«БЕКІТЕМІН»

ЖШС «Айару» балабақшасы
балабақшасының меңгерушісі:
Аралбаева Д.Б.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы

Білім беру ұйымы: ЖШС «Айару» балабақшасы
Тобы: «Қарлығаш» мектепалды тобы
Балалардың жасы: 5 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 02.09-08.09.2024 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	**Дүйсенбі 02.09.2024**	**Сейсенбі 03.09.2024**	**Сәрсенбі 04.09.2024**	**Бейсенбі 05.09.2024**	**Жұма 06.09.2024**
Балаларды қабылдау	07.30-08.00	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **Күй күмбірі** -балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын артыру.				
Ата-аналармен әңгімелесу	08.00-08.10	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беруді ұсыну.				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел	08.10-08.15	**«Тілге бойлау» бағдарламасы Дидактикалық ойын: «Кім жылдам?»**	**«Тілге бойлау» бағдарламасы Дидактикалық ойын: «Гүл шоғын құрастыр»**	**«Тілге бойлау» бағдарламасы Дидактикалық ойын: «Қолымда не бар?»**	**«Тілге бойлау» бағдарламасы Дидактикалық ойын: «Ойыншықты тап»**	**«Тілге бойлау» бағдарламасы Дидактикалық ойын: «Үй жануарлары»**

үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)		**Міндеті:** иттің дене мүшесімен таныс болу және оны сипаттай білуге үйрету. Шарты: хатқалтадағы (конверт) қиындыларды жылдам біріктіру арқылы ит бейнесін шығару және оған сипаттама беру. Педагог балалармен бірлесіп, құрған бейнеге сипаттама береді (балалар қол қимылымен көрсету керек). Мысалы: тікірейген екі құлағы, екі көзі, арыстандай айбатты, тістері бар, олар тез жүгіреді. Суреттегі иттің және күшіктерінің жүндерінің жұмсақ, үлпілдек екенін жеткізе отырып, «үлпілдек» сөзін қайталату (үл-піл-дек). **(қарым-қатынас, іс-әрекеті)**	**Міндеті:** Бақшада, далада, орманда өсетін гүлдерді дұрыс тауып, аттарын есте сақтауға үйрету. **Ойын ережесі.** Гүлдің кімге арналғанын, қайда өсетінін және қалай аталатынын көрсету. **Ойынның барысы.** 1.Тәрбиеші балалармен орманға, баққа, шағын далаға «экскурсия» жүргізіледі. Онда балаларды түрлі гүлдермен таныстырады. Бағбанның, көбелектің, Дәрігер Айболиттің суреттері қойылды. Бағбан бақтан, көблек шағын даладан, ал Дәрігер Айболит орманнан гүл жинауды (өйткені олардың дәрілік қасиеттері бар) өтінеді. Гүлдердің суреттері араластырылады да, балаларға үлестіріліп	**Міндеті:** Мынадай ұғымдарды пысықтау: ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, үлкен-кіші, оң-сол; кеңістік түсінікті пысықтау, қимылды, түсіну сезімдерін дамыту. **Керекті материалдар.** Табиғи материалдар: ұсақ тастар, жаңғақтар, таяқшалар. **Ойынның мазмұны.** Балалар қолын артына ұстайды. Тәрбиеші оның қолына үлкендігі түрліше, бірақ тегі бірдей екі затты, мысалы, үлкен және кіші тасты ұстатады. Балал қолына қарамастан, оң қолында үлкен тас, сол қолында-кіші тас бар екенін айтуға тиіс. Балалар оның жауабының дұрыстығын тексереді. Енді тәрбиеші екінші баланың қолына жуандығы бірдей, ұзындығы әр түрлі екі	**Міндеті:** ойыншықты атау және кеңістікті бағдарлай отырып табу. Шарты: тығылған ойыншықты тауып, атын атап, түсін, үлкен, кішілігін ажыратып, сол ойыншыққа өздерің мейірімді тілек тілейсіңдер. Мысалы, балалар алдымен көздерін жұмады, қойылған ойыншықтар ішінен педагог біреуін жасырып қояды. Қандай ойыншық жоқ? (Мысалы: Аю ойыншығы жоқ, оның қалған ойыншықтарға қарағанда, пішіні үлкен, түсі қоңыр. Аю – жұмсақ ойыншық. Мен оны ұқыпты таза ұстап ойнаймын. т.б.) **(қарым-қатынас, іс-әрекеті)** Зерттеу орталығында конструктормен құрастыру (**Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті**)	**Міндеті:** Балаларды үй жануарлары мен төлдерді ажыратуға, олардың қимылын, қалай дыбыстайтынын айта көрсете білуге үйрету. Оларға қамқоршы болуға тәрбиелеу. **Ойын шарты:** Балаларға үй жануарларының суреті таратылып беріледі. Олардың қалай аталатынын, қалай дыбыстайтынын, қимылдарын айтқызады. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті,**

		Еңбегі адал жас өрен «Бақшадағы шөптер» Өнер орталығында сурет салу (**Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті**) **«Үнемді тұтыну»** «Энергия тұтынуды қалай азайтуға болады?» әңгімесі (**Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет**)	беріледі. Олар Кейіпкерлерге кезекпен келіп өз гүлдерін ұсынады. Тәрбиеші мен балалар сыйлықтарға баға береді. 2.«Дүкен». Кейіпкерлер , егер балалар гүлді дұрыс атаса және гүлге анықтама бере алса, олар гүл сатады. 3.«Гүл шоғында не артық?». Дала, бақ және орман гүлдерінен құрастырылған гүл шоқтарын тексеру ұсынылады. Артық гүл алынып тасталынады. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Еңбегі адал жас өрен** Зерттеу орталығында құрастыру (**Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті**)	таяқша немесе жуандығы әр түрлі, ұзындығы бірдый екі қарандаш ұстатады. Топ алдына шақырылған әрбір бала бір-біріне ұсақ 2-3 жаттығу орындайды. Ешқандай қателік жібермеген балалар жеңімпаздар болып есептеледі. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Еңбегі адал жас өрен** Өнер орталығында сурет салу (**Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті**)	**Еңбегі адал жас өрен** Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау (**Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті**) **«Үнемді тұтыну»** «Қоғамдық көліктің энергия үнемдеуге қандай қатысы бар?» әңгімесі (**Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет**)	**еңбек іс-әрекеті)** **Еңбегі адал жас өрен** Зерттеу орталығында табиғат суретін салу (**Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті**)

<table>
<tr><td>Ертеңгілік жаттығу</td><td>08.25-
08.35</td><td colspan="5">«Тілге бойлау» бағдарламасы
ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ
Міндеті: баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.
Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.
1. Аяқ бірге, қолды алға созу, жоғары көтеру, жанға созу (3 - 4 рет).
2. Қол белде, оңға, солға иілу (3 - 4 рет).
3. «Отырайық жүрелеп,
Гүлді үзіп алайық.
Орнымыздан түрегеп,
Басқа гүлге барайық».
4. Қолымыз иықта, алға, артқа есу (3 - 4 рет).
5. Қол белде оң аяқпен 3рет, сол аяқпен 3 рет, қос аяқтап 3рет секіру.
6. Кілемге жатып, аяқты созып, бірге көтеру қалыпқа келу (3 - 4рет).
7. Аяқты алға созып көтеру, қайшылау, түсіру.
8. Саппен жүріп өту. «Денсаулығым керемет, Жаттығуға рахмет!» (Дене шынықтыру**)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Таңғы ас</td><td rowspan="2">08.35-
08.50</td><td colspan="5">Үнемді тұтыну
Мақсаты: суды шашыратпай қолдарын жууды, берілген тағамды толық ысырапсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</td></tr>
<tr><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Шомылған баланы,
Аймалап алады.
Сүртеді қолыңды,
Сүртеді жоныңды.
(Сүлгі)</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Сырттан келіп үнемі,
Сабынмен қол жуамыз,
Таза болды мұнтаздай,</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Шомылған баланы,
Аймалап алады.
Сүртеді қолыңды,
Сүртеді жоныңды.
(Сүлгі)</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Сырттан келіп үнемі,
Сабынмен қол жуамыз,
Таза болды мұнтаздай,
Тағамға қол созамыз.
(қарым-қатынас іс-әрекеті)</td><td>Гигиеналық шаралар:
Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Сырттан келіп үнемі,
Сабынмен қол жуамыз,</td></tr>
</table>

		(қарым-қатынас іс-әрекеті) **Кезекшілер жұмысы:** Аңсарға ,Алдиярға ,Ерасылға ,Нұрайға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **Көркем сөз:** «Менің ботқа жегім келмейді», - Маша қыз айқайлады. «Дұрыс» - деп ойлады ботқа – «Жақсы қыз Маша». Бізде қасықтар бар, Сиқырлы аздап. Міне, табақ, міне тамақ – Із қалмайды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде	Тағамға қол созамыз. *(қарым-қатынас іс-әрекеті)* **Кезекшілер жұмысы:** Балайымға ,Айсұлтанға ,Латифке ,Қарақатқа ,Алиге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Үстелде тышқандар отыр, Мұрнына жағылған, тамақ ішпейді: - Ботқа жегісі келмейді! Біз қара нан жемейміз! Бізге жақсы шай беріңіз! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін	*(қарым-қатынас іс-әрекеті)* **Кезекшілер жұмысы:** Әмірege ,Айшаға,Алинұрға ,Аянға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **Балаларға үстелдегі мінез-құлық ережелерін есте сақтауды ұсыну, сұрау:** 1. Үстелге отырмас бұрын не істеу керек? (қолымызды сабынмен жуамыз, шашымызды тараймыз) . 2. Тамақтану кезінде үстелге қалай отыруға болады? (табақтың үстіне сәл еңкейіп, шынтағымызды үстелге қоямыз, аяғымызды	**Кезекшілер жұмысы:** Томириске ,Дарынға ,Диасқа,Муслимге ,Айкөркемге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **«Ас құралдары патшалығы» ертегісі** Ертеде ас құралдары патшалығында ыдыс-аяқтардың арасында қасық, шанышқы және пышақ болған жоқ. Ал патшалықты патша Тәртіпсіздік пен Жалқау патшайым басқарады. Тәртіпсіздік басқаратын мұндай патшалықта, әдетте, тәртіп болған жоқ. Сондықтан қасық, шанышқы және пышақ үстелге қалағандай орналастырылмады. Бірақ бір күні олар соншалықты араласып, өздеріне орын таба алмады және ұрысып қалды. Олар ұзақ уақыт бойы таласты, бірақ ешкім бір-біріне берілгісі келмеді, сосын Тәрелкеден кеңес алуға	Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. *(қарым-қатынас іс-әрекеті)* **Кезекшілер жұмысы:** Зереге ,Аслыға ,Асылханға ,Алияға ,Айсұлтанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Володя түскі асқа отырды, Орындыққа сорпа төкті. Сол жақ үгінділер, оң жақ үгінділер, Паркетте-тауықтың аяқтары. Және компот ізін жүргізді,

		сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	үстелдің астына, жолдасқа кедергі келтірместен ұстаймыз). 3. Жолдасыма қандай қызмет көрсетуге болады? (тұз, майлық, нан алып береміз). 4. Қалай дұрыс тамақтану және ішу керек? (тыныш және үнсіз ішіп-жеп, ауызды жұмып шайнау, тамақты аздап ішу). 5. Тамақты төкпеу үшін үстелде өзін қалай ұстау керек? Балалар: Жаннұр мен Ардақ құрылғыларды қалай пайдалану керектігін көрсетеді. Балаларды шанышқыны пайдалану ережелерімен таныстыру.	шешім қабылдады. Олар жақындап, оған тағзым етіп: «Сен ақылдысың, бізді үстелге қандай орын алу керек деп ойлайсың? Оң жаққа пышақты қоямын, қасықтың жанына қасық қоямын, шанышқыны сол жаққа қоямын, тістерін жоғары қаратамын. Қасық, шанышқы және пышақ Тәрелкенің дау-дамайды шешуге көмектескеніне қуанды, оған алғыс айтты. Содан бері патшалықтан Тәртіпсіздік патша мен Жалқау патшайым жоғалып кетті. Онда жайлылық пен тәртіп орнады. Содан бері қасық пен пышақ әрқашан табақтың оң жағында, ал шанышқы тістерімен сол жақта орналасты. Ал, балалар, қасықтарымызды алып, тамағымызды ішейік. Астарың дәмді болсын!!! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану	Тікелей әкемнің кеңсесінде. Егер бұл сүйкімді бала болса, Ол бөлмеде ойнайды. Сенбілікке келіңіздер — Бөлмені тазалаңыздар. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)

				Үстелдегі мәдени мінез-құлық ережелерін бекіту үшін балалардың бір-бірімен ауызша қарым-қатынасы. "Түскі асты" аяқтағаннан кейін балалар табақтарды үстелдің шетіне қояды, ерні мен саусақтарын майлықпен сүртеді, түскі асқа рахмет айтады. Сөздік жұмыс Іс-әрекеттерді белсендіру: тамақтану, шайнау, рахмет. **(Қазақ тілі***)**	мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	08.50-09.00	**«Балалар кітапханасы»-жобасы:** Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
		Саусақ жаттығуы: «Санамақ» Балаға қарама-қарсы отырып,тәрбиеші көрсетіп	**Ойын:** «Сәлемдесу» Балалар екі - үш жұптан бір - біріне қарап, әр түрлі елдің, адамдардың	**Саусақ жаттығуы: «Құстар қанат қағады»** Құстар ұшып барады, Көкте қанат қағады.	**Саусақ жаттығуы: «Піл досым»** Оң қол алақаны жайылып тұрады. Сол қол саусақтары бас	**Саусақ жаттығуы: «Гүл»** Қолдар, саусақтар жоғары

		отырады, қолдарды құлыпқа ұқсатып түйеді. Саусақтарын кезек-кезек создыра көрсетіп, «Кел,санайық санамақ, саусақтарға қарап ап. Басбармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек». Бала қозғалыстарды қайталайды. **(Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	сәлемдесу рәсімін көрсетеді. **Мақсаты:** Достық туралы өз ойын ата алады. Достар арасында сыйластық достық, сүйіспен шілік қарым-қатынастарын түсінеді. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Барлық құстар қосылып, Шиқ-шиқ,-деп ән салады. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	бармақ пен кішкене бөбек артқы аяғы болса, балан үйрек саусақ пен шылдыр шүмек саусақ алдыңғы аяқтар, ал ортаңғы саусақ пілдің тұмсығы. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	қарайды. Алақандар айшанақпен қосыла түптері өзара жанасады, Сауса қтар ашылады Осы жаттығуларды орындай отырып, мына өлең жолдарын айтады: Саусақтар шынжыр болады, Үзілмейді тартсаңда. Ал, піл келіп шынжырды, Үзіп кетті басқанда. Тұмсығымен доп іздеп, Ойнағысы келіп тұр. Достық үшін пілге мен, Гүл сыйлағым келі **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**

Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	09.00-10.30	**1. Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** «Менің топтағы достарым» **Міндеті:** Жалпы дамытушы жаттығулар. Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру, тұрған қалыпта қолдарын арқасына апару; саусақтарын бүгіп, қолдарын айналдыра қимылдауды орындау. Негізгі қимылдар: Жүру. Сапта бір-бірлеп жүру, жүруді жүгірумен, секірумен, басқа қимылдармен кезектестіру, қол мен аяқ қимылын үйлестіру, бой түзулігін дұрыс сақтау; **«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»** **«Балапандар»** **Мақсаты:** ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше	**1.Сауат ашу негіздері** «Бізді қоршаған дыбыстар» **Міндеті:** балаларды сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету. Қатаң және ұяң дауыссыз дыбыстарды ажырата білуге үйрету; "Сөз" және "дыбыс" терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру. **2.Математика негіздері** «Қай жерде тұрады?» **Міндеті:** кеңістікті шарлау қабілетін дамыту: сол, оң, жоғарғы, төменгі. «Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру.	**1.Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** «Мен күштімін,ептімін және іскермін» **Міндеті:** Жалпы дамытушы жаттығулар. Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру, тұрған қалыпта қолдарын арқасына апару; саусақтарын бүгіп, қолдарын айналдыра қимылдауды орындау. Негізгі қимылдар: Жүру. Сапта бір-бірлеп жүру, жүруді жүгірумен, секірумен, басқа қимылдармен кезектестіру, қол мен аяқ қимылын үйлестіру, бой түзулігін дұрыс сақтау; **«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» «Тақия тастамақ»** **Мақсаты:** ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше	**1.Сауат ашу негіздері** «Сөз. Сөз қалай естіледі» **Міндеті:** "Сөз" және "дыбыс" терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру. дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға, дыбыстардың айтылу және дыбысталу ерекшеліктерін талдауға үйрету; **2. Қазақ тілі** «Балабақша бөлмелері» **Міндеті:** Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. **Сөздік минимум:** Топ, ойын бөлмесі, қабылдау бөлмесі, медбике бөлмесі **3. Музыка**	**1.Математика негіздері** «1 саны және цифры. 2 саны және цифры» **Міндеті:** Жиын. Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру, жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-

		ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ойынға қатысушыларды - "Балапандарды" 3 топқа бөледі. Әрқайсысында "тауық" пен "батпырауық" таңдалады, ал қалған қатысушылар "балапандар" болып есептеледі. Ойын төмендегідей ойнайды: "Тауықтар" бағаналарға тізіліп, бір-бірінің белінен ұстайды. Олардың алдында "тауық" тұрады. "Тауықтар" балапандарды ертіп жүре бастайды және өздерінің ешкімнен қорықпайтынын айтады. "Батпырауық" бақылап, кездейсоқ тізбектен шыққан адамды қолымен ұстауға тырысады. Ал сынған тізбекті қайта құру керек болады. Бұл кезде "тауық" "балапандарды"	**3.Қазақ тілі** «Менің балабақшам» **Міндеті:** Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйрету. **Сөздік минимум** Балабақша, ойын бөлмесі **Музыка** (Музыка жетекшінің жоспары бойынша)	ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Бұл ойын балаларда тапқырлықты, тез реакция мен алғырлықты дамытады. Ойын ережелері: Қолында бас киімі бар жүргізуші қатты дауыстап: " Тақия тастамақ. Шеңберге отырайық!» айтады. Қатысушылар шеңбер болып отырады. Осы уақытта жүргізуші асықпай шеңберді айналып жүріп, тақияны ойыншылардың біріне кигізеді. Сөйтіп ойыншылар жүргізуші отырған жерге дейін бір рет айналады. Ал тақияны тапқан ойыншы жүргізушіні қуып жетуге және оған бас киім киюге тырысады.	(Музыка жетекшінің жоспары бойынша) **4.Сөйлеуді дамыту** «Мен және менің есімім» **Міндеті:** Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Дыбыстарды дұрыс, анық айтуды бекіту, айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз г – ғ, л – р, ж – з, с – з, ж – ш, н – ң, х – h дыбыстарын естуі бойынша ажыратуға және анық айтуға үйрету; Сөздік қор. балалардың сөздік қорын зат есімдермен, етістіктермен, сын есімдермен,сан есімдермен, үстеулермен, жұрнақтар және жалғаулармен байыту; Тілдің грамматикалық құрылымы: 1) түбірлес сөздерді жасау және қолдану біліктерін, етістіктерді	біріне қатынасы негізінде салыстыру. «Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру. **2.Көркем әдебиет** «Жидектер» әңгіме **Міндеті:** Тәрбиешінің әңгімесінің жалғасы мен соңын ойлап таба білуге, бір-бірімен байланысқан сюжет бойынша құрастыруға, әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді, эпитеттерді, теңеулерді

		қорғайды, "батпырауықты" қолымен ұстайды. Егер "тауық" оны алақанымен ұрып үлгерсе," батпырауық " ойыннан шығарылған болып саналады. Сөйтіп ойын соңында "Тауық" "балапандардың" ең көп санын сақтай алған топ жеңімпаз атанады. Қазақтың ұлттық ойындары не үйретеді? **2.Сөйлеуді дамыту «Күз»** **Міндеті:** Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Дыбыстарды дұрыс, анық айтуды бекіту, айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз г – ғ, л – р, ж – з, с – з, ж – ш, н – ң, х – h дыбыстарын естуі бойынша		**2.Көркем әдебиет Ө.Тұрманжанов «Жаралы торғай»** **Міндеті:** бір-бірімен байланысқан сюжет бойынша құрастыруға, әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді, эпитеттерді, теңеулерді қолдануға үйрету; **3.Сауат ашу негіздері** «Дыбыс. Оның сөздегі мағынасы» **Міндеті:** дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға, дыбыстардың айтылу және дыбысталу ерекшеліктерін талдауға үйрету; **4. Қоршаған ортамен таныстыру** «Бізді қоршаған не?» **Міндеті:** Өзінің болашағына, біліміне, денсаулығына,	жалғаулармен қолдану, тілдік этикетті, жай және күрделі сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру;	қолдануға үйрету; **3.Қоршаған ортамен таныстыру** «Барлық мамандар керек, барлық мамандар маңызды» **Міндеті:** Еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсіну, өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру. **4.Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** «Мен күштімін,ептімін және іскермін» **Міндеті:** Жалпы дамытушы жаттығулар.

		ажыратуға және анық айтуға үйрету; Сөздік қор. балалардың сөздік қорын зат есімдермен, етістіктермен, сын есімдермен,сан есімдермен, үстеулермен, жұрнақтар және жалғаулармен байыту; Тілдің грамматикалық құрылымы: 1) түбірлес сөздерді жасау және қолдану біліктерін, етістіктерді жалғаулармен қолдану, тілдік этикетті, жай және күрделі сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру;; **Сурет салу** **Мүсіндеу** **Жапсыру** **Құрастыру** **Топтық жұмыс (Балалардың қалауы бойынша)** **«Себеттегі жемістер»** **Міндеті:**		қызметіне, жетістіктеріне сенімді болуға, қоғамға пайдасын тигізуге баулу.		Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру, тұрған қалыпта қолдарын арқасына апару; саусақтарын бүгіп, қолдарын айналдыра қимылдауды орындау. Негізгі қимылдар: Жүру. Сапта бір-бірлеп жүру, жүруді жүгірумен, секірумен, басқа қимылдармен кезектестіру, қол мен аяқ қимылын үйлестіру, бой түзулігін дұрыс сақтау; **«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»** **«Тақия тастамақ»** **Мақсаты:** ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды

		Балаларды мүсіндеудің таныс әдістерін қолдануды және заттардың өлшемдік қатынастарын бере білуге жаттықтыру. Заттардың пішіндеріне, бөліктердің салыстырмалы өлшеміне және олардың орналасуына сүйене отырып, түстер мен олардың реңктерін беру. Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді жапсыру. Дербестікті, шығармашылықты, бастаманы қолдау **4.Математика негіздері** **«Жалпы қасиеті бойынша топтарға біріктіру»** **Міндеті:** объектілер тобының (жиынтығының) жалпы қасиетін табу қабілетін				ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Бұл ойын балаларда тапқырлықты, тез реакция мен алғырлықты дамытады. Ойын ережелері: Қолында бас киімі бар жүргізуші қатты дауыстап: " Тақия тастамақ. Шеңберге отырайық!» айтады. Қатысушылар шеңбер болып отырады. Осы уақытта жүргізуші асықпай шеңберді айналып жүріп, тақияны ойыншылардың біріне кигізеді. Сөйтіп ойыншылар

		қалыптастыру. жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру. Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру, жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру.				жүргізуші отырған жерге дейін бір рет айналады. Ал тақияны тапқан ойыншы жүргізушіні қуып жетуге және оған бас киім киюге тырысады. **)**
Серуенге дайындық	**10.40-10.50**	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. **Еңбегі адал-жас өрен.** Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Біз екеуміз жүреміз, Қос ағайын секілді. Түскі аста-столдың астында, Ал түнде-кереуеттің астында. (шұлық) **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**				
Серуен	**10.50-12.10**	**Тау күлін бақылау** **Мақсаты:** күзде тау күлін бақылау. **Зерттеу қызметі**	**Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.** **Мақсаты:**	**Құмдағы іздерді бақылау.** Мақсаты: Учаскелердегі құмдағы іздердің кімнің ізі екенін айыра білуге	**Күз мезгілін бақылау** **Мақсаты:** балаларға күз мезгілі туралы түсінік беру.**(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-**	**Бұлтты бақылау** **Мақсаты:** балаларға бұлттың неге ұқсайтынын, қай бағытқа көшіп

		Бұтада қанша діңгек, қанша кластер бар екенін есептеңдер. Қызыл тау күлін қара түспен салыстырыңдар. Ұқсастықтар мен айырмашылықтарды табыңдар. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Көркем сөз** Тау күлімен жаңа ваза, Үстелге қойылды. Ол бірден байқады, Тек бөлмеге кіреді. Мен тау күлін жемеймін, Мен бояудан жақсы аламын. Мен жидектерді саламын — Ылғалды және жарқын,	Жапырақтардың ағаштардан қалай түскенін бақылап, әдемі жапырақтардың айналаға қалай сән беріп тұрғанын әңгімелету. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Еңбек**: Шашылған жапырақтар қалдықтарын жинау. *(еңбекке баулу)* Көркем әдебиет бойынша жеке жұмыс Ертегі оқып беру «Ағаштар ұйықтайма?» **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Қимылды ойын**. «Ақ қоян»	үйрету. Өз іздерін бір-бірімен салыстыру. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Еңбек:** Құм салғыштағы құмды күрекшелерімен көтеру. *(еңбек қызметі)* **Көркем сөз** **Жұмбақ:** Жиып-теріп болатын, Қамбаға астық толатын, Қызыл қырман ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың? (Күз) **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Жеке жұмыс:** «Күз» тақпағын қайталап айту **Қимылды ойын**. **«Қасқырлар мен лақтар»**	**әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Еңбек:** Учаскедегі шашылған ағаш бұтақтарын жинату. (еңбек әрекеті) **3.Көркем сөз:** «Күз» Берекесін сыйлауға Өлкемізге күз келді. Жемістерін жинауға Шақырады біздерді. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Қимылды ойын** “Жапалақтар ” Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Күн мен түн мерзімдерін ажырата алуға тәрбиелеу. Ойынның шарты: Балалар екі топқа бөлінеді.	жатқанын бақылатып әңгімелеу. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Еңбек:** Учаскедегі гүлдерге су құю. **(**Еңбекке қызметі). **Көркем сөз:** «Бұлт» Қ.Әлімқұлов Түрленді дала, бау-бақша Құлпыра қалды тау жақта Қара бұлтты жел қуып Жөкеп берді аулаққа. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Қимылды ойын** «Күн мен жаңбыр» Мақсаты: балаларды табиғат құбылыстарын сезіне білуге үйрету. Ойын шарты: Бір бала күн, екінші бала жаңбыр

		Тамшыларда-шық моншақтары Ғажайып сұлулық. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еңбек қызметі** Егін жинағаннан кейін бақша мен гүл бақшасының жер аумағын ретке келтіру. **Мақсаты:** ересектерге көмек көрсетуге үйрету. **(еңбек әрекеті)** **Қимылды ойын: «Түсті автокөліктер» Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.	Мақсаты: балаларды жылдамдыққа, мықты болуға тәрбиелеу. Ойын шарты: Балалар шеңбер жасап тұрады, ал бір бала ортада қоян болып отырады. Шеңбердегі балалар қол ұстасып қоянды айнала жүріп тақпақ айтады. Ақ қоян-ау, ақ-қоян Орныңнан тұрсаңшы, Шашыңды тарасаңшы, Бетіңді жусаңшы Әй-әй көйлек кисеңші, Біреудің қолын үзсеңші-дегенде қоян болған бала тақпақта айтылған қимылдың барлығын жасап бітісімен жүгіріп барып шеңберді	**Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. **Ойын шарты:** Аралары 10-15 адым қашықтықта «қора» мен «өріс» сызылады. Ойнаушылар үйлерінде тұрып: Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке лақ. Кетесің кейде секеңдеп, Байламаса көкем кеп-деген сөздерден кейін дүрсілдей жүгіріп «өріске» беттейді. Оларды алаңның ортасында тұрған 2-3 қасқыр қуып береді. Қолға түскендер ойыннан шығып қалып келесі кіреді. Қасқырларға ұсталмаған балалардан сайланады. Осылайша ойын жалғасады. **(Дене шынықтыру**)** Балалардың өз	Жапалақтар күндіз ұйықтайды, ал түнде керісінше оянады. Тышқандар күндіз жапалақтар ұйықтағанда үйлеріне жету керек. Тәрбиеші түн болды дегенде жапалақтар үйіне жете алмаған тышқандарды қуады. **(дене шынықтыру**)** **Еркін ойын**	болады. Күн болып тұрған бала «Күн» деп орнынан тұрғанда балалар жүгіреді. «Жаңбыр» деп екінші бала орнынан тұрғанда барлық балалар бастарын жасырып тығылады. **(дене шынықтыру**)** **Жеке жұмыс** Мақсаты: заттарды көлемі бойынша топтастыру. **(Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **Еркін ойын**

		Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жол ережесін білуге және сақтауға тәрбиелеу. Ойынның шарты: Балалар алаңның бір жағында тұрады, екінші жағында автокөліктер тұрады. Балалар жолда ойнап жүреді. Автокөліктер келе жатқан кезде балалар орындарына бару керек. Орнына жете алмаған бала ойыннан шығады. **(Дене шынықтыру**)** **Жеке жұмыс**	бұзуға тырысады. Егер бала шеңберді үзсе, өзі шеңберге қосылып тұрады да үзілген жердегі оң жақтағы бала қоян болады. **(Дене шынықтыру**)** өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.	еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері		

		«Жер бетіндегі ең маңызды мамандық қандай?» **Мақсаттар:** әр түрлі кәсіптердің өкілдері туралы білімді кеңейту; сөздік қорын қалыптастыру. **Еркін ойын**				
Серуеннен оралу	**12.10-12.20**	**Еңбегі адал-жас өрен.** **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (Қарым-қатынас іс-әрекеті)**				
Түскі ас	**12.20-13.00**	**Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. суды шашыратпай қолдарын жууды, берілген тағамды толық ысырапссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды суды шашыратпай дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды орнына ілу. Көркем сөз: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**				

		Ас ішіп болғаннан соң бата айтуға қалыптастыру Асқа байлық Денге саулық болсын Әумин! Рақмет апайлар! *(мәдени дағдылар)*
Күндізгі ұйқы	**13.00-15.00**	**Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.** **Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту)** Біріншісі айтады және үндемейді, Ал екіншісі-бәрін айтады! Кім бұзады тәртіпті, Бақалар жамбасымен жатады! **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау (музыка****).** **«Тілге бойлау» бағдарламасы:** **«Бауырсақ» ертегісін оқып беру (қарым-қатынас іс-әрекеті)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**15.00-15.40**	**Үнемді тұтыну** **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене шынықтыру**). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту).** **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** Ұйқыдан тұрамын, Ваннаға барамын. Онда мені достарым күтіп тұр, Олармен сіздерді таныстырамын: Бірінші досым-бұл сабын, Достығымыз бетімізде. Таза болып, ағарды, Мойын, құлақ, бетім де. Екінші досым-орамал, Жұмсақ әрі үлпілдек.

		Жақындасам оағн мен, Құрғақ, таза боламын. Үшінші досым-менің тарағым, Мен оған сенемін. Барлық бұйралар тарайды, Әдемі шашым болады. Таңертең олармен көңілді, Біздің достық мен үшін құрмет, Сізде бар ма осындай достар? ***(қарым-қатынас іс-әрекеті).***				
Бесін ас	**15.40-16.00**	**Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. суды шашыратпай қолдарын жууды, берілген тағамды толық ысырапссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімді жақсы сезінемін ***(қарым-қатынас іс-әрекеті)***				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**16.00-16.20**	**«Дәл осындай пішінді тап» дидактикалық ойыны** Міндеті: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру. Ойынның құрал-жабдықтары: бала саны бойынша	**Мақсаты:** балаларға экологиялық тәрбие беру, туған өлкесінің табиғатына сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу**	**«Үйдің есігін жабайық» дидактикалық ойыны** Ойынның мақсаты: заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: үйдің, есіктің суреттері. Ойынның мазмұны: қағаздан қиылған, есігі	**«Тілге бойлау» бағдарламасы: «Ыдыстар» мультфильмі** https://youtu.be/hThhNWqYjag	**«Вагондарға дөңгелек таңдау» дидактикалық ойыны** Міндеті: геометриялық пішіндерді ажыратуға, қасиеттерін білуге жаттықтыру, ойлау қабілетін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: қағазға салынған

		құлыптың суреттері, геометриялық пішіндер. Ойынның мазмұны: алдарындағы сиқырлы құлыпты ашуды ұсыну. Құлыптың кілттері де сиқырлы, геометриялық пішіндерден құралған екенін айту. Әр бала құлыпқа сай келетін кілтті алып, құлыпты ашады. **(Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **Сюжетті-рөлді ойын: «Дәрігер»** Міндеті: Балалардың дәрігер мамандығы жайлы білімдерін кеңейту, балалар дәрігері (педиатр), жедел жәрдем дәрігері, окулист, тіс дәрігерімен таныстыру. Топта ойынды ұйымдастыру барысында достық	**іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **«Тілге бойлау» бағдарламасы: «Ыдыс» мультфильмі** https://youtu.be/ksFX6wHKOic	жоқ үйдің суретін балаларға тарату. Жуан және жіңішке есіктерді үйдің өлшеміне сай келтіріп салуды ұсыну. **(Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** **Сюжетті-рөлді ойын: «Емхана»** **Міндеті:** балаларда дәрігер мамандығына деген қызығушылық қалыптастыру.Сюжеттік ойындарды дамыта білу дағдыларын қалыптастыру. Медициналық құралдардың атауын бекіту: фонендоскоп, шприц, шпатель, мақта, дәке. Ауру адамдарға қамқорлықпен, мейіріммен қарауға тәрбиелеу. **Керекті құрал жабдықтар**:дәрігердің бас киімі мен халаты, медициналық құралдар. **Алдын ала жұмыс**: медкабинетке экскурсияға бару,		вагондар, әртүрлі геометриялық пішіндер. Ойынның мазмұны: Балалар вагондарға лайық дөңгелектерді әртүрлі пішіндердің ішінен табады. **(Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **Сюжетті-рөлді ойын: «Жедел жәрдем»** **Міндеті:** «жедел жәрдем» ойынын басқа ойындармен байланыстыра ойнауға үйрету,адам өмірін сақтауға арналған мамндықтар туралы білу. Ақ халатты абзал жандардың еңбегін құрметтеуге үйрету. Медицина қызметкерлерінің еңбегін

		достық қарым-қатынасты нығайту. Керекті құралдар: медбике, дәрігер, халаттар, бас киім, рецепт, термометр, фонодоскоп, шпатель, ойыншықтар, дәрумендер, дәрілер. **Шарты**: дәрігер, медбике, ауру адам рөлін орындау керек. Бір бала ауру адам болады, екі бала ата-анасы болады, медбике укол салады, анасы мен әкесі балаға уколдан қорықпауға қамқорлық жасап, өздерін ата-ана рөлінде сезініп, мейрімділікке баулу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**		дәрігер жұмысына бақылау жасау. **Шарты**: дәрігер, медбике, ауру адам рөлін орындау керек.Бір бала ауру адам болады,екі бала ата-анасы болады үйге жедел жәрдекм шақырады, медбике укол салады, анасы мен әкесі балаға уколдан қорықпауға қамқорлық жасап, өздерін ата-ана рөлінде сезініп, мейрімділікке баулу. **Ойналатын сюжеттер:** «Дәрігердің қабылдауында», «Үйге дәрігер шақыру» **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** Балалар қызығушылығы бойынша конструктормен жұмыс жасау. (**Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті**)		құрметтеуге тәрбиелеу, қоғамдық жерлерде өзін-өзі ұстау ережелерін бекіту. **Керекті құралдар**: жедел жәрдем көлігі, қағаздар, халат, бас киім, дәрілер салынған чемодан. **Шарты**: Бір бала жүргізуші,екі бала дәрігер рөлін ойнайды,балалар дәрігерлердің жұмысына құрметпен қарап біз олардың көмегіне мұқтаж екенімізді түсініп,жақсы көз қараста болу **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**
Балалармен жеке жұмыс	**16.20-16.30**	Айсұлтанға Қазақ тіліндегі сөздерді	**Латифке** түбірлес сөздерді жасау және қолдану	**Қарақатқа** балаларды сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге	**Алиге Сөздік минимумды қайталату:**	Аңсарға «Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты

		дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйрету. **(Қазақ тілі***)**	біліктерін, етістіктерді жалғаулармен қолдану, тілдік этикетті, жай және күрделі сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру; **(сөйлеуді дамыту)**	үйрету. Қатаң және ұяң дауыссыз дыбыстарды ажырата білуге үйрету; (Сауат ашу негіздері)	Топ, ойын бөлмесі, қабылдау бөлмесі, медбике бөлмесі **(Қазақ тілі***)**	ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру. (**математика негіздері**)
Серуенге дайындық	**16.30-16.40**	**Еңбегі адал-жас өрен** **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.** Ол үшін жылы киінуіміз қажет, қимыл - қозғалыспен көрсетеді. **«Тілге бойлау» бағдарламасы:** Шалбардың бір балағын, Содан соң екінші балағы. Енді белді көтерелік әдемі. Күртенің оң қолы, Күртенің сол қолы. Түймеледік жоғарыдан - төменге. Ал енді бәтеңке кидік, жорыта жолға шықтық. Гу - гу, гу - гу деген дыбыс шығады, бұл ненің даусы. Балалар қазір біз кемеге отырып серуенге барамыз. (балалар көңілді кемеге отырады) (**Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**				
Серуен	**16.40-17.20**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қарым-қатынас іс-**	Күннің екінші жартысында-ғы ауа-райы құбылыстары мен табиғат	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қарым-қатынас іс-**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін

		әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті*)* **Ұлттық ойын- ұлт қазынасы** **«Күш сынаспақ»** Бұл ойын стол үстінде екі баланың білек сынасуымен орындалады. 2 бала шынтақтарын столға тірек қол бастарын айқстырады. Кім білекті столға жықса сол бала жеңіске жетеді. Ағаш аттың үстінде аттың басын ұстап тұрып 2-ші қашан білектен тартысып сынасуға да болады. Бірақ баланың қауіпсіздігі қатаң бақыланады. **(Дене шынықтыру**)** Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар	обьектілерін бақылау ***(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті*)*** **Ұлттық ойын- ұлт қазынасы** **«Тауық күрес»** Балалар екі топқа бөлінеді. Осы екі топтан екі бала шығып, кәдімгідей күреседі. Оның ең қызығыда,басқаша күрестен айырмасы да –тек жалғыз аяғымен ақсаңдай жүріп, иықтарын қағып күресуінде.Бұл күрес балалардың нық басып, орнықты жүруін жетілдіреді.Күрестің 1 аяғын тізесіне бүгіп, мата белбеуін байлап тастайды. Қайсысы сүрініп	обьектілерін бақылау ***(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті*)*** **Ұлттық ойын- ұлт қазынасы** **«Арқан тарту»** Бұл екі топқа бөлінген балалармен немесе екі баламен ойналады.Арқанның екі жағынан екі бала немесе екі топқа бөлінген балалар тартысады Қай топ арқанды өз жағына тартып,алып, кесе сол топ жеңіске жетеді. Екі бала тартысқанда қай бала өзіне қарай арқанды тартып екіші баланы құлатса, құламаған бала жеңіске жетеді. **(Дене шынықтыру**)**	**әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті*)*** **Ұлттық ойын- ұлт қазынасы** **«Хан «алшы»** Бұл ойынға 5 немесе 10 бала қатыса алады.Көп асықтың ең ірісін қызыл түске бояп қояды. Бұл асық «хан» асығы. Асықтар тізіліп қойылады да бастаушы хан асығымен оларды көздеп құлатады.Құлаған асықтарды жинап алады.Егер хан асығы бүк,шік,тайқы-қалыптарымен түссе,бастаушы жақын құлаған асықтарды ата береді. Егер бастаушы асықтарды қолымен құлатып алса немесе басқа асықтарымен атса,онда ойынды келесі бала жалғастырады.Ең соңында хан асығы кімнің қасында қалса,сол бала жеңіске	бақылау ***(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті*)*** **Қимылды ойын «Қасқырлар мен лақтар»** **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. **Ойын шарты:** Аралары 10-15 адым қашықтықта «қора» мен «өріс» сызылады. Ойнаушылар үйлерінде тұрып: Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке лақ. Кетесің кейде секеңдеп, Байламаса көкем кеп-деген

			жығылса, сол ұтылады. **(Дене шынықтыру**)** Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар		жетеді.Келесі ойынды жеңіске жеткен бала жалғастырады. **(Дене шынықтыру)** Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар	сөздерден кейін дүрсілдей жүгіріп «өріске» беттейді. Оларды алаңның ортасында тұрған 2-3 қасқыр қуып береді. Қолға түскендер ойыннан шығып қалып келесі кіреді. Қасқырларға ұсталмаған балалардан сайланады. Осылайша ойын жалғасады. **(Дене шынықтыру**)** Өсімдіктерге жасаған күтім нәтижесін көрсету. Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар
Серуеннен оралу	**17.20-17.30**	**Еңбегі адал-жас өрен.** **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел	**17.30-17.50**	**Әжелер мектебі:** Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)**				

үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)		Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)** Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еркін рөлдік ойындар.**
Балалардың үйіне қайтуы	**17.50-18.00**	**Өнегелі-15 минут** Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы балабақша жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы

Білім беру ұйымы: ЖШС «Айару» балабақшасы
Тобы: «Қарлығаш» мектепалды тобы
Балалардың жасы: 5 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 09.09-13.09.2024 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	**Дүйсенбі 09.09.2024**	**Сейсенбі 10.09.2024**	**Сәрсенбі 11.09.2024**	**Бейсенбі 12.09.2024**	**Жұма 13.09.2024**
Балаларды қабылдау	07.30-08.00	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру.				
Ата-аналармен әңгімелесу	08.00-08.10	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну				

Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	08.10-08.25	**«Тілге бойлау» бағдарламасы Үстел-үсті ойыны картотека №1 «Дамытушы лото» (геометриялық фигуралар)** **Міндеті:** геометриялық фигуралар мен түстер туралы білімді нығайту, зейін, қабылдау, логикалық ойлауды дамыту. **(Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** Өнер орталығындағы жапсырумен жұмыс жасау **(Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**	**«Тілге бойлау» бағдарламасы Үстел-үсті ойыны картотека №21** «Сөздерді таңда» ойыны **Міндеті:** балалардың үйлесімді сөйлеуін дамытуға ықпал ету. Сондай-ақ, ол сөздік қорын кеңейту. ***(Қарым-қатынас іс-әрекеті)*** Өнер орталығындағы сурет салу **(Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**	**«Тілге бойлау» бағдарламасы Үстел-үсті ойыны картотека №2 «Этикет ережелері»** **Міндеті:** Балалардың мінез-құлқы мен қарым-қатынас мәдениетін қалыптастыру, этикет ережелерімен танысу, әртүрлі өмірлік жағдайларда балалардың мәдени мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру**.** ***(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)*** Өнер орталығында конструктормен құрастыру **(Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**	**«Тілге бойлау» бағдарламасы Үстел-үсті ойыны картотека №4 «Дымбілместің шоты»** **Міндеті:** ойын балаларды кемпірқосақтың барлық түстерімен таныстыру, 1-ден 7-ге дейін санауды үйрету. Заттар өзін-өзі жіктеуді дамыту. ***(Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)*** Кітап бұрышында күз мезгіліне байланысты кітап қарау **Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті**	**«Тілге бойлау» бағдарламасы Үстел-үсті ойыны картотека №8 «Сүйікті ертегілер»** **Міндеті:** баланы сөйлемдерді, мәтіндерді дұрыс құрастыруға, сондай-ақ таныс мәтінді қайталауға үйрету. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** Өнер орталығында ермексазбен жұмыс жасау **(Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**
Ертеңгілік жаттығу	08.25-08.35	**«Тілге бойлау» бағдарламасы ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.				

<table>
<tr><td></td><td></td><td colspan="5">1.Шеңберде аяқтың ұшымен, өкшемен жүріп өту.
2. Қол белде, оңға, солға бұрылыстар жасау (3 - 4рет).
3. Қолымызды екі жаққа жайып, көбелек болып ұшамыз, гүлге қонамыз, шырын сорып, қайта ұшамыз.
4. Қолымызды қимылдатып, күбідегі қымызды піскендей боламыз, қалыпқа келеміз (3 - 4 рет).
5.Оң қолды, сол қолды жоғары көтеріп, есеміз (3 - 4рет).
6. Кілемге жатып, аяқты жоғары көтеріп, велосипед тебеміз.
7. Аяқ бірге, аяқтың ұшына қолымызды тигіземіз, қалыпқа келеміз (3 - 4рет). (Дене шынықтыру**)</td></tr>
<tr><td>Таңғы ас</td><td>08.35-
08.50</td><td colspan="5">Үнемді тұтыну
Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. суды шашыратпай қолдарын жууды, берілген тағамды толық ысырапссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Шомылған баланы,
Аймалап алады.
Сүртеді қолыңды,
Сүртеді жоныңды.
(Сүлгі)
(қарым-қатынас іс-әрекеті)
Кезекшілер жұмысы:</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Сырттан келіп үнемі,
Сабынмен қол жуамыз,
Таза болды мұнтаздай,
Тағамға қол созамыз.
(қарым-қатынас іс-әрекеті)
Кезекшілер жұмысы: Балайымға ,Айсұлтанға ,Латифке ,Қарақатқа ,Алиге ас ішу құралдарын,</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Шомылған баланы,
Аймалап алады.
Сүртеді қолыңды,
Сүртеді жоныңды.
(Сүлгі)
(қарым-қатынас іс-әрекеті)
Кезекшілер жұмысы: Әміреге ,Айшаға,Алинұрға ,Аянға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Сырттан келіп үнемі,
Сабынмен қол жуамыз,
Таза болды мұнтаздай,
Тағамға қол созамыз.
(қарым-қатынас іс-әрекеті)
Кезекшілер жұмысы:
Томириске</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Сырттан келіп үнемі,
Сабынмен қол жуамыз,
Таза болды мұнтаздай,
Тағамға қол созамыз.
(қарым-қатынас іс-әрекеті)
Кезекшілер жұмысы: Зереге</td></tr>
</table>

		Аңсарға ,Алдиярға ,Ерасылға ,Нұрайға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **Көркем сөз:** «Менің ботқа жегім келмейді», - Маша қыз айқайлады. «Дұрыс» - деп ойлады ботқа – «Жақсы қыз Маша». Бізде қасықтар бар, Сиқырлы аздап. Міне, табақ, міне тамақ – Із қалмайды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін	майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Үстелде тышқандар отыр, Мұрнына жағылған, тамақ ішпейді: - Ботқа жегісі келмейді! Біз қара нан жемейміз! Бізге жақсы шай беріңіз! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Тамақтану** **Балаларға үстелдегі мінез-құлық ережелерін есте сақтауды ұсыну, сұрау:** 1. Үстелге отырмас бұрын не істеу керек? (қолымызды сабынмен жуамыз, шашымызды тараймыз) . 2. Тамақтану кезінде үстелге қалай отыруға болады? (табақтың үстіне сәл еңкейіп, шынтағымызды үстелге қоямыз, аяғымызды үстелдің астына, жолдасқа кедергі келтірместен ұстаймыз). 3. Жолдасыма қандай қызмет көрсетуге болады? (тұз, майлық, нан алып береміз). 4. Қалай дұрыс тамақтану және ішу керек? (тыныш және үнсіз ішіп-жеп, ауызды	,Дарынға ,Диасқа,Муслимге ,Айкөркемге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **«Ас құралдары патшалығы» ертегісі** Ертеде ас құралдары патшалығында ыдыс-аяқтардың арасында қасық, шанышқы және пышақ болған жоқ. Ал патшалықты патша Тәртіпсіздік пен Жалқау патшайым басқарады. Тәртіпсіздік басқаратын мұндай патшалықта, әдетте, тәртіп болған жоқ. Сондықтан қасық, шанышқы және пышақ үстелге қалағандай орналастырылмады. Бірақ бір күні олар соншалықты араласып, өздеріне орын таба алмады	,Аслыға ,Асылханға ,Алияға ,Айсұлтанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Володя түскі асқа отырды, Орындыққа сорпа төкті. Сол жақ үгінділер, оң жақ үгінділер, Паркетте-тауықтың аяқтары. Және компот ізін жүргізді, Тікелей әкемнің кеңсесінде. Егер бұл сүйкімді бала болса, Ол бөлмеде ойнайды. Сенбілікке келіңіздер — Бөлмені тазалаңыздар. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас

		қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)		жұмып шайнау, тамақты аздап ішу). 5. Тамақты төкпеу үшін үстелде өзін қалай ұстау керек? Балалар: Жаннұр мен Ардақ құрылғыларды қалай пайдалану керектігін көрсетеді. Балаларды шанышқыны пайдалану ережелерімен таныстыру. Үстелдегі мәдени мінез-құлық ережелерін бекіту үшін балалардың бір-бірімен ауызша қарым-қатынасы. "Түскі асты" аяқтағаннан кейін балалар табақтарды үстелдің шетіне қояды, ерні мен саусақтарын майлықпен сүртеді, түскі асқа рахмет айтады. Сөздік жұмыс Іс-әрекеттерді белсендіру: тамақтану, шайнау, рахмет.	және ұрысып қалды. Олар ұзақ уақыт бойы таласты, бірақ ешкім бір-біріне берілгісі келмеді, сосын Тәрелкеден кеңес алуға шешім қабылдады. Олар жақындап, оған тағзым етіп: «Сен ақылдысың, бізді үстелге қандай орын алу керек деп ойлайсың? Оң жаққа пышақты қоямын, қасықтың жанына қасық қоямын, шанышқыны сол жаққа қоямын, тістерін жоғары қаратамын. Қасық, шанышқы және пышақ Тәрелкенің дау-дамайды шешуге көмектескеніне қуанды, оған алғыс айтты. Содан бері патшалықтан Тәртіпсіздік патша мен Жалқау патшайым жоғалып кетті. Онда жайлылық пен тәртіп орнады.	ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)

				(Қазақ тілі*)**	Содан бері қасық пен пышақ әрқашан табақтың оң жағында, ал шанышқы тістерімен сол жақта орналасты. Ал, балалар, қасықтарымызды алып, тамағымызды ішейік. Астарың дәмді болсын!!! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	
Ұйымдасты-рылған іс-әрекетке дайындық	08.50-09.00	**«Балалар кітапханасы»-жобасы:** Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
		Жаңылтпаш: Сағат пенен сөмкені, Сауысқанға сыйласын. Ерте тұрып ерінбей,	**Ойын:** «Сәлемдесу» Балалар екі - үш жұптан бір - біріне қарап, әр түрлі елдің, адамдардың	**Саусақ жаттығуы: «Кірпі»** Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады)	**Жаңылтпаш:** Жаға жай Жағажайда - Қамажай	**Саусақ жаттығуы: «Санамақ»** Бір, екі, үш, төрт, бес,

		Сабағынан қалмасын **Үнемді тұтыну** «Қалдықтарды бөлек жинау, қайта өңдеу не үшін қажет?» әңгіме **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	сәлемдесу рәсімін көрсетеді. **Міндеті:** Достық туралы өз ойын ата алады. Достар арасында сыйластық достық, сүйіспен шілік қарым-қатынастарын түсінеді. **Үнемді тұтыну** «Пайдаланылған батареялар қайда сақталады?» әңгіме **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды). Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме жарайма! **Үнемді тұтыну** «Қалдықтарды бөлек жинау, қайта өңдеу не үшін қажет?» әңгіме **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Үнемді тұтыну** «Пайдаланылған батареялар қайда сақталады?» әңгіме **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Анаммен сурет саламын, (алақанды жұмып ашады) Міне басы, міне іші. (қолды шеңбер жасап айналдырады) Аяқтары, қолдары, көздері, (қолымен к іш кентай және үлкен шеңбер салу) Аузы сақинадан жасалған (ауада сақинаны салу) Әдемі шашы да бар. (қолдарын екі жаққа ашады) Оң қолымда бес саусақ. (оң қолының саусақтарын көрсету) Сол қолымда бес саусақ. (сол қолдың саусақтарын көрсету) Бәрін қоссақ – он саусақ. (екі қолының саусақтарын қосу)

						Оң аяқпен секіремін, (екі аяқпен кезек секіру) Сол аяқпен секіремін. (орында жүру) ***(Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)***

Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	09.00-10.30	**1.Сөйлеуді дамыту** «Менің досым» **Міндеті:** балалардың сөздік қорын зат есімдермен, етістіктермен, сын есімдермен,сан есімдермен, үстеулермен, жұрнақтар және жалғаулармен байыту; **Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру Топтық жұмыс (Балалардың қалауы бойынша)** "Көшедегі үйлер" **Міндеті:** Заттық жапсыру: Балалардың қайшыны қолдану біліктерін бекіту: жолақшаларды тікбұрыштар етіп қию, шаршыларды үшбұрышты етіп қию, шаршы немесе тікбұрыштың шеттерін қиюды	**1.Сауат ашу негіздері** «Қоршаған әлемнің дыбыстары» **Міндеті:** Сөз" және "дыбыс" терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру. **2.Математика негіздері** «3 саны мен цифры. 4 саны мен цифры» **Міндеті:** 3 және 4 сандарының қалыптасуымен танысу. «Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру. **3.Қазақ тілі** «Біздің топ» **Міндеті:** Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйрету. Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір	**1.Көркем әдебиет «Кішкентай бағбан» әңгімесі** **Міндеті:** шағын мәтіндердің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру қабілетін дамыту. Сюжеттік бірізділікті сақтай отырып, көңіл-күймен, қисынды мазмұндауға үйрету; **2.Сауат ашу негіздері «Біз не естиміз және мойындаймыз?» Міндеті:** тыңдалған материал негізінде сұрақтарға жауап беру қабілетін дамыту. **3. Қоршаған ортамен таныстыру «Күз бізге не әкелді?» Міндеті:** Еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсіну, өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру. **4.Дене шынықтыру**	**1.Сауат ашу негіздері «Дауысты дыбыстар» Міндеті:** балаларды сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету. Қатаң және ұяң дауыссыз дыбыстарды ажырата білуге үйрету; **2.Қазақ тілі «Біз балабақшада не істейміз?» Міндеті:** Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйрету. Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы), жемістердің,	**1.Математика негіздері «Менің ойыншықтарым. Қай жерде орналасқан?» Міндеті:** бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру. **2.Көркем әдебиет** М. Төрежановтың «Бұлбұл» әңгімесін оқу **Міндеті:** Шығармалардың эмоционалды-бейнелік мазмұнын қабылдауға, баяндау сипатын сезінуге баулу.

		үйрету. Негізгі пішінді, заттар мен олардың бөліктерінің пропорцияларын мәнерлеп жеткізе білу. Бақылаған заттың бейнесін бере білу. **3.Математика негіздері** «Менің бөлмем» **Міндеті:** Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру, жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру **4.Дене шынықтыру** **Тақырыбы**: «Дене бітімін күтеміз» **Міндеті:** Негізгі қимылдар: Жүру. Сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру;	тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы), жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. **Сөздік минимум** Топ, үстел, орындық **Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)	**Тақырыбы:** Спортзалмен, ҰІӘ-ддегі қауіпсіздік техникасымен танысу **Міндеті:** Негізгі қимылдар: Жүру. Сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру; белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру,2) Жүгіру: шашырап; жұптасып, бір қатармен, заттарды аттап, бір сызыққа қойылған заттар арасымен "жыланша" ирелеңдеп, кедергілерден өту арқылы, табиғи жағдайларда кедергілерден өту арқылы, түрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 мин. тоқтаусыз жүгіру; Жүгіру. Шашырап, жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп	көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. **Сөздік минимум** Ойнаймыз, ұйықтаймыз **3. Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) **4.Сөйлеуді дамыту** **«Менің қолымнан келеді, мен істей аламын»** **Міндеті:** Дыбыстарды дұрыс, анық айтуды бекіту, айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз г – ғ, л – р, ж – з, с – з, ж – ш, н – ң, х – h дыбыстарын естуі	Балаларды шығарма кейіпкерлерімен таныстыру. **3.Қоршаған ортамен таныстыру** **«Менімен бірге кім тұрады?»** **Міндеті:** Өзінің жасына сәйкес өмірінде болатын өзгерістерді, балабақшаға баруы, мектепке баруы, ересек азамат болып ержетуі мен еңбек етуі, болашақта табысты болуы үшін білімнің қажеттігін түсінуіне, болашақта мектепте оқуға ынтасын арттыру, жаңаны тануға, өз өміріне қажетті дағдыларды игеруге ықпал ету. Өзінің болашағына, біліміне, денсаулығына, қызметіне, жетістіктеріне

		аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру; белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру,2) Жүгіру: шашырап; жұптасып, бір қатармен, заттарды аттап, бір сызыққа қойылған заттар арасымен "жыланша" ирелеңдеп, кедергілерден өту арқылы, табиғи жағдайларда кедергілерден өту арқылы, түрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 мин. тоқтаусыз жүгіру; Жүгіру. Шашырап, жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп		жүгіру; бір сызыққа қойылған заттардың арасымен, кедергілердің арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіру. **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы «Ақсүйек»** Бұл ойынның негізгі атрибуты - "ақ сүйек" болады, ол дегеніміз түйреуіш немесе доп. Ойын шарттары: Қатысушылар қолдарында "ақ сүйек" ұстаған жүргізушіге қарап, қатарға тұрады. Сөйтіп жүргізуші "ақ сүйекті" қатысушылардың басынан жоғары: "Ақ сүйек, көк сүйек, бізден сізге кім керек» деп лақтырады. Ойынға қатысушылар сүйектің қайда түсетінін көрмейді. Жүргізушінің бұйрығымен олар негізгі атрибутты іздеп табуға тырысады. Ойында "сүйекті" жылдам тауып, жүргізушіге әкеліп берген адам жеңеді.	бойынша ажыратуға және анық айтуға үйрету;	сенімді болуға, қоғамға пайдасын тигізуге баулу. **4.Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** «Мен осындаймын, біз осындаймыз» **Міндеті:** Негізгі қимылдар: Жүру. Сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру; белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру,2) Жүгіру: шашырап; жұптасып, бір қатармен, заттарды аттап, бір сызыққа қойылған заттар арасымен "жыланша" ирелеңдеп,

		жүгіру; бір сызыққа қойылған заттардың арасымен, кедергілердің арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіру. **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы «Балапандар»** Ойынға қатысушыларды - "Балапандарды" 3 топқа бөледі. Әрқайсысында "тауық" пен "батпырауық" таңдалады, ал қалған қатысушылар "балапандар" болып есептеледі. Ойын төмендегідей ойнайды: "Тауықтар" бағаналарға тізіліп, бір-бірінің белінен ұстайды. Олардың алдында "тауық" тұрады. "Тауықтар" балапандарды ертіп жүре бастайды және өздерінің ешкімнен қорықпайтынын		Егер ойыншының қолындағы затты басқа қатысушы байқап, оған қолын тигізе алса, "сүйек" қайтарылып берілуі керек.		кедергілерден өту арқылы, табиғи жағдайларда кедергілерден өту арқылы, түрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 мин. тоқтаусыз жүгіру; Жүгіру. Шашырап, жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру; бір сызыққа қойылған заттардың арасымен, кедергілердің арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіру. **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы "Сұңқарлар мен қарлығаштар"** **Ойын ережелері:** Қатысушылар 2 топқа бөлінеді. "Қарлығаштар "мен" Сұңқарлар" бір-біріне арқаларын қояды.

		айтады. "Батпырауық" бақылап, кездейсоқ тізбектен шыққан адамды қолымен ұстауға тырысады. Ал сынған тізбекті қайта құру керек болады. Бұл кезде "тауық" "балапандарды" қорғайды, "батпырауықты" қолымен ұстайды. Егер "тауық" оны алақанымен ұрып үлгерсе," батпырауық " ойыннан шығарылған болып саналады. Сөйтіп ойын соңында "Тауық" "балапандардың" ең көп санын сақтай алған топ жеңімпаз атанады. Қазақтың ұлттық ойындары не)			Жүргізуші "Сұң!"немесе "Қар!" деп айғайлайды, сол кезде құстардың қайсының аты толығымен айтылса, сол топтың балалары екінші топтың балаларын жүгіріп, қуа жөнеледі. Аты толық айтылған Команда басқа команда мүшелерін қуып жете бастайды. Ал қатысушылар белгіленген аумақтан қашуға тырысады. Қуып жеткендер, екінші топқа қосылады. Команда бірнеше есе көбейген кезде ойын аяқталады. Ойынды бірнеше рет қайталап, кімнің ең епті және жылдам екенін анықтауға болады. Балалар әдетте бұл ойыннан

						шаршамайды және қайталап жиі ойнайды.

Серуенге дайындық	**10.40-10.50**	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. **Еңбегі адал-жас өрен.** Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту) **«Тілге бойлау» бағдарламасы** **Тиым сөздер** 1.Бас киімді теріс киюге, лақтыруға болмайды. 2.Киімнің жағасын басуға болмайды. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**				
Серуен	**10.50-12.10**	**Өрмекшіні бақылау** **Мақсаты:** Балалардың өрмекші туралы білімдерін бекіту. Сұрақ –жауап арқылы сөздік қорларын, ой-өрімін дамыту. Мысал сұрақтар - Балалар біз нені көріп тұрмыз? - Өрмекші қайда жүреді? - Ол не тоқып жүреді? - Өрмекті не үшін тоқиды? - Өрмекшінің адамға пайдасы бар ма? - Өрмекшілер жәндіктерді қалай	**Күн-жылу мен жарық көзі** **Мақсаты:** күн жарық пен жылу көзі деген ұғымды қалыптастыру. **Бақылау барысы** Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. - Өсімдіктердің, жануарлардың өсуі үшін не қажет? - Күн не береді? Күн-жердегі жарық, жылу және тіршілік көзі. Одан барлық бағытта жарық пен жылу таралады. Егер күн суып кетсе, онда жер қараңғылыққа батып кетер еді. Барлық өсімдіктер мен жануарлар суық пен қараңғылықтан өледі.	**Көкөніс бақшасында сәбіз мен қызылшаны бақылау** **Мақсаты:** көкөністерге салыстырмалы талдау жүргізу қабілетін қалыптастыру. **Бақылау барысы** **Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды.** - Бақшада қандай көкөністер өседі? (Қызылша, сәбіз.) - Өсімдіктердің өсуіне не көмектесті? (Күн, ылғал, адамның күтімі.) - Сәбізге тән ерекшеліктерді ата. (Сәбіз-ұзын пішінді, қызғылт сары түсті, жасыл сабақтары бар көкөніс.) - Қызылшаның өзіне тән ерекшеліктерін ата. (Қызылша-дөңгелек пішінді, қызыл түсті, жасыл сабақтары бар көкөніс.)	**Экологиялық жолда саңырауқұлақтарды бақылау** **Мақсаты:** саңырауқұлақтар, табиғаттағы мінез-құлық ережелері туралы идеяларды қалыптастыру процесінде танымдық белсенділікті дамыту. Экологиялық мәдениетке тәрбиелеу. **Бақылау барысы** Саңырауқұлақтар жеуге жарамды және жеуге жарамсыз-улы болып бөлінеді. Саңырауқұлақтарды тергенде жеуге жарамдысын улы түрінен ажырата білу керек. Біз бүгін	**«Көліктерді бақылау»** **Мақсаты:** балаларды көлік түрлерімен таныстыру, олардың қарапайым құрылысы және қажеттілігі жайлы ақпарат беру, жолда жүру ережелерін үйрету, көшеде тәртіп ережелерін сақтауға, мұқият болуға тәрбиелеу. **Бақылау барысы:** - Балалар қазір жылдың қай мезгілі? Күз мезгілінде ауа – райы қандай

		ұстайды? (Олар үшін торлар тоқылған.) - Өрмекшілер торды қаншалықты жиі тоқиды? (Күн сайын, өйткені ол жел мен жаңбырдан оңай зақымдалады.) - Өрмекшілер нені аулайды? (Шыбындарда, көбелектерде, масаларда, қоңыздарда.) - Өрмекшілер жыртқыш па? (Иә, олар басқа жәндіктермен — шыбындармен, масалармен, қоңыздармен, көбелектермен қоректенеді.) - Өрмекшілерде балалары қашан пайда болады? (Жаздың соңында.) - Жаңа туған өрмекшілер қай жерде өсіріледі? (Өрмекші ана оқшауланған жерде	Күн-ыстық сфералық дене, оны жанып тұрған пешпен, ыстық темірмен салыстыруға болады. Ыстық зат жарық шығарады, яғни жарқырайды. Сондықтан күн де жарқырайды, оның жарығы жерге жетеді, сондықтан күндіз біз өте жылы және жарық боламыз. Күннен Жерге дейінгі жарық 19 секундта жетеді. Күн өте қатты жарқырайды, сондықтан одан алыс қашықтықта болса да, біз оған тіке қарай алмаймыз, көзіміз ауырады. Жарықтан басқа, ыстық денелерден жылу шығады. Сондықтан күн басқа планеталарға, сондай-ақ біздің жерге жылу береді. Сондықтан біз күн сәулесінде жылынамыз. **Зерттеу қызметі**	- Бұл көкөністерден не дайындауға болады? (Салаттар, борщ.) - Қызылша мен сәбіз не үшін пайдалы? (Оларда көптеген дәрумендер бар.) **Зерттеу қызметі** Сәбіз мен қызылша тұқымын анықта (түсі, мөлшері). Топта тұқымға отырғызу үшін қызылша мен сәбізді қазып ал. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Көркем сөз** Кім бар **сәбіз** шырынын Жастайынан ішпеген? Мені жеген адамдар Кем болмайды күшке де Ақ түсім бар қант алар, Қызыл түсім — қанға нәр. Ал, балақай біліп қой, Қызылшамын пайдам бар. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еңбек қызметі** Көкөніс бақшасында егін жинау.	саңырауқұлақтың екі түрімен танысамыз. Бұлар-ақ саңырауқұлақ және Боз арамқұлақ. Ақ саңырауқұлақ қылқан жапырақты және аралас орманда өседі. Өсімдіктер мен жануарлардың қалдықтары топырақта жата берсе, әртүрлі жұқпалы аурулар тудырады. Боз арамқұлақтың қалпақшасының астыңғы жағы ақшыл жасыл түсті. Бұл улы саңырауқұлақ, сол себепті мұндай арамқұлақты жеуге болмайды. Боз саңырауқұлақ кейбіреуі жеуге жарамды саңырауқұлақтарға ұқсайды. Оларды айыру қиын. Сондықтан саңырауқұлақтарды жинаған кезде абай болу керек.	болады? Балалар, мен сендерге жұмбақ жасырамын, сендер мені мұқият тыңдап, жұмбақтың жауабын айтып беріңдер. Кеудесінде жаны жоқ, Тамырында қаны жоқ, Май жейді, су ішеді. Ол не? Балалар: - Машина. - Дұрыс, машина туралы екен. Олай болса балалар, бүгінгі серуенімізде біз көліктерді бақылаймыз. Міне, балалар, жолда әр түрлі көліктер өтіп жатыр. Көліктердің адамға пайдасы өте көп. Қазіргі кезде көліктерсіз адамдарды

		тордан тығыз кокон тоқып, оған бірнеше жүз аталық без салады. Жақында сіз олардан жаңа туған өрмекшілерді үлкейтесіз. Олар жайлы жылы ұяда бірге тұрады, өрмекші ана балаларды жәндіктермен тамақтандырады, ал кокон оларды суықтан, жаңбырдан, желден қорғайды.) - Өрмекшілер күзде қайда жоғалады? (Қысқы суық ауа райының басталуымен өрмекшілер қабықтың, жырықтардың, ескі діңгектердің сілкіністеріне бітеліп, көктемге дейін ұйықтайды.) - Өрмекшілердің мінез - құлқынан ауа-райын қалай болжауға болады?	Күнге қарап, сұрақтарға жауап беруді ұсыну. ♦ Бетіңізді күнге қаратқанда не сезінесіз? ♦ Сіз оған тікелей қарай аласыз ба, ол көзге зиян тигізбейді ме? Екі қиыршық тасты салыңыз. Біреуі күн сәулесінде, екіншісі көлеңкеде, қараңғы болу үшін ағаш қораппен жабылған. Біраз уақыттан кейін қай қиыршық тастың жылы екенін тексеріңіз. Күн сәулесінде заттар көлеңкеге қарағанда тезірек қызады деген қорытынды жасау. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Еңбек қызметі**	**Мақсаты:** көкөністерді қазуды үйрену; ұжымда жұмыс істеуге деген ұмтылысқа тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) **Қимылды ойын: «Аңшылар»** **Мақсаты**: жылдамдыққа, нысанаға дәлдеп тигізе білуге үйрету. **Ойын шартты:** Ойыншылар екі топқа бөлінеді. ортаға үлкен шеңбер сызылады. Ойыншылардың бір тобы үйректер-шеңбердің ішінде қалады. Екінші тобы-аңшылар-шеңбер бойымен қатарға тұрады. Ойын жүргізушінің белгісі бойынша аңшылар үйректі қолдарындағы доптармен атып ала бастайды. Ойын уақытпен ойналады. Берілген уақыт өткеннен кейін аңшылар мен үйректер орындарын ауыстырады. Ойынның соңында белгіленген уақыт аралығында көп үйрек атып алған аңшылар тобы ұтқан болып есептеледі.	**Тәжірибе және эксперименттер «Саңырауқұлақты кім бірінші жинайды?»** Мақсаты: Жеуге келетін және жеуге келмейтін саңырауқұлақты ажырата білу және тани білу; өз таңдауын негіздеу. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Көркем сөз:** Саңырауқұлақ, саңырауқұлақ, Басында қалпағың бар. Ормандарғыжәндіктерге, Жауын жауса пана болар **Қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Қимылды ойын: «Саңырауқұлақ тереміз»**	елестетуге болмайды, барлық адамда көлік бар. Біздің ата – аналарымыз бізді көлікпен бақшаға әкеледі, өздері көлікпен жұмысқа барады. Тіпті көлігі жоқ адамдарда қоғамдық көліктермен жүреді. Көліктер бізді алыс жерлерге тез жеткізеді. Көліктер арнайы көліктер, жүк көліктері және жолаушылар көлігі болып бөлінеді. Арнайы көліктерге жедел жәрдем көлігі, өрт сөндірушілер көлігі және құтқарушылар көліктері жатады. Арнайы көліктер адамдарға көмек көрсету үшін қолданылады. Мысалы, жедел

		(Ауа-райының қолайсыздығына дейін өрмекшілер жәндіктерді аулауға арналған торларды таратпайды; ал егер өрмекші жаңа торлармен жұмыс істеуге қабылданса немесе ескі тордағы кемшіліктерді жабса — құрғақ, шуақты күндер болады.) - Өрмекшінің денесі неше бөліктен тұрады? (Екеуінен-цефалоторакс және іш.) **Зерттеу қызметі** Үлкейткішті алып, өрмекшіні қарастырайық. (Өрмекшінің басында көздері мен аузы бар, ал кеудесінде төрт жұп аяғы бар.) **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-**	Кіші топ балаларына аумақты тазалауға көмектесу. **Мақсаты:** еңбекқорлықты, балаларға көмектесуге деген ұмтылысты дамыту. (Еңбек қызметі) **Қимылды ойын** ««Күн мен түн» Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, ептілікке үйрету. Ойын шарты: балалар бірі «Күн», екіншісі «Түн» болып екіге бөлінеді. Олардың бір-бірінен бөлек, өз үйлері болады. Тәрбиешінің көрсетуі бойыншаекі команда да жаттығулар жасап тұрады. Тәрбиеші «Күн» деген белгі берген кезде, сол топтың балалары үйіне жеткізбей қуып жетулері керек. Қолға түскен балалар қуушылар қатарына қосылады. Сөйтіп ойын осылайша алма	**(дене шынықтыру**)** **Жеке жұмыс** Жүгіру техникасын жақсарту(жеңілдік, жылдамдық, тізе бүгу). **Мақсаты:** қозғалыстарды үйлестіруді дамыту.	Мақсаты: Адымдарды санауды бекіту; (адымдардың санын аз жасай-отырып) тапсырма бойынша алаңда қозғалу. Кеңістікті бағдарлай білуге бекіту. Өту барысы: Балалар шеңбер бойымен, музыка әуенімен көңілді билейді. Музыка тоқтаған кезде жердегі саңырауқұлақтарды себетке жинайды. **(дене шынықтыру**)** **Еңбек іс-әрекеті** Қажеттілік бойынша учаскіде үнемі тазалықты сақтауға қоқыстарды жинауға тәрбиелеу (бұтақша және тағы басқалар). **(Еңбек қызметі)** **Жеке жұмыс:** Ойын кезінде балалар іс-әрекеттерін бір-бірімен келісе отырып жетілдіру.	жәрдем көлігін біз не үшін шақырамыз? -Дұрыс, біз қатты ауырған кезде жедел жәрдем көлігін шақырамыз. Ал өрт сөндірушілер көлігін біз өрт шыққан кезде шақырамыз. Сондықтан бұл көліктер арнайы көліктер деп аталады. Жүк көліктеріне кран, Камаз, жүк көліктері жатады. Олармен біз көшкен кезде заттарымызды тасимыз. Қазіргі кезде жүк көліктерін құрылыстарда пайдаланады. Міне қараңыздаршы, көліктер тас, топырақ, ағаш тасып жатыр. Олардың барлығы да үйлер салуға

		әрекеті, еңбек іс-әрекеті) **Жұмбақ** Тоқыған ауы, Шыбынның жауы (өрмекші) **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еңбек қызметі** Гүлді өсімдіктерді бақтан топқа ауыстыру (бархаттар). **Мақсаты:** гүлдің айналасына мұқият қазуды үйретуді жалғастыру; жермен бірге гүлдерді гаршокке мұқият отырғызу; өсімдіктерге деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. (еңбек қызметі) **Қимылды ойындар:** «Бір-екі», «Үнсіз жүр». Мақсаты: жақсы позамен және қимылдарды үйлестіре отырып,	кезек жүріп отырады. Көп бала ұстаған команда жеңіске жетеді. **(дене шынықтыру**)** **Жеке жұмыс «Құрсауға түс»** **Мақсаты:** нысанаға лақтыру жаттығулары.		**Еркін ойын**	құрылыс материалдарын тасуда. - Көліктердің тағы бір түрі жолаушылар көлігі. Жолаушылар көлігіне автобустар, газельдер, жеңіл машиналар жатады. Жолаушылар көлігімен біз бір жерден екінші жерге жету үшін мінеміз. Қазіргі кезде біз қалаға газельдермен барамыз. Осы көліктерді жүргізетін адамдарды жүргізуші деп атайды. Қане балалар, «жүргізуші» деп айтайықшы. Қазіргі кезде көліктер өте көп. Сондықтан да біз жол тәртібін

		нақты жүруді үйрету; жаяу жүруді төзімділікке тәрбиелеу құралы ретінде қолдану. **(дене шынықтыру**)** **Жеке жұмыс** Баяу қарқынмен ұзақ жүгіру. Мақсаты:ептілікті, төзімділікті дамыту, дұрыс тыныс алуды дамыту.				сақтауымыз керек. Жолдан өткен кезде біз арнайы ақ – қара жолақпен, жолаушылар өткелінен өтуіміз керек. Бағдаршам жоқ жерлерден өткен кезде алдымен сол жағымызға қарап, жолдың ортасына келген кезде оң жағымызға қарап жолдан өтуіміз керек. Жолдың бойында доппен ойнауға болмайды. Көлік жүретін жолдан жалғыз өтуге болмайды. Балалар біз жол ережесін сақтаймыз ба? (Балаларға сұрақтар қойып, жол бойындағы көліктерге бақылау жасау) **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-**

						әрекеті, еңбек іс-әрекеті) **Еңбек:** Балаларм ен алаңдағы қоқыста рды жинау. Мақсаты:еңбекке баулу. (Еңбек қызметі) **Жеке жұмыс:** Назгүл, Алихан және Аружанды жәй және жылдам жүгіруге жаттықтыру. **Қимылды ойын: «Бағдаршам»** Мақсаты: балалардың ой – өрісін, зейінін дамыту, жол ережесін сақтауға үйрету. Ойынның шарты: 2 – 3 баланы жүргізуші етіп белгілейміз, олардың қолдарына руль береміз. Қалған балалар жаяу

						жүргіншілер, тәрбиеші бағдаршамның үш түсін кезектестіріп көрсетеді. Балалар бағдаршам түстеріне қарай әрекет етеді. Қызыл түсті көрсеткенде машиналар жүреді, жаяу жүргіншілер тұрады, сары түсті көрсеткенде жаяу жүргіншілер жүруге дайындалады. Жасыл түсті көрсеткенде жаяу жүргіншілер жүреді, машиналар тоқтайды. **(дене шынықтыру**) Еркін ойын**
Серуеннен оралу	**12.10-12.20**	**Еңбегі адал жас өрен:** Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(дербес әрекеті).**				
Түскі ас	**12.20-13.00**	**Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. суды шашыратпай қолдарын жууды, берілген тағамды толық ысырапссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				

		Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) **«Тілге бойлау» бағдарламасы:** Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** Ас ішіп болғаннан соң бата айтуға қалыптастыру. Асқа байлық, Денге саулық болсын, Әумин! Рақмет апайлар! *(мәдени дағдылар)*
Күндізгі ұйқы	**13.00-15.00**	**Еңбегі адал-жас өрен.** **Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** **«Тілге бойлау» бағдарламасы:** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. Ұйықтайтын уақыт келді, Ойыншықтарды жинаңдар. Жалқау болмау керек, Ұйықтар алдында сумен жуын. Шешінуді ұмытпаймыз, Пижаманы киеміз.. Ақырын, асықпаңыз! Киімдерді бір-біріне бүктеңіз. Төсекке тез жатуың керек,

		Және өте жақсы болады. Барлығына: «Қайырлы күн!» Көзімізді жұмамыз. Ертегіні тыңдаймз, Бірақ көздер жыпылықтамайды. Ал ол жақсы ұйықтайды! **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**15.00-15.40**	**Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. суды шашыратпай қолдарын жууды, берілген тағамды толық ысырапссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. ***(дене шынықтыру**).***				
Бесін ас	**15.40-16.00**	**Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. суды шашыратпай қолдарын жууды, берілген тағамды толық ысырапссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімді жақсы сезінемін ***(қарым-қатынас іс-әрекеті)***				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары,	**16.00-16.20**	**Сюжетті-рөлді ойын: «Отбасы» Картотека №1** **Міндеті:** Отбасы туралы, отбасы	**Мақсаты:** балаларға экологиялық тәрбие беру, туған өлкесінің табиғатына	**Сюжетті-рөлді ойын: «Балабақша» Картотека №2**	**Дидактикалық ойын: «Сен де сонша көрсет»** **Мақсаты:** Балалардың көрген нәрселерін немесе	**Сюжетті-рөлді ойын: «Аурухана» Картотека № 4**

бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)		мүшелерінің міндеттері туралы балалардың түсініктерін бекіту. Ойынға қызығушылықты дамыту. Балаларды рөлдерді бөлуге және өзіне таңдаған рөлдерге сәйкес әрекет етуге, сюжетті дамытуға үйрету. Балаларды отбасы тұрмысының ойынында шығармашылықпен ойнатуға ынталандыру. Отбасы мүшелеріне және олардың еңбектеріне деген сүйіспеншілік пен құрметке тәрбиелеу. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)** **«Тілге бойлау» бағдарламасы: Дидактикалық ойын: «Мәшине жеткілікті ме?»** Педагог балаларға келесі суретті	сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **«Тілге бойлау» бағдарламасы: Дидақтикалық ойын: «Жасыл шыршаны құрастыру» картотека №53** Мақсаты: ұсақ фигуралардан шырша құрастыруды үйрету. **(Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**	**Міндеті:** балаларға балабақша қызметкерлері туралы, олардың қызметтері туралы түсінік беру. Үлкендердің қызметіне қызығушылықпен қарауға тәрбиелеу. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)** **«Тілге бойлау» бағдарламасы: Дидактикалық ойын «Үй құрылысының ретін көрсет»** Мақсаты: түстерді ажыратуға жаттықтыру; ойлау қабілеттерін, қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту. Құрал-жабдықтары: баланың саны бойынша әртүрлі түсті жолақтар, пішіндер, үй суретінің үлгісі. Мазмұны: Балаларға үйдің суретінің үлгісін көрсету. Балаларға	естіген дыбыстарын санап, есте сақтап, оған басқа нәрселерді сәйкестендіруге үйрету. **Керекті материалдар:** фигуралар дың ою-таңбалардың суреті салынған карточкалар бала санайтын материалдар. **Ойынның мазмұны:** **1 вариант.** Тәрбиеші карточканы көрсетеді де, алып қояды. Балалар карточкада неше фигура, ою-таңба бар екенін айтып, сонша жалауша көрсетуі тиіс. **2 вариант.** Тәрбиеші бірнеше рет алақанын соғады. Балалар оны зейін қоя тыңдап, одан соң соншама жалауша көрсетеді. **(Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	**Міндеті:** Балаларға дәрігер, медбике, санитар мамандығы туралы түсінік беру. Ауырып тұрған адамға жағымды қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)** **«Тілге бойлау» бағдарламасы:** **Дидактикалық ойын: «Жалпы атауын ата»** **Мақсаты:** Балаларға заттарды жеке-жеке таныта келе, ең соңында заттардың жалпы атауын бір сөзбен ойлана отырып шешуде тапқырлыққа,

		көрсетеді. Сұрақ қояды: –Балалар нешеу? –Мәшине нешеу? –Ойыншық балаларға жете ме? –Неге? –Балалардың саны мен ойыншық мәшинелердің саны туралы не айтуға болады? –Қанша бала болса, сонша мәшинені бояңдар. Кәне, балалар, нешеуін боядыңдар? **(Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**		әртүрлі жолақшаларды, пішіндерді таратып беру. Үлгіге қарап осы пішіндерден үйді құрастыруды ұсыну. **(Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**		шапшаңдыққа баулу. **Ойын шарты**: Балаларға конверттің ішіне салынған жемістер, ойыншықтар, үй жиһаздары суреттері бар бірнеше дидактикалық материалдарды тартып береді. Осы материалдарды жалпы атауына сәйкес топтастыру қажет. Көрнекіліктер: Жемістер, ойыншықтар, үй жиһаздарының суреттері. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**

Балалармен жеке жұмыс	**16.20-16.30**	**Аңсарға Дидактикалық ойын «Сандарды сәйкестендір» Мақсаты:** кюзинер таяқшалар арқылы суреттегі сандарды сәкестендіру сандарды ажырата білуге дағдыландыру **(Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	Алдиярға **Дидактикалық ойын:** «Суретке ат қой» алдарында **Мақсаты:** таратылған картошкалардағы суреттерге ат қойып әңгімелеу, таза сөйлеуге үйрету, ой өрістерін дамыту **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Ерасылға **Жазу дәптерімен жұмыс Мақсаты:** балаларға сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету. Қатаң және ұяң дауыссыз дыбыстарды ажырата білуге үйрету; **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**	**Айшаға «Күз» туралы тақпақ жаттату** Мақсаты: Балаларды дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттауға Күз мезгіліндегі табиғат құбылыстар мен ондағы ерекшеліктерді өлең жолдары арқылы сипаттауға дағдылау. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**	Әмірге **Дидактикалық ойын «Су бояулары»** Мақсаты: Қиял ғажайыптарымен қатар сурет салу дағдыларын дамыту, шығармашылыққа деген қызығушылық тарын ояту. **(Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**
Серуенге дайындық	**16.30-16.40**	**Еңбегі адал-жас өрен. Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.**				
Серуен	**16.40-17.20**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті,**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті,**

		әрекеті, еңбек іс-әрекеті) **Ұлттық ойын- ұлт қазынасы** **«Көтермек»** Ортаға екі ойыншы бала шығады.Бір-біріне арқаларын беріп тұрады. Белгі бойынша кім бі\ріні бірін- бірі арқада көтеріп алса,сол бала жеңіске жетедің. Жеңіске жеткен бала ойында қала береді де басқа балалармен бірге күш сынасады. **(дене шынықтыру**)** Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар	**танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Ұлттық ойын- ұлт қазынасы** **«Орамал тастамақ»** Балалар шеңбер жасап тұрады.Бастаушы (тәрбиеші) балаларды айнала жүріп бір баланың артына орамал тастап каетеді.Артына орамалды тастағанын сезген бала менің артамда деп жауап береді.Артына орамалдың тасталғанын сезбесе ол өлең,тақпақ айтып немесе билеп беруі керек. Балалар шеңбер бойында көздерін жұмып тұруы керек.Ойын осылай жалғаса береді. **(дене шынықтыру**)**	**әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Ұлттық ойын- ұлт қазынасы** **«Ақсерек-көксерек»** Бұл ойынды ойнау үшін балалар екі топқа бөлінеді,қолдарынан ұстап тұрады.Ара қашықтық 20-30 қадам. 1- ші топ. Ойынды бастайды Ақсрек-ау ақ серек Бізден сізге кім керек. 2-ші Ақсерек –ау ақ серек Жаман-жаман бала аты (бала аты) керек Аты аталған бала келесі топқа дейін жүгіріп барып ортасынан ұстасқан қолдарды ажыратып кету керек.Егер өтіп кетсе сол топтан бір баланы тобына алып қайтады,өте алмаса сол топта қалады.Ойын осылай жалғаса береді.	**әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Ұлттық ойын- ұлт қазынасы** **«Қыз – қуу»** Балалар арасынан бір ер бала,бір қызды (ағаш атпен) қуады.Бала қызға жетіп қолынан ұстаса ол жеңіске жеткені.Кейде қызды 2 бала да қуады қай бала бұрын жетіп қыз қолын ұстаса сол бала жеңіске жетеді. **(дене шынықтыру**)** Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар	**танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** **«Түйілген орамал»** Ойын жүргізуші ойынды өзі бастайды. Ең алдымен балаларды айналасына жинап алады да «1,2,3» - деп дауыстайды. Осы кезде балалар жан-жаққа бытырай қашады. Ал ойын жүргізушісі қолында түйілген орамалы бар баланы қуалайды. Ол орамалды басқа біреуге лақтырады қағып алған бала қаша жөнеледі. Осылайша ойын

			Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар	**(дене шынықтыру**)** Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар		жүргізіледі, түйулі орамалды алғанша қуалай береді.Ұсталған ойыншы көпшілік ұйғарымымен ортада тұрып өнер көрсетеді. Одан кейін ойын жүргізуші ауыстырылады. ойын ойнап болған соң балалар шеңбер жасап тұралы. **(дене шынықтыру**)** **Балшықтын пайда болуын зерттеуге жасалған мүсіндерге ат қою.** Өсімдіктерге жасаған күтім нәтижесін көрсету. Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар

Серуеннен оралу	**17.20-17.30**	**Еңбегі адал-жас өрен.** **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**17.30-17.50**	Әжелер мектебі. Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)** Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еркін рөлдік ойындар.**
Балалардың үйіне қайтуы	**17.50-18.00**	**Өнегелі-15 минут** Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. Ата-аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. Сәтті демалыс күндерін тілеп, балаларды шығарып салу.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы

Білім беру ұйымы: ЖШС «Айару» балабақшасы
Тобы: «Қарлығаш» мектепалды тобы
Балалардың жасы: 5 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 16.09-20.09.2024 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	**Дүйсенбі 16.09.2024**	**Сейсенбі 17.09.2024**	**Сәрсенбі 18.09.2024**	**Бейсенбі 19.09.2024**	**Жұма 20.09.2024**
Балаларды қабылдау	07.30-08.00	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **Күй күмбірі -**балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру.				
Ата-аналармен әңгімелесу	08.00-08.10	**Қауіпсіздік ережесі** Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі жол қауіпсіздігі туралы әңгімелесу.				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	08.10-08.25	**«Тілге бойлау» бағдарламасы Үстел-үсті ойыны картотека №7 «Жасыру және іздеу»** Міндеті: логика мен талдау қабілетін дамыту. Талдау, салыстыру, жіктеу дағдыларын, сондай-ақ объектілер мен құбылыстар арасындағы маңызды	**«Тілге бойлау» бағдарламасы Үстел-үсті ойыны картотека №9 «Эмоциялар»** Міндеті: сезімдерді ажырата білуді бекіту; мимикалық дағдыларды бекіту; балалардың өзіне деген сенімділігін арттыру; өзін-өзі реттеу дағдыларын қалыптастыру.	**«Тілге бойлау» бағдарламасы Үстел-үсті ойыны картотека №10 «Зоологиялық лото»** Міндеті: жануарлардың атауын, жануарлардың сыртқы түрінің ерекшеліктерін бекіту. Зейінді, байқағыштықты, реакция жылдамдығын дамыту **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-**	**«Тілге бойлау» бағдарламасы Үстел-үсті ойыны картотека №11 «Өсімдіктер, жануарлар» лотосы** Міндеті: жануарлар мен өсімдіктер әлемімен таныстыру, көкжиегін кеңейту, заттардың жалпы ерекшелігін бөліп	**«Тілге бойлау» бағдарламасы Үстел-үсті ойыны картотека №12 «Магниттік тарих. Жыл мезгілдері»** **Міндеті:** жыл мезгілдерімен танысуға, қыс, көктем, жаз және күздің бір-бірінен қалай ерекшеленетінін түсінуге мүмкіндік беру. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-**

		байланыстарды ажырата білу қабілетін қалыптастыру. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	**(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	**әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	көрсетуге және оны атрибут бойынша топтауға үйрету. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	**әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**
Ертеңгілік жаттығу	08.25-08.35	**«Тілге бойлау» бағдарламасы ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. 1. Ойын. «Маған қарай жүріңдер» - топтасып бір бағытта жүргізу. 2. «Торғайлар болып ұшайық» - жан – жаққа жүгіру (жеңіл жүгіру). 3. Тәрбиешінің көмегімен шеңбер құрып тұрамыз. 4. Шеңбер бойында жүру, жеңіл жүгіру, «қоянша» жүгіру. 5. Тік тұрып, қолды жоғары көтеру. (3 - 4 рет) 6. Тік тұрып, қолды алға созу. (3 - 4 рет) 7. Торғай болып қанат қағып ұшамыз. 8. Тік тұрып, аяқты алшақ қойып, бүйірді таянып, оңға – солға иілу. (3 - 4 рет) 9. Аяқтың ұшымен жеңіл жүру. 10. Тәрбиешінің артынан үйіріліп жүру. **(Дене шынықтыру**)**				
Таңғы ас	08.35-08.50	**Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. суды шашыратпай қолдарын жууды, берілген тағамды толық ысырапссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				
		Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу,	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу,	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу,	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту

		қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(Сүлгі)** *(қарым-қатынас іс-әрекеті)* **Кезекшілер жұмысы:** Аңсарға ,Алдиярға ,Ерасылға ,Нұрайға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **Көркем сөз:** «Менің ботқа жегім келмейді», - Маша қыз айқайлады.	және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. *(қарым-қатынас іс-әрекеті)* **Кезекшілер жұмысы:** Балайымға ,Айсұлтанға ,Латифке ,Қарақатқа ,Алиге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Үстелде тышқандар отыр, Мұрнына жағылған, тамақ ішпейді: - Ботқа жегісі келмейді! Біз қара нан жемейміз! Бізге жақсы шай беріңіз!	қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(Сүлгі)** *(қарым-қатынас іс-әрекеті)* **Кезекшілер жұмысы:** Әмірege ,Айшаға,Алинұрға ,Аянға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **Балаларға үстелдегі мінез-құлық ережелерін есте сақтауды ұсыну, сұрау:** 1. Үстелге отырмас бұрын не істеу керек? (қолымызды сабынмен жуамыз, шашымызды тараймыз) . 2. Тамақтану кезінде үстелге қалай отыруға болады?	қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. *(қарым-қатынас іс-әрекеті)* **Кезекшілер жұмысы:** Томириске ,Дарынға ,Диасқа,Муслимге ,Айкөркемге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **«Ас құралдары патшалығы» ертегісі** Ертеде ас құралдары патшалығында ыдыс-аяқтардың арасында қасық,	және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. *(қарым-қатынас іс-әрекеті)* **Кезекшілер жұмысы:** Зереге ,Аслыға ,Асылханға ,Алияға ,Айсқлтанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Володя түскі асқа отырды, Орындыққа сорпа төкті. Сол жақ үгінділер, оң жақ үгінділер, Паркетте-тауықтың аяқтары. Және компот ізін жүргізді, Тікелей әкемнің кеңсесінде.

		«Дұрыс» - деп ойлады ботқа – «Жақсы қыз Маша». Бізде қасықтар бар, Сиқырлы аздап. Міне, табақ, міне тамақ – Із қалмайды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	(табақтың үстіне сәл еңкейіп, шынтағымызды үстелге қоямыз, аяғымызды үстелдің астына, жолдасқа кедергі келтірместен ұстаймыз). 3. Жолдасыма қандай қызмет көрсетуге болады? (тұз, майлық, нан алып береміз). 4. Қалай дұрыс тамақтану және ішу керек? (тыныш және үнсіз ішіп-жеп, ауызды жұмып шайнау, тамақты аздап ішу). 5. Тамақты төкпеу үшін үстелде өзін қалай ұстау керек? Балалар: Жаннұр мен Ардақ құрылғыларды қалай пайдалану керектігін көрсетеді. Балаларды шанышқыны пайдалану ережелерімен таныстыру.	шанышқы және пышақ болған жоқ. Ал патшалықты патша Тәртіпсіздік пен Жалқау патшайым басқарады. Тәртіпсіздік басқаратын мұндай патшалықта, әдетте, тәртіп болған жоқ. Сондықтан қасық, шанышқы және пышақ үстелге қалағандай орналастырылмады. Бірақ бір күні олар соншалықты араласып, өздеріне орын таба алмады және ұрысып қалды. Олар ұзақ уақыт бойы таласты, бірақ ешкім бір-біріне берілгісі келмеді, сосын Тәрелкеден кеңес алуға шешім қабылдады. Олар жақындап, оған тағзым етіп: «Сен ақылдысың, бізді үстелге қандай орын алу керек деп	Егер бұл сүйкімді бала болса, Ол бөлмеде ойнайды. Сенбілікке келіңіздер — Бөлмені тазалаңыздар. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)

				Үстелдегі мәдени мінез-құлық ережелерін бекіту үшін балалардың бір-бірімен ауызша қарым-қатынасы. "Түскі асты" аяқтағаннан кейін балалар табақтарды үстелдің шетіне қояды, ерні мен саусақтарын майлықпен сүртеді, түскі асқа рахмет айтады. Сөздік жұмыс Іс-әрекеттерді белсендіру: тамақтану, шайнау, рахмет. **(Қазақ тілі***)**	ойлайсың? Оң жаққа пышақты қоямын, қасықтың жанына қасық қоямын, шанышқыны сол жаққа қоямын, тістерін жоғары қаратамын. Қасық, шанышқы және пышақ Тәрелкенің дау-дамайды шешуге көмектескеніне қуанды, оған алғыс айтты. Содан бері патшалықтан Тәртіпсіздік патша мен Жалқау патшайым жоғалып кетті. Онда жайлылық пен тәртіп орнады. Содан бері қасық пен пышақ әрқашан табақтың оң жағында, ал шанышқы тістерімен сол жақта орналасты. Ал, балалар, қасықтарымызды алып, тамағымызды	

					ішейік. Астарың дәмді болсын!!! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	
Ұйымдасты рылған іс-әрекетке дайындық	08.50-09.00	**«Балалар кітапханасы»-жобасы** Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**) Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
		«Санамақ» ойыны. Бір, екі, үш, төрт, бес, Анаммен сурет саламын, (алақанды жұмып ашады) Міне басы, міне іші. (қолды шеңбер жасап айналдырады) Аяқтары, қолдары, көздері, (қолымен кі шкентай және үлкен шеңбер салу)	**«Бес саусақ»** Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Қосып едім екеуін, Болып шықты он саусақ. Оң аяқта бес бақай, Сол аяқта бес бақай. Қосып едім екеуін Болып шықты он бақай **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**Саусақ жаттығуы: «Кірпі»** Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады) Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды). Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме жарайма!	**Санамақ** Балаға қарама-қарсы отырып,тәрбиеші көрсетіп отырады, қолдарды құлыпқа ұқсатып түйеді. Саусақтарын кезек-кезек создыра көрсетіп, «Кел,санайық санамақ,	**Саусақ жаттығуы: «Санамақ»** Бір, екі, үш, төрт, бес, Анаммен сурет саламын, (алақанды жұмып ашады) Міне басы, міне іші. (қолды шеңбер жасап айналдырады) Аяқтары, қолдары, көздері, (қолымен кішк ентай және үлкен шеңбер салу)

		Аузы сақинадан жасалған (ауада сақинаны салу) Әдемі шашы да бар. (қолдарын екі жаққа ашады) Оң қолымда бес саусақ. (оң қолының саусақтарын көрсету) Сол қолымда бес саусақ. (сол қолдың саусақтарын көрсету) Бәрін қоссақ – он саусақ. (екі қолының саусақтарын қосу) Оң аяқпен секіремін, (екі аяқпен кезек секіру) Сол аяқпен секіремін. (орында жүру) **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**		**(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	саусақтарға қарап ап. Басбармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек». Бала қозғалыстарды қайталайды. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Аузы сақинадан жасалған (ауада сақинаны салу) Әдемі шашы да бар. (қолдарын екі жаққа ашады) Оң қолымда бес саусақ. (оң қолының саусақтарын көрсету) Сол қолымда бес саусақ. (сол қолдың саусақтарын көрсету) Бәрін қоссақ – он саусақ. (екі қолының саусақтарын қосу) Оң аяқпен секіремін, (екі аяқпен кезек секіру) Сол аяқпен секіремін. (орында жүру) **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдасты рылған іс-әрекет	**09.00-10.30**	**1.Сөйлеуді дамыту** «Менің сүйікті істерім» Міндеті: балалардың сөздік қорын зат есімдермен, етістіктермен, сын есімдермен,сан есімдермен,	**1.Сауат ашу негіздері «Дауысты дыбыстар»** Міндеті: "Сөз" және "дыбыс" терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру. балаларды сөздегі дыбыстардың бірізділігін	**1.Көркем әдебиет Ы.Алтынсариннің «Шие» әңгімесін оқу** Міндеті: Шығармалардың эмоционалды-бейнелік мазмұнын қабылдауға, баяндау сипатын сезінуге баулу.	**1.Сауат ашу негіздері «Балға»** Міндеті: дыбыстардың айтылу және дыбысталу ерекшеліктерін талдауға үйрету;	**1.Математика негіздері «7, 8, 9 сандары мен цифры»** Міндеті: 7,8, 9 сандарымен танысу. жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі

		үстеулермен, жұрнақтар және жалғаулармен байыту; **2.Сурет салу** **Мүсіндеу** **Жапсыру** **Құрастыру** **Топтық жұмыс (Балалардың қалауы бойынша)** **«Күзгі ағаштар»** Міндеті: бейнелерді бүкіл параққа, бір сызықтың бойына, жалпақ жолақшаға орналастыру біліктерін қалыптастыру. затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану. Қайшы мен желімді дұрыс қолдану, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау. Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді үйрету.	белгілеуге үйрету. Қатаң және ұяң дауыссыз дыбыстарды ажырата білуге үйрету; **2.Математика негіздері** **«Менің аулам. Қай жерде?»** Міндеті: кеңістікті шарлау қабілетін дамыту. Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру. **3.Қазақ тілі** **«Балабақша қызметі»** Міндеті: балабақшадағы қызметшілерінің лауазым атауларын қазақ тіліне айту үйретіне. Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйрету. **Сөздік минимум** Тәрбиеші, тәрбиеші көмекшісі, аспаз **Музыка**	**2.Сауат ашу негіздері** **«Дауыссыз дыбыстар»** Міндеті: сөздегі дыбыстар туралы білімді бекіту. **3.Қоршаған ортамен таныстыру** **«Мен не істей аламын?»** Міндеті: отбасы мүшелерін атау қабілетін дамыту. Туыстық байланыстарды түсіну (өз жұрты атасы мен әжесі, жақын туыстары, нағашы жұрты), өзінің жеті атасын білу. Үйде отбасы мүшелеріне қамқорлық жасау, үлкендерді сыйлау, кішіге ізет көрсету, үй шаруасына көмектесу, отбасы мүшелеріне жақсы көретінін білдіру, алғыс айту, сыпайы сөйлеу. **4. Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** «Менің сүйікті жануарым» **Міндеті:** Негізгі қимылдар: Жүру. Сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру;	Сызбаларды (штрихтарды), жиектерді салуға үйрету. **2.Қазақ тілі** **«Менің ойыншықтарым»** Міндеті: Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (ойыншықтардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. **Сөздік минимум** Ойыншықтар, қуыршақ, қонжық **3. Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)	арасында байланыс орнату. **2.Көркем әдебиет** **«Аяз би» ертегісін оқу** Міндеті: Шығармашылыққа әңгімелеу. Тәрбиешінің әңгімесінің жалғасы мен соңын ойлап таба білуге, бір-бірімен байланысқан сюжет бойынша құрастыруға, әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді, эпитеттерді, теңеулерді қолдануға үйрету; Адамгершілік нормалары туралы түсінік. **3.Қоршаған ортамен таныстыру** **«Себетке қандай саңырауқұлақтар салынады?»** Міндеті: кейбір жеуге болатын саңырауқұлақтар мен улы саңырауқұлақтар туралы түсінік қалыптастыру. Еңбекқорлық пен

		3.Математика негіздері «5, 6 саны мен цифры» Міндеті: 5 және 6 сандарының қалыптасуымен танысу. Жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру. **4.Дене шынықтыру** **Тақырыбы**: «Мен болашақ спортшымын» **Міндеті:** Негізгі қимылдар: Жүру. Сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру,	(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)	аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру; белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру,2) Жүгіру: шашырап; жұптасып, бір қатармен, заттарды аттап, бір сызыққа қойылған заттар арасымен "жыланша" ирелеңдеп, кедергілерден өту арқылы, табиғи жағдайларда кедергілерден өту арқылы, түрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 мин. тоқтаусыз жүгіру; Жүгіру. Шашырап, жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру; бір сызыққа қойылған заттардың арасымен, кедергілердің арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіру. **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Орамал	**4.Сөйлеуді дамыту «Алдаркөсе» ертегісі** Міндеті:**:** түбірлес сөздерді жасау және қолдану біліктерін, етістіктерді жалғаулармен қолдану, тілдік этикетті, жай және күрделі сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру.	жауапкершіліктің маңызын түсіну, өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру. **4. Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** «Менің сүйікті ойындарым» **Міндеті:** Негізгі қимылдар: Жүру. Сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру; белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру,2) Жүгіру: шашырап; жұптасып, бір қатармен, заттарды аттап, бір сызыққа қойылған заттар арасымен "жыланша" ирелеңдеп, кедергілерден өту арқылы, табиғи жағдайларда кедергілерден өту арқылы, түрлі жылдамдықпен – баяу,

		заттардан бір қырымен аттап жүру; белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру,2) Жүгіру: шашырап; жұптасып, бір қатармен, заттарды аттап, бір сызыққа қойылған заттар арасымен "жыланша" ирелеңдеп, кедергілерден өту арқылы, табиғи жағдайларда кедергілерден өту арқылы, түрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 мин. тоқтаусыз жүгіру; Жүгіру. Шашырап, жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру; бір сызыққа қойылған заттардың арасымен, кедергілердің арасымен өту		тастамақ» Балалар шеңбер жасап тұрады.Бастаушы(тәрбиеші) балаларды айнала жүріп бір баланың артына орамал тастап каетеді.Артына орамалды тастағанын сезген бала менің артамда деп жауап береді.Артына орамалдың тасталғанын сезбесе ол өлең,тақпақ айтып немесе билеп беруі керек. Балалар шеңбер бойында көздерін жұмып тұруы керек.Ойын осылай жалғаса береді.		жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 мин. тоқтаусыз жүгіру; Жүгіру. Шашырап, жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру; бір сызыққа қойылған заттардың арасымен, кедергілердің арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіру. **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Көтермек» Ортаға екі ойыншы бала шығады.Бір-біріне арқаларын беріп тұрады. Белгі бойынша кім бі\ріні бірін- бірі арқада көтеріп алса,сол бала жеңіске жетеді. Жеңіске жеткен бала ойында қала береді де басқа балалармен бірге күш сынасады

		арқылы «жыланша» жүгіру. **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы «Ақсерек-көксерек»** **Бұл ойынды ойнау үшін** балалар екі топқа бөлінеді, қолдарынан ұстап тұрады. Ара қашықтық 20-30 қадам. 1- ші топ. Ойынды бастайды Ақсрек-ау ақ серек Бізден сізге кім керек. 2-ші Ақсерек –ау ақ серек Жаман-жаман бала аты (бала аты) керек Аты аталған бала келесі топқа дейін жүгіріп барып ортасынан ұстасқан қолдарды ажыратып кету керек.Егер өтіп кетсе сол топтан бір баланы тобына алып қайтады,өте алмаса сол топта қалады.Ойын осылай жалғаса береді.»				

Серуенге дайындық	**10.30-10.40**	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. **Еңбегі адал-жас өрен.** Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту) **«Тілге бойлау» жобасы: Тиым сөздер** 1.Бас киімді теріс киюге, лақтыруға болмайды. 2.Киімнің жағасын басуға болмайды. **(Қарым қатынас іс-әрекеті)**				
Серуен	**10.40-12.10**	**Бақылау №13** **Күзгі орманды бақылау.** **Мақсаты:** Орман туралы түсініктерін кеңейту. Туған жерінің табиғатын тамашалай білуге үйрету. **Бақылау барысы:** **Көркем сөз:** Алтын,сары,қызыл, көк, Алуан алуан жапырақ. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап. Орманға бара жатқан жолда,балаларды орман жақсы	**Бақылау №14** **Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.** **Мақсаты:** Жапырақтардың ағаштардан қалай түскенін бақылап, әдемі жапырақтардың айналаға қалай сән беріп тұрғанын әңгімелету. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **2.Еңбек**: Шашылған жапырақтар қалдықтарын жинау. *(еңбекке баулу)* **3.**Көркем әдебиет	**Бақылау №15** **Құмдағы іздерді бақылау.** Мақсаты: Учаскелердегі құмдағы іздердің кімнің ізі екенін айыра білуге үйрету. Өз іздерін бір-бірімен салыстыру. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** 2.**Еңбек:** Құм салғыштағы құмды күрекшелерімен көтеру.*(еңбек қызметі)* **3.Сауат ашу негіздері бойынша жеке жұмыс** **Жұмбақ:** Жиып-теріп болатын, Қамбаға астық толатын, Қызыл қырман ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың? (Күз)	**Бақылау №16** **Күз мезгілін бақылау** **Мақсаты:** балаларға күз мезгілі туралы түсінік беру. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **2.Еңбек:** Учаскедегі шашылған ағаш бұтақтарын жинату.(еңбекке баулу) **3.Көркем сөз:** «Күз» Берекесін сыйлауға Өлкемізге күз келді.	**Бақылау №17** **Бұлтты бақылау** **Мақсаты:** балаларға бұлттың неге ұқсайтынын, қай бағытқа көшіп жатқанын бақылатып әңгімелеу. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **2.Еңбек:** Учаскедегі гүлдерге су құю. **(**Еңбекке қызметі). **3. Көркем сөз:** «Бұлт» Қ. Әлімқұлов Түрленді дала, бау-бақша Құлпыра қалды тау жақта

		көрінетін жерде тоқтату. Әр түрлі түске боялған орманды тамашалау. Күзгі ағаштарға түстің қайсысы тән екендігін анықтау. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Еңбек әрекеті:** Орманның ойнайтын бөлігін тазарту. **Мақсаты:** Орманда тазалық пен тәртіпті сақтауға үйрету, дағдыландыру. **Қимыл ойыны:** «Құстар ұяларында» **Мақсаты:** Шашырап,бірін бірі итермей жүгіруге үйрету,жаттықтыру Тәрбиешінің берілген белгісі бойынша тез әрекет	бойынша жеке жұмысЕртегі оқып беру «Ағаштар ұйықтайма?» **4.Қимылды ойын**. «Қоян» Мақсаты: балалардың ептілігі мен жылдамдықтарын дамыту. Ойын шарты: Тәрбиеші қоян мен аңшы таңдайды. Қалған балалар сыңарларға бөлініп, қол ұстасып бір-біріне қарап тұрады. Белгі берген кезде қоян аңшыдан қаша бастайды. Қоян аңшыдан тығылу үшін кез келген қол ұстасып тұрған балалардың ішіне кіріп кете алады. Қай сыңарының ішіне кіреді, сол сыңары қоян болады. **(дене шынықтыру**)** Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.	Жеке жұмыс: «Күз» тақпағын қайталап айту **4.Қимылды ойын**. “Пойыз” Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Ойын шарты: Тәрбиеші балаларға поезд болып ойнайық, мен паравоз боламын, ал сендер вагонсыңдар, пуп-пуп-пуп. Паравоз белгі бергенде поезд ақырындайды, содан кейін қатты, яғни тез жүреді. **(дене шынықтыру**)** Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері	Жемістерін жинауға Шақырады біздерді. **(қарым қатынас іс-әрекеті)** **4.Қимылды ойын.** «Аттар» Мақсаты: Балалардың қимыл қозғалыстарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. «Ер қанаты –ат »деген ұғымды қалыптастыру. Жарыса ойнауға, ұлттық дәстүрді тәрбиелеу. Ойын шарты: Балалар алаңда екі топқа бөлінеді. Үлкен шеңбер сызып, ортасында жалауша болады. Осы жалаушаны екі топ жарысып, белгіленген жерге жеткізу керек. Қай топ бірінші	Қара бұлтты жел қуып Жөкеп берді аулаққа (Сөйлеуді дамыту) **4.Қимылды ойындар.** «Торғайлар мен автомобиль» Мақсаты: балаларды жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Ойын шарты: бір бала автомобиль, қалған балалар торғайлар болып орындықтарда отырады. Тәрбиеші торғайларға жем шашып шақырады. Торғайлар жем тере бастаған кезде зырылдап автомобиль келеді. Торғайлар автомобильден қашып орындықтарына отыра қалады. **(дене шынықтыру**)**

		етуге дағдыландыру. **(қарым қатынас іс-әрекеті)** **Жеке жұмыс:** қозғалыстарды дамыту. Мақсаты: қозғалыстар арқылы табиғатқа ұқыпты қарауға тәрбиелеу; бөренелерден, тастардан, діңгектерден секіруге машықтану; күш қасиеттерін дамыту. **(дене шынықтыру****			жеткізеді сол топ жеңіске жетеді. **(дене шынықтыру**)** **5.Еркін ойындар**	**5. Математика бойынша жеке жұмыс** Мақсаты: заттарды көлемі бойынша топтастыру. (Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) **Еркін ойындар.**
Серуеннен оралу	**12.10-12.20**	**Еңбегі адал-жас өрен.** **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (қарым-қатынас іс-әрекеті).**				
Түскі ас	**12.20-13.00**	**Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. **Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)				

		Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** Ас ішіп болғаннан соң бата айтуға қалыптастыру Асқа байлық Денге саулық болсын Әумин!Рақмет апайлар! *(мәдени дағдылар)*
Күндізгі ұйқы	**13.00-15.00**	**Еңбегі адал-жас өрен.** **Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. «Тілге бойлау» бағдарламасы:** Ұйықтайтын уақыт келді, Ойыншықтарды жинаңдар. Жалқау болмау керек, Ұйықтар алдында сумен жуын. Шешінуді ұмытпаймыз, Пижаманы киеміз.. Ақырын, асықпаңыз! Киімдерді бір-біріне бүктеңіз. Төсекке тез жатуың керек, Және өте жақсы болады. Барлығына: «Қайырлы күн!» Көзімізді жұмамыз. Ертегіні тыңдаймз, Бірақ көздер жыпылықтамайды. Ал ол жақсы ұйықтайды! **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту,	**15.00-15.40**	**Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді**

сауықтыру шаралары		**үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту).** **Үнемді тұтыну. Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. ***(дене шынықтыру**).***
Бесін ас	**15.40-16.00**	**Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. суды шашыратпай қолдарын жууды, берілген тағамды толық ысырапссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімді жақсы сезінемін ***(қарым-қатынас іс-әрекеті).***

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**16.00-16.20**	**Сюжетті-рөлді ойын: «Жедел жәрдем» Картотека №5** **Мақсаты:** «жедел жәрдем» ойынын басқа ойындармен байланыстыра ойнауға үйрету,адам өмірін сақтауға арналған мамндықтар туралы білу. Ақ халатты абзал жандардың еңбегін құрметтеуге үйрету. Медицина қызметкерлерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу, қоғамдық жерлерде өзін-өзі ұстау ережелерін бекіту. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **«Тілге бойлау» бағдарламасы:** **«Ғажайып пішіндер» дидактикалық ойыны** Мақсаты: Балаларға біреуі артық немесе кем санды тауып, атауды үйрету.	**(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **«Тілге бойлау» бағдарламасы:** **ТРИЗ және РТВ дидактикалық ойын:** ***«Балабақша тұрғызамыз»*** **Мақсаты:** Балаларды қоршаған әлемге деген жүйелі көзқарасын қалыптастыру (компоненттік және функционалды).Нысанның тұрғылықты жеріне тәуелділігін көрсету. Барысы: Миға шабуыл - олар суда, тауда балабақша салды. Осы балабақшадағы жұмысты, өмірді талқылау. Түсінікті болу үшін топтың ресурстарын пайдалану.	**Сюжетті - рөлді ойын «Науқас Винни-пухқа сапар»** **Мақсаты:** Балаларда кейіпкердің рөлін алу және оны орындау қабілетін дамыту. Ересектердің мамандықтары туралы балалардың идеяларын кеңейту: жүргізуші, сатушы, дәріхана. Балаларда ауру кейіпкерге қамқорлық сезімін, көмекке келуге деген ұмтылысты тәрбиелеу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **«Тілге бойлау» бағдарламасы:** **"Өсімдікті ата" экологиялық дидактикалық ойыны** **Мақсаты:** балалардың жабық өсімдіктер туралы білімдерін кеңейту. Дидактикалық материал: бөлме өсімдіктері, бөлме	**Топтық жұмыс:** **«**Түрлі түсті тұздар**»** тұзды бояу арқылы қиял ғажайыптарын дамыту, ұсақ саусақ моторикаларын дамыту **(Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** **«Тілге бойлау» бағдарламасы:** **Экологиялық дидактикалық ойын:** **"Сөмкеде не бар?»** **Мақсаты**: балаларды сипау арқылы қабылданатын заттарды сипаттауға және оларды тән белгілері бойынша болжауға үйрету. Дидактикалық материал: өзіне тән пішіндегі және әртүрлі тығыздықтағы көкөністер мен жемістер: пияз, қызылша, қызанақ, қара өрік, алма, алмұрт және т. б. Қажетті материал: Сөмке	**Сюжетті-рөлді ойын: «Жедел жәрдем» Картотека №5** **Мақсаты:** «жедел жәрдем» ойынын басқа ойындармен байланыстыра ойнауға үйрету,адам өмірін сақтауға арналған мамндықтар туралы білу. Ақ халатты абзал жандардың еңбегін құрметтеуге үйрету. Медицина қызметкерлерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу, қоғамдық жерлерде өзін-өзі ұстау ережелерін бекіту. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **«Тілге бойлау» бағдарламасы:** **ТРИЗ және РТВ дидактикалық ойын:**

		Көрнекілік: Ою-өрнектер, геометриялық пішіндер салынған карточкалар жиынтығы, геометриялық пішіндер. Барысы: Балалар геометриялық /ұшбұрыш, шаршы, дөңгелек және с.с./ пайдаланып, тәрбиешінің тапсырмасына үндеместен жауап беруі тиіс. Тәрбиеші тапсырма береді, балалар оны орындайды.: а/дөңгелектерден біреуін артық етіп, ұшбұрыштарды қойыңдар /үш дөңгелек салынған сандық карточканы көрсетеді/; б/мұндағы дөңгелектерден біреуін кем етіп, шаршыларды қойыңдар /бес дөңгелек салынған	Мысалы: тау-текшелер, себет, көрпе. Теңіз-аквариум-банк-қорап. **(Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**	өсімдіктерғ бейнеленген виртуалды суреттер, "жабық өсімдіктер" презентациясы. **Қажетті материалдар:** интерактивті тақта, мультимедиялық проектор, ноутбук. Өткізу әдістемесі: 1-нұсқа. педагог өсімдіктерді үстелге қойып, оларды атауды ұсынады (оң жақтан үшінші немесе сол жақтан төртінші және т.б.). Содан кейін ойын шарты өзгереді ("кактус қай жерде?" және т. б.) Педагог балалардың назарын өсімдіктердің әртүрлі сабақтары бар екеніне аударады. Тік сабақты, бұйра, сабағы жоқ өсімдіктерді атау. Оларға қалай күтім жасау керек? Өсімдіктер бір-бірінен тағы қалай ерекшеленеді? Күлгін жапырақтары қандай?	Өткізу әдісі: сізге "керемет дорба"ойын түрі бойынша ойнау керек. Балалар сөмкедегі затты алып тастамас бұрын оны атау керек. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	**"Бөліктер - тұтас" ойыны.** **Мақсаты:** Балаларға осы әдіс бойынша жұмыс істеу технологиясын түсіндіре отырып, балаларды фокустық объектілер әдісімен таныстыру. Таныс объектілерді (немесе объектінің бір бөлігін) олардан мүлдем жаңаларын құра отырып өзгертуге үйрету. Олардың функциялары, айналасындағы заттармен және адамдармен қарым-қатынасы туралы ойлау. Барысы: Біздің балабақшада, топта оң және теріс талдау жасау. Фокустық нысандар әдісін қалай пайдалану керектігін түсіндіре отырып, мүлдем

		сандық карточканы көрсетеді/; в/дәл осындай пішінді көрсетіңдер /дөңгелекті көрсетеді/және осыларға сәйкес тапсырмаларды көрсетіңдер. Ойын соңында қорытынды шығарылады. Қатені аз жіберген қатар ұтып шығады.Ойынның барысында балалардың зейіні, қол қимылының жылдамдығы, дәлдігі қалыптаса бастайды және санауды, біреуі артық немесе кем санды тауып, оны атауды үйренеді. **(Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**		Бальзам, фикус және т. б. жапырақтары қандай? **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**		жаңа балабақша ойлап табуды ұсыну. Мысалы: балабақшада әртүрлі топтар - шыны, тікенді, матадан жасалған... Осы топтардың функциялары туралы ойлану. Сұрақ: - топтағы қабырғаларды, егер олар болса, киім ауыстыратын бөлмені не үшін пайдалануға болады...? Қабырғаның бір бөлігі тікенді, бір бөлігі...? Бұл қабырғаны не үшін пайдалануға болады? Төбенің бір бөлігі, еденнің бір бөлігі...? Жиһаз, төсектер...? Топта қуыршақтарға арналған осындай балабақшаның

						макетін неден жасауға болатынын ойлау. Топтың ресурстарын пайдалану. **(Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**

Балалармен жеке жұмыс	**16.20-16.30**	Аянға Дыбыстарды дұрыс, анық айтуды бекіту, айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз г – ғ, л – р, ж – з, с – з, ж – ш, н – ң, х – h дыбыстарын естуі бойынша ажыратуға және анық айтуға үйрету. **(сөйлеуді дамыту)**	Томириске Балаларды дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттауға, балалардың өлең мазмұнына деген қатынасын беруге, тілдік бейнелілігін сезінуге баулу; **(көркем әдебиет)**	Дарынға тілдегі барлық дыбыстарды анық айтуға үйрету; Қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануды үйрету; Ой тастау. Ой тастау арқылы дұрыс бағытта сұрақ-жауап алу; **(Қазақ тілі)**	Психологиялық ойын «Өз күлкіңмен бөліс» Муслимге қалауы бойынша құрастыру материалдарынан балабақша құрастыру. **(құрастыру)**	Асылханға Кітаптардың пішінін атау, салмағын анықтау, ауыр жеңілін, үлкен кішісін топтастыру. **(математика негіздері)**
Серуенге дайындық	**16.30-16.40**	**Еңбегі адал-жас өрен. Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.**				
Серуен	**16.40-17.20**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Ұлттық ойын- ұлт қазынасы «Орамал тастамақ»** **Мақсаты:** балалардың ептілігі мен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Ұлттық ойын- ұлт қазынасы**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Ұлттық ойын- ұлт қазынасы «Ақсерек-көксерек»** **Мақсаты:** балалардың ептілігі мен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Ұлттық ойын- ұлт қазынасы «Теңге ілу»** Ойынға қатысушылар тепе-тең екі топқа бөлінелі.Әр қайсысы	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**

		жылдамдықтарын дамыту. Балалар шеңбер жасап тұрады.Бастаушы (тәрбиеші) балаларды айнала жүріп бір баланың артына орамал тастап каетеді.Артына орамалды тастағанын сезген бала менің артамда деп жауап береді.Артына орамалдың тасталғанын сезбесе ол өлең,тақпақ айтып немесе билеп беруі керек. Балалар шеңбер бойында көздерін жұмып тұруы керек.Ойын осылай жалғаса береді. **(дене шынықтыру**)**	**«Қыз – қуу»** **Мақсаты:** балалардың ептілігі мен жылдамдықтарын дамыту. Балалар арасынан бір ер бала,бір қызды(ағаш атпен)қуады.Бала қызға жетіп қолынан ұстаса ол жеңіске жеткені.Кейде қызды 2 бала да қуады қай бала бұрын жетіп қыз қолын ұстаса сол бала жеңіске жетеді. **(дене шынықтыру**)**	жылдамдықтарын дамыту. Бұл ойынды ойнау үшін балалар екі топқа бөлінеді,қолдарынан ұстап тұрады.Ара қашықтық 20-30 қадам. 1- ші топ. Ойынды бастайды Ақсрек-ау ақ серек Бізден сізге кім керек. 2-ші Ақсерек –ау ақ серек Жаман-жаман бала аты (бала аты) керек Аты аталған бала келесі топқа дейін жүгіріп барып ортасынан ұстасқан қолдарды ажыратып кету керек. Егер өтіп кетсе сол топтан бір баланы тобына алып қайтады,өте алмаса сол топта қалады.Ойын осылай жалғаса береді. **(дене шынықтыру**)**	жеке-жеке шыбықтан ат мінеді. Ойын кезгі басталатын жерге сызық сызылады.Одан әрі 20-30 метрдей жерден тереңдігі бір қарыстай екі шұңқыр қазылады. Шұңқырға он-оннан тас салынады.Содан екі топтан екі саыскер шығады.сызыққа келіп қатарласып тұрады. Бастаушының белгісі бойынша шыбық аттарын құйыңғытып,шаба жөнееді. Сол беттерімен әлгі шұңқырға тжетіп қол соғып жібереді де, тасты іліп алып,әрі қарай шауып кете барады, шұңқыр тұсында бөгелуге болмайды. Ұпай әр сайыскердің іліп алған тастарының санына қарай есептеледі. Қай топ көп ұпай жинаса,сол топ жеңеді. **(дене шынықтыру**)**	**Ұлттық ойын- ұлт қазынасы** **«Аударыспақ»** Қазақтың кәдімгі ұлттық ойын спорт ойыны. Қарапайым бөренеден «ағаш ат» жасаудың еш қиындығы жоқ.Екі жақ басы берік тұғырға бекітілген биіктігі бір-бір жарым метрдей (балалардың жасына қарай) ұзындығы 70-80 сантимертдей бір – біріне қапталдас орыналасқан «ағаштардың» ара қашықтығы екі жақтан созылған қол ерін жектетіндей болса жеткілікті..Оларға мінген «шабантоз» балалар бір-біріне қарама қарсы отырып қол ұсасады.Төрешінің белгісімен бірі-бірі тартып,не итеріп,әйтеуір қай

						айласын,не күшін асырғаны қарсыласын»ағаш аттан» аударып түсуі шарт.Аяқты жерге ағаш атқа тіреуге болмайды.ойын шарты бұзылады.Ағашатты н құлағанда айналасына құм немесе ағаш үгінділері төселу керек. **(дене шынықтыру**)**
Серуеннен оралу	**17.20-17.30**	**Еңбегі адал-жас өрен.** **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**17.30-17.50**	Әжелер мектебі. Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)** Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еркін рөлдік ойындар.**				
балалардың үйіне қайтуы	**17.50-18.00**	**Өнегелі-15 минут** Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. Сәтті демалыс күндерін тілеп,балаларды шығарып салу.				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы

Білім беру ұйымы: ЖШС «Айару» балабақшасы
Тобы: «Қарлығаш» мектепалды тобы
Балалардың жасы: 5 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 23.09-27.09.2024 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	**Дүйсенбі 23.09.2024**	**Сейсенбі 24.09.2024**	**Сәрсенбі 25.09.2024**	**Бейсенбі 26.09.2024**	**Жұма 27.09.2024**
Балаларды қабылдау	07.30-08.00	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **Күй күмбірі -**балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру.				
Ата-аналармен әңгімелесу	08.00-08.10	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге қоғамдық орындардағы, табиғаттағы өмірлік қауіпсіздік негіздерін, төтенше жағдай кезінде қауіпсіз мінез-құлық ережелерін үйрету туралы мультфильмдер көруге кеңес беру.				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	08.10-08.25	**«Тілге бойлау» бағдарламасы Үстел-үсті ойыны картотека №13 «Дамыту лотосы»** **Мақсаты:** ойын барысында балалар «пішін» және «түс» ұғымдарымен таныстыру. *(***Танымдық іс-**	**«Тілге бойлау» бағдарламасы Үстел-үсті ойыны картотека №15 «Түрлі-түсті әлем»** Мақсаты: осы ойынның көмегімен балалар түстерді, негізгі геометриялық фигуралар мен пішіндерді ажырата білуді үйрету, екі жартысын тұтасымен байланыстыруды, салыстыруды,	**«Тілге бойлау» бағдарламасы Үстел-үсті ойыны картотека №17 «Үстелде нан қайдан пайда болады?»** Мақсаты: баланы логикалық ойлауға үйрету, үйлесімді сөйлеуді дамыту, сөздік қорын және көкжиегін кеңейту. Балалар нан, күнбағыс майы және сиыр сүті дүкендерде қайдан	**«Тілге бойлау» бағдарламасы Үстел-үсті ойыны картотека №18 «Қауымдастық лотосы»** Мақсаты: сыртқы әлеммен танысу, көкжиегін кеңейту. Лото көптеген түрлі ойын жағдайларын модельдеуге мүмкіндік беру.	**«Тілге бойлау» бағдарламасы Үстел-үсті ойыны картотека №19 «Пазлы»** **Мақсаты:** қолдың ұсақ моторикасын және қимылдарды үйлестіруді дамыту. *(***Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті***)*

		әрекет, зерттеу іс-әрекеті*)*	байланыстыруды, заттардың белгілерін бөліп көрсетуді, оларды топтарға жіктеуді және біріктіруді, сурет бойынша әңгіме құруды, объектілер мен объектілер арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды табуды үйрету. ***(*Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті***)**	және қалай пайда болатынын біледі. ***(*Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті***)**	***(*Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті***)**	
Ертеңгілік жаттығу	08.25-08.35	**«Тілге бойлау» бағдарламасы ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. 1.Тәрбиешінің артынан шеңбер бойында жүру, жеңіл жүгіру, бірінің артынан бірі тұру. 2. Қоянша секіру, аю сияқты қорбаңдау, құсша ұшу. 3. Шеңбер құрып тұру, тәрбиешінің көмегімен. 4. Басымен оңға, солға иілу. 5. Қолды жоғары көтеріп, төмен түсіру. 6. Бүйірді таянып, оңға, солға иілу. **(дене шынықтыру**)**				
Таңғы ас	08.35-08.50	**Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. суды шашыратпай қолдарын жууды, берілген тағамды толық ысырапсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				
		Гигиеналық шаралар: Таңғы	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас	**Гигиеналық шаралар:**

		ас алдында қолдарын жуу, қолды сүртужәне орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(Сүлгі)** *(қарым-қатынас іс-әрекеті)* **Кезекшілер жұмысы:** Аңсарға ,Алдиярға ,Ерасылға ,Нұрайға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **Көркем сөз:** «Менің ботқа жегім келмейді», -	алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. *(қарым-қатынас іс-әрекеті)* **Кезекшілер жұмысы:** Балайымға ,Айсұлтанға ,Латифке ,Қарақатқа ,Алиге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Үстелде тышқандар отыр, Мұрнына жағылған, тамақ ішпейді: - Ботқа жегісі келмейді! Біз қара нан жемейміз! Бізге жақсы шай беріңіз!	алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(Сүлгі)** *(қарым-қатынас іс-әрекеті)* **Кезекшілер жұмысы:** Әміреге ,Айшаға,Алинұрға ,Аянға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **Балаларға үстелдегі мінез-құлық ережелерін есте сақтауды ұсыну, сұрау:** 1. Үстелге отырмас бұрын не істеу керек? (қолымызды сабынмен жуамыз, шашымызды тараймыз) . 2. Тамақтану кезінде үстелге қалай отыруға болады?	алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. *(қарым-қатынас іс-әрекеті)* **Кезекшілер жұмысы:** Томириске ,Дарынға ,Диасқа,Муслимге ,Айкөркемге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **«Ас құралдары патшалығы» ертегісі** Ертеде ас құралдары патшалығында ыдыс-аяқтардың арасында	Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. *(қарым-қатынас іс-әрекеті)* **Кезекшілер жұмысы:** Зереге ,Аслыға ,Асылханға ,Алияға ,Айсұлтанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **Көркем сөз:**

		Маша қыз айқайлады. «Дұрыс» - деп ойлады ботқа – «Жақсы қыз Маша». Бізде қасықтар бар, Сиқырлы аздап. Міне, табақ, міне тамақ – Із қалмайды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	(табақтың үстіне сәл еңкейіп, шынтағымызды үстелге қоямыз, аяғымызды үстелдің астына, жолдасқа кедергі келтірместен ұстаймыз). 3. Жолдасыма қандай қызмет көрсетуге болады? (тұз, майлық, нан алып береміз). 4. Қалай дұрыс тамақтану және ішу керек? (тыныш және үнсіз ішіп-жеп, ауызды жұмып шайнау, тамақты аздап ішу). 5. Тамақты төкпеу үшін үстелде өзін қалай ұстау керек? Балалар: Жаннұр мен Ардақ құрылғыларды қалай пайдалану керектігін көрсетеді. Балаларды шанышқыны пайдалану ережелерімен таныстыру.	қасық, шанышқы және пышақ болған жоқ. Ал патшалықты патша Тәртіпсіздік пен Жалқау патшайым басқарады. Тәртіпсіздік басқаратын мұндай патшалықта, әдетте, тәртіп болған жоқ. Сондықтан қасық, шанышқы және пышақ үстелге қалағандай орналастырылмады. Бірақ бір күні олар соншалықты араласып, өздеріне орын таба алмады және ұрысып қалды. Олар ұзақ уақыт бойы таласты, бірақ ешкім бір-біріне берілгісі келмеді, сосын Тәрелкеден кеңес алуға шешім қабылдады. Олар жақындап, оған тағзым етіп: «Сен ақылдысың, бізді үстелге қандай орын алу керек деп ойлайсың? Оң жаққа	Володя түскі асқа отырды, Орындыққа сорпа төкті. Сол жақ үгінділер, оң жақ үгінділер, Паркетте-тауықтың аяқтары. Және компот ізін жүргізді, Тікелей әкемнің кеңсесінде. Егер бұл сүйкімді бала болса, Ол бөлмеде ойнайды. Сенбілікке келіңіздер — Бөлмені тазалаңыздар. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)

				Үстелдегі мәдени мінез-құлық ережелерін бекіту үшін балалардың бір-бірімен ауызша қарым-қатынасы. "Түскі асты" аяқтағаннан кейін балалар табақтарды үстелдің шетіне қояды, ерні мен саусақтарын майлықпен сүртеді, түскі асқа рахмет айтады. Сөздік жұмыс Іс-әрекеттерді белсендіру: тамақтану, шайнау, рахмет. **(Қазақ тілі***)**	пышақты қоямын, қасықтың жанына қасық қоямын, шанышқыны сол жаққа қоямын, тістерін жоғары қаратамын. Қасық, шанышқы және пышақ Тәрелкенің дау-дамайды шешуге көмектескеніне қуанды, оған алғыс айтты. Содан бері патшалықтан Тәртіпсіздік патша мен Жалқау патшайым жоғалып кетті. Онда жайлылық пен тәртіп орнады. Содан бері қасық пен пышақ әрқашан табақтың оң жағында, ал шанышқы тістерімен сол жақта орналасты. Ал, балалар, қасықтарымызды алып, тамағымызды ішейік. Астарың дәмді болсын!!! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын	

					дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	08.50-09.00	**«Балалар кітапханасы»-жобасы** Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту) Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
		«Салат» саусақ ойыны. Сәбізді алып тазалаймыз, (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз, (екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдейміз,	**«Кірпі» жаттығуы** Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады) Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды). Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме жарайма! **Үнемді тұтыну** «Ойыншықтар неден жасалған?» **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**Гүл.** Қолдар, саусақтар жоғары қарайды. Алақандар айшанақпен қосыла түптері өзара жанасады, Саусақтар ашылады Осы жаттығуларды орындай отырып, мына өлең жолдарын айтады: Саусақтар шынжыр болады, Үзілмейді тартсаңда. Ал, піл келіп шынжырды, Үзіп кетті басқанда. Тұмсығымен доп іздеп, Ойнағысы келіп тұр.	**Санамақ** Балаға қарама-қарсы отырып,тәрбиеші көрсетіп отырады, қолдарды құлыпқа ұқсатып түйеді. Саусақтарын кезек-кезек создыра көрсетіп, «Кел,санайық санамақ, саусақтарға қарап ап. Басбармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр	**Саусақ жаттығуы:** **«Санамақ»** Бір, екі, үш, төрт, бес, Анаммен сурет саламын, (алақанды жұмып ашады) Міне басы, міне іші. (қолды шеңбер жасап айналдырады) Аяқтары, қолдары, көздері, (қолымен кішкентай және

		(саусақтардың ұшы мен қант себеді) Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді) Дәруменге байыған. (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді). **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**		Достық үшін пілге мен, Гүл сыйлағым келіп тұр. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Үнемді тұтыну** «Ойыншықтар неден жасалған?» **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	шүмек, Кішкене бөбек». Бала қозғалыстарды қайталайды. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Үнемді тұтыну** «Не үшін суды үнемдеу қажет?» **(қарым-қатынас іс-әрекеті**	үлкен шеңбер салу) Аузы сақинадан жасалған (ауада сақинаны салу) Әдемі шашы да бар. (қолдарын екі жаққа ашады) Оң қолымда бес саусақ. (оң қолының саусақтарын көрсету) Сол қолымда бес саусақ. (сол қолдың саусақтарын көрсету) Бәрін қоссақ – он саусақ. (екі қолының саусақтарын қосу) Оң аяқпен секіремін, (екі аяқпен кезек секіру) Сол аяқпен секіремін. (орында жүру) **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**

Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	09.00-10.30	**1.Сөйлеуді дамыту «Ұлдар мен қыздар»** Міндеті: балалардың сөздік қорын зат есімдермен, етістіктермен, сын есімдермен,сан есімдермен, үстеулермен, жұрнақтар және жалғаулармен байыту; **2.Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру Топтық жұмыс (Балалардың қалауы бойынша) «Әуеде қалықтаған ұшақ»** **Міндеті:** Құрастыру бөлшектерінің негізгі бөліктерін және оған тән бөлшектерін анықтай білуге үйрету. Парақта кеңістіктегі заттардың қалпын беру, заттардың жазықтықта әртүрлі	**1.Сауат ашу негіздері «Дауыссыз дыбыстар»** **Міндеті:** дауыссыз дыбыстарды есту арқылы ажырата білу қабілетін дамыту. дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға, дыбыстардың айтылу және дыбысталу ерекшеліктерін талдауға үйрету; **2.Математика негіздері «10 саны»** **Міндеті:** 10 санымен танысу. бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру. **3. Қазақ тілі «Менің сүйікті ойыншығым»**	**1.Көркем әдебиет М. Хакімжановаңың «Кезекші» өлеңін оқу** **Міндеті:** Шығармалардың эмоционалды-бейнелік мазмұнын қабылдауға, баяндау сипатын сезінуге баулу. Балаларды шығарма кейіпкерлерімен таныстыру. **2.Сауат ашу негіздері «Қатаң және ұяң дауыссыз дыбыстар** **Міндеті:** балаларды сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету. Қатаң және ұяң дауыссыз дыбыстарды ажырата білуге үйрету; **3.Қоршаған ортамен таныстыру «Неліктен мінез-құлық ережелерін білу керек?»** **Міндеті:** топтағы мінез-құлықтың негізгі ережелері туралы білімді кеңейту. Өзінің болашағына, біліміне, денсаулығына, қызметіне, жетістіктеріне сенімді	**1.Сауат ашу негіздері «Менің кітапханам. Қатаң және ұяң дауыссыз дыбыстар»** **Міндеті:** дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға, дыбыстардың айтылу және дыбысталу ерекшеліктерін талдауға үйрету; **2.Қазақ тілі «Алтын күз»** **Міндеті:** Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйрету. Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық	**1.Математика негіздері «Менің ойыншықтарым. Мен заттарды ретімен салыстырамын және орналастырамын»** **Міндеті:** көрсетілген өлшемдік қатынастардың объектілерін табу қабілетін дамыту. «Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру. **2.Көркем әдебиет М. Әлімбаевтың «Есек билейді» өлеңін жатқа жаттау** **Міндеті:** Балаларды дауыс

		орналасуы мүмкін екендігін түсіндіру (тұрады, жатады және қалпын өзгерте алады). затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу. шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын қию арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу. **Математика негіздері** «Менің мерекем. Заттарды өлшемі бойынша салыстыру» **Міндеті:** заттарды ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша салыстыру қабілетін дамыту**.** Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру, жиындарды	**Міндеті:** Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйрету. Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы), жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. **Сөздік минимум** **Ойыншық, қонжық, қуыршақ** **4. Музыка** (Музыка жетекшінің жоспары бойынша)	болуға, қоғамға пайдасын тигізуге баулу. **4.Дене шынықтыру** Тақырыбы: «Өз мінез құлқымызды түзетеміз» Міндеті: Негізгі қимылдар: Жүру. Сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру; белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру,2) Жүгіру: шашырап; жұптасып, бір қатармен, заттарды аттап, бір сызыққа қойылған заттар арасымен "жыланша" ирелеңдеп, кедергілерден өту арқылы, табиғи жағдайларда кедергілерден өту арқылы, түрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 мин. тоқтаусыз жүгіру;	заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы), жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. **Сөздік минимум** Күз, жемістекр, көкөністер **3. Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) **4.Сөйлеуді дамыту** **«Менің хоббиім»** **Міндеті:** түбірлес сөздерді жасау және қолдану біліктерін, етістіктерді жалғаулармен	ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттауға, балалардың өлең мазмұнына деген қатынасын беруге, тілдік бейнелілігін сезінуге баулу; Мазмұндау. Сюжеттік бірізділікті сақтай отырып, көңіл-күймен, қисынды мазмұндауға үйрету; **3.Қоршаған ортамен таныстыру** **«Ағаштың бұтадан айырмашылығы неде?»** **Міндеті:** ағаштардың бірнеше түрін атауға және ажырата білуге үйрету.

		бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру. **4. Дене шынықтыру** Тақырыбы: «Бірінші бол» Міндеті: Негізгі қимылдар: Жүру. Сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру; белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру,2) Жүгіру: шашырап; жұптасып, бір қатармен, заттарды аттап, бір сызыққа қойылған заттар арасымен "жыланша" ирелеңдеп, кедергілерден өту арқылы, табиғи жағдайларда		Жүгіру. Шашырап, жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру; бір сызыққа қойылған заттардың арасымен, кедергілердің арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіру. Ұлттық ойын-ұлт қазынасы «Атқаума» Ойынды 6 бала 3-3-тен бөлініп ойнайды.Бір бала сол қолымен өзінің оң қолының білезігінен ұстайды.Содан кейінгілері де солай істейді де бір-бірімен қолдарын айқастырады.Үшінші бала көзі таңылулы күйде екінші баланың айқасқан қолына отырады..Қолдасып тұрған балалар:-Атқаума,атқаума –деп қаумалай көтерген бойы мөлшерлі жерге дейін жетеді.Бірінші бала ақ сандық,көк сандық десе,көзі таңулы бала - көк сандық, көк сандық деп жауап береді.	қолдану, тілдік этикетті, жай және күрделі сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру.	Еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсіну, өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру. **4. Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** «Әдемі жүруді үйренеміз» **Міндеті:** Негізгі қимылдар: Жүру. Сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру; белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру,2) Жүгіру: шашырап; жұптасып, бір қатармен, заттарды

		кедергілерден өту арқылы, түрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 мин. тоқтаусыз жүгіру; Жүгіру. Шашырап, жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру; бір сызыққа қойылған заттардың арасымен, кедергілердің арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіру. Ұлттық ойын-ұлт қазынасы «Алақан соқпақ» Ойынға қатысушы балалар үйге немесе оңаша жерге жиналады да дөңгелене отырады.Орталарынан бастаушы белгілейді.Оған сүлгі (орамал)беріледі.Бастаушы шеңбер ішін айнала жүріп біреуге		Қаумалап келе жатақан балалар: Бақа,бақа балпақ басың неге жалпақ? Бұтың неге талтақ Көзің неге тостақ Бұған көзі таңулы бала былай деп жауап береді.:- Темір терсек көп киіп Басым содан жалпақ Теуіп ,теуіп қашырды Бұтым содан тостақ! Балалар қолдарын жіберген кезде бала құлап түссе,айып тартады.Құламай тік түссе қалған текі бала көтеріп жүре береді.		аттап, бір сызыққа қойылған заттар арасымен "жыланша" ирелеңдеп, кедергілерден өту арқылы, табиғи жағдайларда кедергілерден өту арқылы, түрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 мин. тоқтаусыз жүгіру; Жүгіру. Шашырап, жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру; бір сызыққа қойылған заттардың арасымен, кедергілердің арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіру. **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Сақина жасыру» Ойынды өткізуші

		–Алақанды тос!-дейді.Ол тосқан кезде бастаушы оның алақанына сүлгіні тигізіп-Сүлгі қайда?-деп сұрайды.Сонда ойыншы «анада» -деп бір баланың атын атайды.Аты аталған ойыншы орнынан тұрып алақанын тосады.Бастаушы-сүлгі қайда?-деп атын айтады.Ойын осы ретпен жалғаса береді.Жақсы өлең айтып ән салғандар ұпай жинайды.				және сақина жасырушы бала белгіленеді.Қалған ойыншылар жерге отырып тізілерінің үстіне алақандарын жаяды.Бастаушы жұлулы қолын әрбір ойыншың алақанына салысымен,ол бала алақанын жаба қояды.Бастаушы бір баланың алақанына сақина салысымен, ойыншылардың біреуінен-«Сақина кімде»-деп сұрайды.Ол сақинаның кімде екенін білсе сол баламен орнын ауыстырады.Ал білмесе ол өз өнерін көрсетеді.Ойын басқарушы ойынды осылай жалғастыра береді
Серуенге дайындық	**10.40-10.50**	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.				

		Еңбегі адал-жас өрен. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау Ол үшін жылы киінуіміз қажет, қимыл - қозғалыспен көрсетеді. **«Тілге бойлау» бағдарламасы:** Шалбардың бір балағын, Содан соң екінші балағы. Енді белді көтерелік әдемі. Күртенің оң қолы, Күртенің сол қолы. Түймеледік жоғарыдан - төменге. Ал енді бәтеңке кидік, жорыта жолға шықтық. Гу - гу, гу - гу деген дыбыс шығады, бұл ненің даусы. Балалар қазір біз кемеге отырып серуенге барамыз. (балалар көңілді кемеге отырады) **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**				
Серуен	**10.50-12.10**	**Құстарды бақылау** Мақсаты: Күзгі құстардың өмірі жайлы түсінік беру. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** Көркем сөз: «Суық торғай» (С. Қалиев) Торғай-торғай тоңдың ба, Қарап қойып жай ғана,	**Күн-жылу мен жарық көзі** **Мақсаты:** күн жарық пен жылу көзі деген ұғымды қалыптастыру. **Бақылау барысы** Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. - Өсімдіктердің, жануарлардың өсуі үшін не қажет? - Күн не береді? Күн-жердегі жарық, жылу және тіршілік көзі. Одан барлық бағытта жарық пен жылу таралады. Егер күн суып кетсе, онда жер қараңғылыққа батып кетер еді.	**Көкөніс бақшасында сәбіз мен қызылшаны бақылау** **Мақсаты:** көкөністерге салыстырмалы талдау жүргізу қабілетін қалыптастыру. **Бақылау барысы** **Көркем сөз** Кім бар **сәбіз** шырынын Жастайынан ішпеген? Мені жеген адамдар Кем болмайды күшке де Ақ түсім бар қант алар, Қызыл түсім — қанға нәр. Ал, балақай біліп қой, **Қызылша**мын пайдам бар. **Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды.**	**Экологиялық жолда саңырауқұлақтарды бақылау** **Мақсаты:** саңырауқұлақтар, табиғаттағы мінез-құлық ережелері туралы идеяларды қалыптастыру процесінде танымдық белсенділікті дамыту. Экологиялық мәдениетке тәрбиелеу. **Бақылау барысы** **Көркем сөз:** Саңырауқұлақ, саңырауқұлақ, Басыңда қалпағың бар.	**«Көліктерді бақылау»** **Мақсаты:** балаларды көлік түрлерімен таныстыру, олардың қарапайым құрылысы және қажеттілігі жайлы ақпарат беру, жолда жүру ережелерін үйрету, көшеде тәртіп ережелерін сақтауға, мұқият болуға тәрбиелеу. **Бақылау барысы:**

		Тұра алмайсың орныңда? Жем іздейсің айнала. Бір қонасың, бір ұшып, Үйге кірші, торғайым, Отырасың бүрісіп. Мен аяздан қорғаймын **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** Еңбек: Құстарға жем шашу. Мақсаты: Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. **(еңбекке баулу)** **Сөйлеуді дамыту бойынша жеке жұмыс:** балаларға өздері білетін құстар туралы тақпақтар айтқызу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Қимылды ойын. «Қарғалар»** **Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа,	Барлық өсімдіктер мен жануарлар суық пен қараңғылықтан өледі. Күн-ыстық сфералық дене, оны жанып тұрған пешпен, ыстық темірмен салыстыруға болады. Ыстық зат жарық шығарады, яғни жарқырайды. Сондықтан күн де жарқырайды, оның жарығы жерге жетеді, сондықтан күндіз біз өте жылы және жарық боламыз. Күннен Жерге дейінгі жарық 19 секундта жетеді. Күн өте қатты жарқырайды, сондықтан одан алыс қашықтықта болса да, біз оған тіке қарай алмаймыз, көзіміз ауырады. Жарықтан басқа, ыстық денелерден жылу шығады. Сондықтан күн басқа планеталарға, сондай-ақ біздің жерге жылу береді. Сондықтан біз	- Бақшада қандай көкөністер өседі? (Қызылша, сәбіз.) - Өсімдіктердің өсуіне не көмектесті? (Күн, ылғал, адамның күтімі.) - Сәбізге тән ерекшеліктерді ата. (Сәбіз-ұзын пішінді, қызғылт сары түсті, жасыл сабақтары бар көкөніс.) - Қызылшаның өзіне тән ерекшеліктерін ата. (Қызылша-дөңгелек пішінді, қызыл түсті, жасыл сабақтары бар көкөніс.) - Бұл көкөністерден не дайындауға болады? (Салаттар, борщ.) - Қызылша мен сәбіз не үшін пайдалы? (Оларда көптеген дәрумендер бар.) **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Зерттеу қызметі** Сәбіз мен қызылша тұқымын анықта (түсі, мөлшері). Топта тұқымға отырғызу үшін қызылша мен сәбізді қазып ал. **Еңбек қызметі**	Ормандарғыжәндіктерге, Жауын жауса пана болар. Саңырауқұлақтар жеуге жарамды және жеуге жарамсыз-улы болып бөлінеді. Саңырауқұлақтарды тергенде жеуге жарамдысын улы түрінен ажырата білу керек. Біз бүгін саңырауқұлақтың екі түрімен танысамыз. Бұлар-ақ саңырауқұлақ және Боз арамқұлақ. Ақ саңырауқұлақ қылқан жапырақты және аралас орманда өседі. Өсімдіктер мен жануарлардың қалдықтары топырақта жатса берсе, әртүрлі жұқпалы аурулар тудырады. Боз арамқұлақтың қалпақшасының астыңғы жағы ақшыл жасыл түсті. Бұл улы саңырауқұлақ, сол	- Балалар қазір жылдың қай мезгілі? Күз мезгілінде ауа – райы қандай болады? Балалар, мен сендерге жұмбақ жасырамын, сендер мені мұқият тыңдап, жұмбақтың жауабын айтып беріңдер. Кеудесінде жаны жоқ, Тамырында қаны жоқ, Май жейді, су ішеді. Ол не? Балалар: - Машина. - Дұрыс, машина туралы екен. Олай болса балалар, бүгінгі серуенімізде біз көліктерді бақылаймыз. Міне, балалар, жолда әр түрлі көліктер өтіп

		ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Ойын шарты: Балалар “қарғалар” болып жемдерін жеп жүреді. Тәрбиеші белгі бергенде яғни “боран”(жел) деген белгі бойынша “қарғалар” ағаштарға тығылады. “Боран тынышталды” деген кезде “қарғалар” жерден жемдерін жеп	күн сәулесінде жылынамыз. ***(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)*** **Зерттеу қызметі** Күнге қарап, сұрақтарға жауап беруді ұсыну. ♦ Бетіңізді күнге қаратқанда не сезінесіз? ♦ Сіз оған тікелей қарай аласыз ба, ол көзге зиян тигізбейді ме? Екі қиыршық тасты салыңыз. Біреуі күн сәулесінде, екіншісі көлеңкеде, қараңғы болу үшін ағаш қораппен жабылған. Біраз уақыттан кейін қай қиыршық тастың жылы екенін тексеріңіз. Күн сәулесінде заттар көлеңкеге қарағанда тезірек қызады деген қорытынды жасау.	Көкөніс бақшасында егін жинау. **Мақсаты:** көкөністерді қазуды үйрену; ұжымда жұмыс істеуге деген ұмтылысқа тәрбиелеу. **Қимылды ойын: «Құстардың ұшып келуі»** **Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Ойын шарты: Балалар (құстар) қанаттарын жайып, алаңның барлық жеріне ұшады. “Боран” деген белгі бойынша құстар ағаштарға тығылады. Тәрбиеші “Боран тынышталды” деген кезде ағаштардан түседі де ұша береді**.** **(дене шынықтыру**)** **Жеке жұмыс**	себепті мұндай арамқұлақты жеуге болмайды. Боз сақырауқұлақ кейбіреуі жеуге жарамды сақырауқұлақтарға ұқсайды. Оларды айыру қиын. Сондықтан сақырауқұлақтарды жинаған кезде абай болу керек. ***(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)*** **Қимылды ойын: «Сақырауқұлақ тереміз»** Мақсаты: Адымдарды санауды бекіту; (адымдардың санын аз жасай отырып) тапсырма бойынша алаңда қозғалу. Кеңістікті бағдарлай білуге бекіту. Өту барысы: Балалар шеңбер бойымен,	жатыр. Көліктердің адамға пайдасы өте көп. Қазіргі кезде көліктерсіз адамдарды елестетуге болмайды, барлық адамда көлік бар. Біздің ата – аналарымыз бізді көлікпен бақшаға әкеледі, өздері көлікпен жұмысқа барады. Тіпті көлігі жоқ адамдар да қоғамдық көліктермен жүреді. Көліктер бізді алыс жерлерге тез жеткізеді. Көліктер арнайы көліктер, жүк көліктері және жолаушылар көлігі болып бөлінеді. Арнайы көліктерге жедел жәрдем көлігі, өрт сөндірушілер көлігі және

		жүреді. (**дене шынықтыру****)	**Еңбек қызметі** Кіші топ балаларына аумақты тазалауға көмектесу. **Мақсаты:** еңбекқорлықты, балаларға көмектесуге деген ұмтылысты дамыту. **Қимылды ойын** «Құстар мен мысық» Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Ойын шарты: Балалар құстар болып ұшып жүреді. Бір бала мысық болады. Мысық ұйықтап жатады.	Жүгіру техникасын жақсарту(жеңілдік, жылдамдық, тізе бүгу). **Мақсаты:** қозғалыстарды үйлестіруді дамыту.	музыка әуенімен көңілді билейді. Музыка тоқтаған кезде жердегі саңырауқұлақтарды себетке жинайды. **(дене шынықтыру**)** **Еңбек іс-әрекеті** Қажеттілік бойынша-учаскіде үнемі тазалықты сақтауға қоқыстарды жинауға тәрбиелеу (бұтақша және тағы басқалар). **Тәжірибе және эксперименттер «Саңырауқұлақты кім бірінші жинайды?»** Мақсаты: Жеуге келетін және жеуге келмейтін саңырауқұлақты ажырата білу және тани білу; өз таңдауын негіздеу. **Жеке жұмыс:** Ойын кезінде балалар іс-әрекеттерін бір-бірімен келісе отырып жетілдіру.	құтқарушылар көліктері жатады. Арнайы көліктер адамдарға көмек көрсету үшін қолданылады. Мысалы, жедел жәрдем көлігін біз не үшін шақырамыз? -Дұрыс, біз қатты ауырған кезде жедел жәрдем көлігін шақырамыз. Ал өрт сөндірушілер көлігін біз өрт шыққан кезде шақырамыз. Сондықтан бұл көліктер арнайы көліктер деп аталады. Жүк көліктеріне кран, Камаз, жүк көліктері жатады. Олармен біз көшкен кезде заттарымызды тасимыз. Қазіргі кезде жүк көліктерін құрылыстарда

			Құстар мысықтың жанына келеді. Мысық оянып құстарды қуады. **(дене шынықтыру**)** **Жеке жұмыс «Құрсауға түс»** **Мақсаты:** нысанаға лақтыру жаттығулары.		**Еркін ойын**	пайдаланады. Міне қараңыздаршы, көліктер тас, топырақ, ағаш тасып жатыр. Олардың барлығы да үйлер салуға құрылыс материалдарын тасуда. - Көліктердің тағы бір түрі жолаушылар көлігі. Жолаушылар көлігіне автобустар, газельдер, жеңіл машиналар жатады. Жолаушылар көлігімен біз бір жерден екінші жерге жету үшін мінеміз. Қазіргі кезде біз қалаға газельдермен барамыз. Осы көліктерді жүргізетін адамдарды жүргізуші деп

						атайды. Қане балалар, «жүргізуші» деп айтайықшы. Қазіргі кезде көліктер өте көп. Сондықтан да біз жол тәртібін сақтауымыз керек. Жолдан өткен кезде біз арнайы ақ – қара жолақпен, жолаушылар өткелінен өтуіміз керек. Бағдаршам жоқ жерлерден өткен кезде алдымен сол жағымызға қарап, жолдың ортасына келген кезде оң жағымызға қарап жолдан өтуіміз керек. Жолдың бойында доппен ойнауға болмайды. Көлік жүретін жолдан жалғыз өтуге болмайды. Балалар біз жол

						ережесін сақтаймыз ба? (Балаларға сұрақтар қойып, жол бойындағы көліктерге бақылау жасау) **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Еңбек:** Балалар мен алаңдағы қоқыстарды жинау. Мақсаты:еңбекке баулу. **Жеке жұмыс:** Назгүл, Алихан және Аружанды жәй және жылдам жүгіруге жаттықтыру. **Қимылды ойын: «Бағдаршам»** Мақсаты: балалардың ой – өрісін, зейінін дамыту, жол

						ережесін сақтауға үйрету. Ойынның шарты: 2 – 3 баланы жүргізуші етіп белгілейміз, олардың қолдарына руль береміз. Қалған балалар жаяу жүргіншілер, тәрбиеші бағдаршамның үш түсін кезектестіріп көрсетеді. Балалар бағдаршам түстеріне қарай әрекет етеді. Қызыл түсті көрсеткенде машиналар жүреді, жаяу жүргіншілер тұрады, сары түсті көрсеткенде жаяу жүргіншілер жүруге дайындалады. Жасыл түсті көрсеткенде жаяу

						жүргіншілер жүреді, машиналар тоқтайды. ***(дене шынықтыру**)*** **Еркін ойын** **Жеке жұмыс** Скакалкамен ойын жаттығулары. Мақсаты: скакалкамен алға, артқа айналдыру арқылы секіру қабілетін бекіту.
Серуеннен оралу	**12.10-12.20**	**Еңбегі адал-жас өрен.** **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Түскі ас	**12.20-13.00**	**Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. **Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) **«Тілге бойлау» бағдарламасы** Ереже: Тамақ ішер кезде енді,				

		Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** Ас ішіп болғаннан соң бата айтуға қалыптастыру. Асқа байлық, Денге саулық болсын, Әумин! Рақмет апайлар! *(мәдени дағдылар)*
Күндізгі ұйқы	**13.00-15.00**	**Еңбегі адал-жас өрен.** **Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаиы дамыту).** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. «Тілге бойлау» бағдарламасы** Ұйықтайтын уақыт келді, Ойыншықтарды жинаңдар. Жалқау болмау керек, Ұйықтар алдында сумен жуын. Шешінуді ұмытпаймыз, Пижаманы киеміз.. Ақырын, асықпаңыз! Киімдерді бір-біріне бүктеңіз. Төсекке тез жатуың керек, Және өте жақсы болады. Барлығына: «Қайырлы күн!» Көзімізді жұмамыз. Ертегіні тыңдаймз, Бірақ көздер жыпылықтамайды. Ал ол жақсы ұйықтайды! **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**15.00-15.40**	**Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаиы дамыту).**

		Үнемді тұтыну: Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. ***(дене шынықтыру**).***				
Бесін ас	**15.40-16.00**	**Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. суды шашыратпай қолдарын жууды, берілген тағамды толық ысырапсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімді жақсы сезінемін **(қарым-қатынас іс-әрекеті).**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**16.00-16.20**	**Сюжетті-рөлді ойын: Картотека №6 «Дәріхана»** **Мақсаты**: Балаларда фармацевт мамандығына деген қызығушылық туғызу. **Ойын барысы:** Жүргізуші дәріханаға дәрі-дәрмектер алып келеді. Дәріхана қызметкерлері оны сөрелерге қояды. Адамдар дәрі-дәрмектер алу үшін дәріханаға келеді.	**(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** Күз мезгілі туралы бейнефильм көру **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	**Сюжетті-рөлдік ойын «Көкөніс дүкені»** **Мақсаты:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, қызығушылық-тарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **«Тілге бойлау» бағдарламасы ТРИЗ және РТВ дидактикалық ойын:**	**Дидкатикалық ойын «Ойыншық неден жасалған»** Ойыншықтарды биіктігіне қарай топтастыру санау,жұптастыру «Бестемше» ойын құралы негізінде ұлттық ойыншығымен таныстыру. Қосу кемейту амалдарын үйрету **(Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	**Сюжетті-рөлді ойын: Картотека №7 «Дәрігер»** Мақсаты: Балалардың дәрігер мамандығы жайлы білімдерін кеңейту, балалар дәрігері (педиатр), жедел жәрдем дәрігері, окулист, тіс дәрігерімен таныстыру. Топта ойынды ұйымдастыру

		Шарты: Балаларға дәрі дәрмекпен дәрумендер көмегін қажет екенін түсіндіріп, қоғамда болып жатқан күнделікті жағдайды жақсы жағынан түсіндіру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **«Тілге бойлау» бағдарламасы «Диджей ыдыс жууы» мультфильмі** **https://youtu.be/15XiiiKiyp8**		**"Балабақшадағы ертегі кейіпкерлері"** **Мақсаты:** Балаларды Луллия шеңберімен таныстыру. Айқын байланысы жоқ құбылыстарды жалпылауға үйрету. Оқиғаны оның даму ретімен көрсетуге, жеке оқиғалар арасында байланыс орнатуға үйрету. Балаларға фантастикалық жағдайды ұсыныңыз: балабақшадағы барлық ересектер демалысқа шығып, орнына өздеріне өте ұқсас ертегі кейіпкерлерін қалдырды. Сұрақ: - тәрбиеші үшін кім топта болады...? Кім болады тәрбиешінің көмекшісі? Балалар қызметкерлердің орнына балабақшада жұмыс істейтін ертегілер мен мультфильмдердің кейіпкерлерін атайды.		барысында достық достық қарым-қатынасты нығайту. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **«Тілге бойлау» бағдарламасы «Сүт бен су» эксперименттік қызметі** Мақсаты: жаңа түстерді енгізу арқылы түс схемасы туралы түсініктерді кеңейту **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**

				Міндетті түрде талқылау - неге бұл кейіпкер ересектердің орнына болады? Талдау: Сұрақ: - Егер тәрбиеші топта болмаса, неғұрлым жақсы және нашар болса, бірақ, мысалы, әдемі Василиса. Кім жақсы, кім нашар? Балаларға луллий шеңберінің үлгісін (толық емес) көрсету. Өзіңізді осындай топқа айналдыруды және онымен ойнауды ұсыну. Сақина секторларындағы суреттер балалар өздері сурет сала алады, жаза алады немесе желімдей алады. 1 сақина-ертегілердің кейіпкерлері. 2 сақина - балабақша қызметкерлері. 3 сақина-балабақша бөлмелері. Әр нұсқаны қарастыра отырып, сақинаны жеңу-оқиғалардың даму		«Ғажайып ойыншық жасау шеберханасы» балаларды таныстыру. Балалар қалаған табиғи заттарды алып өз ойыншығын жасайды **(Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**

				реттілігі, бұл өзгерістің кейіпкердің өзіне және оның айналасындағыларға әсері. **(Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**		
Балалармен жеке жұмыс	**16.20-16.30**	Аңсарға Балалардың қайшыны қолдану біліктерін бекіту: жолақшаларды тікбұрыштар етіп қию, шаршыларды үшбұрышты етіп қию, шаршы немесе тікбұрыштың шеттерін қиюды үйрету. **(Жапсыру)**	Алдиярға Құрастыру материалдарынан үйшік құрастыру. Құрастырылған құрылысы мен құрылыстың шынайы бейнесі арасында байланыс орнату. **(құрастыру)**	«Анасының көмекшілері» аспаздық шеберлік. Алинұрға қамырдан бауырсақ жасату. Ермексаздың, сазбалшықтың, қамырдың кесектерінен мүсіндеудің дағдыларын қалыптастыру: түрлі тәсілдерді қолданып бейнелеу; **(мүсіндеу)**	Аянға Мнемокесте тәсілі арқылы тақпақ үйрету; (Біздің Дана жылады) Суреттер бойынша таныс шығарманы айтуға үйрету. **(сөйлеуді дамыту)**	Аңсарға Ермексаздан сувинир жасату. Ермексаздың кесектерінен мүсіндеудің дағдыларын қалыптастыру: түрлі тәсілдерді қолданып бейнелеу; **(мүсіндеу)**
Серуенге дайындық	**16.30-1640**	**Еңбегі адал-жас өрен. Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.**				
Серуен	**16.40-17.20**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау

		іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) **Қимылды ойын: «Құстар мен мысық»** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. **(дене шынықтыру**)**	**(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті** **Қимылды ойын: «Құстардың ұшып келуі»** **Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтары, белсенділіктерін арттыру. **(дене шынықтыру**)**	**іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Ұлттық ойын- ұлт қазынасы** **«Түйілген орамал»** **Мақсаты:** балалардың ептілігі мен жылдамдықтарын дамыту. Ойын жүргізуші ойынды өзі бастайды. Ең алдымен балаларды айналасына жинап алады да «1,2,3» - деп дауыстайды. Осы кезде балалар жан-жаққа бытырай қашады. Ал ойын жүргізушісі қолында түйілген орамалы бар баланы қуалайды. Ол орамалды басқа біреуге лақтырады қағып алған бала қаша жөнеледі. Осылайша ойын жүргізіледі, түйулі орамалды алғанша қуалай береді.Ұсталған ойыншы көпшілік ұйғарымымен ортада тұрып өнер көрсетеді.Одан кейін	**әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Ұлттық ойын- ұлт қазынасы** **«Асау мәстек»** **Мақсаты:** балалардың ептілігі мен жылдамдықтарын дамыту. Ойын бастаушы арқанды жерден 50 см –дей биік етіп керіп байлайды да қасындағы балаларға былай дейді. Ер екеніңді білейін Ешкі сойып берейін Тақия алсаң еңкейіп Құламасаң теңкейіп Ерлігіңе сенейін Ойын шартын қабылдап ,ортаға шыққан бала: Асау мәстек бұл болса Үйретейін көріңіз Маған таяқ беріңіз!-дейді де таяқпен арқаннан асылып жердегі тақияны іліп алуы керек. Ойынды келесі бала осылай жалғастырады. **(дене шынықтыру**)**	**(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** **«Бестемше»** **Мақсаты:** Математикалық есептеу әдісі арқылы балалардың логикалық ойлауы дамыту, есептік шотқа үйрету. **(дене шынықтыру**)**

				ойын жүргізуші ауыстырылады.ойын ойнап болған соң балалар шеңбер жасап тұралы. **(дене шынықтыру**)**		
Серуеннен оралу	**17.20-17.30**	**Үнемді тұтыну мақсаты:** Су температурасын біртіндеп төмендете отырып, қарапайым шараларды өз бетінше жүргізуге дағдыландыру. **Тазалық** Сылдыр-сылдыр-сылдыр су. Беті қолды әркез жу. Жуынсаң сен әрдайым. Аппақ бетің, маңдайын. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**17.30-17.50**	Әжелер мектебі. Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)** Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еркін рөлдік ойындар.**				
Балалардың үйіне қайтуы	**17.50-18.00**	**Өнегелі-15 минут** Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. Сәтті демалыс күндерін тілеп,балаларды шығарып салу.				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы

Білім беру ұйымы: ЖШС «Айару» балабақшасы
Тобы: «Қарлығаш» мектепалды тобы
Балалардың жасы: 5 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 30.09-04.10.2024 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	**Дүйсенбі 30.09.2024**	**Сейсенбі 01.10.2024**	**Сәрсенбі 02.10.2024**	**Бейсенбі 03.10.2024**	**Жұма 04.10.2024**
Балаларды қабылдау	07.30-08.00	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **Күй күмбірі -**балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру.				
Ата-аналармен әңгімелесу	08.00-08.10	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге өрт, өрттің зияны туралы мультфильмдер, кітаптар көруге кеңес беру, ұсыну.				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	08.10-08.25	**«Тілге бойлау» бағдарламасы Үстел-үсті ойыны картотека №14 «Айлакер заттар»** Мақсаты: зейінді, табандылықты дамыту. бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату **(Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	**«Тілге бойлау» бағдарламасы Үстел-үсті ойыны картотека №20 «Домино»** Мақсаты: зейінділікті, логикалық ойлауды, жағдайды талдау қабілетін, тез тапқырлықты дамыту, сондай-ақ сенсомоторлық үйлестіруді және	**«Тілге бойлау» бағдарламасы Үстел-үсті ойыны картотека №21 «Сөздерді таңда» ойыны** Мақсаты: балалардың үйлесімді сөйлеуін дамытуға ықпал ету. Сондай-ақ, ол сөздік қорын кеңейту. *(***Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет,**	**«Тілге бойлау» бағдарламасы Үстел-үсті ойыны картотека №18 «Қауымдастық лотосы»** Мақсаты: сыртқы әлеммен танысу, көкжиегін кеңейту. Лото көптеген түрлі ойын жағдайларын модельдеуге мүмкіндік беру.	**«Тілге бойлау» бағдарламасы Үстел-үсті ойыны картотека №22 «Лабиринт» ойыны** **Мақсаты:** ойлауын дамыту, логикалық байланыстарды нығайту және қолды жазуға үйретуге мүмкіндік беру. *(***Қарым-қатынас іс-әрекеті,**

			қолдың ұсақ моторикасын дамыту; **(Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	**зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті***)*	***(*Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті***)**	**танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті***)*
Ертеңгілік жаттығу	08.25-08.35	**«Тілге бойлау» бағдарламасы ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. 1. Тәрбиешінің артынан шеңбер бойында жүру, жеңіл жүгіру, бірінің артынан бірі тұру. 2. Қоянша секіру, аю сияқты қорбаңдау, құсша ұшу. 3. Шеңбер құрып тұру, тәрбиешінің көмегімен. 4. Басымен оңға, солға иілу. 5. Қолды жоғары көтеріп, төмен түсіру. 6. Бүйірді таянып, оңға, солға иілу **(дене шынықтыру**)**				
Таңғы ас	08.35-08.50	**Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. суды шашыратпай қолдарын жууды, берілген тағамды толық ысырапссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				
		Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(Сүлгі)**	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз,	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(Сүлгі)**	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз,	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз,

		(қарым-қатынас іс-әрекеті) **Кезекшілер жұмысы:** Аңсарға ,Алдиярға ,Ерасылға ,Нұрайға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **Көркем сөз:** «Менің ботқа жегім келмейді», - Маша қыз айқайлады. «Дұрыс» - деп ойлады ботқа – «Жақсы қыз Маша». Бізде қасықтар бар, Сиқырлы аздап. Міне, табақ, міне тамақ – Із қалмайды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. *(қарым-қатынас іс-әрекеті)* **Кезекшілер жұмысы:** Балайымға ,Айсұлтанға ,Латифке ,Қарақатқа ,Алиге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Үстелде тышқандар отыр, Мұрнына жағылған, тамақ ішпейді: - Ботқа жегісі келмейді! Біз қара нан жемейміз! Бізге жақсы шай беріңіз! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас	*(қарым-қатынас іс-әрекеті)* **Кезекшілер жұмысы:** Әмірege ,Айшаға,Алинұрға ,Аянға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **Балаларға үстелдегі мінез-құлық ережелерін есте сақтауды ұсыну, сұрау:** 1. Үстелге отырмас бұрын не істеу керек? (қолымызды сабынмен жуамыз, шашымызды тараймыз) . 2. Тамақтану кезінде үстелге қалай отыруға болады? (табақтың үстіне сәл еңкейіп, шынтағымызды үстелге қоямыз, аяғымызды үстелдің астына, жолдасқа кедергі келтірместен ұстаймыз).	Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. *(қарым-қатынас іс-әрекеті)* **Кезекшілер жұмысы:** Томириске ,Дарынға ,Диасқа,Муслимге ,Айкөркемге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **«Ас құралдары патшалығы» ертегісі** Ертеде ас құралдары патшалығында ыдыс-аяқтардың арасында қасық, шанышқы және пышақ болған жоқ. Ал патшалықты патша Тәртіпсіздік пен Жалқау патшайым басқарады.	Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. *(қарым-қатынас іс-әрекеті)* **Кезекшілер жұмысы:** Зереге ,Аслыға ,Асылханға ,Алияға ,Айсқлтанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Володя түскі асқа отырды, Орындыққа сорпа төкті. Сол жақ үгінділер, оң жақ үгінділер, Паркетте-тауықтың аяқтары. Және компот ізін жүргізді, Тікелей әкемнің кеңсесінде. Егер бұл сүйкімді бала болса,

			ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	3. Жолдасыма қандай қызмет көрсетуге болады? (тұз, майлық, нан алып береміз). 4. Қалай дұрыс тамақтану және ішу керек? (тыныш және үнсіз ішіп-жеп, ауызды жұмып шайнау, тамақты аздап ішу). 5. Тамақты төкпеу үшін үстелде өзін қалай ұстау керек? Балалар: Жаннұр мен Ардақ құрылғыларды қалай пайдалану керектігін көрсетеді. Балаларды шанышқыны пайдалану ережелерімен таныстыру. Үстелдегі мәдени мінез-құлық ережелерін бекіту үшін балалардың бір-бірімен ауызша қарым-қатынасы. "Түскі асты" аяқтағаннан кейін балалар табақтарды үстелдің шетіне қояды,	Тәртіпсіздік басқаратын мұндай патшалықта, әдетте, тәртіп болған жоқ. Сондықтан қасық, шанышқы және пышақ үстелге қалағандай орналастырылмады. Бірақ бір күні олар соншалықты араласып, өздеріне орын таба алмады және ұрысып қалды. Олар ұзақ уақыт бойы таласты, бірақ ешкім бір-біріне берілгісі келмеді, сосын Тәрелкеден кеңес алуға шешім қабылдады. Олар жақындап, оған тағзым етіп: «Сен ақылдысың, бізді үстелге қандай орын алу керек деп ойлайсың? Оң жаққа пышақты қоямын, қасықтың жанына қасық қоямын, шанышқыны сол	Ол бөлмеде ойнайды. Сенбілікке келіңіздер — Бөлмені тазалаңыздар. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)

				ерні мен саусақтарын майлықпен сүртеді, түскі асқа рахмет айтады. Сөздік жұмыс Іс-әрекеттерді белсендіру: тамақтану, шайнау, рахмет. **(Қазақ тілі***)**	жаққа қоямын, тістерін жоғары қаратамын. Қасық, шанышқы және пышақ Тәрелкенің дау-дамайды шешуге көмектескеніне қуанды, оған алғыс айтты. Содан бері патшалықтан Тәртіпсіздік патша мен Жалқау патшайым жоғалып кетті. Онда жайлылық пен тәртіп орнады. Содан бері қасық пен пышақ әрқашан табақтың оң жағында, ал шанышқы тістерімен сол жақта орналасты. Ал, балалар, қасықтарымызды алып, тамағымызды ішейік. Астарың дәмді болсын!!! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау,	

					тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	08.50-09.00	**«Балалар кітапханасы»-жобасы** Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
		«Салат» саусақ ойыны. Сәбізді алып тазалаймыз, (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз, (екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдейміз, (саусақтардың ұшымен қант себеді) Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді) Дәруменге байыған. (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді).	**«Кірпі» жаттығуы** Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады) Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды). Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме жарайма! **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**Гүл.** Қолдар, саусақтар жоғары қарайды. Алақандар айшанақпен қосыла түптері өзара жанасады, Саусақтар ашылады Осы жаттығуларды орындай отырып, мына өлең жолдарын айтады: Саусақтар шынжыр болады, Үзілмейді тартсаңда. Ал, піл келіп шынжырды, Үзіп кетті басқанда. Тұмсығымен доп іздеп, Ойнағысы келіп тұр. Достық үшін пілге мен, Гүл сыйлағым келіп тұр.	**«Достық» жаттығуы** Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос. (қолдың саусақтары өзара бірігеді) Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз, (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу) Бір, екі, үш, төрт, бес, (шынашақтан бастап, саусақтарды	**Саусақ жаттығуы: «Санамақ»** Бір, екі, үш, төрт, бес, Анаммен сурет саламын, (алақанды жұмып ашады) Міне басы, міне іші. (қолды шеңбер жасап айналдырады) Аяқтары, қолдары, көздері, (қолымен кішкентай және үлкен шеңбер салу) Аузы сақинадан жасалған (ауада сақинаны салу)

		(қарым-қатынас іс-әрекеті) **Үнемді тұтыну** «Ойыншықтар неден жасалған?» **(қарым-қатынас іс-әрекеті**		**(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Үнемді тұтыну** «Біз суды дұрыс пайдаланамыз ба?» **(қарым-қатынас іс-әрекеті**	кезекпен бір-біріне тигізу) Қайтадан санауды бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес, Енді санауды аяқтадық. (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз). **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Әдемі шашы да бар. (қолдарын екі жаққа ашады) Оң қолымда бес саусақ. (оң қолының саусақтарын көрсету) Сол қолымда бес саусақ. (сол қолдың саусақтарын көрсету) Бәрін қоссақ – он саусақ. (екі қолының саусақтарын қосу) Оң аяқпен секіремін, (екі аяқпен кезек секіру) Сол аяқпен секіремін. (орында жүру) **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	09.00-10.30	**1.Сөйлеуді дамыту «Киім»** **Міндеті:** балалардың сөздік қорын зат есімдермен, етістіктермен, сын есімдермен,сан есімдермен, үстеулермен, жұрнақтар және жалғаулармен байыту;	**1.Сауат ашу негіздері «Қатаң» және «ұяң» дауыссыз дыбыстар** **Міндеті:** балаларды сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету. Қатаң және ұяң дауыссыз	**1.Көркем әдебиет** **Н. Ержанованың «Тату балалар» өлеңін жатқа жаттау** **Міндеті:** Шығармалардың эмоционалды-бейнелік мазмұнын қабылдауға, баяндау сипатын сезінуге баулу. Балаларды	**1.Сауат ашу негіздері «Сөзге дыбыстық талдау»** **Міндеті:** "Сөз" және "дыбыс" терминдері туралы бастапқы	**1.Математика негіздері «Ұзындығы. Шартты өлшем арқылы заттарды ұзындығы бойынша салыстыру»** **Міндеті:**

		2.Сурет салу **Мүсіндеу** **Жапсыру** **Құрастыру** **Топтық жұмыс** **(Балалардың қалауы бойынша)** **«Себеттер көкөністер»** **Міндеті:** пішінді дәл беру арқылы себетті сындарлы түрде мүсіндеуді үйрету. негізгі пішінді, заттар мен олардың бөліктерінің пропорцияларын мәнерлеп жеткізе білу, Қайшыны қолдануды бекіту. **3.Математика негіздері** **«Заттарды өлшемі бойынша салыстыру»** **Мақсаты:** Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру. **4.Дене шынықтыру** Маймылмен ойнаймыз»	дыбыстарды ажырата білуге үйрету; **2.Математика негіздері** **«Мен айналамдағы барлық нәрсені санаймын. 10-ға дейінгі реттік сан»** **Міндеті:** 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен, 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру. «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру. **3. Қазақ тілі** **«Көкөністер»** **Міндеті:** Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Тілдік және артикуляциялық	шығарма кейіпкерлерімен таныстыру. **2.Сауат ашу негіздері** **«Біз не білеміз және не істей аламыз?»** **Міндеті:** "Сөз" және "дыбыс" терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру. балаларды сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету. **3.Қоршаған ортамен таныстыру** «Біз жұмыс істей аламыз ба?» **Міндеті:** еңбек нәтижесін бағалау қабілетін дамыту. **4.Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** «Біз спортпен айналысамыз тез өсеміз» **Міндеті:** Негізгі қимылдар: Тепе-теңдікті сақтау. Заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы	түсініктерін қалыптастыру. балаларды сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету. **2.Қазақ тілі** **«Жемістір»** **Міндеті:** Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, і дыбыстарын,	Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау. Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру. **2.Көркем әдебиет** **А. Дүйсенбиевтің** **«Не деу керек?»** **өлеңін оқу** **Міндеті:** Мәнерлеп оқу. Балаларды дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен

		Міндеті: Негізгі қимылдар: Жүру. Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға), сапта бір-бірден жүру, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру. Заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалату арқылы қимылды жаттығуларды орындату. **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Боран» Бұл үлкен кең залда болады.Бұл ойынға қажетті заттар «боран» киімі (ақ түсті беп перде,гимнастикалық қабырға болуы тиіс) Ойын шарты:ойынға 8-10 бала қатыса алады.Бір баланы боран киімін кигізіп,қалған балалар боран алып кетпеуі үшін,Боран у-у-у деп келе қалғанда гимнастикалық қабарғаға өрмелеп шығуы керек.Боран соғып балаларды бір	аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ө, і, дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. **Сөздік минимум** **Көкөністер, сәбіз, пияз, картоп, асқабақ** **4.Музыка (музыка жетекшісінің жоспары бойынша)**	қадаммен, аяқтың ұшымен жүру. Скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру, арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру Секіру. бір орында тұрып, алға қарай 3–4 м қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 м) қос аяқпен секіру; қос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 м), оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арақашықтығы 3 м), бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр); **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Ат жарыс» Бұл ойын екі командаға бөлініп ойналады. Ойын шарты: Балалала тәрнбиешінің «Алға»-деген белгісі бойынша,ат үстіндегі қимылын салып	осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. **Сөздік минимум** Жемістер, алма, алмұрт **3.Сөйлеуді дамыту** **Ы.Алтынсарин «Өрмекші, құмырсқа және Қарлығаш» ертегісі** **Мақсаты:** түбірлес сөздерді жасау және қолдану біліктерін, етістіктерді жалғаулармен қолдану, тілдік этикетті, жай және күрделі сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру; **4.Музыка**	жаттауға, балалардың өлең мазмұнына деген қатынасын беруге, тілдік бейнелілігін сезінуге баулу; **3.Қоршаған ортамен таныстыру** **«Біздің аймақта кім тұрады?»** **Мақсаты:** жабайы жануарлардың өмірі туралы түсінікті кеңейту. **4.Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** «Күшті әрі епті боламыз» **Міндеті:** Негізгі қимылдар: Тепе-теңдікті сақтау. Заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру. Скамейканың үстіне

		айналып өтеді.Ұсталып қалған баланы,боран алып кетеді.Ойын 2-3 рет қайталанып ойналады. К\Құралдар: Боран киімі ақ матадан тігілген жамылғы бептерде. **Тақырыбы:** «Жұппен дене бітімін жетілдіру» **Міндеті:** Негізгі қимылдар: Тепе-теңдікті сақтау. Заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру. Скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру, арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру Секіру. бір орында тұрып, алға қарай 3–4 м қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 м) қос аяқпен секіру; қос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 м), оң және сол аяқты алмастырып,		жарысады.Қай команда мәреге тез жетіп бітіреді.Сол команда жеңімпаз болады.Ат кескін бет пердесін тақымға қысып мәреге шауып жету. К\Құралдар: Екі командаға аттың кескін бетпердесі. Үй артында қол ағаш Ойынды топ бала болып ойнайды. Ойын тәртібі: қатысушылар бірінің қолынан бірі ұстап дөңгелене тұрады.ойын бастаушы не белбеу,не орамал алады да ,дөңгеленіп тұрған топтың сыртын айнала жүгіріп былай дейді. Үй артында қол ағаш Желбау тартам , есік аш,-деп бірнеше қайталанады.Дөңгеле тұрған балалар: Үй артнда қол ағаш Жел кірмесін ,ескі аш-деп бірігіп жауап қайтады.Тұрған балаларға ұстасқан қолдарын	(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)	қойылған текшелерден аттап жүру, арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру Секіру. бір орында тұрып, алға қарай 3–4 м қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 м) қос аяқпен секіру; қос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 м), оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арақашықтығы 3 м), бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр); **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Қуыр-қуыр қуырмаш» Оң қолдың бес саусағын бір жерге

		заттардың арасымен (арақашықтығы 3 м), бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр); **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Үйқыдағы аю.» Бұл ойынға топ балалары 2-ге бөлініп қатысады. Ойын шарты: Топ ішіндегі бір баланы аю бетпердесін кигізі\п лорындыққа отырғызып қояды.Балалар орманда серуендеп келе жатып,ұйқыдағы аю көреді.Аю болса балалардың шуылынан (дыбысынан) оянып кетіп,балаларды қуа жөнеледі.Ұстап алған баланы өз мекеніне отырғыузып қояды.ойын қайта жалғаса берекді. К\Құраладар:Аю бетпердесі.		ажыраппайды.Ол-есік ашпағанның белгісі. Енді: Үй артында қол ағаш Жел бау тартам есік аш-деп жүгіріп жүрген бала өзі артындағы баланы артына ормалмен бір соғып қалады да ,орамалды сол балаға тастай сала: Үй артындла қол ағаш Озам десең ала қаш-деп өзі сол бетімен жүгіре береді. Осының боларын біліп,әзір тұрған бала да «Қол ағашты ала сала,әлгі балаға қарма-қарсы жүгіреді.Бұл кезде дөңгелене тұрған балалар Үй артында қол ағаш, Қол ағаштан ала қаш Бұрын келген балаға Тездеп барда есік аш,-деп барлық бала хормен айтады.		түйістіреді де,сол қолымен оны бүрмелеп қапсыра ұстайды.Содан соң екінші балаға: -ортанғы саусағымды тапшы,-дейді.Екінші балаға қарап байқап отырады да,міне,-деп бір саусақтың басынан шымшып ұстап тұрады.Егер екінші бала жасырушының ортанғы саусағын дәл тапса,ұпайды бірінші бала тартады.Ұтқан бала ұпай алу үшін мына ережелермен сөздерді жақсы білуі керек. 1. Бас бармақтан бастап шынаққа дейін саусақтардың атын бір түгел атап беруі.:басбармақ, балан үйрек,ортан терек, шылдыр шүмек, кішкентай бөбек.Бес саусағын

						түгел жұмады.Тағы да бас бармағыннан бастап,былай деп 5 с аусақты түгел жазады. Сен тұр қойыңа бар. Сен тұр түйеңе бар Сен тұр жылқыңа бар Сен тұр сиырыңа бар Сен кішкентай әлі жас екенсің Қазанның қаспағын қырып же де,жыламай отыра тұр. Енді осы шынашақтың өзі алақан шұңқырына бүгіп тұқырта ұстайды да: Қуыр-қуыр ,қуырмаш Балапанға бидай шаш Әжең келсе есік аш Қасқыр келсе мықтап бас Шынашақты шыр айналдырып,баланың алақанын қытықтайды.Осыла

						рды істеп бола беріп: -мына жерде қой бар Мына жерде жылқы бар Мына жерде жылқы бар Мына жерде түлкі бар - деп баланың білегінен қолтығына дейін түртіп ең соңында мына жерде күлкі бар –деп сәл ғана қытық-қытық! Қытықтайды
Серуенге дайындық	**10.40-10.50**	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. **Еңбегі адал-жас өрен.** Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту) Ол үшін жылы киінуіміз қажет, қимыл - қозғалыспен көрсетеді. **«Тілге бойлау» бағдарламасы:** Шалбардың бір балағын, Содан соң екінші балағы. Енді белді көтерелік әдемі. Күртенің оң қолы, Күртенің сол қолы. Түймеледік жоғарыдан - төменге. Ал енді бәтеңке кидік, жорыта жолға шықтық.				

		Гу - гу, гу - гу деген дыбыс шығады, бұл ненің даусы. Балалар қазір біз кемеге отырып серуенге барамыз. (балалар көңілді кемеге отырады) **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**				
Серуен	**10.50-12.10**	**Құстарды бақылау** Мақсаты: Күзгі құстардың өмірі жайлы түсінік беру. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** Көркем сөз: «Суық торғай» (С. Қалиев) Торғай-торғай тоңдың ба, Қарап қойып жай ғана, Тұра алмайсың орныңда? Жем іздейсің айнала. Бір қонасың, бір ұшып, Үйге кірші, торғайым, Отырасың бүрісіп. Мен аяздан қорғаймын **(қарым-қатынас іс-әрекет)** Еңбек: Құстарға жем шашу. Мақсаты: Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. **(еңбекке баулу)** **Мүсіндеу бойынша Жеке жұмыс:** Жапырақтар мен шағын бұтақтардан икебано жасап безендіру заттарын	**«Тұманды бақылау»** Мақсаты: Табиғат құбылыстарын атату. Соның ішінде бүгінгі ауа-райының өзгерісі тұманды бақылату. Ашық және тұманды күннің ерекшеліктерін салыстыру. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Көркем сөз:** Тұмшалаған көк тұман, Көрсетпейді маңайды. Ығырыңды шығарған, Тұман қашан тарайды. **(қарым-қатынас іс-әрекет)** Еңбек: Жапырақтардан әртүрлі бейнелер құрастырту. Балалармен жеке жұмыс: Танысқан дыбыстар бойынша сөздер ойлату.	**«Қайтқан құстарды бақылау»** Мақсаты: Балалармен қайтқан құстарды бақылау.Олардың атын ататқызып, дауыстарын тыңдату. Олардың топ болып ұшуына назар аударту. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Көркем сөз:** Тырау, тырау тырналар, Жем іздесең қырға бар. Қырда бірақ, түлкі бар, Сақ болмасаң жұлмалар. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Балалармен жеке жұмыс:** Құстар туралы жұмбақтар жасыру. 1. Құйқылжытып дала күйін, Үй ішіне салады үйін. (қарлығаш) 2. Күндіз соқыр не деген	**«Күзгі желдің бағытын бақылау»** **Мақсаты:** Табиғат құбылыстарының бірі – жел туралы түсінік қалыптастыру. Зерттеудің қарапайым тәсілдерін дамыту, есте сақтау, зейін қою қабілетін нығайту.Табиғатқа деген сүйіспеншілікке, оған қамқорлық жасауға баулу. Балаларға желдің қай бағытта соғып тұрғанын, қандай леп арқылы соғып тұрғаны жөнінде жалпы түсінік беру. Балалардың ойлау, есте сақтау, көру қабілеттерін арттыру. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-**	**«Күзгі құстардың тіршілігін бақылау»** Мақсаты: Балаларға құстардың күзгі тіршілігін бақылату. Олардың іс-әрекеттері туралы әңгімелеу. Күзгі құстардың дауысын тыңдау. Құстардың атын атап, еске сақтау қабілеттерін, тілдерін дамыту. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Көркем сөз:** Балалық қып қызбайық, Құс ұясын бұзбайық.

		жасап, топты безендіру. **(Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** **Қимылды ойын. «Ақ қоян»** **Мақсаты:** қимыл белсенділігін дамыту **(Дене шынықтыру**)**	**Қимылды ойындар: «Кетіп қалған кім?», «Қояндар мен қасқырлар»** Мақсаты: Рөлдерде ойнай білуге үйрету.Байқампаздыққа, кеңістікті бағдарлауға үйрету. **(Дене шынықтыру**)** Еркін ойын	Түнде қандай көреген.(үкі) **Еңбек:** Құстарға жем салатын тақтай жасау. **(еңбек әрекеті)** **Қимылды ойындар:** «Қайтқан құстар», «Құстар мен мысық» Мақсаты: дене қозғалысын жетілдіру **(Дене шынықтыру**)** **Еркін ойын**	**әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Көркем сөз** Көк майса, көрікті, Алқаптағы көк егін. Бұл күндері кейіпті, Сары жібек көйлегін. Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық Шуылдайды тал, терек. Жапырағын жұлғызып. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)** Тәрбиеші шардың байланған жібін шешіп, ішіндегі ауаны жайлап шығара бастайды. - Менінше шардың ішінде бір нәрсе бар сияқты. Өйткені оның жібін шешкенде, дыбыс естілгендей болды. -	Құстар біздің досымыз, Құстарда да ана бар. Құстарда да бала бар. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еңбек:** Құстарға жем беру. **(еңбек әрекеті)** **Балалармен жеке жұмыс:** С.Сейфулиннің «Бозторғай» өлеңін оқу. Міне торғай , Үйін қорғай, Жер бауырлап зырлайды. Шырқап биік, Күнге күйіп, Қалмай, сайрап жырлайды. **(қарым-қатынас іс-әрекет)** **Қимылды ойын: «Сұр қоян жуынады»** **Мақсаты: дене қозғалысын дамыту**

					Ауа тағы қай жерлерде жасырынып жатуы мүмкін? Біз де өзімізді ғалым деп сезініп, тәжірибе жасап көрейік. -Біз мұрнымызбен не істейміз? -Біз немен демаламыз? -Яғни мұрын арқылы ауа біздің өкпемізге өтеді.Тыныс шығарғанда ауа қайтадан ауыз немесе мұрын арқылы сыртқа шығарылады. Кәне бәріміз тексеріп көрейікші. -Ауа арқылы өсімдіктер өседі, бірақта өсімдіктерге су да керек. -Балалар ауаны не ластайды деп ойлайсыңдар? Дұрыс айтасыңдар, қаламыздағы ірі зауыттан шыққан	**(Дене шынықтыру**) Еркін ойын**

					түтінмен, көліктен бөлінген түтін ауаға тарап содан ауа ластанады. Суға тәжірбие: -Шарды біз қалай үреміз? -Шарды үріп ыдыстағы суға салып көрейікші? - Шар неге суға батпайды? -Енді түтікті суы бар стаканға салып үрлейік . Стақан ішіндегі суда не пайда болды? -Не арқылы үреміз? **(қарым-қатынас іс-әрекет)** **Еңбек**: Балаларға желдің бағытымен ұшқан күзгі жапырақтарды жинату. **(еңбек әрекеті)** **Балалармен жеке жұмыс:** **Тілді жаттықтыру.** У-у-у-у су Ел –ел- ел – жел Ау-ау-ау-ауа Үн-үн-үн-күн. **Зерттеу қызметі:**	

					Біз бүгін желдің бағытын тағы қалай анықтауға болатынын білетін боламыз. Саусақтарыңды суға салыңдар да, алып шығып, жоғары көтеріңдер. Балалар саусақтарын суға салады да, судан алып, желдің бағытын анықтайды, желдің бір жақтан соғып тұрғанын біледі. **Қимылды ойын:** «Жел көбік» Мақсаты: дене қозғалысын дамыту **(Дене шынықтыру**)** **Еркін ойын**	
Серуеннен оралу	**12.10-12.20**	**Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				

Түскі ас	**12.20-13.00**	**Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) **«Тілге бойлау» бағдарламасы** Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** Ас ішіп болғаннан соң бата айтуға қалыптастыру. Асқа байлық, Денге саулық болсын, Әумин! Рақмет апайлар! *(мәдени дағдылар)*
Күндізгі ұйқы	**13.00-15.00**	**Еңбегі адал-жас өрен.** **Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. «Тілге бойлау» бағдарламасы:** Ұйықтайтын уақыт келді, Ойыншықтарды жинаңдар. Жалқау болмау керек, Ұйықтар алдында сумен жуын. Шешінуді ұмытпаймыз, Пижаманы киеміз.. Ақырын, асықпаңыз! Киімдерді бір-біріне бүктеңіз. Төсекке тез жатуың керек, Және өте жақсы болады. Барлығына: «Қайырлы күн!» Көзімізді жұмамыз. Ертегіні тыңдаймз, Бірақ көздер жыпылықтамайды.

		Ал ол жақсы ұйықтайды! **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**15.00-15.40**	**Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).** **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. ***(дене шынықтыру**).***				
Бесін ас	**15.40-16.00**	**Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. суды шашыратпай қолдарын жууды, берілген тағамды толық ысырапссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімді жақсы сезінемін ***(қарым-қатынас іс-әрекеті).***				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**16.00-16.20**	**Сюжетті-рөлді ойын: Картотека №7 «Дәрігер»** Мақсаты: Балалардың дәрігер мамандығы жайлы білімдерін кеңейту, балалар дәрігері (педиатр), жедел жәрдем дәрігері, окулист, тіс дәрігерімен таныстыру. Топта ойынды ұйымдастыру	**(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **«Тілге бойлау» бағдарламасы: «Ыдыстар бейнесі» мультфильмі**	**Сюжетті - рөлді ойын «Науқас Винни-пухқа сапар»** **Мақсаты:** Балаларда кейіпкердің рөлін алу және оны орындау қабілетін дамыту. Ересектердің мамандықтары туралы балалардың идеяларын кеңейту: жүргізуші, сатушы, дәріхана.	**«Тілге бойлау» бағдарламасы: «Ыдыс-аяқ атаулары» мультфильмі** https://youtu.be/4SyWLqlfHq0 **(Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**	**Сюжетті-рөлдік ойын «Киім дүкені»** **Мақсаты:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру,

		барысында достық достық қарым-қатынасты нығайту. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **«Тілге бойлау» бағдарламасы: Жыл құстары туралы бейнефильм көру (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	**https://youtu.be/Z1Vr8ztXrfI**	Балаларда ауру кейіпкерге қамқорлық сезімін, көмекке келуге деген ұмтылысты тәрбиелеу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **«Тілге бойлау» бағдарламасы:** Күз бейнесін салу, ағаштарды жасау, күзгі жапырақтардан жапсыру арқылы композиция жасау. **(Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**		қызығушылық-тарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **«Жел бағытын анықта» эксперименттік қызметі** Мақсаты: жаңа түстерді енгізу арқылы түс схемасы туралы түсініктерді кеңейту **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**
Балалармен жеке жұмыс	**16.20-16.30**	**Дарынға жаңылтпаш үйрету.**	Диаскқа Жануарлардың күзгі тіршілігіне қандай	Муслимге Ағаштар мен гүлдерге геометриалық	Зереге ермексаздан қуыршқ жасату, пішінді бере	Аслыға Қағаздан таныс немесе

		Шығармалардың эмоционалды-бейнелік мазмұнын қабылдауға, баяндау сипатын сезінуге баулу. Балаларды шығарма кейіпкерлерімен таныстыру. Ақ шар бар, Көк шар бар. Көп шар бар, Төрт шар бар Алма алма,бал ал, Жая алма, жал ал. **(көркем сөз)**	жағдайлар жасау керектігі туралы әңгімелесу. Құмнан қоралар жасау. **(құрастыру)**	пішіндерді қолданумен жол табу Роботтар арқылы кеңістікті бағдарлауға үйрету. **(математика негіздері)**	білуге үйрету. Балаларды халық ойыншықтарымен таныстыру, ойыншықтарды мүсіндеуге үйрету. **(мүсіндеу)**	ойдан әртүрлі бейнелерді қиып жапсыруға үйрету. **(жапсыру)**
Серуенге дайындық	**16.30-16.40**	**Әжелер мектебі. Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.**				
Серуен	**16.40-17.20**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)** **«Құстар мен мысық»** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)** **«Құстардың ұшып келуі»**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)** **«Көжектер»** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**

		көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. **(дене шынықтыру**)**	**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. **(дене шынықтыру**)**	дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу. **(дене шынықтыру**)**	**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы «Соқыр теке» Мақсаты:** балалардың ептілігі мен жылдамдықтарын дамыту. Балалар дөңгелене тұрады.Бір баланың көзі байланып қойылады. Балалар: Бота, бұзау, қозы, лақ Қайда кеткен құлыншақ Соқыртеке бақ-бақ Мені ізден тап-тап Деп тақпақтайды. Содан кейін Соқыртеке (баланың көзі байлаулы(балардың қуалайды немесе балалар оның жанына келіп түртіп қашады.Соқыр	**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы «Әуе таяқ» Мақсаты:** балалардың ептілігі мен жылдамдықтарын дамыту. Балалар екі топқа бөлінеді.Әр топта 5-тен 10 –ға дейін ойыншы. Болады.Екі топқа екі таяқша (жұмсақ)беріледі, жерге түзу сызық сызылады.Ойын шының біреуі ортаға шығады да бір алақанына зат жасырып,екінші қолының жұдырығын бірдей жұмады. Екінші ойыншы зат жасырылған қолды тапса,ойынды бастаушы сол болады. Сөйтіп қолындағы таяғын жоғары лақтырады.Осы

					теке ұстап алған баланың көзі байланады да ол «соқыр теке» ролін атқарады.Ойын осылайын жалғаса береді. **(дене шынықтыру***)**	кезде қасындағы таяғын лақтырады да, қасындағы баланың таяғын қағып түсіруі шарт.Таяқты қағып түсірген бала өз тобына ұпай әкеледі. **(дене шынықтыру**)**
Серуеннен оралу	**17.20-17.30**	**Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. суды шашыратпай қолдарын жууды, берілген тағамды толық ысырапссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**17.30-17.50**	Әжелер мектебі. Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)** Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еркін рөлдік ойындар.**				
Балалардың үйіне қайтуы	**17.50-18.00**	**Өнегелі – 15 минут.** Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. Сәтті демалыс күндерін тілеп,балаларды шығарып салу.				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы

Білім беру ұйымы: ЖШС «Айару» балабақшасы
Тобы: «Қарлығаш» мектепалды тобы
Балалардың жасы: 5 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 07.10-11.10.2024 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	Дүйсенбі 07.10.2024	Сейсенбі 08.10.2024	Сәрсенбі 09.10.2024	Бейсенбі 10.10.2024	Жұма 11.10.2024
Балаларды қабылдау	07.30-08.00	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **Күй күмбірі -**балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру.				
Ата-аналармен әңгімелесу	08.00-08.10	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	08.10-08.25	**«Тілге бойлау» бағдарламасы: Дидактикалық ойын: «Боялған жылқы»** **Мақсаты:** халықтық суреттердің негізгі мотивтері туралы білімді бекіту, оларды басқалардан ажырата білу, дұрыс атау, түс сезімін дамыту.	**«Тілге бойлау» бағдарламасы: Дидактикалық ойын: «Пейзажды жина»** **Мақсаты:** композициялық ойлау дн ағдыларын қалыптастыру, табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы білімді бекіту, "пейзаж" ұғымы туралы білімді бекіту, байқау, есте сақтау қабілеттерін дамыту.	**«Тілге бойлау» бағдарламасы: Бөлме өсімдіктерін суару.** Мақсаты: Балаларға өсімдіктерге күтім жасау тәсілдерін үйретуді жалғастыру (күнге жақын өсімдіктерге суды көбірек құйып, көлеңкеде өсетіндерге аздап құю, қажетіне қарай суару), бөлме	**«Тілге бойлау» бағдарламасы: Ойыншықтарды сөрелерге қою.** Мақсаты: Балаларға ойыншықтарды сөрелерге белгілі тәртіпте қою амалын игерту; тәртіптілікке деген ұмтылысты қолдау; ойыншықтарға ұқыпты қарауға тәрбиелеу.	**«Тілге бойлау» бағдарламасы: Кітап бұрышын тазалау.** Мақсаты: Құлап жатқан кітаптарды тігінен тізбекке қойып, ретпен орналастыруға машықтандыру; балаларды кітаптарға ұқыпты, таза қарауға үйрету.

		Материалдар: боялған жылқылар мен шабындықтар **Ойын барысы:** балаға жылқылардың әрқайсысы қандай шабындықта жайылатынын анықтап, олардың негізінде боялған қолданбалы шығармашылықтың түрін атау керек. **Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті**	**Материалдар:** басып шығарылған суреттер жинағы **Ойын барысы:** Балаларға қағазға заттарды орналастыру дағдыларын үйрету. балаға баспа суреттерінің жиынтығынан белгілі бір маусымның пейзажын жасау ұсынылады (қыс, көктем) бала жылдың осы уақытына сәйкес келетін заттарды таңдап, өз білімінің көмегімен дұрыс композиция құруы керек. **Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті**	өсімдіктеріне ұқыпты қарады үйрету. **Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті**	**Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті**	**Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті**
Ертеңгілік жаттығу	08.25-08.35	**«ТІЛГЕ БОЙЛАУ»БАҒДАРЛАМАСЫ** **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. **"Қуыршақпен ойнаймыз".** Бастапқы қалып: тік тұру, аяқ алшақ, қуыршақ төменде. 1-2 қуыршақты алға ұстау, жоғары көтеру (3рет). 3-4 бастапқы қалып. Аяқ арасы алшақ, қуыршақ алда. 1-2 денені оңға, солға бұру, бастапқы қалыпқа келу. Бастапқы қалып: қуыршақты кеудеде ұстау. 1-4 алға еңкею. "Қуыршақтар билейді". 5-6 бастапқы қалыпқа келу (3рет).				

<table>
<tr><td></td><td></td><td colspan="5">Бастапқы қалып: 1-2 отыру, қуыршақты еденге қою. 3-4 тік тұру,
Қуыршақпен оңға, солға айналу (2 реттен). (дене шынықтыру**)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Таңғы ас</td><td rowspan="2">08.35-
08.50</td><td colspan="5">Үнемді тұтыну
Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. суды шашыратпай қолдарын жууды, берілген тағамды толық ысырапсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</td></tr>
<tr>
<td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Шомылған баланы,
Аймалап алады.
Сүртеді қолыңды,
Сүртеді жоныңды.
(Сүлгі)
(қарым-қатынас іс-әрекеті)
Кезекшілер жұмысы:
Аңсарға ,Алдиярға ,Ерасылға ,Нұрайға ас ішу құралдарын, майлықтарды</td>
<td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Сырттан келіп үнемі,
Сабынмен қол жуамыз,
Таза болды мұнтаздай,
Тағамға қол созамыз.
(қарым-қатынас іс-әрекеті)
Кезекшілер жұмысы:
Балайымға ,Айсұлтанға ,Латифке ,Қарақатқа ,Алиге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.
Тамақтану
Көркем сөз:
Үстелде тышқандар отыр,
Мұрнына жағылған, тамақ ішпейді: -
Ботқа жегісі келмейді!
Біз қара нан жемейміз!
Бізге жақсы шай беріңіз!
(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс</td>
<td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Шомылған баланы,
Аймалап алады.
Сүртеді қолыңды,
Сүртеді жоныңды.
(Сүлгі)
(қарым-қатынас іс-әрекеті)
Кезекшілер жұмысы: Әмірege ,Айшаға,Алинұрға ,Аянға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.
Тамақтану
Балаларға үстелдегі мінез-құлық ережелерін есте</td>
<td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Сырттан келіп үнемі,
Сабынмен қол жуамыз,
Таза болды мұнтаздай,
Тағамға қол созамыз.
(қарым-қатынас іс-әрекеті)
Кезекшілер жұмысы:
Томириске ,Дарынға ,Диасқа,Муслимге ,Айкөркемге ас ішу құралдарын, майлықтарды</td>
<td>Гигиеналық шаралар:
Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Сырттан келіп үнемі,
Сабынмен қол жуамыз,
Таза болды мұнтаздай,
Тағамға қол созамыз.
(қарым-қатынас іс-әрекеті)
Кезекшілер жұмысы:
Зереге ,Аслыға ,Асылханға ,Алияға ,Айсқлтанға ас</td>
</tr>
</table>

		үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **Көркем сөз:** «Менің ботқа жегім келмейді», - Маша қыз айқайлады. «Дұрыс» - деп ойлады ботқа – «Жақсы қыз Маша». Бізде қасықтар бар, Сиқырлы аздап. Міне, табақ, міне тамақ – Із қалмайды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**сақтауды ұсыну, сұрау:** 1. Үстелге отырмас бұрын не істеу керек? (қолымызды сабынмен жуамыз, шашымызды тараймыз) . 2. Тамақтану кезінде үстелге қалай отыруға болады? (табақтың үстіне сәл еңкейіп, шынтағымызды үстелге қоямыз, аяғымызды үстелдің астына, жолдасқа кедергі келтірместен ұстаймыз). 3. Жолдасыма қандай қызмет көрсетуге болады? (тұз, майлық, нан алып береміз). 4. Қалай дұрыс тамақтану және ішу керек? (тыныш және үнсіз ішіп-жеп, ауызды жұмып шайнау, тамақты аздап ішу).	үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **«Ас құралдары патшалығы» ертегісі** Ертеде ас құралдары патшалығында ыдыс-аяқтардың арасында қасық, шанышқы және пышақ болған жоқ. Ал патшалықты патша Тәртіпсіздік пен Жалқау патшайым басқарады. Тәртіпсіздік басқаратын мұндай патшалықта, әдетте, тәртіп болған жоқ. Сондықтан қасық, шанышқы және пышақ үстелге қалағандай орналастырылмады. Бірақ бір күні олар соншалықты араласып, өздеріне орын таба алмады және ұрысып қалды. Олар ұзақ уақыт бойы таласты, бірақ	ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Володя түскі асқа отырды, Орындыққа сорпа төкті. Сол жақ үгінділер, оң жақ үгінділер, Паркетте-тауықтың аяқтары. Және компот ізін жүргізді, Тікелей әкемнің кеңсесінде. Егер бұл сүйкімді бала болса, Ол бөлмеде ойнайды. Сенбілікке келіңіздер — Бөлмені тазалаңыздар. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін

				5. Тамақты төкпеу үшін үстелде өзін қалай ұстау керек? Балалар: Жаннұр мен Ардақ құрылғыларды қалай пайдалану керектігін көрсетеді. Балаларды шанышқыны пайдалану ережелерімен таныстыру. Үстелдегі мәдени мінез-құлық ережелерін бекіту үшін балалардың бір-бірімен ауызша қарым-қатынасы. "Түскі асты" аяқтағаннан кейін балалар табақтарды үстелдің шетіне қояды, ерні мен саусақтарын майлықпен сүртеді, түскі асқа рахмет айтады. Сөздік жұмыс Іс-әрекеттерді белсендіру:	ешкім бір-біріне берілгісі келмеді, сосын Тәрелкеден кеңес алуға шешім қабылдады. Олар жақындап, оған тағзым етіп: «Сен ақылдысың, бізді үстелге қандай орын алу керек деп ойлайсың? Оң жаққа пышақты қоямын, қасықтың жанына қасық қоямын, шанышқыны сол жаққа қоямын, тістерін жоғары қаратамын. Қасық, шанышқы және пышақ Тәрелкенің дау-дамайды шешуге көмектескеніне қуанды, оған алғыс айтты. Содан бері патшалықтан Тәртіпсіздік патша мен Жалқау патшайым жоғалып кетті. Онда жайлылық пен тәртіп орнады. Содан бері қасық	қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)

				тамақтану, шайнау, рахмет. **(Қазақ тілі***)**	пен пышақ әрқашан табақтың оң жағында, ал шанышқы тістерімен сол жақта орналасты. Ал, балалар, қасықтарымызды алып, тамағымызды ішейік. Астарың дәмді болсын!!! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	08.50-09.00	**«Балалар кітапханасы»-жобасы** Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**) Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
		"Бұл қандай құс?" дидактикалық ойыны Мақсаты: Балаларды құстарға тән белгілері	**"Тапсырманы орында" дидактикалық ойыны.**	**"Не, қайда өседі?" дидактикалық ойыны** Мақсаты:Балаларды табиғатта болып жатқан	**Шаттық шеңбері** Мақсаты: Балаларға эмоционалды жағымды көңіл күй	**"Кім, не жейді?" дидактикалық ойыны.** Мақсаты:

		бойынша сипаттауға және олардың сын-сипатына қарап тануға үйрету. Барысы: жүргізуші құстардың әдеттерін бейнелейді және олардың белгілерін сипаттайды, балалар жүргізушінің жасырып отырған құсын табады. Құстарды қазақ тілінде атайды. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	Мақсаты: Үлкен және кішкентай заттарды ажыратуларын жаттықтыру. Мазмұны: бір баланы ортаға шақырып, оң қолына үлкен ойыншықты, сол қолына кішкентай ойыншықты ал деп тапсырма береді. Ойын осылай жалғаса береді. **(Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	құбылыстарды түсінуге үйрету; жер бетіндегі барлық тіршілік иелерінің өсімдікжамылғысының күйіне тәуелділігін көрсету. Барысы: педагог әртүрлі өсімдіктер мен бұталардың аттарын атайды, балалар сол жерде өсетіндерді ғана таңдайды. Олар өссе, балалар қолдарын шапалақтайды немесе бір жерге секіреді (кез келген қимылды таңдауға болады), егер болмаса, балалар үндемейді. Өсімдіктер: шие, алма, пальма, итмұрын, қарақат, өрік, таңқурай, апельсин, лимон, алмұрт, ананас және тағы басқа. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	мен ұйымдастырылған іс-әрекетке мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Қабақ түйген не керек, Көңілді боп жүрейік! Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік! **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Балалардың құстардың қоректенуі туралы білімдерін бекіту; қыстайтын және жыл құстары айырмашылығы туралы білімдерін бекіту; есте сақтауды, зейінді, сөйлеуді дамыту; қыстайтын және жыл құстары туралы түсініктерін кеңейту. Барысы: екі шеңберде әртүрлі тамақ түрлері: тары, дәндер, нан үгіндісі, итмұрын, жидек, қоңыз, құрт, алма суреттері тұрады. Балалардың міндеті - қыстайтын және жыл құстарына қоректерді бөлу. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-**

						әрекеті, еңбек іс-әрекеті)
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	09.00-10.10	**1.Сөйлеуді дамыту «Менің көп нәрсені білгім келеді» Міндеті:** Дыбыстарды дұрыс, анық айтуды бекіту, айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз г – ғ, н – ң, х – h дыбыстарын естуі бойынша ажыратуға және анық айтуға үйрету; **2.Мүсіндеу, сурет салу, жапсыру, құрастыру Топтық жұмыс (Балалардың қалауы бойынша) «Көжекке арналған сәбіздер» Міндеті:** Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс көкөністерді мүсіндеу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың	**1.Сауат ашу негіздері «Қатаң» және «ұяң» дауыссыз дыбыстар Міндеті:** балаларды сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету. Қатаң және ұяң дауыссыз дыбыстарды ажырата білуге үйрету; **2.Математика негіздері «Сурет салуды үйрену. «Қанша?» және «қайсысы?» Міндеті:** 10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы	**1.Көркем әдебиет С. Есениннің «Қайың» өлеңін оқу Міндеті:** Шығармалардың эмоционалды-бейнелік мазмұнын қабылдауға, баяндау сипатын сезінуге баулу. Балаларды шығарма кейіпкерлерімен таныстыру. **2.Сауат ашу негіздері «Дауысты дыбыстар, қатаң дауыссыз дыбыстар және ұяң дауыссыз дыбыстар» Міндеті:** дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға, дыбыстардың айтылу және дыбысталу ерекшеліктерін талдауға үйрету; **3.Қоршаған ортамен таныстыру**	**1.Сауат ашу негіздері «Менің отбасым. Бірқатар дауысты және буындарды дыбыстық талдау» Міндеті:** Сөз" және "дыбыс" терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру. **2.Қазақ тілі «Ойнайық та, ойлайық» Мақсаты:** Қазақ халқының ұлттық ойындарымен таныстыру. **Сөздік минимум** Асық, қыз қуу, көкпар **3.Сөйлеуді дамыту "Ыдыс-аяқ" Міндеті:** балалардың сөздік қорын зат есімдермен, етістіктермен, сын есімдермен, сан есімдермен, үстеулермен,	**1.Математика негіздері "Шеңбер және сопақ" Міндеті:** Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру. **2.Көркем әдебиет Нанай халық ертегісін оқу "Айога" Міндеті:** Шығармашылық әңгімелеу. Тәрбиешінің әңгімесінің жалғасы мен соңын ойлап таба білуге, бір-бірімен байланысқан сюжет бойынша

		арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. **3.Математика негіздері** "Шеңбер, шаршы, тіктөртбұрыш, Үшбұрыш" **Міндеті:** Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру. **4.Дене шынықтыру** **Тақырыбы**: «Дене бітімін күтеміз» **Міндеті:** Негізгі қимылдар: Тепе-теңдікті сақтау. Заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру. Скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру, арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен	теңдіктен теңсіздік шығару. **3. Қазақ тілі** **«Жидектер»** **Міндеті:** Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. азық-түлік өндірудегі Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ,ң дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. **Сөздік минимум** Жидек, жүзім, қарақат, таңқурай **4.Музыка (музыка жетекшісінің жоспары бойынша)**	«Неге қолөнер керек?» **Міндеті:** еңбектің маңыздылығы мен адам өміріндегі барлық кәсіптердің маңыздылығы туралы идеяны кеңейту. **4.Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** «Топтағы досым» **Міндеті:** Негізгі қимылдар: Тепе-теңдікті сақтау. Заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру. Скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру, арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру Секіру. бір орында тұрып, алға қарай 3–4 м қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 м) қос	журнақтар және жалғаулармен байыту; **4.Музыка** (Музыка жетекшінің жоспары бойынша)	құрастыруға, әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді, эпитеттерді, теңеулерді қолдануға үйрету; **3.Қоршаған ортамен таныстыру** **"Неліктен ағаштар жапырақтарын тастайды?»** **Міндеті:** Үй-жайларда, балабақша ауласында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлай білу. **4.Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** «Біз достармен ойнаймыз» **Міндеті:** Негізгі қимылдар: Тепе-теңдікті сақтау. Заттардан

		(өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру Секіру. бір орында тұрып, алға қарай 3–4 м қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 м) қос аяқпен секіру; қос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 м), оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арақашықтығы 3 м), бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр); **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Белбеу соқ» Ойыншылар екі-екіден жұптасып, шеңбер жасап тұрады.Бір ойыншы белбеуді алып,екіншісін қууға тиіс.Қашқан шеңбер жасап тұрған бір жұптың алдына келіп тұрған кезде,артық қалған үшінші ойыншы шеңберді айнала қашады.Егенр қуғыншы оны белбеумен соғып		аяқпен секіру; қос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 м), оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арақашықтығы 3 м), бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр); **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Шертпек» Ойнаушыларды орындыққа отырғызып болғаннан кейін, ойын жүргізушісі орамалды иығына салып алып ойнаушылардың артында жүреді де, кез-келген ойыншының екі көзін екі қолмен баса қояды.Сол кезде білдірмей келіп, жолдастарының бірі маңдайынан шертіп кетеді.Ойын жүргізуші көзін қоя бере салып, иығындағы орамалмен «шертпегімді тап» - деп, арқасынан тартып қалады.Таба алмай қалса, көпшіліктің ұйғаруы мен ортаға шығып өнер көрсетеді, ал егер тауып алса, жаңағы шерткен		аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру. Скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру, арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру Секіру. бір орында тұрып, алға қарай 3–4 м қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 м) қос аяқпен секіру; қос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 м), оң және сол аяқты алмастырып, заттардың

		үлгеріп, өзі бір жұптың алдына келіп үлгерсе,оның орнын келесі ойыншы басады.		адам айыбын тартады.Осындай тәртіппен ойын жалғаса береді.		арасымен (арақашықтығы 3 м), бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр); **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Тасымалдау» Екі-екіден қарама-қарсы 3-4 жерге 4 орындық қойылады.Сол орындықтың екеуінің үстіне бес-бестен қасық қойылады.Ойын бастаушы екі адамның ортаға шығарып ойынның шартын түсіндіреді.Шарт : 5 қасықты әр қайсысында тұрған бос орындыққа бір-бірлеп көшірлкі керек.Ол үшін екі ойыншының көзін таңып қояды.Әр ойыншы өз қасығын өзіне тиісті орындыққа көшіру ,егер

						қарсыласының орындығына қойса, онда шатасқаны.Шатас пай бұрын көшірген адамға сыйлық беріледі.
Серуенге дайындық	**10.40-10.50**	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. **Еңбегі адал-жас өрен.** Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту) Ол үшін жылы киінуіміз қажет, қимыл - қозғалыспен көрсетеді. **«Тілге бойлау» бағдарламасы:** Шалбардың бір балағын, Содан соң екінші балағы. Енді белді көтерелік әдемі. Күртенің оң қолы, Күртенің сол қолы. Түймеледік жоғарыдан - төменге. Ал енді бәтеңке кидік, жорыта жолға шықтық. Гу - гу, гу - гу деген дыбыс шығады, бұл ненің даусы. Балалар қазір біз кемеге отырып серуенге барамыз. (балалар көңілді кемеге отырады**) (Қарым-қатынас іс-әрекеті)**				
Серуен	**10.50-12.10**	**Тау күлін бақылау** **Мақсаты:** күзде тау күлін бақылау. **Бақылау барысы** Тау күлімен жаңа ваза, Үстелге қойылды. Ол бірден байқады, Тек бөлмеге кіреді.	**Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.** **Мақсаты:** Жапырақтардың ағаштардан қалай түскенін бақылап, әдемі жапырақтардың айналаға қалай сән	**Құмдағы іздерді бақылау.** Мақсаты: Учаскелердегі құмдағы іздердің кімнің ізі екенін айыра білуге үйрету. Өз іздерін бір-бірімен салыстыру. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	**Күз мезгілін бақылау** **Мақсаты:** балаларға күз мезгілі туралы түсінік беру. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	**Бұлтты бақылау** **Мақсаты:** балаларға бұлттың неге ұқсайтынын, қай бағытқа көшіп жатқанын бақылатып әңгімелеу. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті,**

		Мен тау күлін жемеймін, Мен бояудан жақсы аламын. Мен жидектерді саламын — Ылғалды және жарқын, Тамшыларда-шық моншақтары Ғажайып сұлулық. **Зерттеу қызметі** Бұтада қанша діңгек, қанша кластер бар екенін есептеңдер. Қызыл тау күлін қара түспен салыстырыңдар. Ұқсастықтар мен айырмашылықтарды табыңдар. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Еңбек қызметі** Егін жинағаннан кейін бақша мен гүл бақшасының	беріп тұрғанын әңгімелету **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **2.Еңбек**: Шашылған жапырақтар қалдықтарын жинау. *(еңбекке баулу)* **3.**Көркем әдебиет бойынша жеке жұмыс. Ертегі оқып беру «Ағаштар ұйықтайма?» **(Қарым-қатынас іс-әрекеті** **4.Қимылды ойын**. «Қасқырлар мен лақтар» **(Дене шынықтыру**)** Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.	2.**Еңбек:** Құм салғыштағы құмды күрекшелерімен көтеру.*(еңбек қызметі)* **3.Көркем әдебиет бойынша жеке жұмыс Жұмбақ:** Жиып-теріп болатын, Қамбаға астық толатын, Қызыл қырман ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың? (Күз) Жеке жұмыс: «Күз» тақпағын қайталап айту **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)** **4.Қимылды ойын**. «Жапалақтар» Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері **(Дене шынықтыру**)**	**2.Еңбек:** Учаскедегі шашылған ағаш бұтақтарын жинату.(еңбекке баулу) **3.Көркем сөз:** «Күз» Берекесін сыйлауға Өлкемізге күз келді. Жемістерін жинауға Шақырады біздерді. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)** **4.Қимылды ойын.** «Кептерді қуып жет» **(дене шынықтыру**)** **5.Еркін ойындар**	**танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **2.Еңбек:** Учаскедегі гүлдерге су құю. **(**Еңбекке қызметі). **3. Көркем сөз:** «Бұлт» Қ. Әлімқұлов Түрленді дала, бау- бақша Құлпыра қалды тау жақта Қара бұлтты жел қуып Жөкеп берді аулаққа **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)** **4.Қимылды ойын** «Түсті автокөліктер» Мақсаты: дәлдікті, қимылдарды үйлестіруді дамыту. **(дене шынықтыру**)**

		жер аумағын ретке келтіру. **Мақсаты:** ересектерге көмек көрсетуге үйрету. **(еңбек әрекеті)** **Қимылды ойын: «Допты ұста»** **Мақсаты:** допты ұстауға және беруге үйрету. **(Дене шынықтыру**)** **Жеке жұмыс** «Жер бетіндегі ең маңызды мамандық қандай?» **Мақсаттар:** әр түрлі кәсіптердің өкілдері туралы білімді кеңейту; сөздік қорын қалыптастыру. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті** **Еркін ойын**				**5 Математика негіздері бойынша жеке жұмыс** Мақсаты: заттарды көлемі бойынша топтастыру. **(танымдық іс-әрекет)** **Еркін ойындар.**
Серуеннен оралу	**12.10-12.20**	**Еңбегі адал-жас өрен.** **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (дербес ойын әрекеті).**				

Түскі ас	**12.20.-13.00**	**Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. суды шашыратпай қолдарын жууды, берілген тағамды толық ысырапсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. **Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлай ды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) **«Тілге бойлау» бағдарламасы:** Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. ***(қарым-қатынас іс-әрекеті)*** Ас ішіп болғаннан соң бата айтуға қалыптастыру. Асқа байлық, Денге саулық болсын, Әумин! Рақмет апайлар! *(мәдени дағдылар)*
Күндізгі ұйқы	**13.00-15.00**	**Еңбегі адал-жас өрен.** **Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту).** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. «Тілге бойлау» бағдарламасы:** Ұйықтайтын уақыт келді, Ойыншықтарды жинаңдар. Жалқау болмау керек, Ұйықтар алдында сумен жуын. Шешінуді ұмытпаймыз, Пижаманы киеміз.. Ақырын, асықпаңыз! Киімдерді бір-біріне бүктеңіз.

		Төсекке тез жатуың керек, Және өте жақсы болады. Барлығына: «Қайырлы күн!» Көзімізді жұмамыз. Ертегіні тыңдаймз, Бірақ көздер жыпылықтамайды. Ал ол жақсы ұйықтайды! (**қарым-қатынас іс-әрекеті)**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**15.00-15.40**	**Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. ***(Дене шынықтыру**).***				
Бесін ас	**15.40-16.00**	**Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. суды шашыратпай қолдарын жууды, берілген тағамды толық ысырапсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімді жақсы сезінемін. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті,	**16.00-16.20**	**Сюжетті-рөлдік ойын: «Хайуанаттар бағының құрылысы»** Мақсаты: Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге,	**(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	**Сюжетті-рөлді ойын: Картотека №14 «Хайуанаттар бағы»** **Мақсаты:** Заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың	**Дидактикалық ойын: «Аударғыштар»** **Мақсаты:** балаларды осы заттардың жеке бөлшектерінің схемалық бейнелерін	**Сюжетті-рөлді ойын: Картотека №15 «Пошта»** **Мақсаты:** Балалардың пошта қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін

кітаптарды қарау және басқалар)		орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру. Құрастыру бөлшектерінің негізгі бөліктерін және оған тән бөлшектерін анықтай білуге үйрету. Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу. Құрастырылған құрылысы мен құрылыстың шынайы бейнесі арасында байланыс орнату. **(Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **«Тілге бойлау» бағдарламасы:**	**«Тілге бойлау» бағдарламасы:** **Дидактикалық ойын:** «Шумақтар» **Мақсаты:** балалардың көзді бақылауға және жабық көздерге сүйене отырып, жабық шеңберде допқа сурет салу кезінде айналмалы қозғалыстарды орындау қабілетін дамыту. **Материал:** «Доп пен мысық» суреті. Қағаз парақтары. Қарындаштар. **Барысы:** тәрбиеші балаларға мысық жіптермен ойнайтын суретті қарастыруды ұсынады. Содан кейін ол балаларға жіптерді допқа жинауды ұсынады және жіптердің допқа қалай жиналатынын көрсетеді, қарындаш қозғалыстарымен жіптердің допқа оралуын имитациялайды. Тәрбиеші мезгіл-мезгіл балаларға көздерін	қолданылуын түсіну. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өзбетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау. Үй-жайларда, балабақша ауласында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлай білу. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **«Тілге бойлау» бағдарламасы:** **Дидактикалық ойын: «Керемет орман» Мақсаты:** балаларды схемалық бейнесі негізінде қиялда жағдай жасауға үйрету. **Материал:** бірнеше ағаштар сызылған және аяқталмаған, безендірілмеген кескіндер әртүрлі жерлерде орналасқан	қабылдау негізінде заттардың бейнелерін елестетуге үйрету. **Материал:** Қарындаштар.Заттың жартысы бейнеленген қағаз парақтары. **Барысы:** тәрбиеші балаларға фигураға кез-келген нәрсені, бірақ сурет алу үшін сурет салуды ұсынады. Содан кейін сіз бірдей фигурасы бар тағы бір картаны алып, оны төңкеріп немесе бүйіріне қойып, фигураны басқа суретке айналдыру керек. Балалар тапсырманы орындаған кезде – басқа фигурасы бар карталарды алу. **(Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**	қалыптастыру. Хат-хабарларды жіберу және алу тәсілдері туралы балалардың түсініктерін кеңейту. Қиялын, ойлау, сөйлеуін дамыту. Дербес, жауапкершілік, айналасындағыларға пайда әкелу ниетіне тәрбиелеу. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **«Тілге бойлау» бағдарламасы:** **Дидактикалық ойын:** «Портрет жаса» **Мақсаты:** портрет жанры туралы білімді бекіту. Пропорция сезімін дамыту. **Материал:** бет бөліктерінің әртүрлі модификациялары. Қағаз. Түрлі-түсті қарындаштар. **Барысы:** тәрбиеші бетінің әртүрлі

		Дидактикалық ойын: «Көңілді гном» **Мақсаты:** балаларды тақырыптың схемалық бейнесін қабылдау негізінде бейнелер жасауға үйрету. **Материал:** қолында дорбасы бар гномның суреті және әр түрлі пішіндегі қағаздан кесілген бірнеше дорбалар, оларды суретке жағып, гномның қолында өзгертуге болады. **Барысы:** тәрбиеші балаларға суретті көрсетіп, гном балаларға қонаққа келгенін айтады; ол сыйлықтар әкелді, бірақ балалар нені болжап, сурет салуы керек. **(Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**	жұмып қимылдар жасауды ұсынады. **(Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**	қағаз парақтары. Түрлі-түсті қарындаштар. **Барысы:** тәрбиеші балаларға қағаз парақтарын таратады және ғажайыптарға толы орман салуды, содан кейін ол туралы әңгіме ойлап табуды және айтуды ұсынады. **(Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**		бөліктеріндегі балаларға портрет жасауды ұсынады. Көңіл-күйді анықтаңыз және портрет салу. **(Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**
Балалармен жеке жұмыс	**16.20-16.30**	Алиге Өзінің жасына сәйкес өмірінде болатын өзгерістерді, балабақшаға баруы,	**Әмірege** қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру және	**Айшаға** Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні,	Дарынға түбірлес сөздерді жасау және қолдану біліктерін, етістіктерді жалғаулармен	**Диасқа** «Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде

		мектепке баруы, ересек азамат болып ержетуі мен еңбек етуі, болашақта табысты болуы үшін білімнің қажеттігін түсінуіне, болашақта мектепте оқуға ынтасын арттыру, жаңаны тануға, өз өміріне қажетті дағдыларды игеруге ықпал ету. **(қоршаған ортамен таныстыру)**	қаламды немесе қарындашты дұрыс ұстауға үйрету. Сызбаларды (штрихтарды), жиектерді салуға үйрету. **(сауат ашу негіздері)**	дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру, жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіруге үйрету. **(математика негіздері)**	қолдану, тілдік этикетті, жай және күрделі сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыруға үйрету. **(сөйлеуді дамыту)**	заттардың тобын білдіретінін түсіндіру. **(математика негіздері)**
Серуенге дайындық	**16.30-16.40**	**Әжелер мектебі. Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.**				
Серуен	**16.40-17.20**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Ұлттық ойын- ұлт қазынасы «Белбеу соқ»**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Ұлттық ойын- ұлт қазынасы «Сақина жасыру»**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті,**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Ұлттық ойын- ұлт қазынасы «Қара құлақ»**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Ұлттық ойын- ұлт қазынасы «Алақан соқпақ»**

		Мақсаты: балалардың ептілігі мен жылдамдықтарын дамыту. Ойыншылар екі-екіден жұптасып шеңбер жасап тұрады. Бір белбеуді алып екіншісін қууға тиіс. Қашып жүрген бала шеңбердегі жұптасып тұрған екі баланың алдына келіп тұрады. Артық қалған үшінші бала қаша жөнеледі. Ойыншы оны қуып жетіп белбеумен соғады да,өзі де бір жұптың алдына тұра қалады.Оның орнына келесі ойыншы шығып, ойынды жалғастыра береді. Белбеу ең соңында кімде қалса сол ойыншы жеңіліске ұшырайды да өз өнерін көрсетеді. **(дене шынықтыру**)**	**Мақсаты:** балалардың ептілігі мен жылдамдықтарын дамыту. Ойынды өткізуші және сақина жасырушы бала белгіленеді.Қалған ойыншылар жерге отырып тізілерінің үстіне алақандарын жаяды. Бастаушы жұлулы қолын әрбір ойыншың алақанына салысымен, ол бала алақанын жаба қояды. Бастаушы бір баланың алақанына сақина салысымен, ойыншылардың біреуінен-«Сақина кімде»-деп сұрайды. Ол сақинаның кімде екенін білсе сол баламен орнын ауыстырады.Ал білмесе ол өз өнерін көрсетеді.Ойын басқарушы ойынды осылай жалғастыра береді. **(дене шынықтыру**)**	**еңбек іс-әрекеті)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы «Атқаума»** **Мақсаты:** балалардың ептілігі мен жылдамдықтарын дамыту. Ойынды 6 бала 3-3-тен бөлініп ойнайды. Бір бала сол қолымен өзінің оң қолының білезігінен ұстайды.Содан кейінгілері де солай істейді де бір-бірімен қолдарын айқастырады. Үшінші бала көзі таңылулы күйде екінші баланың айқасқан қолына отырады. Қолдасып тұрған балалар: -Атқаума,атқаума	**Мақсаты:** балалардың ептілігі мен жылдамдықтарын дамыту. Ойынға 5-10 бала қатысады.Олар оңаша жерге топталып өз араларынан бір баланы қазық етіп белгілейді.Қазық тұрған жерінде қозғалмай тұрады.Басқалары әрі кетеді.Содан кейін ойынға қатысушылапр қазықты алыстан қоршап бірте-бірте жақындай түседі Таяп келіп мынау кім? –деп бір-бірінен сұрасады. Біреуі ойбай бұл қарақұлақ қой!-деп қаша жөнеледі. Қалғандары да – қарақұлақ, қара құлақ!-деп бытырай қашады.Қарақұлақ біреуін ұстау үшін тұра қуады. Ұсталған бала қарақұлақ болып,ойын әрі қарай жалғасады.	**Мақсаты:** балалардың ептілігі мен жылдамдықтарын дамыту. Ойынға қатысушы балалар үйге немесе оңаша жерге жиналады да дөңгелене отырады.Орталарынан бастаушы белгілейді.Оған сүлгі (орамал)беріледі.Бастаушы шеңбер ішін айнала жүріп біреуге – Алақанды тос!-дейді.Ол тосқан кезде бастаушы оның алақанына сүлгіні тигізіп-Сүлгі қайда?-деп сұрайды.Сонда ойыншы «анада» -деп бір баланың атын атайды. Аты аталған ойыншы орнынан тұрып алақанын тосады.Бастаушы-сүлгі қайда?-деп атын айтады.Ойын осы ретпен жалғаса береді.Жақсы өлең

				–деп қаумалай көтерген бойы мөлшерлі жерге дейін жетеді. Бірінші бала ақ сандық, көк сандық десе, көзі таңулы бала -көк сандық, көк сандық деп жауап береді. Қаумалап келе жатақан балалар Бақа, бақа балпақ басың неге жалпақ? Бұтың неге талтақ Көзің неге тостақ Бұған көзі таңулы бала былай деп жауап береді.:- Темір терсек көп киіп Басым содан жалпақ Теуіп ,теуіп қашырды Бұтым содан тостақ! Балалар қолдарын жіберген кезде	**(дене шынықтыру**)**	айтып ән салғандар ұпай жинайды. **(дене шынықтыру**)**

				бала құлап түссе,айып тартады.Құламай тік түссе қалған текі бала көтеріп жүре береді. **(дене шынықтыру**)**		
Серуеннен оралу	**17.20.-17.30**	**Еңбегі адал-жас өрен.** **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**17.30-17.50**	Әжелер мектебі. Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)** Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еркін рөлдік ойындар.**				
балалардың үйіне қайтуы	**17.50-18.00**	**Өнегелі-15 минут** Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. Ата-аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. Сәтті демалыс күндерін тілеп, балаларды шығарып салу.				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы

Білім беру ұйымы: ЖШС «Айару» балабақшасы
Тобы: «Қарлығаш» мектепалды тобы
Балалардың жасы: 5 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 14.10-18.10.2024 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	**Дүйсенбі 14.10.2024**	**Сейсенбі 15.10.2024**	**Сәрсенбі 16.10.2024**	**Бейсенбі 17.10.2024**	**Жұма 18.10.2024**
Балаларды қабылдау	07.30-08.00	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру.				
Ата-аналармен әңгімелесу	08.00-08.10	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	08.10-08.25	**«Тілге бойлау» бағдарламасы Үстел-үсті ойыны картотека №7 «Жасыру және іздеу»** Мақсаты: логика мен талдау қабілетін дамыту. Талдау, салыстыру, жіктеу дағдыларын, сондай-ақ объектілер мен құбылыстар арасындағы маңызды байланыстарды	**«Тілге бойлау» бағдарламасы Үстел-үсті ойыны картотека №9 «Эмоциялар»** Мақсаты: сезімдерді ажырата білуді бекіту; мимикалық дағдыларды бекіту; балалардың өзіне деген сенімділігін арттыру; өзін-өзі реттеу дағдыларын қалыптастыру. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-**	**«Тілге бойлау» бағдарламасы Үстел-үсті ойыны картотека №10 «Зоологиялық лото»** Мақсаты: жануарлардың атауын, жануарлардың сыртқы түрінің ерекшеліктерін бекіту. Зейінді, байқағыштықты, реакция жылдамдығын дамыту **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-**	**«Тілге бойлау» бағдарламасы Үстел-үсті ойыны картотека №11 «Өсімдіктер, жануарлар» лотосы** Мақсаты: жануарлар мен өсімдіктер әлемімен таныстыру, көкжиегін кеңейту, заттардың жалпы ерекшелігін бөліп көрсетуге және оны	**«Тілге бойлау» бағдарламасы «Желбағытын анықта» эксперименттік қызметі** Мақсаты: жаңа түстерді енгізу арқылы түс схемасы туралы түсініктерді кеңейту **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-**

		ажырата білу қабілетін қалыптастыру. **(танымдық іс-әрекет)**	**әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	**әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	атрибут бойынша топтауға үйрету. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	**әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**
Ертеңгі жаттығу	08.25-08.35	**«Тілге бойлау» бағдарламасы ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. 1. Ойын «Маған қарай жүріңдер.» - бір бағытта топтасып жүру. 2. «Торғайлар болып ұшайық» - әртүрлі бағытта жеңіл жүгіру. 3. Тәрбиешінің көмегімен шеңбер құрып тұрамыз. 4. Қалыпты жағдай – тік тұрып, аяқты алшақ қойып, қолды артымызда ұстап. Тәрбиеші: «Біздің қолымыз қайда?», балалар қолды алға қарай созады «Міне біздің қолымыз!» 5. Қалыпты жағдай - аяқты алшақ, қолды белге. «Тик - так» - сағаттың тіліндей оңға, солға иілу. 6. Қалыпты жағдай – аяқты алшақ қою, қол төменде, екі қолды жоғары көтеру «Күнге қол созамыз». 7. Аяқтың ұшымен жеңіл жүгіру. 8. Тәрбиешінің артынан үйіріліп жүру. **(Дене шынықтыру**)**				
Таңғы ас	08.35-08.50	**Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. суды шашыратпай қолдарын жууды, берілген тағамды толық ысырапсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				
		Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз,	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:**	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.

		Көркем сөз: Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(Сүлгі)** *(қарым-қатынас іс-әрекеті)* **Кезекшілер жұмысы:** Аңсарға ,Алдиярға ,Ерасылға ,Нұрайға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **Көркем сөз:** «Менің ботқа жегім келмейді», - Маша қыз айқайлады. «Дұрыс» - деп ойлады ботқа – «Жақсы қыз Маша».	Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. *(қарым-қатынас іс-әрекеті)* **Кезекшілер жұмысы:** Балайымға ,Айсұлтанға ,Латифке ,Қарақатқа ,Алиге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Үстелде тышқандар отыр, Мұрнына жағылған, тамақ ішпейді: - Ботқа жегісі келмейді! Біз қара нан жемейміз! Бізге жақсы шай беріңіз! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(Сүлгі)** *(қарым-қатынас іс-әрекеті)* **Кезекшілер жұмысы:** Әмірege ,Айшаға,Алинұрға ,Аянға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **Балаларға үстелдегі мінез-құлық ережелерін есте сақтауды ұсыну, сұрау:** 1. Үстелге отырмас бұрын не істеу керек? (қолымызды сабынмен жуамыз, шашымызды тараймыз) . 2. Тамақтану кезінде үстелге қалай отыруға болады? (табақтың үстіне сәл еңкейіп, шынтағымызды	**Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. *(қарым-қатынас іс-әрекеті)* **Кезекшілер жұмысы:** Томириске ,Дарынға ,Диасқа,Муслимге ,Айкөркемге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **«Ас құралдары патшалығы» ертегісі** Ертеде ас құралдары патшалығында ыдыс-аяқтардың арасында қасық, шанышқы және пышақ болған жоқ. Ал патшалықты	**Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. *(қарым-қатынас іс-әрекеті)* **Кезекшілер жұмысы:** Зереге ,Аслыға ,Асылханға ,Алияға ,Айсқлтанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Володя түскі асқа отырды, Орындыққа сорпа төкті. Сол жақ үгінділер, оң жақ үгінділер, Паркетте-тауықтың аяқтары.

		Бізде қасықтар бар, Сиқырлы аздап. Міне, табақ, міне тамақ – Із қалмайды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)		үстелге қоямыз, аяғымызды үстелдің астына, жолдасқа кедергі келтірместен ұстаймыз). 3. Жолдасыма қандай қызмет көрсетуге болады? (тұз, майлық, нан алып береміз). 4. Қалай дұрыс тамақтану және ішу керек? (тыныш және үнсіз ішіп-жеп, ауызды жұмып шайнау, тамақты аздап ішу). 5. Тамақты төкпеу үшін үстелде өзін қалай ұстау керек? Балалар: Жаннұр мен Ардақ құрылғыларды қалай пайдалану керектігін көрсетеді. Балаларды шанышқыны пайдалану ережелерімен таныстыру. Үстелдегі мәдени мінез-құлық ережелерін бекіту	патша Тәртіпсіздік пен Жалқау патшайым басқарады. Тәртіпсіздік басқаратын мұндай патшалықта, әдетте, тәртіп болған жоқ. Сондықтан қасық, шанышқы және пышақ үстелге қалағандай орналастырылмады. Бірақ бір күні олар соншалықты араласып, өздеріне орын таба алмады және ұрысып қалды. Олар ұзақ уақыт бойы таласты, бірақ ешкім бір-біріне берілгісі келмеді, сосын Тәрелкеден кеңес алуға шешім қабылдады. Олар жақындап, оған тағзым етіп: «Сен ақылдысың, бізді үстелге қандай орын алу керек деп ойлайсың? Оң жаққа пышақты қоямын, қасықтың жанына	Және компот ізін жүргізді, Тікелей әкемнің кеңсесінде. Егер бұл сүйкімді бала болса, Ол бөлмеде ойнайды. Сенбілікке келіңіздер — Бөлмені тазалаңыздар. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)

				үшін балалардың бір-бірімен ауызша қарым-қатынасы. "Түскі асты" аяқтағаннан кейін балалар табақтарды үстелдің шетіне қояды, ерні мен саусақтарын майлықпен сүртеді, түскі асқа рахмет айтады. Сөздік жұмыс Іс-әрекеттерді белсендіру: тамақтану, шайнау, рахмет. **(Қазақ тілі***)**	қасық қоямын, шанышқыны сол жаққа қоямын, тістерін жоғары қаратамын. Қасық, шанышқы және пышақ Тәрелкенің дау-дамайды шешуге көмектескеніне қуанды, оған алғыс айтты. Содан бері патшалықтан Тәртіпсіздік патша мен Жалқау патшайым жоғалып кетті. Онда жайлылық пен тәртіп орнады. Содан бері қасық пен пышақ әрқашан табақтың оң жағында, ал шанышқы тістерімен сол жақта орналасты. Ал, балалар, қасықтарымызды алып, тамағымызды ішейік. Астарың дәмді болсын!!! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас	

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</td><td rowspan="2">08.50-09.00</td><td colspan="5">«Балалар кітапханасы» жобасы
Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.</td></tr>
<tr><td>Картотека №8
Саусақ санау ойыны
Қуыр-қуыр қуырмаш,
Балаларға бидай шаш!
Тауықтарға тары шаш!
Бас бармақ,
Балалы үйрек,
Ортан терек,
Шылдыр шүмек,
Кішкене бөбек.
(қарым-қатынас іс-әрекеті)</td><td>Картотека №9
Сен тұр – қойына бар!
Сен тұр – қозына бар!
Сен тұр – жылқыңа бар!
Сен тұр - сиырыңа бар!
Сен тұр – түйеңе бар!
Ал сен алаңдамай,
Қазан түбін жалап,
Үйде жат.
Мына жерде құрт бар,
Мына жерде май бар ...
Мына жерде қатық бар ...
Мына жерде қытық бар ...
Қытық, қытық!
(қарым-қатынас іс-әрекеті)</td><td>Саусақ жаттығуы:
Картотека №10
«Нешеуміз?»
Бір үйде нешеуміз?
Кел, санайық екеуміз.
Бас бармағым – әкем,
Балалы үйрек – анам,
Ортан терек – ағам,
Шылдыр шүмек – мен,
Кішкене бөбек – сен.
Бір үйде біз нешеуміз?
Бір үйде біз бесеуміз.
(Танымдық іс-әрекет)</td><td>Картотека №11
«Жеті ұл»
Сәл демалып, тынып ал.
Тақпақ тыңдап, ұғып ал.
Апта деген ағайдың
Жеті бірдей ұлы бар:
Біріншісі – Дүйсенбі,
Екіншісі – Сейсенбі,
Үшіншісі – Сәрсенбі,
Төртіншісі – Бейсенбі,</td><td>Картотека №12
«Санамақ»
- Адамда қанша бауыр бар?
-Біреу.
-Қанша өкпе бар?
-Екеу.
-Бір тоқсанда неше ай бар?
-Үшеу.
-Есеп шығаратын амал қанша?
-Төртеу.
-Күнде оқылатын намаз қанша?
-Бесеу.</td></tr>
</table>

					Жұма деген – Бесінші ұл, Алтыншы ұл - Сенбі, Жетіншісі – Жексенбі. **(Танымдық іс-әрекет)**	-Әлемде қанша құрлық бар? -Алтау. -Бір аптада неше күн бар? -Жетеу. -Малда қанша жілік бар? -Сегіз. -Домбыраның пернесі қанша? -Тоғыз. -Цифрлар қанша болды? -Он. Міне өстіп жаңалап Айтып шықтық санамақ. **(Танымдық іс-әрекет)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	09.00-10.30	**1.Сөйлеуді дамыту "Ойнайық"** **Міндеті:** Тілдің грамматикалық құрылымы: түбірлес сөздерді жасау және қолдану біліктерін, етістіктерді жалғаулармен қолдану, тілдік этикетті, жай және	**1.Сауат ашу негіздері "Дыбыс, оның сөздегі орны"** **Міндеті:** "Сөз" және "дыбыс" терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру. балаларды сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету. Қатаң және ұяң дауыссыз	1.**Көркем әдебиет** **М. Әлімбаевтың «Менің ойыншықтарым» өлеңін оқу** **Міндеті:** **Мәнерлеп оқу.** Балаларды дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттауға, балалардың өлең мазмұнына деген қатынасын беруге, тілдік бейнелілігін сезінуге баулу;	**1.Сауат ашу негіздері "Сөз схемасы. Сөздегі дыбыстың орны"** **Міндеті:** дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға, дыбыстардың айтылу және	**1.Математика негіздері «Мен жол салып жатырмын. Мен фигуралар мен заттардың пішінін атаймын»** **Міндеті:** Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау,

		күрделі сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру; **2.Сурет салу** **Мүсіндеу** **Жапсыру** **Құрастыру** **Топтық жұмыс** **(Балалардың қалауы бойынша)** **"Шай кесесі"** **Міндеті:** Заттардың пішіндеріне, бөліктердің салыстырмалы өлшеміне және олардың орналасуына сүйене отырып, түстер мен олардың реңктерін беру . Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу. еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау. Өзінің құрастырған құрылысын талдау	дыбыстарды ажырата білуге үйрету; **2.Математика негіздері** **"Үстінде, астында-ішінде, сыртында, алдыңғы - артында, оң-сол жағында"** **Міндеті:** теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару. **3.Қазақ тілі** **"Неше? Санау"** **Міндеті:** Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру. **Сөздік минимум** Неше, сан, санау **4.Музыка**	**2.Сауат ашу негіздері** **«Мен анамды өте жақсы көремін. «Ана» сөзінің дыбыстық-буындық талдауы** **Міндеті:** дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға, дыбыстардың айтылу және дыбысталу ерекшеліктерін талдауға үйрету; **3.Қоршаған ортамен таныстыру** **"Барлық жерде қалай үлгеруге болады?»** **Міндеті:** адам өміріндегі байланыс пен көлік құралдарының маңыздылығы туралы білімді кеңейту. Үй-жайларда, балабақша ауласында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлай білу. **4.Дене шынықтыру** **Тақырыбы: «**Досыңды сенімді қимылдауға үйрет»	дыбысталу ерекшеліктерін талдауға үйрету; қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру және қаламды немесе қарындашты дұрыс ұстауға үйрету. Сызбаларды (штрихтарды), жиектерді салуға үйрету. **2.Қазақ тілі** **"Апта күндері"** **Міндеті:** **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). **Сөздік минимум** Апта, дүйсенбі, сенбі	топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау. **2.Көркем әдебиет** **Ұ.Есдәулеттің "Қазақстан" өлеңін оқу** **Міндеті:** Шығармалардың эмоционалды-бейнелік мазмұнын қабылдауға, баяндау сипатын сезінуге баулу. Балаларды шығарма кейіпкерлерімен таныстыру. **3.Қоршаған ортамен таныстыру** **«Оңтүстікке нелер ұшады?»** **Міндеті:** қоныс аударатын және қыстайтын құстарды ажырата білуге және атауға үйрету. Үй-жайларда,

		арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табу **3.Математика негіздері** **"Доп, текше және цилиндр"** **Міндеті:** Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру. **4.Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** «Біз ортақ бір отбасымыз» **Міндеті:** Негізгі қимылдар: Тепе-теңдікті сақтау. Заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың	**(музыка жетекшісінің жоспары бойынша)**	**Міндеті:** Негізгі қимылдар: Тепе-теңдікті сақтау. Заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру. Скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру, арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру Секіру. бір орында тұрып, алға қарай 3–4 м қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 м) қос аяқпен секіру; қос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 м), оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арақашықтығы 3 м), бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр); **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** "Ұшты-ұшты" **Мақсаты:** Ойын қатынасушылардың сезімталдығын шыңдап, тез жедел ойлай біліп, нақты	**3.Сөйлеуді дамыту** **"Үйдегі жиһаз"** **Міндеті:** Дыбыстарды дұрыс, анық айтуды бекіту, айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз г – ғ, л – р, ж – з, с – з, ж – ш, н – ң, х – һ дыбыстарын естуі бойынша ажыратуға және анық айтуға үйрету; балалардың сөздік қорын зат есімдермен, етістіктермен, сын есімдермен,сан есімдермен, үстеулермен, жұрнақтар және жалғаулармен байыту; **4.Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)	балабақша ауласында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлай білу. **4.Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** «Хайуанаттар бағы» **Міндеті:** Негізгі қимылдар: Тепе-теңдікті сақтау. Заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру. Скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру, арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру Секіру. бір орында тұрып, алға қарай 3–4 м қашықтыққа

		ұшымен жүру. Скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру, арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру Секіру. бір орында тұрып, алға қарай 3–4 м қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 м) қос аяқпен секіру; қос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 м), оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арақашықтығы 3 м), бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр); **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Сақ құлақ»**		әрекет жасауға, іштей жинақы болуға қалыптастырады. **Шарты.** Ойынға қатынасушылар орталарынан ойынды басқарушы сайлап алады. Ойын бастаушы ойынға қатынасушыларды столды айналдыра отырғызады немесе шеңбер құрғызып дөңгелене тұрғызады да, ойнаушылардан оң жақ сұқ қолын столдың үстіне тигізе көтеріп, «ұшты-ұшты» деп отыруларын сұрайды, өзі де солай істеп көрсетеді. Бұдан кейін ол: — Мен ұша алатын затты атап, «ұшты» деп қолымды көтергенде, бәрің де тез қолдарыңды көтеріп, алақандарыңды жазып, «ұшты-ұшты» деп қалықтатып тұрасыңдар. Бұл «ұшқандарың»: «Мысалы, «қаз ұшты» десем, сендер де «ұшыңдар». Енді мен әдейі өздеріңді жаңылдыру үшін әлгі затпен аты ұйқас тағы бір ұша алмайтын нәрсені атап,		жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 м) қос аяқпен секіру; қос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 м), оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арақашықтығы 3 м), бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр); **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Ақ сандық, көк сандық»** **Мақсаты:** Ойын жастарды мықтылыққа, төзімділікке, жылдамдыққа, амал-айла, әдіс қолдана білуге баулиды, тілін дамытып, есте сақтау қабілетін де шыңдай түседі.

		Мақсаты: Ойын балалардың зердесін дамытып, өнерге деген құштарлығын арттырады. **Шарты:** Бұл ойынның әрбір қимылы сөйлеп жүріп орындалады. «Сақ құлақ» ойынын қазір көбінесе «Телефон» деп атап жүр. Біз оның ескі атауымен аталуын жөн көрдік. Қатынасушылардың арасынан бір ойын жүргізуші тағайындалады. Ойнаушылар қаз-қатар түрегеліп тұрады немесе қатарласа отырады. Бірақ бір ойыншы мен екінші ойыншының арасы бір метрдей алшақ болуға тиіс. Ойынды бастаушы (І-ойнаушы) естілер-естілмес дауыспен бір-екі сөзді бірақ рет айтып қалады.		«ұшты» деп қолымды көтерсем, онда сендер ұшпайсыңдар. Мысалы, «қаз ұшты». Бұл жағдайда ұшпайсыңдар. Ұша алатын затты атағанда ұшпай қалған, сол сияқты ұша алмайтын затты атағанда «ұшып кеткен» ойнаушы ұпай тартады,— деп түсіндіреді. Бұдан кейін ұпайдың шарты туралы келісіп алады. Мысалы, бір ұпай 2 ауыз ән салу, не 3 жұмбақ шешу, не 3 жаңылтпаш айту немесе өз көлеңкесімен сөйлесу, көзін байлатып ортаға шығып, «Соқыр теке» болу, т. б. ұпай көбейген сайын бұл сияқты шарттар да көбейе береді. Ойын басталады: Ұшты, ұшты, ұшты — тарғақ ұшты! (ұшады) Ұшты, ұшты, ұшты — жарғақ ұшты! (ұшпайды) Ұшты, ұшты, ұшты — үкі ұшты! (ұшады) Ұшты, ұшты, ұшты — түлкі ұшты! (ұшпайды) Ұшты, ұшты, ұшты — бүркіт ұшты! (ұшады)		**Шарты:** Ойынға қатынасушылар екі ойыншыны ортаға шығарады. Ортаға шыққан екі ойыншы бір-біріне арқаларын беріп, қолдарын айқастыра ұстасып отырысады. Сол кезде ойын жүргізуші тақпақтап: «Ертең аулым көшеді, Уық бауын шешеді, Қара қойым қашады, Құмалағын шашады... Ақ сандың, көк сандық Арқан тарт, кілем арт!»— дейді. Соңғы «арт» деген сөз қолдасып ұстасып отырған екі ойыншыға берілген белгі. Соңғы сөз айтылғанда қолдасып отырған екеуі тез тұрып кетуі керек.

		Сол сөзді қағып алған 2-ойнаушы үшіншіге, үшінші төртіншіге, төртінші одан әрі тез-тез айтып, онан әрі жеткізе береді. Олардың бәрі сөздерді бір рет қана айтып, тым-тырыс отырады. Айтылатын сөйлем екі не үш сөзден құралған шағын болуы керек. Оның бір мүшесі өз құрамындағы дауысты немесе сөз басындағы ұяң дыбыстардың естілу жөнінен екі ұшты, яғни басқа бір дыбысқа ұқсас сөз болуы қажет. Мысалы, тарғақ көрдім — жарғақ көрдім, борсық көрдім, тағысын-тағылар. Ең соңғы ойнаушы ойын бастаушыға сыбырлап өзіне жеткен сөзді айтады.		Ұшты, ұшты, ұшты — іркіт ұшты! (ұшпайды) Ұшты, ұшты, ұшты — үйрек ұшты! (ұшады) Ұшты, ұшты, ұшты — бүйрек ұшты! (ұшпайды) Ұшты, ұшты, ұшты — кекілік ұшты! (ұшады) Ұшты, ұшты, ұшты — кекілің ұшты! (ұшпайды) Ұшты, ұшты, ұшты — қызғыш ұшты (ұшады) Ұшты, ұшты, ұшты — сызғыш ұшты! (ұшпайды) Осы тәртіппен ойын жүргізіле береді.		Қайсысы қарсыласын арқалап кетсе, арқадағы ойыншы қашан ұтқыр (тапқыр) жауап бергенше түспейді. Ойын жүргізуші: «Ақ сандық, көк сандық Аспаннан не көрдің»,— деп сұрақ қояды. Ал арқадағы ойыншы: «Жұлдыз көрдім, ай көрдім»,— деп жауап береді. Одан кейін: «Жерден не көрдің?»— деген сияқты сұрақтар беріледі. Егер ойыншы осы сұрақтарға жауап бере алмаса, онда жеңіледі. Арқалап тұрған ойыншы оны біраз сілкілеп, есін шығарады. Ойын жалғаса береді, оқушылар кезекпе-кезек ортаға шығып, ойынды

		Егер сөз дұрыс жеткен болса, ойын тағы да үш рет басқа сөздермен қайталанады. Егер сөз бұзылып жеткен болса, бастаушы соңғы ойнаушыдан бастап І-ойыншыға қарай сыбырмен ғана тыңдап, сөзді бұзушы кім екендігін анықтайды. Сөз бұзған ойнаушы ең аяққа барып тұрады да, екі-үш ауыз жаңылтпашты қайталап дұрыс айта алмаса, ұпай тартады. Ұпай келісім бойынша не өлең айту, жұмбақ шешу немесе бір өнер көрсету (мысалы, сурет салу, үлгі қию, есеп шығару т. б.) арқылы орындалады.				жалғастырады. Соңында жеңімпаз атанған екі ойыншы күш сынасады. Жеңген ойыншы мақтау алады немесе сыйлықпен сыйланады.
Серуенге дайындық	**10.40-10.50**	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. **Еңбегі адал-жас өрен.**				

		Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту) **«Тілге бойлау» бағдарламасы: Тиым сөздер** 1.Бас киімді теріс киюге, лақтыруға болмайды. 2.Киімнің жағасын басуға болмайды. (**Қарым-қатынас іс-әрекеті**)				
Серуен	**10.50-12.10**	**Күзгі орманды бақылау.** **Мақсаты:** Орман туралы түсініктерін кеңейту. Туған жерінің табиғатын тамашалай білуге үйрету. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Көркем сөз:** Алтын,сары,қызыл, көк, Алуан алуан жапырақ. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап. Орманға бара жатқан жолда,балаларды орман жақсы	**Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.** **Мақсаты:** Жапырақтардың ағаштардан қалай түскенін бақылап, әдемі жапырақтардың айналаға қалай сән беріп тұрғанын әңгімелету. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **2.Еңбек**: Шашылған жапырақтар қалдықтарын жинау. *(еңбекке баулу)* **3.**Көркем әдебиет бойынша жеке жұмысЕртегі оқып беру «Ағаштар ұйықтайма?» **(қарым-қатынас іс-**	**Аққайынды бақылау** Мақсаты. Жыл мезгілдеріне байланысты өзгерістер мен ерекшеліктерді бақылау. Ағаштарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Қайың өте әдемі ағаш. Оның ақ түсті қабығы ерекше көзге түседі. Аққайың көктемде ерте бүршік жарады. Ал жапырағы кештеу шығады. Қайың ағашының бұтағы мен діңі берік, әрі қатты. Жапырағы жұмыртқа пішіндес, жиектері ара тісті. Қайың көктемде гүлдейді, оның гүлдері сырға секілді салбырап жатады. Күз мезгілінде жапырақтары алтындай жарқырап жерге түседі. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** Суретшілер қайыңның	**«Күзгі саябаққа серуен»** Мақсаты. Адамдардың саябаққа не үшін келетіні жайында әңгімелесу. Саябақ ішіндегі күзгі өзгерістерге көңіл аудару, бақылау, әңгімелеу. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Еңбек:** саябақтағы әртүрлі ағаштардың жапырақтарын жинау. Әр ағаштың жапырағын ажыратуды үйрету. **Балалармен жеке жұмыс:** тақпақ жаттату. Қ. Шарғытбаев «Күзгі жапырақтар». Алтын, сары, қызыл, көк Алуан-алуан жапырақ Күзгі бақта күлімдеп,	**Қарға мен сауысқанды бақылау.** Мақсаты. Қарға мен сауысқанның айырмашылықтарын айта білуге машықтандыру; құстар әлемі жайлы түсініктерін бекіту, өзіндік ерекшеліктері мен белгілерін тануға ынталандыру. Балалар сауысқанның дыбыстарын тыңдап, сыртқы пішініне қарап, өзге құстарға ұқсаматынын байқайды. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**

		көрінетін жерде тоқтату. Әр түрлі түске боялған орманды тамашалау. Күзгі ағаштарға түстің қайсысы тән екендігін анықтау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еңбек әрекеті:** Орманның ойнайтын бөлігін тазарту. **Мақсаты:** Орманда тазалық пен тәртіпті сақтауға үйрету, дағдыландыру. (Еңбек қызметі) **Қимыл ойыны:** «Құстар ұяларында» **Мақсаты:** Шашырап,бірін бірі итермей жүгіруге үйрету,жаттықтыру Тәрбиешінің берілген белгісі бойынша тез әрекет етуге дағдыландыру.	**әрекеті)** **4.Қимылды ойын**. **"Қайыңға қарай жүгір" қимыл-қозғалыс ойыны.** Мақсаты. Педагогтің белгісі бойынша жылдам әрекет етуге дағдыландыру; тапсырманы зеректікпен және шапшаңдықпен орындауды үйрету. **(дене шынықтыру**)** Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.	суретін салуды ұнатады. Балаларға қайыңның суретін салуды ұсыну. **(сурет салу)** **Ересектермен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** алаңды ағаштардан құрап түскен бүршіктер мен ұсақ бұталардан тазарту. Мақсат-міндеттері. Бірігіп жұмыс істеуге, берілген мақсатқа бірігіп жетуге дағдаландыру. **"Аңшылар мен қояндар" қимыл-қозғалыс ойыны.** мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шартын бұзбай ойнауға дағдыландыру; мергендікке, дәлдікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, қимылдарын үйлестіре білуге бейімдеу; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Балалар тобынын арасынан бір-екі бала "аңшы" болып (өз қалауларымен немесе санамақ арқылы) тағайындалады. Қалған балалар қояндар болады. Педагог ойынды бастайды: - Аңшылар жүр орманда,	Көз тартады атырап. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)** **"Сызықты баспа" қимыл жаттығуы.** Мақсат-міндеттері. Балаларды бір бағытта жылжи отырып, екі аяқпен секіруге дағдыландыру. Балалардың секіру жолының бойына көлденең сызықтар салынады немесе жіптер төселінеді. Күрделенуі: сызықтардан жылдам секіру (уақытқа). **Қимыл-қозғалыс ойыны: "Лақтыр да, ұстап ал" (2-3 рет ойнатылады).** Мақсат-міндеттері. Балаларды допты лақтыруға және ұстап алуға жаттықтыру. Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. **(дене шынықтыру**)**	**Еңбек әрекеті:** қураған жапырақтарды жинау. Мақсат-міндетттері. Еңбексүйгіштікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу. **"Ұшады құстар біздің бақта" жаттығуы. (дене шынықтыру, көркем сөз)** Мақсат-міндетттері. Балаларды құстардың қимылдарына еліктеуге машықтандыру; құстар әлеміне қызығушылықты арттыру. Педагог балаларға құстардың ұшып-қонып жүргені туралы бейнежазбаларды алдын ала көрсетуі мүмкін. Қанаттарын жайып жан-жаққа, (аяқтың

		(Дене шынықтыру**) **Жеке жұмыс:** қозғалыстарды дамыту. Мақсаты: қозғалыстар арқылы табиғатқа ұқыпты қарауға тәрбиелеу; бөренелерден, тастардан, діңгектерден секіруге машықтану; күш қасиеттерін дамыту.		"Не бар екен?" - деп шалғында. "Аңшылар", қолдарына бір доптан алып, алаңды аралап, "қояндарды" іздеген сияқты болып жүреді, содан соң жасырын жерлерге барып тұрады да, алаңды алыстан бақылайды. "Қояндар" өз "іздерінен" шығып, алаңда ойнап, секіріп, жүгіріп жүреді. Педагог: - Қояндар шықты шалғынға, Секіреді қуана. Бір-біріне сәлем береді, Тәтті шөппен қоректенеді. "Қояндар, қашыңдар!" - деген сөздерден кейін "аңшылар" жасырынған жерлерінен ытқып шығып, "қояндарды" көздеп, допты аяқтарына тигізуге тырысады. "Қояндар" бір-біріне соғылмай, өз орындарына доптан жылдам қашып баруға тырысады. Ойынның соңында "аңшылар" қанша "қоянды" ұстап алғандарын санап, баға беруге болады. Педагог ойынның қауіпсіздігін қадағалайды.		ұшына тұру, екі қолды жан-жақтан жоғарыға бірқалыпты көтеру) Ұшады құстар біздің бақта. (құстың ұшқанына еліктеу, қолдарын бұлғау) Солға ұшады, ұмтылып, (бір қолды сол жақта төменнен жоғары бірқалыпты көтеру) Оңға ұшады, ұмтылып. (екінші қолды оң жақта төменнен жоғары бірқалыпты көтеру) Біресе төмен түсіп, қонады бұтаққа, (төмен отыру) Біресе көкке самғайды, ұқсайды ұшаққа. (аяқтың ұшына тұру, екі қолды жан-жақтан жоғары бірқалыпты көтеру) Д. Ахметова. **"Қарақұс пен балапандар"**

				(дене шынықтыру)** **Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен алаңдағы ойындар.** Мақсат-міндеттері. Қызығушылығы бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету, құрдастарымен өзара әрекет ету дағдысын қалыптастыру.		**қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндетттері. Балаларды ойын шарты бойынша, белгілерге сай жылдам жүгіруге дағдыландыру; шапшаңдыққа, ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. **"Кім жылдам?" ойын-жаттығуы.** Мақсаты. Жүгіруді, секіруді, өрмелеуді пысықтау. **(дене шынықтыру**)** **Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен алаңдағы ойындар.** Мақсат-міндетттері. Қызығушылығы бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және

						құрдастарымен өзара әрекет ету біліктілігін қалыптастыру.
Серуеннен оралу	**12.10-12.20**	**Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Түскі ас	**12.20-13.00**	**Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. суды шашыратпай қолдарын жууды, берілген тағамды толық ысырапссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. **Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) **«Тілге бойлау» бағдарламасы** Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. *(қарым-қатынас іс-әрекеті)* Ас ішіп болғаннан соң бата айтуға қалыптастыру. Асқа байлық, Денге саулық болсын, Әумин! Рақмет апайлар! *(мәдени дағдылар)*				
Күндізгі ұйқы	**13.00-15.00**	**Еңбегі адал-жас өрен.** **Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотористаны дамыту).** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. «Тілге бойлау» бағдарламасы** Ұйықтайтын уақыт келді, Ойыншықтарды жинаңдар.				

		Жалқау болмау керек, Ұйықтар алдында сумен жуын. Шешінуді ұмытпаймыз, Пижаманы киеміз.. Ақырын, асықпаңыз! Киімдерді бір-біріне бүктеңіз. Төсекке тез жатуың керек, Және өте жақсы болады. Барлығына: «Қайырлы күн!» Көзімізді жұмамыз. Ертегіні тыңдаймз, Бірақ көздер жыпылықтамайды. Ал ол жақсы ұйықтайды! (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**15.00-15.40**	**Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. ***(дене шынықтыру**).***
Бесін ас	**15.40-16.00**	**Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. суды шашыратпай қолдарын жууды, берілген тағамды толық ысырапссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімді іжақсы сезінемін ***(қарым-қатынас іс-әрекеті).***

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**16.00-16.20**	**Сюжетті-рөлді ойын: «Әскер»** **Мақсат:** Ойынның сюжетін шығармашылықпен дамыту қабілетін қалыптастыру. **Ойын материалы.** Құрылыс материалы, пилоттар, шарфтар, медбикелерге арналған сөмкелер, құм салынған дорбалар, дулығалар, алмастырғыш заттар. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Дидактикалық ойын:** «Сиқырлы суреттер» **Мақсаты:** балаларды тақырыптың схемалық бейнесі негізінде кескіндер жасауға үйрету. **Материал:** аяқталмаған кескіні бар қағаз парағы. Түрлі-түсті қарындаштар. **Барысы:** суретті аяқтау. Балалар басқа	**(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **«Тілге бойлау» бағдарламасы:** **Дидактикалық ойын:** «Көңілді палитра» **Мақсаты:** түс сезімін дамыту. **Материал:** заттары бар карталар. Түстер реңктері бар палитралар. **Барысы:** әр суретті атау және палитрада оның түсін көрсету. Барлық жұптарды алу: лимон-лимон...(және т.б.) енді басқа түстерді қалай атауға болатынын білуге тырысу. Суреттердің арасынан сәбізді табу және палитрада қолайлы орнату. Бұл түс қалай аталады? (Қызғылт сары.) Бірақ сіз басқаша айта аласыз-сәбіз. Палитрада қызылша түсін көрсету. Сирень. Зәйтүн. Қиын болса, жемістердің, гүлдердің суреттерімен салыстыру. Өріктің түсін қалай атар едіңіз? (Күлгін	**Сюжетті-рөлді ойын: «Теледидар»** **Мақсаты:** теледидар қызметкерлерінің рөлдік әрекеттерін бекіту, олардың жұмысы ұжымдық екенін көрсету, бүкіл ұжымның нәтижесі біреуінің жұмыс сапасына байланысты алдағы іс-шараларға қызықтыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **«Тілге бойлау» бағдарламасы: «Үй жануарлары қалай дыбыстайды?» дамытушы ойыны** https://youtu.be/HCUin6XCsgE	**«Тілге бойлау» бағдарламасы: «Құрылыс» дамытушы ойындары** https://youtu.be/qytkoZlwVFE	**Сюжетті-рөлдік ойын: "Біз әскерде қызмет етеміз!»** **Мақсаты:** мектеп жасына дейінгі балалардың әскери-патриоттық тәрбиесіне ықпал ету. Міндеттері: 1. Әскер туралы балалардың идеяларын нақтылау, мектеп жасына дейінгі балаларда сарбаздар туралы нақты идеяларды қалыптастыру, қорғаушы болуға деген ұмтылысты дамыту. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **«Құмға» эксперименттік қызмет** Мақсаты: құмның қасиеттері туралы

		суреттерге ұқсамайтын нәрсені ойлап тапқан кезде ең қызықты суреттерді атап өту. **(Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**	немесе басқаша-қара өрік.) Сары түстің лимоннан айырмашылығы неде? (Лимон-жасыл түстің жеңіл қоспасы бар сары реңк.) **(Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**			түсініктерді кеңейту **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**
Балалармен жеке жұмыс	**16.20-16.30**	**Айсұлтанға Математика негіздері** ойыншықтарды санауға үйрету **Дидактикалық ойын: «Қапшықтан неше ойыншық алдың?» Картотека №23**	Латифке Жыл мезгілдері туралы әңгімелеуге үйрету; **(қоршаған ортамен таныстыру)**	Қарақатқа Тілдегі барлық дыбыстарды анық айтуға үйрету; Қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануды үйрету; Ой тастау. Ой тастау арқылы дұрыс бағытта сұрақ-жауап алу; **(қазақ тілі)**	Аслы мнемокесте тәсілі арқылы тақпақ үйрету; (Біздің Дана жылады) Суреттер бойынша таныс шығарманы айтуға үйрету. Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді. **(сөйлеуді дамыту)**	«Менің сүйікті мысығым» әңгіме. Мақсаты: сүйікті мысығы туралы қысқаша әңгіме құра білуге үйрету. **(көркем әдебиет)** Асылханға - жеке жұмыс. Суретті кітаппен жұмыс. Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.
Серуенге дайындық	**16.30-16.40**	**Еңбегі адал-жас өрен.**				

		Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.				
Серуен	**16.40-17.20**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Ұлттық ойын- ұлт қазынасы** **«Арқан түю»** **Мақсаты:** балалардың ептілігі мен жылдамдықтарын дамыту. Балалар шеңбер жасап тұрады. Қолында арқаны бар жүргізуші топ арасынан шығады да:-ойын бастайды –деп дауыстайды.Сонан соң арқанның түйілмеген басын ұстан шеңбер бойымен айналады,арқанды балалардың аяқтарының астынан	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Қимылды ойын: «Допты қуып жет»** **Ойын мақсаты:** балаларды шыдамды,сабырлы қалыпта берілген белгіні тыңдауаға,тез жүгіруі, түстердің көлемін ажырата білуге баулу. Ойынның шарты: бұл ойынға 5-6 бала, тәрбиеші басқаруымен қатыса алады. Тәрбиеші доптарды себетке салып алып, балалардың алдына домалатып жібереді. «Допты қуып жет» деген белгі бойынша, балалар допты ұстап алып тәрбиеші	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Қимылды ойын: «Тышқан мен мысық»** Ойын мақсаты: балаларды шапшаң әрі шыдамды,ұйымшылдыққа үйрету. Ойын шарты: Бұл ойынға топ балары бәрі тегіс қатыса алады. Балаларды (қақпа қалың) дөңгелене тұрғызып,ортаға тәрбиеші көмегімен тышқанмен мысық сайланады. Мысық тышқанды қуып ұстап алуы керек. Дөңгелене тұрған балалар тышқанды яғни	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Қимылды ойын: «Түлкі мен балапандар»** Ойын шарты: Бұл ойынға балалар 7-8 ден бөлініп ойнайды.Топ ішінде бір баланы «түлкі» етіп сайлап,қалған балаларды балапандар деп әрқайсысына бетпердке кигізіп ойын ойналады.Ойында балапандар түлкі кейіпкеріне ұсталып қалмауы үшін,тәрбиеші көмегімен белгі бойынша ойынды бастап аяқтауы	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті** **Қимылды ойын: «Боран»** **Мақсаты:** балалардың ептілігі мен жылдамдықтарын дамыту. Бұл үлкен кең залда болады. Бұл ойынға қажетті заттар «боран» киімі (ақ түсті беп перде,гимнасти

		жібереді. Балалар арқан үстімен секіріп тұрады. Кімде-кімнің аяғына арқан ілініп, секіре алмай қалса ол бала ойынды тоқтатып өнер көрсетеді,тақпақ,өлең айтады немесе билеп береді.Ойын осылай жалғаса береді. **(дене шынықтыру**)**	ұстап тұрған себетке салуы керек. Қ/құралдар: түрлі-түсті, үлкен-кішілі доптар **(дене шынықтыру**)**	мысықтан құтқару үшін, қақпадан тышқанды шығарып діберіп мысықты шығармауға тырысады. Мысық тышқанды ұстау үшін шапшаңдық керек. Мысық тышқанды ұстап алса,ойынға келесі жаңа балалар қатыса отырып алмаса береді. К\құралдар: мысық,тышқан бетперделері. **(дене шынықтыру**)**	тиіс.Балалар шапшаң кең бөлмені айнала қашуы тиіс. К\құралдар: түлкің мен балапандар беп перделері. **(дене шынықтыру**)**	калық қабырға болуы тиіс) Ойын шарты:ойынға 8-10 бала қатыса алады.Бір баланы боран киімін кигізіп,қалған балалар боран алып кетпеуі үшін,Боран у-у-у деп келе қалғанда гимнастикалық қабарғаға өрмелеп шығуы керек.Боран соғып балаларды бір айналып өтеді.Ұсталып қалған баланы,боран алып кетеді.Ойын 2-3 рет қайталанып ойналады. К\Құралдар: Боран киімі ақ матадан тігілген

						жамылғы бептерде. **(дене шынықтыру**)**
Серуеннен оралу	**17.20-17.30**	**Еңбегі адал-жас өрен.** **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті	**17.30-17.50**	**Әжелер мектебі.** Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)**				

ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)		Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)** Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еркін рөлдік ойындар**
балалардың үйіне қайтуы	**17.50-18.00**	**Өнегелі-15 минут** Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. Ата-аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. Сәтті демалыс күндерін тілеп, балаларды шығарып салу.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы

Білім беру ұйымы: ЖШС «Айару» балабақшасы
Тобы: «Қарлығаш» мектепалды тобы
Балалардың жасы: 5 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 21.10-24.10.2024 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	**Дүйсенбі 21.10.2024**	**Сейсенбі 22.10.2024**	**Сәрсенбі 23.10.2024**	**Бейсенбі 24.10.2024**	**Жұма**
Балаларды қабылдау	07.30-08.00	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру.				
Ата-аналармен әңгімелесу	08.00-08.10	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу	08.10-08.25	**«Тілге бойлау» бағдарламасы**	**«Тілге бойлау» бағдарламасы Үстел-**	**«Тілге бойлау» бағдарламасы Ү**	**«Тілге бойлау» бағдарламасы**	

қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)		**Үстел-үсті ойыны картотека №14 «Айлакер заттар»** Мақсаты: зейінді, табандылықты дамыту. **(Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	**үсті ойыны картотека №21 «Сөздерді таңда» ойыны** Мақсаты: балалардың үйлесімді сөйлеуін дамытуға ықпал ету. Сондай-ақ, ол сөздік қорын кеңейту. **(Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	**стел-үсті ойыны картотека №18 «Қауымдастық лотосы»** Мақсаты: сыртқы әлеммен танысу, көкжиегін кеңейту. Лото көптеген түрлі ойын жағдайларын модельдеуге мүмкіндік беру. *(***Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті***)*	**Үстел-үсті ойыны картотека №22 «Лабиринт» ойыны Мақсаты:** ойлауын дамыту, логикалық байланыстарды нығайту және қолды жазуға үйретуге мүмкіндік беру. **(Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	
Ертеңгі жаттығу	08.25-08.35	**«Тілге бойлау» бағдарламасы ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. 1. Тәрбиешінің артынан шеңбер бойында жай жүру, аяқтың ұшымен жүру. 2. Б. қ. – аяқты алшақ қойып, қолды төменде, 1 - қолды алға созамыз. 2 - қолды жоғары көтереміз. 3 - бірінші қалыпқа келеміз. (3 - 4 рет) 3. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды белге қойып, «Сағаттың тілі»				

<table>
<tr><td></td><td></td><td colspan="5">1 - оңға иілеміз
2 - солға иілеміз
Бірнеше рет қайталаймыз.(5- 6 рет)
4. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды төмен басымызбен оңға, солға иілу. (4 - 5 рет)
5. «Қарлығаш» болып ұшамыз
6. «Қоян» сияқты секіреміз.
7. Жай жүру, дем алу. (Дене шынықтыру**)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Таңғы ас</td><td rowspan="2">08.35-
08.50</td><td colspan="5">Үнемді тұтыну
Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</td></tr>
<tr><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Шомылған баланы,
Аймалап алады.
Сүртеді қолыңды,
Сүртеді жоныңды.
(Сүлгі)
(қарым-қатынас іс-әрекеті)
Кезекшілер жұмысы:
Аңсарға</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Сырттан келіп үнемі,
Сабынмен қол жуамыз,
Таза болды мұнтаздай,
Тағамға қол созамыз.
(қарым-қатынас іс-әрекеті)
Кезекшілер жұмысы:
Балайымға ,Айсұлтанға ,Латифке ,Қарақатқа ,Алиге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.
Тамақтану
Көркем сөз:
Үстелде тышқандар отыр,</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Шомылған баланы,
Аймалап алады.
Сүртеді қолыңды,
Сүртеді жоныңды.
(Сүлгі)
(қарым-қатынас іс-әрекеті)
Кезекшілер жұмысы: Әмірege ,Айшаға,Алинұрға ,Аянға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Сырттан келіп үнемі,
Сабынмен қол жуамыз,
Таза болды мұнтаздай,
Тағамға қол созамыз.
(қарым-қатынас іс-әрекеті)
Кезекшілер жұмысы:
Томириске ,Дарынға ,Диасқа,Муслимге</td><td></td></tr>
</table>

		,Алдиярға ,Ерасылға ,Нұрайға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **Көркем сөз:** «Менің ботқа жегім келмейді», - Маша қыз айқайлады. «Дұрыс» - деп ойлады ботқа – «Жақсы қыз Маша». Бізде қасықтар бар, Сиқырлы аздап. Міне, табақ, міне тамақ – Із қалмайды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру,	Мұрнына жағылған, тамақ ішпейді: - Ботқа жегісі келмейді! Біз қара нан жемейміз! Бізге жақсы шай беріңіз! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Тамақтану** **Балаларға үстелдегі мінез-құлық ережелерін есте сақтауды ұсыну, сұрау:** 1. Үстелге отырмас бұрын не істеу керек? (қолымызды сабынмен жуамыз, шашымызды тараймыз) . 2. Тамақтану кезінде үстелге қалай отыруға болады? (табақтың үстіне сәл еңкейіп, шынтағымызды үстелге қоямыз, аяғымызды үстелдің астына, жолдасқа кедергі келтірместен ұстаймыз). 3. Жолдасыма қандай қызмет көрсетуге болады? (тұз, майлық, нан алып береміз). 4. Қалай дұрыс тамақтану және ішу керек? (тыныш және үнсіз ішіп-жеп,	,Айкөркемге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **«Ас құралдары патшалығы» ертегісі** Ертеде ас құралдары патшалығында ыдыс-аяқтардың арасында қасық, шанышқы және пышақ болған жоқ. Ал патшалықты патша Тәртіпсіздік пен Жалқау патшайым басқарады. Тәртіпсіздік басқаратын мұндай патшалықта, әдетте, тәртіп болған жоқ. Сондықтан қасық, шанышқы және пышақ үстелге қалағандай орналастырылмады. Бірақ бір күні олар соншалықты араласып, өздеріне орын таба алмады және ұрысып қалды. Олар ұзақ уақыт бойы таласты, бірақ ешкім бір-біріне берілгісі келмеді,	

		тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)		ауызды жұмып шайнау, тамақты аздап ішу). 5. Тамақты төкпеу үшін үстелде өзін қалай ұстау керек? Балалар: Жаннұр мен Ардақ құрылғыларды қалай пайдалану керектігін көрсетеді. Балаларды шанышқыны пайдалану ережелерімен таныстыру. Үстелдегі мәдени мінез-құлық ережелерін бекіту үшін балалардың бір-бірімен ауызша қарым-қатынасы. "Түскі асты" аяқтағаннан кейін балалар табақтарды үстелдің шетіне қояды, ерні мен саусақтарын майлықпен сүртеді, түскі асқа рахмет айтады. Сөздік жұмыс	сосын Тәрелкеден кеңес алуға шешім қабылдады. Олар жақындап, оған тағзым етіп: «Сен ақылдысың, бізді үстелге қандай орын алу керек деп ойлайсың? Оң жаққа пышақты қоямын, қасықтың жанына қасық қоямын, шанышқыны сол жаққа қоямын, тістерін жоғары қаратамын. Қасық, шанышқы және пышақ Тәрелкенің дау-дамайды шешуге көмектескеніне қуанды, оған алғыс айтты. Содан бері патшалықтан Тәртіпсіздік патша мен Жалқау патшайым жоғалып кетті. Онда жайлылық пен тәртіп орнады. Содан бері қасық пен пышақ әрқашан табақтың оң жағында, ал шанышқы тістерімен сол жақта орналасты. Ал, балалар, қасықтарымызды	

				Іс-әрекеттерді белсендіру: тамақтану, шайнау, рахмет. **(Қазақ тілі***)**	алып, тамағымызды ішейік. Астарың дәмді болсын!!! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	08.50-09.50	**«Балалар кітапханасы» жобасы** Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту) Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
		«Салат» саусақ ойыны. Сәбізді алып тазалаймыз, (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз, (екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап,	**Гүл.** Қолдар, саусақтар жоғары қарайды. Алақандар айшанақпен қосыла түптері өзара жанасады, Саусақтар ашылады Осы жаттығуларды орындай отырып, мына өлең жолдарын айтады: Саусақтар шынжыр болады, Үзілмейді тартсаңда.	**«Достық» жаттығуы** Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос. (қолдың саусақтары өзара бірігеді) Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз, (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу) Бір, екі, үш, төрт, бес, (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу)	**Саусақ жаттығуы: «Санамақ»** Бір, екі, үш, төрт, бес, Анаммен сурет саламын, (алақанды жұмып ашады) Міне басы, міне іші. (қолды шеңбер жасап айналдырады) Аяқтары, қолдары, көздері, (қолымен кішкентай және үлкен шеңбер салу)	

		жоғары-төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдейміз, (саусақтардың ұшы мен қант себеді) Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді) Дәруменге байыған. (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді). **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	Ал, піл келіп шынжырды, Үзіп кетті басқанда. Тұмсығымен доп іздеп, Ойнағысы келіп тұр. Достық үшін пілге мен, Гүл сыйлағым келіп тұр. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	Қайтадан санауды бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес, Енді санауды аяқтадық. (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз). **(Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	Аузы сақинадан жасалған (ауада сақинаны салу) Әдемі шашы да бар. (қолдарын екі жаққа ашады) Оң қолымда бес саусақ. (оң қолының саусақтарын көрсету) Сол қолымда бес саусақ. (сол қолдың саусақтарын көрсету) Бәрін қоссақ – он саусақ. (екі қолының саусақтарын қосу) Оң аяқпен секіремін, (екі аяқпен кезек секіру) Сол аяқпен секіремін. (орында жүру) **(Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	09.00-10.30	**1.Сөйлеуді дамыту "Тату отбасы"** **Міндеті:** Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Дыбыстарды дұрыс, анық айтуды бекіту, айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз н – ң, х – һ	**1.Сауат ашу негіздері "Кит"** **Міндеті: сөзінің дыбыстық талдауы** "Сөз" және "дыбыс" терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру. балаларды сөздегі	**1.Сауат ашу негіздері "Аптаның күндері"** **Міндеті:** аптаның күндерінің атаулары туралы білімді бекіту. дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға,	**1.Сауат ашу негіздері «Орман» және «ағаштар» сөздерін дыбыстық талдау** **Міндеті:** дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға, дыбыстардың	

		дыбыстарын естуі бойынша ажыратуға және анық айтуға үйрету; **2.Сурет салу** **Мүсіндеу** **Жапсыру** **Құрастыру** **Топтық жұмыс** **(Балалардың қалауы бойынша)** **"Жәндіктер"** **Міндеті:** табиғи материалдан қолөнер жасай білуге үйрету. тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы беру (өсімдіктер, жануарлар, құстар). Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану.	дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету. Қатаң және ұяң дауыссыз дыбыстарды ажырата білуге үйрету; **2.Математика негіздері " алдыңғы - артында, оң-сол жағында"** **Міндеті:** теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару. **3.Қазақ тілі** **"Алыс-жақын. Қай жерде?"** **Міндеті:** Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру. **Сөздік минимум**	дыбыстардың айтылу және дыбысталу ерекшеліктерін талдауға үйрету; **2.Көркем әдебиет** **Украинаның «Ақсақ үйрек» ертегісін оқу** **Міндеті: Мәнерлеп оқу.** Балаларды дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттауға, балалардың өлең мазмұнына деген қатынасын беруге, тілдік бейнелілігін сезінуге баулу;. **3.Қоршаған ортамен таныстыру** **«Жануарлар қысқа қалай дайындалады?»** **Міндеті:** Үй-жайларда, балабақша ауласында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлай білу. **4.Дене шынықтыру** «Жәндіктер әлемі» **Міндеті:** Негізгі қимылдар:	айтылу және дыбысталу ерекшеліктерін талдауға үйрету; **2.Қазақ тілі** **«Ғажап алаң»** **Міндеті:** Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ғ, ң, h дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. **Сөздік минимум** Ғажайып, алаңқай **3 Сөйлеуді дамыту** **Е. Чарушиннің «Түйе» әңгімесі** **Міндеті: Сөздік қор.** балалардың сөздік қорын зат есімдермен, етістіктермен, сын есімдермен,сан есімдермен, үстеулермен, жұрнақтар және жалғаулармен байыту;	

		3.Математика негіздері **"Қағазға бағдарлау (жоғарғы, төменгі, орта, оң, сол)"** **Міндеті:** Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру. **4.Дене шынықтыру** **Тақырыбы**: «Көңіл күйді жақсартамыз» **Міндеті:** Негізгі қимылдар: Тепе-теңдікті сақтау. Заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру. Скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру, арқан бойымен	Алыс, жақын, ол алыста **4.Музыка (музыка жетекшінің жоспары бойынша)**	Тепе-теңдікті сақтау. Заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру. Скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру, арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру Секіру. бір орында тұрып, алға қарай 3–4 м қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 м) қос аяқпен секіру; қос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 м), оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арақашықтығы 3 м), бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр);	**4.Музыка** (Музыка жетекшінің жоспары бойынша)	

		бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру Секіру. бір орында тұрып, алға қарай 3–4 м қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 м) қос аяқпен секіру; қос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 м), оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арақашықтығы 3 м), бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр); **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Ақ сүйек»** **Мақсаты:** Ойын балаларды бағдарды, мөлшерді айыра білуге, тез, жылдам жүгіруге үйретеді.		**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Күшің жетсе — үзіп кет»** **Мақсаты:** Ойын дене күшін шыңдауды, оны орынды пайдалануды үйретеді **Шарты:** Екі топ - 15—20 қадамдай қашықтықта біріне-бірі қарама-қарсы тұрысады. Бір жағында тұрған балалар былай деп шақырады. Қаңжығадан қан керек Тебінгіден тер керек, Сонау топтың ішінен, Әлі-күші кем сен керек! — деп, қарсы топтың біреуін нұсқап көрсетеді. Шақырылған бала ұстасып тұрған топтың бір жерінен бар пәрменімен үзіп өтуге тырысады. Үзіп шықса, сол жерден екі ойыншыны өз тобына		

		Шарты: Ойын жаздың айсыз қараңғы түнінде ойналады. Ол үшін шөптесін кең алаң таңдалынып алынады. Ойын жүргізу үшін ірі қараның, жылқының, түйенің, кепкен жілік сүйегі керек. Ойынға қатынасушылар екі топқа бөлінеді. Әр топ өзіне бастық сайлап алады. Ойынды кім бірінші болып бастайтыны екі топ басшыларының жеребесі арқылы шешіледі. Әр топ өз көмбесін белгілейді. Екі топтың ойыншылары алаңға арқаларын беріп, сапқа тұрады. Бірінші болып ойын бастауға мүмкіншілік алған топтың бастығы сүйекті алыстата лақтырады. Екі топтың		алып кетеді. Үзе алмаса, қарсы топта қалып қояды. Белгіленген уақытқа дейін қай жағының «тұтқыны» көп болса, сол жағы ұтқан болып есептеледі.		

		ойыншылары сүйекті іздеуге кетеді. Сүйекті кім бұрын тауып алса, сол көмбеге қарай жүгіреді. Қалғандары оны қуады. Қарсы жақтың ойыншысы жетіп сүйекті алатын болса, бар күшін салып, оны өз көмбесіне жеткізуге тырысады. Топтың басқа ойыншылары да көмекке келеді. Ойын жалғасып қайталанып ойналады.				
Серуенге дайындық	**10.40-10.50**	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. **Еңбегі адал-жас өрен.** Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту) Ол үшін жылы киінуіміз қажет, қимыл - қозғалыспен көрсетеді. **«Тілге бойлау» бағдарламасы** Шалбардың бір балағын, Содан соң екінші балағы. Енді белді көтерелік әдемі. Күртенің оң қолы, Күртенің сол қолы. Түймеледік жоғарыдан - төменге. Ал енді бәтеңке кидік, жорыта жолға шықтық. Гу - гу, гу - гу деген дыбыс шығады, бұл ненің даусы. Балалар қазір біз кемеге отырып серуенге барамыз. (балалар көңілді кемеге отырады) (Дене шынықтыру**)				

Серуен	**10.50-12.10**	**Құстарды бақылау** Мақсаты: Күзгі құстардың өмірі жайлы түсінік беру. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** Көркем сөз: «Суық торғай» (С. Қалиев) Торғай-торғай тоңдың ба, Қарап қойып жай ғана, Тұра алмайсың орныңда? Жем іздейсің айнала. Бір қонасың, бір ұшып, Үйге кірші, торғайым, Отырасың бүрісіп. Мен аяздан қорғаймын **(қарым-қатынас іс-әрекет)** Еңбек: Құстарға жем шашу.	**«Қайтқан құстарды бақылау»** Мақсаты: Балалармен қайтқан құстарды бақылау.Олардың атын ататқызып, дауыстарын тыңдату. Олардың топ болып ұшуына назар аударту. **Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті** **Көркем сөз:** Тырау, тырау тырналар, Жем іздесең қырға бар. Қырда бірақ, түлкі бар, Сақ болмасаң жұлмалар. **Еңбек:** Құстарға жем салатын тақтай жасау. **(қарым-қатынас, іс-әрекет)** **Балалармен жеке жұмыс:** Құстар туралы жұмбақтар жасыру. 1. Құйқылжытып дала күйін, Үй ішіне салады үйін. (қарлығаш)	**«Күзгі желдің бағытын бақылау»** **Мақсаты:** Табиғат құбылыстарының бірі – жел туралы түсінік қалыптастыру. Зерттеудің қарапайым тәсілдерін дамыту, есте сақтау, зейін қою қабілетін нығайту.Табиғатқа деген сүйіспеншілікке, оған қамқорлық жасауға баулу. Балаларға желдің қай бағытта соғып тұрғанын, қандай лепарқылы соғып тұрғаны жөнінде жалпы түсінік беру. Балалардың ойлау, есте сақтау, көру қабілеттерін арттыру. **Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті** **Көркем сөз** Көк майса, көрікті, Алқаптағы көк егін. Бұл күндері кейіпті, Сары жібек көйлегін. Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық Шуылдайды тал, терек. Жапырағын жұлғызып. Тәрбиеші шардың байланған жібін шешіп, ішіндегі ауаны	**«Күзгі құстардың тіршілігін бақылау»** Мақсаты: Балаларға құстардың күзгі тіршілігін бақылату. Олардың іс-әрекеттері туралы әңгімелеу. Күзгі құстардың дауысын тыңдау. Құстардың атын атап, еске сақтау қабілеттерін, тілдерін дамыту. **Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті Көркем сөз:** Балалық қып қызбайық, Құс ұясын бұзбайық. Құстар біздің досымыз, Құстарда да ана бар. Құстарда да бала бар. **Еңбек:** Құстарға жем беру. (еңбек әрекеті) **Балалармен жеке жұмыс:** С.Сейфулиннің «Бозторғай» өлеңін оқу.	

		Мақсаты: Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. **(еңбекке баулу)** **Сөйлеуді дамыту бойынша жеке жұмыс:** балаларға өздері білетін құстар туралы тақпақтар айтқызу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Қимылды ойын. «Ақ қоян»** **Мақсаты:** қимыл белсенділігін дамыту **Дене шынықтыру****	2. Күндіз соқыр не деген Түнде қандай көреген. (үкі) **Қимылды ойындар:** «Қайтқан құстар», «Құстар мен мысық» Мақсаты: дене қозғалысын жетілдіру **Дене шынықтыру**** **Еркін ойын**	жайлап шығара бастайды. - Менінше шардың ішінде бір нәрсе бар сияқты. Өйткені оның жібін шешкенде, дыбыс естілгендей болды. - Ауа тағы қай жерлерде жасырынып жатуы мүмкін? Біз де өзімізді ғалым деп сезініп, тәжірибе жасап көрейік. -Біз мұрнымызбен не істейміз? -Біз немен демаламыз? -Яғни мұрын арқылы ауа біздің өкпемізге өтеді.Тыныстышығарғанда ауа қайтадан ауыз немесе мұрын арқылы сыртқа шығарылады. Кәне бәріміз тексеріп көрейікші. -Ауа арқылы өсімдіктер өседі, бірақта өсімдіктерге су да керек. -Балалар ауаны не ластайды деп ойлайсыңдар? Дұрыс айтасыңдар, қаламыздағы ірі зауыттан шыққан түтінмен, көліктен бөлінген түтін ауаға тарап содан ауа ластанады. Суға тәжірбие: -Шарды біз қалай үреміз? - Шарды үріп ыдыстағы суға салып көрейікші?	Міне торғай , Үйін қорғай, Жер бауырлап зырлайды. Шырқап биік, Күнге күйіп, Қалмай, сайрап жырлайды. **(қарым-қатынас іс-әрекет)** **Қимылды ойын: «Сұр қоян жуынады»** **Мақсаты:** дене қозғалысын дамыту **Дене шынықтыру**** **Еркін ойын**	

				- Шар неге суға батпайды? - Енді түтікті суы бар стаканға салып үрлейік . Стақан ішіндегі суда не пайда болды? -Не арқылы үреміз? **(қарым-қатынас іс-әрекет)** **Еңбек**: Балаларға желдің бағытымен ұшқан күзгі жапырақтарды жинату. **Балалармен жеке жұмыс:** **Тілді жаттықтыру.** У-у-у-у су Ел –ел- ел – жел Ау-ау-ау-ауа Үн-үн-үн-күн. **Зерттеу қызметі:** Біз бүгін желдің бағытын тағы қалай анықтауға болатынын білетін боламыз. Саусақтарыңды суға салыңдар да, алып шығып, жоғары көтеріңдер. Балалар саусақтарын суға салады да, судан алып, желдің бағытын анықтайды, желдің бір жақтан соғып тұрғанын біледі. **Қимылды ойындар:** «Жел көбік» Мақсаты: дене қозғалысын дамыту **(Дене шынықтыру**)**		

				Еркін ойын		
Серуеннен оралу	**12.10-12.20**	**Еңбегі адал-жас өрен.** **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлендер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Түскі ас	**12.20-13.00**	**Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. суды шашыратпай қолдарын жууды, берілген тағамды толық ысырапссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. **Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. *(қатынас іс-әрекеті)* Ас ішіп болғаннан соң бата айтуға қалыптастыру. Асқа байлық, Денге саулық болсын, Әумин! Рақмет апайлар! *(мәдени дағдылар)*			
Күндізгі ұйқы	**13.00-15.00**	**Еңбегі адал-жас өрен.**				

		Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту). **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. «Тілге бойлау» бағдарламасы** Ұйықтайтын уақыт келді, Ойыншықтарды жинаңдар. Жалқау болмау керек, Ұйықтар алдында сумен жуын. Шешінуді ұмытпаймыз, Пижаманы киеміз.. Ақырын, асықпаңыз! Киімдерді бір-біріне бүктеңіз. Төсекке тез жатуың керек, Және өте жақсы болады. Барлығына: «Қайырлы күн!» Көзімізді жұмамыз. Ертегіні тыңдаймз, Бірақ көздер жыпылықтамайды. Ал ол жақсы ұйықтайды! (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**15.00-15.40**	**Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту).** **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(дене шынықтыру**).**
Бесін ас	**15.40-16.00**	**Үнемді тұтыну**

		Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. суды шашыратпай қолдарын жууды, берілген тағамды толық ысырапссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімді жақсы сезінемін ***(қарым-қатынас іс-әрекеті).***				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**16.00-16.20**	**Сюжетті-рөлді ойын: «Отбасы»** **Картотека №1** **Мақсаты:** Отбасы туралы, отбасы мүшелерінің міндеттері туралы балалардың түсініктерін бекіту. Ойынға қызығушылықты дамыту. Балаларды рөлдерді бөлуге және өзіне таңдаған рөлдерге сәйкес әрекет етуге, сюжетті дамытуға үйрету. Балаларды отбасы тұрмысының ойынында шығармашылықпен ойнатуға ынталандыру. Отбасы мүшелеріне және олардың еңбектеріне деген	**(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **«Тілге бойлау» бағдарламасы:** «Көліктер атауы» видеоролик https://youtu.be/3TPgqqcuZw0 **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	**Сюжетті-рөлді ойын: «Жедел жәрдем»** **Картотека №5** **Мақсаты:** «жедел жәрдем» ойынын басқа ойындармен байланыстыра ойнауға үйрету,адам өмірін сақтауға арналған мамндықтар туралы білу. Ақ халатты абзал жандардың еңбегін құрметтеуге үйрету. Медицина қызметкерлерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу, қоғамдық жерлерде өзін-өзі ұстау ережелерін бекіту. **Керекті құралдар**: жедел жәрдем көлігі, қағаздар, халат **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**Дидактикалық ойын:** «Су асты әлемі» **мақсаты:** балалардың су асты әлемінің тұрғындары туралы білімдерін бекіту. Балаларды су астындағы тұрғындардың пішінін, түсін, құрылымының ерекшеліктерін мұқият қарастыруға үйрету. Малевкада көп қырлы композиция жасауға үйрету. Ұсақ моториканы дамыту. Балалардың сөздігін белсендіру. **Материал:** Су асты әлемінің тұрғындары	

		сүйіспеншілік пен құрметке тәрбиелеу. **Керекті құрал-жабдықтар**: Жиһаз, ыдыс-аяқтар, қуыршақтар, ойыншық коляска, сумка, ойыншық машина. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Дидактикалық ойын:** **«Шыныаяқтарды табақшаларға сәйкестендір»** **Мақсаты:** балаларға қызғылт, күлгін және қызғылт сары түстердің бірнеше реңктерін ажырата білуге үйрету және сөйлеуде түс реңктерінің атауларын қолдану; бір түстің реңктерін ажыратудың әртүрлі тәсілдерімен таныстыру. **Ойын материалы:** әр түрлі түстер мен		**«Тілге бойлау» бағдарламасы:** «Күшік-велосипед» мультфильмі **https://youtu.be/4_yZTQebQvM** **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	бейнеленген иллюстрациялар. Қағаз. Акварель. **Барысы:** тәрбиешімен бірге балалар теңіздер мен мұхиттарда кім тұратынын есіне алады, дене құрылымы мен түсін нақтылайды. Содан кейін макияжда балалар су асты әлемінің бейнесін жасайды, заттарды көп қырлы етіп орналастырады. Чипті қызықты сурет алған бала алады, ол су асты әлемінің суретін жасау үшін көптеген бөлшектерді қолданады. **(Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**	

		реңктердегі терілген кенеп, табақшалар мен шыныаяқтар (қағаздан кесілген және картонға желімделген). Табақшаларда шыныаяқтарды салу үшін слоттар жасауға болады. **Ойын барысы:** шыныаяқтар үстелдің ортасында түсті жағын төмен қаратып жатыр. Әр ойыншы 2 кесе алады және өзіне қажет табақшалардың түсін атайды. Егер бала түстерді дұрыс атаған болса, тәрбиеші оған қажетті табақшаны таңдайды. Егер бала түс реңкін дұрыс анықтамаса, оған табақша берілмейді. **(Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **Күз мезгілінің суретін салу.**				

		(Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)				
Балалармен жеке жұмыс	**16.20-16.30**	**Айкөркемге жаңылтпаш** үйрету. Ақ шар бар, Көк шар бар. Көп шар бар, Төрт шар бар Алма алма,бал ал, Жая алма,жал ал. **Мақсаты:** артикуляциялық аппаратты дамыту. **(көркем әдебиет)**	Отбасы мүшелері туралы әңгімелеуге үйрету; Зереге отбасы туралы тақпақ үйрету; Топқа бөліп мазмұнды-рөлдік ойындарда отбасы мүшелерінің рөлдерін сомдауға үйрету. **(сөйлеуді дамыту)**	Аслыға Мнемокесте тәсілі арқылы тақпақ үйрету; (Біздің Дана жылады) Суреттер бойынша таныс шығарманы айтуға үйрету. Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді. **(сөйлеуді дамыту)**	Айкөркемге «Менің сүйікті ата-әжем» әңгіме. Мақсаты: сүйікті ата-әжесі туралы қысқаша әңгіме құра білуге үйрету. **(сөйлеуді дамыту)**	
Серуенге дайындық	**16.30-16.40**	**Еңбегі адал-жас өрен.** **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.**				
Серуен	**16.40-17.20**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	

		Ұлттық ойын-ұлттық қазына: **«Үш табан»** **Мақсаты:** балалардың ептілігі мен жылдамдықтарын дамыту. Бұл ойынды үш-төрт баладан топтап екі-үш жерде ұйымдастыруға боладыОйын шарты бойынша әр балаға бір-бірден асық,бір-бір сақа беріледі.(Бұл ойынның жылдам әрі қызықты өтуіне сеп) Көмбеге бір-бірден асық тіккен әр топтың ойыншылары өз алаңдарында жеке-жеке сақаларын үйіріседі.Сақасы алшы түскен бала бірінші болып одан кейінгілері рет-ретімен (тәйке,бүк,ішік) «ұшуға» кіріседі.Ұшу дегеніміз-көмбеден алшақтау жерге барып сақа үйіру.Сақасы алшы түскен ойыншы бірден көмбедегі тігіулі асықты атуға жолдама алады.Осылай болмаған	**Ұлттық ойын-ұлттық қазына:** **«Қуыр-қуыр қуырмаш»** **Мақсаты:** балалардың ептілігі мен жылдамдықтарын дамыту. Оң қолдың бес саусағын бір жерге түйістіреді де,сол қолымен оны бүрмелеп қапсыра ұстайды. Содан соң екінші балаға: -ортанғы саусағымды тапшы,-дейді.Екінші балаға қарап байқап отырады да,міне,-деп бір саусақтың басынан шымшып ұстап тұрады.Егер екінші бала жасырушының ортанғы саусағын дәл тапса,ұпайды бірінші бала тартады.Ұтқан бала ұпай алу үшін мына ережелермен сөздерді жақсы білуі керек. 1. Бас бармақтан бастап шынаққа дейін саусақтардың атын бір түгел атап	**Қимылды ойын:** **«Ұйқыдағы аю»** **Мақсаты:** балалардың ептілігі мен жылдамдықтарын дамыту. Бұл ойынға топ балалары 2-ге бөлініп қатысады. Ойын шарты: Топ ішіндегі бір баланы аю бетпердесін кигізі\п лорындыққа отырғызып қояды.Балалар орманда серуендеп келе жатып,ұйқыдағы аю көреді.Аю болса балалардың шуылынан (дыбысынан) оянып кетіп,балаларды қуа жөнеледі.Ұстап алған баланы өз мекеніне отырғызып қояды.ойын қайта жалғаса берекді. К\Құраладар:Аю бетпердесі. **(дене шынықтыру**)**	**Ұлттық ойын-ұлттық қазына:** **«Ат жарыс»** **Мақсаты:** балалардың ептілігі мен жылдамдықтарын дамыту. Бұл ойын екі командаға бөлініп ойналады. Ойын шарты: Балалар тәрнбиешінің «Алға»-деген белгісі бойынша,ат үстіндегі қимылын салып жарысады. Қай команда мәреге тез жетіп бітіреді.Сол команда жеңімпаз болады.Ат кескін бет пердесін тақымға қысып мәреге шауып жету. К\Құралдар: Екі командаға аттың кескін бетпердесі. Үй артында қол ағаш Ойынды топ бала болып ойнайды. Ойын тәртібі: қатысушылар бірінің	

		жағдайда асқ ату бәрі ұшып болған соң бастапқы кезек бойынша жалғасадыАлысқа ұшқан мергендер тигізе алмаса,көмбеде қалған ойыншыға кезек тиеді.Көздеген асығына дәл тигізіп және оны көмбеге жиегін алып өлшегенде үш табан артық қашықтыққа ұшырған ойыншыны қашан келесі асыққа тигізе алмай қалғанша атауды жалғастыра береді. Болмаса атқан асығы үш табаннан аспай қалғанда ғана ойынды тоқтатып,өзінен кейінгі бәсекелесіне кезек беруіне мәжбүр болады. Ережебойынша ұтылған бала ойыннан шығып қалады.Сөйтіп айналасы екі-үш айналымның ішінде әр көмбеден бір-бір жеңімпаз шығып,олар енді орталық көмбеде ақтық (финал) сайысқа	бередуі.:басбармақ,бала н үйрек,ортан терек, шылдыр шүмек, кішкентай бөбек.Бес саусағын түгел жұмады.Тағы да бас бармағыннан бастап,былай деп 5 с аусақты түгел жазады. Сен тұр қойыңа бар. Сен тұр түйеңе бар Сен тұр жылқыңа бар Сен тұр сиырыңа бар Сен кішкентай әлі жас екенсің Қазанның қаспағын қырып же де,жыламай отыра тұр. Енді осы шынашақтың өзі алақан шұңқырына бүгіп тұқырта ұстайды да: Қуыр-қуыр, қуырмаш Балапанға бидай шаш Әжең келсе есік аш Қасқыр келсе мықтап бас Шынашақты шыр айналдырып,баланың алақанын қытықтайды.Осыларды істеп бола беріп: -мына жерде қой бар		қолынан бірі ұстап дөңгелене тұрады.ойын бастаушы не белбеу,не орамал алады да ,дөңгеленіп тұрған топтың сыртын айнала жүгіріп былай дейді. Үй артында қол ағаш Желбау тартам, есік аш,-деп бірнеше қайталанады.Дөңгеле тұрған балалар: Үй артнда қол ағаш Жел кірмесін ,ескі аш-деп бірігіп жауап қайтады.Тұрған балаларға ұстасқан қолдарын ажыраппайды.Ол-есік ашпағанның белгісі. Енді: Үй артында қол ағаш Жел бау тартам есік аш-деп жүгіріп жүрген бала өзі артындағы баланы артына ормалмен бір соғып қалады да ,орамалды сол балаға тастай сала:	

		түседі. Бұл шешуші жарыста бірінші және екінші орынға ие болған мергендерге арнаулы арнаулы жүлделер тапсырылса нұр үстіне нұр. **(дене шынықтыру**)**	Мына жерде жылқы бар Мына жерде жылқы бар Мына жерде түлкі бар - деп баланың білегінен қолтығына дейін түртіп ең соңында мына жерде күлкі бар –деп сәл ғана қытық-қытық! Қытықтайды, **(дене шынықтыру**)**		Үй артындла қол ағаш Озам десең ала қаш-деп өзі сол бетімен жүгіре береді. Осының боларын біліп,әзір тұрған бала да «Қол ағашты ала сала,әлгі балаға қарма-қарсы жүгіреді.Бұл кезде дөңгелене тұрған балалар Үй артында қол ағаш, Қол ағаштан ала қаш Бұрын келген балаға Тездеп барда есік аш,-деп барлық бала хормен айтады. **(дене шынықтыру**)**	
Серуеннен оралу	**17.20-17.30**	**Еңбегі адал-жас өрен.** **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**17.30-17.50**	Әжелер мектебі. Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)** Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еркін рөлдік ойындар.**				

балалардың үйіне қайтуы	**17.50-18.00**	**Өнегелі-15 минут** Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. Ата-аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. Сәтті демалыс күндерін тілеп, балаларды шығарып салу.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы

Білім беру ұйымы: ЖШС «Айару» балабақшасы
Тобы: «Қарлығаш» мектепалды тобы
Балалардың жасы: 5 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі 28.10-01.11.2024 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	Дүйсенбі 28.10.2024	Сейсенбі 29.10.2024	Сәрсенбі 30.10.2024	Бейсенбі 31.10.2024	Жұма 01.11.2024
Балаларды қабылдау	07.30-08.00	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру.				
Ата-аналармен әңгімелесу	08.00-08.10	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету,	08.10-08.25	**«Тілге бойлау» бағдарламасы Үстел-үсті ойыны картотека №23 «Мысалдарды шеш»** **Мақсаты:** зейінді, қиялды,	**«Тілге бойлау» бағдарламасы Үстел-үсті ойыны картотека №24 «Төртіншісі артық»** **Мақсаты:** зейінді, қиялды, логикалық ойлауды дамыту.	**«Тілге бойлау» бағдарламасы Үстел-үсті ойыны картотека №25 «Жануарларға үйін табуға көмектес»** **Мақсаты:** ойлау процестерін, визуалды есте	**«Тілге бойлау» бағдарламасы Үстел-үсті ойыны картотека №25 «Бұл қашан болады?»** **Мақсаты:** мектеп жасына дейінгі балалардың тәулік	**«Тілге бойлау» бағдарламасы Үстел-үсті ойыны картотека №26 «Ертегіні сиқырла»** **Мақсаты:** балалардың интеллектуалдық

тағы басқа іс-әрекеттер)		логикалық ойлауды дамыту. «Логопішін – 5» ойынымен таныстыру; - балалардың геометриялық фигуралар (шеңбер, сопақ, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш) туралы білімдерін бекіту; екі бөліктен тұратын фигураны құрастыру қабілетін дамыту; зейінді, логикалық ойлауды дамыту. **(Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **қарым-қатынас іс-әрекеті** (кітап қарау) **Еркін ойын**	балалардың геометриялық фигуралар (шеңбер, сопақ, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш) туралы білімдерін бекіту; бөлшектерді тұтастай талдау, салыстыру, біріктіру қабілетін дамыту. **(Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **шығармашылық, бейнелеу іс-әрекеті** (зерттеу орталығында құрастыру)	сақтауды дамыту. Балалардың жабайы жануарлардың өмірі, (аю, түлкі, тиін, қоян, бұғы) және олардың тұратын жері туралы білімдерін кеңейту және нақтылау; күздің белгілерін бекіту; заттарды ұзындығы бойынша салыстыру атомдарымен таныстыру; көздегі заттардың мөлшерін анықтау қабілетін қалыптастыру. 5-ке дейінгі заттарды өсіп келе жатқан тәртіпте орналастыру қабілетін қалыптастыру. "5" шегінде сандар туралы білімді бекіту; балалардың өздеріне қатысты білімдерін бекіту (оң, сол). **(Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **қарым-қатынас іс-әрекеті** (кітап қарау)	уақыты туралы түсініктерін бекіту, шыдамдылық пен зейінді тәрбиелеу. **(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік, ойын іс-әрекеті)** **шығармашылық, бейнелеу іс-әрекеті** (зерттеу орталығында құрастыру)	қабілеттерін, нақты заттардың шартты алмастырғыштарын қолдана білуін дамыту. *(***Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **шығармашылық, бейнелеу іс-әрекеті** (кітап қарау) **Еркін ойын**

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>Еркін ойын</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Таңертенгі жаттығу</td><td>08.25-
08.35</td><td colspan="5">«Тілге бойлау» бағдарламасы ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ
Мақсаты: баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.
Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.
Психогимнастика.
Мақсаты: Балалардың психо - эмоционалдық көңіл – күйлерін тудыру жаттығуды пайдалана.
1. «Саусақтар амандасады.» массаж жасаймыз –«қолды жуамыз».
2. «Қайырлы күн, көздерім!» Қабақты сипаймыз.
«Оянамыз көздерім!»- бинокльге қараймыз.
3. «Қайырлы таң құлақ!» - құлақты сипаймыз,
«Оянамыз, құлақтар!» - алақанды тосамыз.
4. «Қайырлы таң, қолым!» - алақанды сипаймыз.
«Оянамыз, қолымыз!» - шапалақтаймыз.
5. «Қайырлы таң, аяғым!» - аяқты сипау.
«Оянамыз, аяғым!» - қаз - қаз басамыз. (дене шынықтыру**)</td></tr>
<tr><td>Таңғы ас</td><td>08.35-
08.50</td><td colspan="5">Үнемді тұтыну
Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. суды шашыратпай қолдарын жууды, берілген тағамды толық ысырапссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүртужәне орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Шомылған баланы,
Аймалап алады.</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Сырттан келіп үнемі,
Сабынмен қол жуамыз,</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Шомылған баланы,
Аймалап алады.
Сүртеді қолыңды,</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Сырттан келіп үнемі,</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Сырттан келіп үнемі,</td></tr>
</table>

		Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(Сүлгі)** *(қарым-қатынас іс-әрекеті)* **Кезекшілер жұмысы:** Аңсарға ,Алдиярға ,Ерасылға ,Нұрайға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **Көркем сөз:** «Менің ботқа жегім келмейді», - Маша қыз айқайлады. «Дұрыс» - деп ойлады ботқа – «Жақсы қыз Маша». Бізде қасықтар бар, Сиқырлы аздап.	Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. *(қарым-қатынас іс-әрекеті)* **Кезекшілер жұмысы:** Балайымға ,Айсұлтанға ,Латифке ,Қарақатқа ,Алиге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Үстелде тышқандар отыр, Мұрнына жағылған, тамақ ішпейді: - Ботқа жегісі келмейді! Біз қара нан жемейміз! Бізге жақсы шай беріңіз! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып	Сүртеді жоныңды. **(Сүлгі)** *(қарым-қатынас іс-әрекеті)* **Кезекшілер жұмысы:** Әмірege ,Айшаға,Алинұрға ,Аянға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **Балаларға үстелдегі мінез-құлық ережелерін есте сақтауды ұсыну, сұрау:** 1. Үстелге отырмас бұрын не істеу керек? (қолымызды сабынмен жуамыз, шашымызды тараймыз) . 2. Тамақтану кезінде үстелге қалай отыруға болады? (табақтың үстіне сәл еңкейіп,	Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. *(қарым-қатынас іс-әрекеті)* **Кезекшілер жұмысы:** Томириске ,Дарынға ,Диасқа,Муслимге ,Айкөркемге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **«Ас құралдары патшалығы» ертегісі** Ертеде ас құралдары патшалығында ыдыс-аяқтардың арасында қасық, шанышқы және пышақ болған жоқ. Ал патшалықты патша Тәртіпсіздік пен Жалқау патшайым басқарады.	Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. *(қарым-қатынас іс-әрекеті)* **Кезекшілер жұмысы:** Зереге ,Аслыға ,Асылханға ,Алияға ,Айсқлтанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Володя түскі асқа отырды, Орындыққа сорпа төкті. Сол жақ үгінділер, оң жақ үгінділер, Паркетте-тауықтың аяқтары. Және компот ізін жүргізді, Тікелей әкемнің кеңсесінде.

		Міне, табақ, міне тамақ – Із қалмайды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	болғаннан кейін алғыс айту)	шынтағымызды үстелге қоямыз, аяғымызды үстелдің астына, жолдасқа кедергі келтірместен ұстаймыз). 3. Жолдасыма қандай қызмет көрсетуге болады? (тұз, майлық, нан алып береміз). 4. Қалай дұрыс тамақтану және ішу керек? (тыныш және үнсіз ішіп-жеп, ауызды жұмып шайнау, тамақты аздап ішу). 5. Тамақты төкпеу үшін үстелде өзін қалай ұстау керек? Балалар: Жаннұр мен Ардақ құрылғыларды қалай пайдалану керектігін көрсетеді. Балаларды шанышқыны	Тәртіпсіздік басқаратын мұндай патшалықта, әдетте, тәртіп болған жоқ. Сондықтан қасық, шанышқы және пышақ үстелге қалағандай орналастырылмады. Бірақ бір күні олар соншалықты араласып, өздеріне орын таба алмады және ұрысып қалды. Олар ұзақ уақыт бойы таласты, бірақ ешкім бір-біріне берілгісі келмеді, сосын Тәрелкеден кеңес алуға шешім қабылдады. Олар жақындап, оған тағзым етіп: «Сен ақылдысың, бізді үстелге қандай орын алу керек деп ойлайсың? Оң жаққа пышақты қоямын, қасықтың жанына қасық қоямын, шанышқыны сол жаққа қоямын, тістерін жоғары	Егер бұл сүйкімді бала болса, Ол бөлмеде ойнайды. Сенбілікке келіңіздер — Бөлмені тазалаңыздар. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)

				пайдалану ережелерімен таныстыру. Үстелдегі мәдени мінез-құлық ережелерін бекіту үшін балалардың бір-бірімен ауызша қарым-қатынасы. "Түскі асты" аяқтағаннан кейін балалар табақтарды үстелдің шетіне қояды, ерні мен саусақтарын майлықпен сүртеді, түскі асқа рахмет айтады. Сөздік жұмыс Іс-әрекеттерді белсендіру: тамақтану, шайнау, рахмет. **(Қазақ тілі***)**	қаратамын. Қасық, шанышқы және пышақ Тәрелкенің дау-дамайды шешуге көмектескеніне қуанды, оған алғыс айтты. Содан бері патшалықтан Тәртіпсіздік патша мен Жалқау патшайым жоғалып кетті. Онда жайлылық пен тәртіп орнады. Содан бері қасық пен пышақ әрқашан табақтың оң жағында, ал шанышқы тістерімен сол жақта орналасты. Ал, балалар, қасықтарымызды алып, тамағымызды ішейік. Астарың дәмді болсын!!! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу,	

					тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	08.50-09.00	**«Балалар кітапханасы» жобасы:** Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
		«Салат» саусақ ойыны. Сәбізді алып тазалаймыз, (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз, (екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдейміз, (саусақтардың ұшым ен қант себеді) Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді)	**«Кірпі» жаттығуы** Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады) Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды). Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме жарайма! **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Үнемді тұтыну** «Энергия тұтынуды қалай азайтуға болады?» әңгіме **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**Гүл.** Қолдар, саусақтар жоғары қарайды. Алақандар айшанақпен қосыла түптері өзара жанасады, Саусақтар ашылады Осы жаттығуларды орындай отырып, мына өлең жолдарын айтады: Саусақтар шынжыр болады, Үзілмейді тартсаңда. Ал, піл келіп шынжырды, Үзіп кетті басқанда. Тұмсығымен доп іздеп, Ойнағысы келіп тұр. Достық үшін пілге мен,	**«Достық» жаттығуы** Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос. (қолдың саусақтары өзара бірігеді) Кішкентай саусақтар бізсенімен достасамыз, (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу) Бір, екі, үш, төрт, бес, (шынашақтан бас тап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу) Қайтадан санауды бастаймыз.	**Саусақ жаттығуы: «Санамақ»** Бір, екі, үш, төрт, бес, Анаммен сурет саламын, (алақанды жұмып ашады) Міне басы, міне іші. (қолды шеңбер жасап айналдырады) Аяқтары, қолдары, көздері, (қолымен к ішкентай және үлкен шеңбер салу) Аузы сақинадан жасалған (ауада сақинаны салу) Әдемі шашы да бар. (қолдарын екі жаққа ашады) Оң қолымда бес саусақ. (оң қолының

		Дәруменге байыған. (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді). **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**		Гүл сыйлағым келіп тұр. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Бір, екі, үш, төрт, бес, Енді санауды аяқ тадық. (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз). **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Үнемді тұтыну** «Энергия тұтынуды қалай азайтуға болады?» әңгіме **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	саусақтарын көрсету) Сол қолымда бес саусақ. (сол қолдың саусақтарын көрсету) Бәрін қоссақ – он саусақ. (екі қолының саусақтарын қосу) Оң аяқпен секіремін, (екі аяқпен кезек секіру) Сол аяқпен секіремін. (орында жүру) **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	09.00-10.30	**1.Сөйлеуді дамыту «Менің айналамда не өсіп жатыр?» Міндеті:** ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). **2.Сурет салу**	**1.Сауат ашу негіздері «Екпінді дыбыс. Сөздегі екпін» Міндеті:** «екпін» және «екпінді буын» ұғымдарымен таныстыру. Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. **2.Математика негіздері**	**1.Көркем әдебиет «Ескендір Алматыға қалай барды?» Міндеті:** мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, . **2.Сауат ашу негіздері**	**1.Сауат ашу негіздері «Дыбыстарды қайталау» Міндеті:** Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Буындардан сөздер	**1.Математика негіздері «Заттың салмағы бойынша тең және тең емес» Міндеті:** Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен

		Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру Топтық жұмыс (Балалардың қалауы бойынша) **«Егістіктегі көкөністер»** **Міндеті:** Заттардың пішіндеріне, бөліктердің салыстырмалы өлшеміне және олардың орналасуына сүйене отырып, түстер мен олардың реңктерін беру, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану. **3.Математика негіздері "Ауыр-жеңіл"** **Міндеті:** Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін	**«Табиғат сыйлықтары. Мен заттарды салмағы бойынша салыстырамын.** **Міндеті:** Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету. Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру. **3.Қазақ тілі** **«Мен және менің достарым»** **Міндеті:** Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту. **Сөздік минимум** **Достар, тату, сыйлайды**	**«Сөздерді буындарға бөлу»** **Міндеті:** Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. **3.Қоршаған ортамен таныстыру** **«Неліктен мекен-жайыңызды білу керек?»** **Міндеті:** белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну, ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидар және т.б. қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау. **4.Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** «Суасты таңғажайыптары»	құрастыруға (ауызша) үйрету. **2.Қазақ тілі** **«Мамандықтың бәрі жақсы»** **Міндеті:** Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру. **Сөздік минимум** **Менің анам – дәрігер, мұғалім, тәрбиеші** **3.Сөйлеуді дамыту** **М. Төрежановтың «Мен оны кешірдім» әңгімесі** **Міндеті:** Сөйлегенде көп мағыналы	орналастыру. Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету. **2.Көркем әдебиет** **«Күз» өлеңін оқу** **Міндеті:** тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау. **3.Қоршаған ортамен таныстыру** **«Жол ережелері»** **Міндеті:** жаңа бөлме өсімдіктерімен таныстыр. «Балалар», «трамвай аялдамасы», «автобус

		математикалық терминдерді қолдану. **4.Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** «Су асты әлемінің таңғажайыптары» **Міндеті:** Негізгі қимылдар: Тепе-теңдікті сақтау. Заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру. Скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру, арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру Секіру. бір орында тұрып, алға қарай 3–4 м қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта	**4.Музыка (музыка жетекшіснің жоспары бойынша)**	**Міндеті:** Негізгі қимылдар: Еңбектеу, өрмелеу. Жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 м); гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу. Бірнеше заттардан еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту, гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу.	сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу. Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну **4.Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)	аялдамасы», «жаяу жүргіншілер жолы», «велосипед жолы» белгілерін білу. **4.Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** «Айналамыздағы әлем» **Міндеті:** Негізгі қимылдар: Еңбектеу, өрмелеу. Жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 м); гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу. Бірнеше заттардан еңбектеп

		(арақашықтығы 6 м) қос аяқпен секіру; қос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 м), оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арақашықтығы 3 м), бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр); **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** **«Домалақ ағаш»** **Мақсаты:** қолдарының бұлшық етін жетілдіріп, жылдамдыққа үйретеді, «Шүлдікті» сызықтың үстіне түсіруге ұмтылу арқылы көз мөлшері, дәлділік пен мергендіктері жетіледі **Шарты:** Ойынға қатынасушылардың әрқайсысының басы қайқы қақпа таяғы мен ағаштан істелген домалақ шары болуы керек.		Лақтыру, қағып алу, домалату. Допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу; допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату, допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу; 2–2,5 м арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыру, допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 м) басынан асыра лақтыру, допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 м) жүргізу, допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 м).		өту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту, гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу. Лақтыру, қағып алу, домалату. Допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу; допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату, допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу; 2–2,5 м арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыру, допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–

		Ойынға қатынасушылар ортадан шеңбер сызып, бір «қазан» қазады. Ойнаушылардың саны көп болса, шеңбер соғұрлым үлкен болады. Шеңбердің бойымен қатарласа тұрып, арасы бір-бірі адымдай жерден, яғни әрқайсысы өзінің алдынан «қазан» қазып алады, домалақ ағашын соған алып қояды. Шеңбердің ортасында бір ойыншы бос «қазанды» күзетіп тұрады, яғни басқа шеңбер бойында тұрған ойыншылардың әрқайсысы өзінің шарын ортадағы бос «қазанға» түсіру; ал ортадағы бос «қазанды» қорып тұрған ойыншы басқалардың домалақ		Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру. **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** **«Шүлдік» ойыны.** **Мақсаты:** қолдарының бұлшық етін жетілдіріп, жылдамдыққа үйретеді, «Шүлдікті» сызықтың үстіне түсіруге ұмтылу арқылы көз мөлшері, дәлділік пен мергендіктері жетіледі **Шарты:** Ойынның шарты бойынша шекіген кезде «шүлдікке» тимей, таяғы жер қауып қалса, ұпайы күйіп кетеді. Шүлдікті		2 м) басынан асыра лақтыру, допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 м) жүргізу, допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 м). Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру. **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** **«Арынды арқан»** **Мақсаты:** жылдам қимылдауға: тез шешім қабылдауға үйретеді. **Шарты.** Ойын жүргізу үшін 2—3 не 4 метрдей арқан

		ағаштарын өзі қорып тұрған «қазанға» түсірмеуге тырысады. Егер ортадағы «қазанға» домалақ ағашын кім түсіріп алса, сол адаммен орындарынауыстырады. Ойын жалғаса береді		екінші рет шекіген ойыншы, оны қолымен ұстап қойса, онда да оның ұпайы күйіп кетеді. Сондықтан «шүлдікті» тек үшінші рет шекігеннен кейін ғана ұстауға болады. Ойынға екі басы үшкірленген ұзындығы бір қарыс шүлдік (ағаш) керек. «Шүлдікті» ойнау үшін үлкен шеңбер сызылады, ортасына шүлдік қойылатын шұңқыр қазылады, шүлдік шұңқырдың ішіне емес, үстінде жатуы керек. Әр ойыншының қолында ұзындығы бір метрдей таяғы болуы керек. Ойынға қатынасушылардың санына шек қойылмайды. Ойнаушылардың санына қарай екі топқа бөлінеді. Бірінші болып кезек		керек. Ойнаушылар кең жазық алаңға келіп жиналған соң араларынан бір ойыншыны ойын жүргізуші етіп сайлап алады. Сонан соң ойын жүргізуші қолына арқанды алып, жиылған топтың ортасына келіп тұрады да, «Ойынды бастадым,» — деп дауыстайды. Содан соң ол арқанның түйілген басынан ұстап, шеңбер бойымен ортада тұрған ойыншыларды орай айналдырады, ал ойнаушылар болса, секіріп тұрып арқанды аяқтарының астынан жібере береді. Кімде-кім еекіріп арқанды жібере алмай қалса, не басып кетсе, онда жаза тартады,

				алған топтың ойыншысы «шүлдікті» қолындағы таяғымен жерден көтеріп алып, жерге түсірмей соғады да, таяғын шеңбердің үстіне тастайды. Ал екінші болып кезек алған ойыншы шүлдікті түскен жерінен алып, қайтадан соққан ойыншының таяғын көздеп, шеңберге қарай лақтырады. Лақтырған кезде таяққа тигізсе, я болмаса, шеңбердің ішіне түсірсе, онда соғушы ойыншы ойыннан шығып қалады. Шүлдікті бірінші болып жерден көтеріп, жерге түсірмей соққан кезде ойыншы тигізе алмаса, ол да ойыннан шығып қалады. Ал лақтырған ойыншы не таяққа тигізе		көпшіліктің ұйғаруымен ортаға шығып өнер көрсетеді және ойын жүргізушімен орын ауыстырады. Ойын жалғаса береді. Ойынның екінші түрінде секіре алмай, арқанды ұстап қалған ойнаушылар ойыннан шығып отырады, сөйтіп бір ойыншы қалғанша арқанды айналдыра береді. Осылайша қалған бір ойыншы жеңімпаз атанады. Келесі үшінші түрін де топқа бөлініп ойнауға болады. Онда да арқанды ұстап қалған ойыншылар ойыннан шығып отырады да, қай топтың ойыншылары бұрын шықса, сол топ ұтылған болып есептеледі.

				алмай не болмаса дөңгелек сызықтың ішіне түсіре алмаса, онда бірінші ойыншы енді «шүлдікті» шекіп соғады, әр соққанда үш реттен соғады. Сөйтіп, «шүлдік» қай жерге барып түссе, сол жерден дөңгелек сызыққа дейінгі қашықтықты таяғымен өлшеп шығады да, екінші ойыншыға ұпай мөлшерін белгілейді. Бірінші ойыншы әлгі себептермен ойыннан шытып қалса, онда екінші ойыншы соғушы болады, ол шығып қалса, үшінші ойыншы соғушы болады. Ойын осылайша барлық ойыншы ойнап болғанша, жалғаса береді.		

Серуенге дайындық	**10.40-10.50**	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. **Еңбегі адал-жас өрен.**Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту) Ол үшін жылы киінуіміз қажет, қимыл - қозғалыспен көрсетеді. **«Тілге бойлау» бағдарламасы** Шалбардың бір балағын, Содан соң екінші балағы. Енді белді көтерелік әдемі. Күртенің оң қолы, Күртенің сол қолы. Түймеледік жоғарыдан - төменге. Ал енді бәтеңке кидік, жорыта жолға шықтық. Гу - гу, гу - гу деген дыбыс шығады, бұл ненің даусы. Балалар қазір біз кемеге отырып серуенге барамыз. (балалар көңілді кемеге отырады) **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**				
Серуен	**10.50-12.10**	**Серуендеу «Тастарды бақылау»** **Мақсаты:** өлі табиғаттың бөлігі ретінде тастар туралы түсінік қалыптастыру. **Бақылау барысы** Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. ♦ Тастар қандай? ♦ Бос тастарды ата. (Бор, көмір, графит, кремний.) Қатты тастарды ата. - қандай тастарды салу оңай?	**Серуендеу «Жапырақтың түсуін бақылау»** **Мақсаты:** Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы білімді кеңейту. **Бақылау барысы** Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. - Барлық ағаштардың жапырақтары түсін өзгертті ме? - Жазда ағаштар, бұталар қандай болды? - Олар күздің келуімен қалай өзгерді?	**Серуендеу «Қарақатты бақылау»** **Мақсаты:** қарақаттың жидек бұтасымен танысуды жалғастыру. **Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті** **Бақылау барысы** Бақшада өседі Қарақат бұта. Мен оған барамын, Дәмін татып көремін Қара жидек, Шырын толы. Жидек тегіс,	**Серуендеу «Қоныс аударатын құстарды бақылау»** **Мақсаты:** қоныс аударатын құстар туралы түсінікті кеңейту. **Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті** **Бақылау барысы** Құстар оңтүстікке ұшады: Қаздар, тырналар. Міне, соңғы тобы, Алыстан қанаттарын қағады. М. Ивенсен	**Серуендеу Желді бақылау** **Мақсаты:** балалардың жансыз табиғат туралы білімдерін кеңейту. **Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті** **Бақылау барысы** **Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасайды,**

		- Олар қандай табиғатқа жатады? Неліктен? - Қандай тастар күшті? - Адам оларды бір жерде пайдаланады деп ойлайсыңдар ма? - Тастар дыбыс шығара ала ма? Балабақша ауласындағы тастарды салыстыр. ♦Неліктен жартастарда тастар дөңгелек және тегіс? (Су тастарды жылжытады, оларды бір -біріне тигізеді, олар құмға да үйкеледі-өткір бұрыштары жоғалады, қиыршық тас жарайды.) **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Зерттеу қызметі**	- Қайыңның жапырақтары қандай түсті? (Алтын сары.) - Қай ағаш басқалардан бұрын жапырақтардың түсін өзгертеді? (Қайыңда.) - Жапырақ құлаған кезде қай ағаштардың жапырақтары ең ұзақ сақталады? (Қайыңда.) **Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті** Қарашы күз келді, күз келді Жапырақ жауыпты іздерді. Құс біткен керуен тізеді, Қара бұлт қабағын түйеді. Алтын, сары, қызыл, көк, Алуан – алуан жапырақ. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап.	Сіз қазірдің өзінде тәттісіз бе? Мен бұтақтардан шықты шайқаймын, Мен жидектерді жұлып аламын, Кептіру үшін жина. Қарақат жидектері кішкентай қара шарларға ұқсайды. Қарақат - көпжылдық бұта, оның жапырақтары әртүрлі. Көктемде Қарақат бұталарында кішкентай қоңырауларға ұқсас гүлдер ашылады. Қарақат бақшада басқа жидек дақылдарынан бұрын гүлдейді. Қарақат жидектері шілде айында піседі. Дәмді, тәтті және қышқыл, шырынды. Жидектер мен қарақат жапырақтары емдік қасиеттерге ие. Қарақаттың хош иісті жапырақтары маринадтар мен маринадтарға салынып, қияр, қызанақ, саңырауқұлақтар мен	**Тәрбиеші балалармен әңгіме жүргізеді, сұрақтар қояды.** - Күздің келуімен құстардың өмірі қалай өзгерді? (Құстарға арналған жем азайып барады, суықтай бастайды-құстар отарға жиналып, күштерін сынап, балапандарын жаттықтырады, оларды ұшуға дайындайды.) Жазда және күзде құстардың мінез-құлқын бақылауларың туралы айт. (Жазда құстарға жем жеткілікті, олар балапандарды өсіреді және тамақтандырады. Ал күзде құстар тыныш әрекет етеді, отарға жиналып, жылы жерлерге ұшады.) - Күзде құстардың тамағы не болады? (Құстарға арналған	**сұрақтарға жауап беруді ұсынады.** Тұр көңілім күзбен бірге талықсып, Бірде мұңым үмітіммен алысып. Бара жатты сезімімді ала ұшып, Бара жатты бозғылт сағым жарысып. О, даламның аласатып.. - Жел қалай пайда болады? (Ауа жерден қызады, жоғары көтеріледі, ал суық ауа төмен түседі. Ауаның мұндай қозғалысы жел тудырады.) - Желдің күші қандай? (Күшті және әлсіз.) - Қатты желдер қалай аталады? (Дауыл, тайфун, торнадо.) - Бүгін жел бар ма? Ол қандай күшке ие? **Зерттеу қызметі**

		Үлкейткіш әйнек арқылы тасты қарастыру. Не көрінеді? (Жарықтар, өрнектер, кристалдар.) **Еңбек қызметі** Балабақша ауласындағы тастарды жинау және олардан композициялар салу. **Мақсаты:** бірлесіп жұмыс істеуге үйрету; шығармашылық қиялды дамыту. (еңбек әрекеті) **Қимылды ойындар: «Тас, қайшы, қағаз».** **Мақсаты:** Тәрбиешіні мұқият тыңдауға үйрету; табандылықты дамыту. **«Епті жұп»** **Мақсаты:** допты бұрышпен лақтыруды үйрету. **Жеке жұмыс**	**(қарым-қатынас іс-әрекет)** Тәрбиеші балаларды құлаған жапырақтарды көруге, сұрақтар қоюға, жұмбақтар жасыруға шақырады. - Жапырақ құлауының маңызы қандай? (Қыста суыққа бейімделу, ағаштарды сынудан қорғау, жапырақтары бар қажет емес заттарды шығару.) - Барлық жапырақтар бірдей түсіп жатыр ма? (Жоқ.) - Ағаш құлаған жапырақтармен өледі ме? (Өсімдік өмір сүруді жалғастыруда; әр жапырақтың қолтығында алтын бүршік бар, ол көктемде дайын жапырақтары бар жас өскін шығарады.) Күзгі тоғайлардың үнсіздігінде Алтын жаңбыр жауады. (Жапырақтың түсуі.)	қырыққабатты тұздағанда қосылады. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. - Қарақат жидектері қандай көрінеді? - Жидектер қандай түсті? - Қарақат жидектерінде қандай пайдалы заттар бар? **(қарым-қатынас іс-әрекет)** **Зерттеу қызметі** Қарақат пен итмұрынның айырмашылықтарын табу (жапырақтарды, сабақтарды, жемістерді салыстыру). **Еңбек қызметі** Ересектерге балабақша ауласында өсетін бұталарды күтуге көмектесу. **Мақсаты:** бірлесіп жұмыс істеу қабілеті мен тілегін қалыптастыру. (Еңбек әрекеті) **Қимылды ойын: «Жүгіру»**	жем азайып барады; алдымен жәндіктер жоғалады, содан кейін өсімдіктер құрап, жемістер мен тұқымдар азаяды.) - Күзде жәндіктер мен астық жейтін құстардың кету уақыты немен байланысты екенін қарастыр? (Жәндіктермен қоректенетін құстар дәнді дақылдарға қарағанда ертерек ұшады, өйткені жәндіктер жойылып кетеді, ал құстардың қоректенетін ештеңесі жоқ; содан кейін жемістерді, тұқымдарды, дәндерді жейтін құстар ұшып кетеді.) - Неліктен күзде құстар азаяды? (Тамыз айының соңынан бастап құстар оңтүстікке қарай ұша бастайды, өйткені ол суық және жәндіктер жоғалады.)	Компас пен ауа райының көмегімен желдің бағытын анықтау. (Флюгер қайда бұрылды — сол жерден жел, ал компас көрсеткісі бойынша жарық жағы анықталады.) - Желдің күшін қалай анықтауға болады? (Қағаз және секундомер көмегімен.) - Желдің қай жағынан соғатынын қалай анықтауға болады? (Компастың көмегімен: солтүстіктен суық болса, оңтүстіктен жылы болса.) (Қарым-қатынас іс-әрекеті) **Еңбек қызметі** Балабақша ауласындағы бұтақтар мен тастардан тазарту.

		Қозғалыстарды дамыту. **Мақсаты:** допты нысанаға лақтыру қабілетін бекіту **(дене шынықтыру**)** Еркін ойын.	Көктемде өседі, Ал күзде олар құлап кетеді. (Жапырақтары.) **Зерттеу қызметі** Құлағаннан кейін бірден құлап кететін жапырақтарды табу. Бір жағынан екінші жағына баяу тербеліп ұшатын жапырақтарды табу. Бұтақтарға жабысып ұшатын жапырақтарды табу. Асфальтта құлаған жапырақтардан үлгі жасау. **Еңбек қызметі** Аула сыпырушыға балабақша учаскесінде жапырақтарды жинауға көмектесу. **Мақсаты:** ортақ күш-жігермен тапсырманы орындауға қол жеткізе отырып, бірлесіп жұмыс істеу қабілетін бекіту. **(еңбек қызметі)** **Қимылды ойын: «Түлкі мен қоян»** **Мақсаты:** жануарлардың өмір	**Мақсаты:** басқаларға жүгіру кезінде соқтығыспауға, ептілікпен жалтаруға үйрету, ал егер біреу байқаусызда соқтығысса, ренжімеуге үйрету. **Жеке жұмыс** **Тепе-теңдікті дамытуға арналған жаттығу** **Мақсаты:** дененің, бастың дұрыс орналасуын сақтауға, сенімді әрекет етуге үйрету. **(Дене шынықтыру**)**	- Құстар ұшуға қалай дайындалады? (олар ұзақ қашықтыққа ұшар алдында жаттығу жасап, ауада тез жүреді.) - Қай құстар кейінірек оңтүстікке ұшады? (Үйректер, суда жүзетін қаздар соңғы болып ұшады, өйткені тоғандар қатып қалмайынша, оларда көп нәрсе бар.) **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Зерттеу қызметі** Балаларды карталарды-диаграммаларды қарастыруға шақыру: бұрыш, түзу сызық, жұмсақ доға, ретсіз, тығыз орналасқан нүктелер. Әр карта-схема құстардың қай түріне жататынына жауап беру. **Еңбек қызметі:** Қыста құстарды тамақтандыру үшін	**Мақсаты:** бірлесіп жұмыс істеуге үйретуді жалғастыру, орындалған жұмыстан қуаныш алу. (еңбек әрекеті) **Қимылды ойын: «Батпырауық пен тауық»** **Мақсаты:** тәрбиешінің командаларын тыңдауға үйрету, зейінді дамыту. **«Жел»** **Мақсаты:** табиғаттағы байланыстар туралы түсініктерді бекіту; тәрбиешінің командаларын мұқият тыңдауға үйрету. **(дене шынықтыру**)** **Жеке жұмыс:** доппен жаттығу. **Мақсаты:** допты екі қолымен ұстап, жерге лақтыруды жалғастыру.

			салты мен әдеттері туралы түсінік қалыптастыру. **(дене шынықтыру**)** **Жеке жұмыс:** **Қозғалыстарды дамыту** **Мақсаты:** дене салмағын бір аяғынан екінші аяғына көтермей, аяқтың позициясынан бөлек отыру дағдыларын бекіту.		әртүрлі өсімдіктердің тұқымын жинау. **Мақсаты:** құстарға деген жанашырлықты тәрбиелеу. (Еңбек әрекеті) **Қимылды ойын: «Қаздар-аққулар»** **Мақсаты:** тапсырманы орындаудың табиғилығына, жеңілдігі мен дәлдігіне қол жеткізе отырып, жүгіру техникасын жетілдіру. **(Дене шынықтыру**)** **Жеке жұмыс** Жаяу жүрудің әртүрлі түрлерін қолдану: қолдың әртүрлі орналасуы, жоғары көтерілген тізе (Лейлек, Тырна сияқты). **Мақсаты:** мотор белсенділігін дамыту. **(Дене шынықтыру**)**	

Серуеннен оралу	**12.10-12.20**	**Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**
Түскі ас	**12.20-13.00**	**Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. суды шашыратпай қолдарын жууды, берілген тағамды толық ысырапссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** Ас ішіп болғаннан соң бата айтуға қалыптастыру. Асқа байлық, Денге саулық болсын, Әумин! Рақмет апайлар! *(***дене шынықтыру****)*
Күндізгі ұйқы	**13.00-15.00**	**Еңбегі адал-жас өрен. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотористерді дамыту).** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. «Тілге бойлау» бағдарламасы** Ұйықтайтын уақыт келді, Ойыншықтарды жинаңдар. Жалқау болмау керек, Ұйықтар алдында сумен жуын. Шешінуді ұмытпаймыз, Пижаманы киеміз..

		Ақырын, асықпаңыз! Киімдерді бір-біріне бүктеңіз. Төсекке тез жатуың керек, Және өте жақсы болады. Барлығына: «Қайырлы күн!» Көзімізді жұмамыз. Ертегіні тыңдаймз, Бірақ көздер жыпылықтамайды. Ал ол жақсы ұйықтайды! (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**15.00-15.40**	**Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**
Бесін ас	**15.40-16.00**	**Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. суды шашыратпай қолдарын жууды, берілген тағамды толық ысырапсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. ***(дене шынықтыру**).***

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**16.00-16.20**	**Сюжетті-рөлді ойын: «Әскер» Картотека №17** **Мақсат:** Ойынның сюжетін шығармашылықпен дамыту қабілетін қалыптастыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** «**Дидактикалық ойын:** «Өзің ойлап тап» **Мақсаты:** қиялды, қиялды дамыту. **Материал:** Қағаз. Бояулар. Бояғыштар. Киізден жасалған қаламдар. **Барысы:** тәрбиеші баланы басқа планетаға ұшып кеткенін елестетіп, сол жерде не көретінін салуды ұсынады. Сурет дайын болған кезде, сіз баланы әңгіме ойлап табуға шақыра аласың.	**Дидактикалық ойын: «Боялған жылқы»** **Мақсаты:** халықтық суреттердің негізгі мотивтері туралы білімді бекіту, оларды басқалардан ажырата білу, дұрыс атау, түс сезімін дамыту. **Материалдар:** боялған жылқылар мен шабындықтар **Ойын барысы:** балаға жылқылардың әрқайсысы қандай шабындықта жайылатынын анықтап, олардың негізінде боялған қолданбалы шығармашылықтың түрін атап, жылқыны бояу керек. **Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті**	**Сюжетті-рөлдік ойын «Киім дүкені» Мақсаты:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, қызығушылық-тарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Дидактикалық ойын: «Жасыл инелер»** **Мақсаты:** қағаз парағында жылдам шарлау, симметриялы заттарды үлгі бойынша салу, қарындаштың қажетті көлеңкесін	**Дидактикалық ойын: «Пейзажды жина»** **Ойынның мақсаты:** композициялық ойлау дағдыларын қалыптастыру, табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы білімді бекіту, "пейзаж" ұғымы туралы білімді бекіту, байқау, есте сақтау қабілеттерін дамыту. **Материалдар:** басып шығарылған суреттер жинағы **Ойын барысы:** балаға баспа суреттерінің жиынтығынан белгілі бір маусымның пейзажын жасау ұсынылады (қыс, көктем, күз немесе қыс, бала жылдың осы уақытына сәйкес келетін заттарды таңдап, өз білімінің көмегімен дұрыс композиция құруы керек.	**Сюжетті-рөлді ойын: «Супермаркет» Картотека №18** **Мақсат:** Ойынның сюжетін шығармашылықпен дамыту қабілетін қалыптастыру **Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті** **Дидактикалық ойын:** «Не болатынын тап?» **Мақсаты:** қиялды, шығармашылықты дамыту. **Материал:** қағаз парағы, қарындаштар. **Барысы:** тәрбиеші балалардың біріншісіне затты (сызықты)

		(Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)		таңдау қабілетін бекіту. **Материал:** қиындық деңгейін жоғарылату үшін орналастырылған шырша кескінінің нұсқалары бар карталар. **Ойын барысы**: шыршаларды ретімен аяқтау, бөліктердің ұқсастығына қол жеткізу, алдыңғы тапсырма үшін ұпай алғаннан кейін ғана жаңа картаны алып, құрастыру (күрделі нұсқа). **Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті**	**Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті**	бейнелеуді бастауды ұсынады, бірақ толық емес. Келесісі бұл басқа сызықты аяқтауы мүмкін дейді. Келесісі тағы бір нәрсені ойлап тауып, оның дизайнына сәйкес сурет салуы керек. Бұл ойыншылардың бірі суретті өзінше өзгерте алмайынша жалғасады. Соңғы өзгерісті жасаған адам жеңеді. **Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті**

Балалармен жеке жұмыс	**16.20-16.30**	(математикалық планшетпен жұмыс) Алинұрға математикалық ұғымдарды үйрету. **(Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	Достар туралы әңгімелеуге үйрету; Айшаға дос туралы тақпақ үйрету; **(карым-қатынас іс-әрекеті)**	Аянға мекен-жайын толық айтуға үйрету. Қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануды үйрету; Ой тастау арқылы дұрыс бағытта сұрақ-жауап алу; **(карым-қатынас іс-әрекеті)**	Дарынға Бөлме өмімдіктерінің өсу реттілігін үйрету. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	Диасқа Мнемокесте тәсілі арқылы тақпақ үйрету; (Күзгі жапырақтар) Суреттер бойынша таныс шығарманы айтуға үйрету. **(карым-қатынас іс-әрекеті)**
Серуенге дайындық	**16.30-16.40**	**Еңбегі адал-жас өрен. Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.**				
Серуен	**16.40-17.20**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Ұлттық ойын-ұлттық қазына: «Теңге ілу»** **Мақсаты:** балалардың ептілігі мен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті** **Ұлттық ойын-ұлттық қазына: «Аударыспақ»** **Мақсаты:** балалардың ептілігі мен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **«Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Ұлттық ойын-ұлттық қазына: «Хан талапай»** **Мақсаты:** балалардың ептілігі мен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **«Құстардың ұшып келуі»**

		жылдамдықтарын дамыту. Ойынға қатысушылар тепе-тең екі топқа бөлінелі.Әр қайсысы жеке-жеке шыбықтан ат мінеді. Ойын кезгі басталатын жерге сызық сызылады.Одан әрі 20-30 метрдей жерден тереңдігі бір қарыстай екі шұңқыр қазылады. Шұңқырға он-оннан тас салынады.Содан екі топтан екі саыскер шығады.сызыққа келіп қатарласып тұрады. Бастаушының белгісі бойынша шыбық аттарын құйыңғытып,шаба жөнееді. Сол беттерімен әлгі шұңқырға тжетіп қол соғып жібереді де, тасты іліп алып,әрі қарай шауып кете барады, шұңқыр тұсында бөгелуге болмайды. Ұпай әр сайыскердің іліп алған тастарының санына қарай есептеледі. Қай	жылдамдықтарын дамыту. Қазақтың кәдімгі ұлттық ойын спорт ойыны.Қарапайым бөренеден «ағаш ат» жасаудың еш қиындығы жоқ.Екі жақ басы берік тұғырға бекітілген биіктігі бір-бір жарым метрдей (балалардың жасына қарай) ұзындығы 70-80 сантимертдей бір – біріне қапталдас орыналасқан «ағаштардың» ара қашықтығы екі жақтан созылған қол ерін жектетіндей болса жеткілікті..Оларға мінген «шабантоз» балалар бір-біріне қарама қарсы отырып қол ұсасады.Төрешінің белгісімен бірі-бірі тартып,не итеріп,әйтеуір қай айласын,не күшін асырғаны қарсыласын»ағаш аттан» аударып түсуі шарт.Аяқты жерге ағаш	**Қимылды ойын: «Санамақ»** **Мақсаты:** балалардың ептілігі мен жылдамдықтарын дамыту. Ойынның шарты: ойын бастаушы қатысушы бір адамды ортаға алып шығады. Ол адам бір тектес атау сөзден жаңылмай,кідірмей аттап жүріп айтуы керек. Тоқтамай қателеспей айтып шықса,жүлде алады.Егер қателессе ойыннан шығады.Мысалы: жаңылмай 10 ақынның немесе 10 өзеннің атын атауы керек. **(дене шынықтыру**)**	жылдамдықтарын дамыту. Бұл отырып ойналатын,негізінен қыз балаларға арналған ойын.Оған төрт-бес үміткерден қатысады.Ойын үшін он асық таңдап алынады.Он бірінші асықтардан ерекше өзге түске (қызыл,не көк) боялған болуы шарт бір-бірден асық үйірусіудің қорытындысы бойынша ойыншылар кезектерін бөліседі.Бұдан соң алғашқы ойыншы қос уыстай ұстаған бар асықты ортаға үйіруі керек.Қалған ойыншылар аңдысын аңдап өзге асықтардан ерекшеленген «ханға» қадалады.Себебі,хан алшы түссе,барлығы тарпа бас салып, ортадағы асықтарды,хан талапай жасауы тиіс.Хан кімнің қолында кетсе,келесі үйірі кезегі соған	**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. **(дене шынықтыру**)**

		топ көп ұпай жинаса,сол топ жеңеді. **(дене шынықтыру**)**	атқа тіреуге болмайды.ойын шарты бұзылады.Ағашаттын құлағанда айналасына құм немесе ағаш үгінділері төселу керек. **(дене шынықтыру**)**		беріледі екен,хан мен бірге қолына ілінген асықтардың санына қарай ұпай жазылады. Хан алшы түспеген жағдайда үйірген ойыншы шашылған асықтардың бүгі мен бүгін, шігі мен шігін ,алшысымен-алшысын тәйкесімен мен тәйкесін бір-біріне соғып,кенейлер бір-біріне тимей қалғанша ұпай жинайды.Көздеген асығы үшінші бір асыққа тиіп кетсе,немесе бөгде асықты қозғап қалса да,ойынның бұзылғаны.Онда кезек келесі ойыншыға беріледі.Осы ретпен әр ойыншы жинаған асығының санына қарай ұпай жинайды. Межелі ұпай санын (100 не 50 немесе 80-40) ойын жүргізуші алдын ала белгілейді. Межеге бұрын жеткен ойыншы жеңімпаз болып саналады.	

					Ескерту: Асықтарды бір-біріне тигізу кезінде қолмен сүйретіп апаруға, орыннан қозғап түзетуге бол майды. Ойынның соңына дейін ханға бірде-бір асық тимеуі керек. Себебі ол –хан. **(дене шынықтыру**)**	
Серуеннен оралу	**17.20-17.30**	**Еңбегі адал-жас өрен.** **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**17.30-17.50**	Әжелер мектебі. Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)** Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) Еркін рөлдік ойындар.**				
балалардың үйіне қайтуы	**17.50-18.00**	**Өнегелі-15 минут** Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. Ата-аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. Сәтті демалыс күндерін тілеп, балаларды шығарып салу.				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы

Білім беру ұйымы: ЖШС «Айару» балабақшасы
Тобы: «Қарлығаш» мектепалды тобы
Балалардың жасы: 5 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 04.11-08.11.2024 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	**Дүйсенбі 04.11.2024**	**Сейсенбі 05.11.2024**	**Сәрсенбі 06.11.2024**	**Бейсенбі 07.11.2024**	**Жұма 08.11.2024**
Балаларды қабылдау	07.30-08.00	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру.				
Ата-аналармен әңгімелесу	08.00-08.10	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	08.10-08.25	**«Тілге бойлау» бағдарламасы Үстел-үсті ойыны картотека №27 «Ертегінің басты кейіпкерін ата»** **Мақсаты:** реакция жылдамдығын, белсенділікті, ойлаудың тәуелсіздігін дамыту, ертегіні кейіпкерге сәйкес атауға үйрету. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**«Тілге бойлау» бағдарламасы Үстел-үсті ойыны картотека №28 «Сөздерді тап» ойыны** **Мақсаты:** балалардың суретке қарап тану дағдысын бекіту. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**«Тілге бойлау» бағдарламасы Үстел-үсті ойыны картотека №29 «Лабиринт»** **Мақсаты:** ойлауды дамыту, логикалық байланыстарды нығайту және қолды жазуға үйретуге мүмкіндік беру. **(Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	**«Тілге бойлау» бағдарламасы Үстел-үсті ойыны картотека №30 «Орманда не өседі?»** **Мақсаты:** орман және бақша өсімдіктері туралы білімді бекіту. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-**	**«Тілге бойлау» бағдарламасы Үстел-үсті ойыны картотека №31 «Аралас суреттер»** **Мақсаты:** мәдени-гигиеналық дағдыларды бекіту және тексеру. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-**

					әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	**әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**
Таңертенгі жаттығу	08.25-08.35	**«Тілге бойлау» бағдарламасы ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. . «Сыпырғыш» - Бірінен соң бірі сапқа тұрып бағытты өзгертіп жүру. «Шапалақ» - Бытырап жүгіру. 2. Сапта аяқтың ұшымен, өкшемен жүру. 3. Түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Қолдарды артқа - алға тербеп, жан - жақтан көтеру, оған қарап, ақырындап орнына түсіру. (6 - 7 рет қайталау) 4. Түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Оңға бұрылып, қолды артқа созу, оған қарап, бұрынғы қалыпқа қайта келу. Соны сол қолмен қайталау. (2 - 3 рет қайталау) 5. Түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Қолды алдыға созып, шынтақты бүгеді, «насос» ұстағандай түру. Машинаның дөңгелегін ауаға толтырғандай алға, төменге еңкею, өз қалпына келу.(5 - б рет қайталау) 6. Аркаға жатып, дене бойымен қолды созу. Аяқты кеудеге тартып, тізеден қолмен шапалақтау, өз қалпына қайта келу.(5 - б рет қайталау) 7. Түзу тұрып, қолды белге қою. Бір орында тұрып, секіру. (4 - 5 рет қайталау) 8. Сапта тұрып бірінен соң бағытты өзгертіп жүру. **(Дене шынықтыру**)**			
Таңғы ас		**Үнемді тұтыну**				

	08.35-08.50	**Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. суды шашыратпай қолдарын жууды, берілген тағамды толық ысырапссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				
		Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(Сүлгі)** *(қарым-қатынас іс-әрекеті)* **Кезекшілер жұмысы:** Аңсарға ,Алдиярға ,Ерасылға ,Нұрайға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. *(қарым-қатынас іс-әрекеті)* **Кезекшілер жұмысы:** Балайымға ,Айсұлтанға ,Латифке ,Қарақатқа ,Алиге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Үстелде тышқандар отыр, Мұрнына жағылған, тамақ ішпейді: - Ботқа жегісі келмейді! Біз қара нан жемейміз!	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(Сүлгі)** *(қарым-қатынас іс-әрекеті)* **Кезекшілер жұмысы:** Әміреге ,Айшаға,Алинұрға ,Аянға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **Балаларға үстелдегі мінез-құлық ережелерін есте сақтауды ұсыну, сұрау:** 1. Үстелге отырмас бұрын не істеу керек? (қолымызды сабынмен	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. *(қарым-қатынас іс-әрекеті)* **Кезекшілер жұмысы:** Томириске ,Дарынға ,Диасқа,Муслимге ,Айкөркемге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. *(қарым-қатынас іс-әрекеті)* **Кезекшілер жұмысы:** Зереге ,Аслыға ,Асылханға ,Алияға ,Айсқлтанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.

		Тамақтану **Көркем сөз:** «Менің ботқа жегім келмейді», - Маша қыз айқайлады. «Дұрыс» - деп ойлады ботқа – «Жақсы қыз Маша». Бізде қасықтар бар, Сиқырлы аздап. Міне, табақ, міне тамақ – Із қалмайды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Бізге жақсы шай беріңіз! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	жуамыз, шашымызды тараймыз) . 2. Тамақтану кезінде үстелге қалай отыруға болады? (табақтың үстіне сәл еңкейіп, шынтағымызды үстелге қоямыз, аяғымызды үстелдің астына, жолдасқа кедергі келтірместен ұстаймыз). 3. Жолдасыма қандай қызмет көрсетуге болады? (тұз, майлық, нан алып береміз). 4. Қалай дұрыс тамақтану және ішу керек? (тыныш және үнсіз ішіп-жеп, ауызды жұмып шайнау, тамақты аздап ішу). 5. Тамақты төкпеу үшін үстелде өзін қалай ұстау керек? Балалар: Жаннұр мен Ардақ құрылғыларды қалай пайдалану керектігін көрсетеді. Балаларды шанышқыны пайдалану ережелерімен таныстыру.	**Тамақтану** **«Ас құралдары патшалығы» ертегісі** Ертеде ас құралдары патшалығында ыдыс-аяқтардың арасында қасық, шанышқы және пышақ болған жоқ. Ал патшалықты патша Тәртіпсіздік пен Жалқау патшайым басқарады. Тәртіпсіздік басқаратын мұндай патшалықта, әдетте, тәртіп болған жоқ. Сондықтан қасық, шанышқы және пышақ үстелге қалағандай орналастырылмады. Бірақ бір күні олар соншалықты араласып, өздеріне орын таба алмады және ұрысып қалды. Олар ұзақ уақыт бойы таласты, бірақ ешкім бір-біріне берілгісі келмеді,	**Тамақтану** **Көркем сөз:** Володя түскі асқа отырды, Орындыққа сорпа төкті. Сол жақ үгінділер, оң жақ үгінділер, Паркетте-тауықтың аяқтары. Және компот ізін жүргізді, Тікелей әкемнің кеңсесінде. Егер бұл сүйкімді бала болса, Ол бөлмеде ойнайды. Сенбілікке келіңіздер — Бөлмені тазалаңыздар. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып

				Үстелдегі мәдени мінез-құлық ережелерін бекіту үшін балалардың бір-бірімен ауызша қарым-қатынасы. "Түскі асты" аяқтағаннан кейін балалар табақтарды үстелдің шетіне қояды, ерні мен саусақтарын майлықпен сүртеді, түскі асқа рахмет айтады. Сөздік жұмыс Іс-әрекеттерді белсендіру: тамақтану, шайнау, рахмет. **(Қазақ тілі***)**	сосын Тәрелкеден кеңес алуға шешім қабылдады. Олар жақындап, оған тағзым етіп: «Сен ақылдысың, бізді үстелге қандай орын алу керек деп ойлайсың? Оң жаққа пышақты қоямын, қасықтың жанына қасық қоямын, шанышқыны сол жаққа қоямын, тістерін жоғары қаратамын. Қасық, шанышқы және пышақ Тәрелкенің дау-дамайды шешуге көмектескеніне қуанды, оған алғыс айтты. Содан бері патшалықтан Тәртіпсіздік патша мен Жалқау патшайым жоғалып кетті. Онда жайлылық пен тәртіп орнады. Содан бері қасық пен пышақ әрқашан табақтың оң	болғаннан кейін алғыс айту)

					жағында, ал шанышқы тістерімен сол жақта орналасты. Ал, балалар, қасықтарымызды алып, тамағымызды ішейік. Астарың дәмді болсын!!! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	08.50-09.00	**«Балалар кітапханасы» жобасы** Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
		Саусақ жаттығуы: «Санамақ» Балаға қарама-қарсы отырып,тәрбиеші көрсетіп отырады, қолдарды	**Ойын:** «Сәлемдесу» Балалар екі - үш жұптан бір - біріне қарап, әр түрлі елдің, адамдардың сәлемдесу рәсімін көрсетеді.	**Саусақ жаттығуы: «Құстар қанат қағады»** Құстар ұшып барады, Көкте қанат қағады.	**Саусақ жаттығуы: «Піл досым»** Оң қол алақаны жайылып тұрады. Сол қол саусақтары бас бармақ пен кішкене	**Саусақ жаттығуы: «Гүл»** Қолдар, саусақтар жоғары қарайды. Алақандар айшанақпен қосыла

		құлыпқа ұқсатып түйеді. Саусақтарын кезек-кезек создыра көрсетіп, «Кел,санайық санамақ, саусақтарға қарап ап. Басбармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек». Бала қозғалыстарды қайталайды. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**Мақсаты:** Достық туралы өз ойын ата алады. Достар арасында сыйластық достық, сүйіспен шілік қарым-қатынастарын түсінеді. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Үнемді түтыну** «Қоғамдық көліктің энергия үнемдеуге қандай қатысы бар?» әңгімесі	Барлық құстар қосылып, Шиқ-шиқ,-деп ән салады. **Қарым-қатынас іс-әрекеті)**	бөбек артқы аяғы болса, балан үйрек саусақ пен шылдыр шүмек саусақ алдыңғы аяқтар, ал ортаңғы саусақ пілдің тұмсығы. **Қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Үнемді түтыну** «Қоғамдық көліктің энергия үнемдеуге қандай қатысы бар?» әңгімесі	түптері өзара жанасады, Саусақтар ашылады Осы жаттығуларды орындай отырып, мына өлең жолдарын айтады: Саусақтар шынжыр болады, Үзілмейді тартсаңда. Ал, піл келіп шынжырды, Үзіп кетті басқанда. Тұмсығымен доп іздеп, Ойнағысы келіп тұр. Достық үшін пілге мен, Гүл сыйлағым келі **Қарым-қатынас іс-әрекеті)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	09.00-10.30	**1.Сөйлеуді дамыту «Менің айналамда кім тұрады?»** **Міндеті:** Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз г-ғ, к-қ, дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету.	**1.Сауат ашу негіздері «Аңшы» сөзінің дыбыстық талдауы** **Міндеті:** сөздерді дыбыстық талдауды орындау қабілетін дамыту. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).	**1.Көркем әдебиет** «Ертөстік» ертегісі **Міндеті:** Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі,	**1.Сауат ашу негіздері** «Қатаң дауыссыз дыбыстар» **Міндеті:** қатаң дауыссыз дыбыстармен болатын дыбыстармен таныстыру. Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу	**1.Математика негіздері** «Жолда не көруге болады? Бүтін және бөліктер» **Міндеті:** бірнеше тең бөліктерге бөлу қабілетін дамыту. Беттестіру, тұстастыру және жұппен салыстыру

		2.Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру Топтық жұмыс (Балалардың қалауы бойынша) «Ғарыш әлемі» **Міндеті:** Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, кимешек және т.б.) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен және т.б. безендіру. Парақта кеңістіктегі заттардың қалпын беру. Бақылаған заттың бейнесін бере білу, Қайшы мен желімді дұрыс қолдану, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау. **3.Математика негіздері**	**2.Математика негіздері «Біз ұшақпен ұшамыз. Мен бүтін мен бөліктерді салыстырамын»** **Міндеті:** Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру. **3.Қазақ тілі «Жақсы өнеге»** **Міндеті:** Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, е дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. **Сөздік минимум** Сыйластық, татулық, адамгершілік **4.Музыка (музыка жетекшіснің жоспары бойынша)**	әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау. **2.Сауат ашу негіздері «Сөздегі дыбыстың орны»** **Міндеті:** Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу**.** **3.Қоршаған ортамен таныстыру «Көлік құралдары»** **Міндеті:** Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін	**2.Қазақ тілі «Егіншінің құралы»** **Міндеті:** Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән қ, ұ, і, ң, дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. **Сөздік минимум** Егінші, айыр, кетпен **3.Сөйлеуді дамыту** «Біз текшелермен ойнаймыз» **Міндеті:** сурет бойынша әңгіме құрастыру дағдысын қалыптастыру. **4.Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)	тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыру, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу. **2.Көркем әдебиет «Жібек орамал» түрік халық ертегісін оқу** **Міндеті:** Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну.

		«Бүтін және бөліктер» **Міндеті:** Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету. **4.Дене шынықтыру** **Тақырыбы**: «Айналамыздағы әлем» **Міндеті:** Негізгі қимылдар: Еңбектеу, өрмелеу. Жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 м); гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен		орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну, ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидар және т.б. қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау. **4.Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** **«Керуен»** **Міндеті:** Негізгі қимылдар: Еңбектеу, өрмелеу. Жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 м); гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып,		**3.Қоршаған ортамен таныстыру** «Жол ережесін үйренейік?» **Міндеті: Жол қозғалысы ережелері** Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сақтау. « **4.Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** «Ұлы жібек жолы» **Міндеті:** Негізгі қимылдар: Еңбектеу, өрмелеу.

		тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу. Бірнеше заттардан еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту, гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу. Лақтыру, қағып алу, домалату. Допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу; допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату, допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу; 2–2,5 м арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты,		иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу. Бірнеше заттардан еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту, гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу. Лақтыру, қағып алу, домалату. Допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу; допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату, допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу; 2–2,5 м арақашықтықтағы нысанаға құм		Жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 м); гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу. Бірнеше заттардан еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту, гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу. Лақтыру, қағып алу, домалату. Допты

		асықты лақтыру, допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 м) басынан асыра лақтыру, допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 м) жүргізу, допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 м). Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру. **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Асау мәстек» Ойын бастаушы арқанды жерден 50 см –дей биік етіп		салынған қапшықты, асықты лақтыру, допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 м) басынан асыра лақтыру, допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 м) жүргізу, допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 м). Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру. **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Асау мәстек» Ойын бастаушы арқанды жерден 50		жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу; допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату, допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу; 2–2,5 м арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыру, допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 м) басынан асыра лақтыру, допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 м) жүргізу, допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 м). Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта

		керіп байлайды да қасындағы балаларға Былай дейді. Ер екеніңді білейін Ешкі сойып берейін Тақия алсаң еңкейіп Құламасаң теңкейіп Ерлігіңе сенейін Ойын шартын қабылдап ,ортаға шыққан бала: Асау мәстек бұл болса Үйретейін көріңіз Маған таяқ беріңіз!- дейді де таяқпен арқаннан асылып жердегі тақияны іліп алуы керек.Ойынды келесі бала осылай жалғастырады.		см –дей биік етіп керіп байлайды да қасындағы балаларға Былай дейді. Ер екеніңді білейін Ешкі сойып берейін Тақия алсаң еңкейіп Құламасаң теңкейіп Ерлігіңе сенейін Ойын шартын қабылдап ,ортаға шыққан бала: Асау мәстек бұл болса Үйретейін көріңіз Маған таяқ беріңіз!- дейді де таяқпен арқаннан асылып жердегі тақияны іліп алуы керек.Ойынды келесі бала осылай жалғастырады.		тұру. Сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру. **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Асау мәстек» Ойын бастаушы арқанды жерден 50 см –дей биік етіп керіп байлайды да қасындағы балаларға Былай дейді. Ер екеніңді білейін Ешкі сойып берейін Тақия алсаң еңкейіп Құламасаң теңкейіп Ерлігіңе сенейін Ойын шартын қабылдап ,ортаға шыққан бала: Асау мәстек бұл болса Үйретейін көріңіз Маған таяқ беріңіз!- дейді де таяқпен

						арқаннан асылып жердегі тақияны іліп алуы керек.Ойынды келесі бала осылай жалғастырады.
Серуенге дайындық	**10.40-10.50**	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Еңбегі адал-жас өрен. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту) Ол үшін жылы киінуіміз қажет, қимыл - қозғалыспен көрсетеді. **«Тілге бойлау» бағдарламасы** Шалбардың бір балағын, Содан соң екінші балағы. Енді белді көтерелік әдемі. Күртенің оң қолы, Күртенің сол қолы. Түймеледік жоғарыдан - төменге. Ал енді бәтеңке кидік, жорыта жолға шықтық. Гу - гу, гу - гу деген дыбыс шығады, бұл ненің даусы. Балалар қазір біз кемеге отырып серуенге барамыз. (балалар көңілді кемеге отырады) **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**				
Серуен	**10.50-12.10**	**Серуендеу Жүк көлігін бақылау** **Мақсаты:** жүк көлігін ажырата білу қабілетін қалыптастыру, оның мақсаты мен қолданылуын білу. **Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-**	**Серуендеу Гүл бақшасын бақылау** **Мақсаты:** Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы жалпыланған түсініктерді қалыптастыру. **Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті**	**Серуендеу Шатқалды бақылау** **Мақсаты:** өлі табиғат туралы білімді қалыптастыру. **Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті**	**Серуендеу Күзде Торғайды бақылау** **Мақсаты:** торғай туралы білімді бекіту. **Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті** **Бақылау барысы** Торғай ащы жылайды,	**Серуендеу Көгершінде рді бақылау** **Мақсаты:** құстар әлемі туралы білімді бекіту. **Қарым-қатынас іс-әрекеті,**

		әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті **Бақылау барысы** Мен кабинаға әлі көтеріле алмаймын. Жүк көлігінің дөңгелегі қандай үлкен. Мен тіпті қарай алмаймын, Денесінің үлкенін-ай! Ойыншық машина Тарт алға асыға Сенімен тасимын Көмір мен тасымды. Құр босқа тұрмаймын Тек алға зулаймын. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. - Адамдар жүк көліктерін не үшін пайдаланады? (Әр түрлі жүктерді тасымалдау үшін.) - Егер ол жүктерді тасымалдайтын болса, автомобиль қандай көлік түріне	**Бақылау барысы** Күз келді, Кептірілген гүлдер, Және бұлыңғыр көрінеді. Жалаңаш бұталар, Бұлт аспанды бояйды. Күн жарқырамайды, Даладағы жел жылайды, Жаңбыр жауады. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. - Жылдың қай мезгілі? - Күзде өсімдіктерге не болды? - Өсімдіктерге жапырақтары, тамыры не үшін қажет? - Гүлзарда өсетін гүлдер қалай аталады? - Оларды гүлзардан жұлып алуға бола ма? - Көктемде гүлдер қайтадан өсуі үшін не істеу керек? - Гүлдердің өсуіне не көмектесті? (Күн, жаңбыр, жер және адамдар.) **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Зерттеу қызметі** **Гүлдерді салыстыр (олар бір-біріне ұқсас және ерекшеленеді).** **Еңбек қызметі**	**Бақылау барысы** Тәрбиеші балалармен тәжірибе жүргізеді, сұрақтар қояды. - Шатқал қалай пайда болады? (Жаңбыр жауған кезде су ағындары бір үлкен ағынға жиналып, топырақты шайып, оны тереңдетеді.) 1-тәжірибе: топырақтың барлық қабаттары көрінетін етіп күрекпен қаз. - Шатқалда қанша топырақ қабаты бар? (Төменнен тастар, содан кейін сазды құм және топырақтың жоғарғы құнарлы қабаты.) Су құй. - Су топырақ қабаттарына қалай енеді? (Топырақтың құнарлы қабаты суды оңай өткізеді, құммен саз жаман, өйткені сазда ауа жоқ.) - Шатқалда қандай өсімдіктер басым?	Сұр, доп сияқты кішкентай. Өкінішті жылайды. Ақырын: - сен қайдасың, Торғайдың анасы? Мен жарты күн тамақ ішкен жоқпын, Мені кім тамақтандырады? Чик-чирик, чик-чирик, — Мен кем дегенде бір құрт болар едім... Торғай ұшып кетті, Оның жанында жақындап: - Тыныш, Балапан, ақымақ, Мен құрт әкелдім... Торғай чик-чирик, Сол сәтте жылаудан бас тартты. Тұмсық-мұрын бұралған, Бір сәтте түскі асын ол жұтып қойды: - О, қандай дәмді, аз ғана! Маған тағы әкел, Анашым... **(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)** Тәрбиеші балалармен әңгіме жүргізеді. - Торғай қалай көрінеді? (Бұл кішкентай жанды құс.)	**танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті** **Бақылау барысы** Тәрбиеші балаларға жұмбақтар жасырады, сұрақтарға жауап беруді ұсынады. Тентек бала Аулада серуендеуде, Үгінділерді жинайды. (Торғай.) Кім ұшады, кім айқайлайды — Бізге бірдеңе айтқыңыз келе ме? (Қарға.) **(Көркем әдебиет-**

		жатады? (Жеңіл көлігіне). - Сіз білетін басқа жүк көлігін атаңыз. (Жүк ұшақтары, тікұшақтар, жүк пойыздары, жүк пароходтары, үлкен жүк көліктері бар.) - Автомобильдер бағдаршамның қандай түсіне жүреді? (Жасыл.) - Көлікті басқаратын адамның кәсібі қалай аталады? (Жүргізуші.) - Бағдаршамның неше түсі бар? (Үш: қызыл, сары, жасыл.) **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еңбек қызметі** Құлаған жапырақтарды жинау. **Мақсаты:** басталған істі соңына дейін жеткізуге үйрету;	Өсімдік тұқымын әртүрлі пакеттерге жинау. **Мақсаты:** жетілген тұқымдарды жетілмегендерден ажырату қабілетін бекіту. (Еңбек әрекеті) **Қимылды ойын:** **«Құстардың ұшуы»** **Мақсаты:** белгілі бір бағытта жүгіру жаттығуларын бекіту. **(дене шынықтыру**)** **Жеке жұмыс** Доппен жаттығу. **Мақсаты:** допты ұстау және лақтыру жаттығуларын бекіту.	(Гүлдер мен тамырлар.) 2-тәжірибе: топырақтың жоғарғы құнарлы қабатын қарастыр. -Топырақтың осы қабатында не бар? (Шіріген өсімдік, олардың тамыры, қалдықтары.) -Балалар, сайлардың ұлғаюына жол бермеу үшін адамдар топырақты нығайтудың жолын тапты. Ол үшін сайдың баурайына ағаш отырғызу керек. Олардың тамырлары ұзын, тереңге еніп, топырақты жаңбыр ағынымен жууға жол бермейді. Топырақтың сазды бөлігі ағаш тамырларына қолайлы, өйткені ол ылғалды ұзақ сақтайды және ағаш мас болуы мүмкін. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	- Олар ол туралы жиі айтады: «сұр Торғай». Ал шын мәнінде, Торғай мүлдем сұр емес. Ал қайсысы? (Оның кең бойлық қара жолақтары бар қоңыр арқасы бар.) - Ал құйрық пен қанаттары қандай? (Құйрығы қара қоңыр, қанаттары да қара қоңыр, қызыл сызықпен безендірілген.) - Ал басы қандай түсті? (Сұр.) - Торғайлар қайда тұрады? (Қала мен ауылда.) - Ия, олар барлық жерде адамның әдеттеріне жақсы бейімделеді. Неліктен торғайлар адамдармен көршілес болуды жақсы көреді? (Адамдардың жанында құстар жыртқыштардан қорғалған, олардың тамағы мен оқшауланған жерлері бар.) Әсіресе торғайлар пәтерлерін жапқыштардың немесе ағаш үйлердің оюланған терезе тақтайшаларының артында ұйымдастырғанды ұнатады. Ал қалалық	**қарым-қатынас іс-әрекеті)** - балабақшаға қай құстар жиі келеді? - Олар қайда тұрады? - Олар не тістегенді ұнатады? - Оларды кім тамақтандырады? - Көгершіндер қайда тұрады? Ертеде адамдар Көгершін бейбітшілік пен достықтың символы болып санады. Сұлулығы сирек кездесетін құс өте оңай үйренеді,

		дәлдікке, жауапкершілікке тәрбиелеу. **(Еңбек әрекеті)** **Қимылды ойындар: «Жолдасыңды қорға», «Тоқта — жүгір».** **Мақсаты:** екі қолмен кеудеден басылған допты лақтыруға жаттығу; белгі бойынша әрекет етуге үйрету; ептілікті дамыту. **(дене шынықтыру**)** **Жеке жұмыс:** бөренеде жүру. **Мақсаты:** тепе-теңдікті сақтай отырып, жүру техникасын жақсартуға қол жеткізу. **Еркін ойын**		**Еңбек қызметі:** «Түлектер аллеясын» отырғызу. **Мақсаты:** бірлескен жұмыс дағдыларын бекіту. (еңбек әрекеті) **Қимылды ойындар: «Кім жылдам?».** **Мақсаты:** балалардың қозғалыс белсенділігін арттыру. (дене шынықтыру**) **«Үздік құм фигурасы»байқауы.** **Мақсаты:** құмның қасиеттері туралы білімді бекіту; шығармашылық қиялды дамыту. **Жеке жұмыс:** қозғалыстарды дамыту. Мақсаты: жылдамдықпен жүгіру қабілетін бекіту;	торғайлар қайда қоныстануы мүмкін? (Киреберістің немесе балконның астында.) Балабақша аумағында торғайлар қайда қонғанын көрейік. Адам құстарға қалай қамқорлық жасауы керек? (Жемсауыт жасау, күнделікті тамақ құю.) - Торғайлар күзде не жейді? (Олар өсімдіктердің дәндері мен тұқымдарын шағып алады.) **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еңбек қызметі** Ағаштарды емдеу мақсатында еңбек десантын ұйымдастыру. **Мақсаты:** ағаштар мен бұталарға дұрыс көмек көрсетуді үйрету, еңбекке деген оң көзқарасты тәрбиелеу. (еңбек әрекеті) **Қимылды ойын: «Құстардың ұшуы»** **Мақсаты:** белгі бойынша әрекеттерді орындауға үйрету. **(дене шынықтыру***)** **Жеке жұмыс**	адамға тез жабысады. Бірақ көгершіннің тағы бір қасиеті бар-ол керемет пошташы. Адам ұзақ уақыт бойы көгершіннің ұясын, үйін тіпті алыс қашықтықта табудың табиғи ерекшелігін байқады. Сіз жабайы көгершіндердің Қызыл кітапқа енгізілгенін білесіз бе? Табиғатта жабайы көгершіндер жоқ, сондықтан біздің ауданда жабайы

					Жемсауытты алып тастама. **Мақсаты:** заттарды құлатпай жыланшажүруді үйрету.	көгершін кездеспейді. - Қанаттардағы қандай қауырсындар көгершінді жылытады? - Неліктен көгершіндерді сизари деп атайды? - Неліктен Көгершін қалықтайды? **((қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Зерттеу қызметі** Көгершін мен тоқылдақты салыстыру. **Еңбек қызметі** балабақша аумағында жемсауыттарды іліп қою. **Мақсаты:** еңбек әрекеттерін

						орындауға үйрету. **Қимылды ойын: «Ұшу, секіру, жүзу» Мақсаты:** жүгіру кезінде балаларды жаттықтыру; балықтардың, құстардың, жануарлардың іс-әрекетін бекіту. (дене шынықтыру**) **Жеке жұмыс «Кеглиді құлат» Мақсаты:** допты нысанаға лақтыруды үйрету; дәлдікті, зейінді дамыту.

Серуеннен оралу	**12.10-12.20**	**Еңбегі адал-жас өрен.** **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет - дербес ойын әрекеті).**
Түскі ас	**12.20-13.00**	**Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. суды шашыратпай қолдарын жууды, берілген тағамды толық ысырапссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. **Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. *(қарым-қатынас іс-әрекеті)* Ас ішіп болғаннан соң бата айтуға қалыптастыру. Асқа байлық, Денге саулық болсын, Әумин! Рақмет апайлар! *(мәдени дағдылар)*
Күндізгі ұйқы	**13.00-15.00**	**Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.** **Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту).** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. «Тілге бойлау» бағдарламасы** Ұйықтайтын уақыт келді, Ойыншықтарды жинаңдар. Жалқау болмау керек, Ұйықтар алдында сумен жуын.

		Шешінуді ұмытпаймыз, Пижаманы киеміз.. Ақырын, асықпаңыз! Киімдерді бір-біріне бүктеңіз. Төсекке тез жатуың керек, Және өте жақсы болады. Барлығына: «Қайырлы күн!» Көзімізді жұмамыз. Ертегіні тыңдаймз, Бірақ көздер жыпылықтамайды. Ал ол жақсы ұйықтайды! (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**15.00-15.40**	**Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту).** **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. ***(дене шынықтыру**).***
Бесін ас	**15.40-16.00**	**Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. суды шашыратпай қолдарын жууды, берілген тағамды толық ысырапссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімдіжақсы сезінемін ***(қарым-қатынас іс-әрекеті).***

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**16.00-16.20**	**Сюжетті-рөлді ойын: Картотека №6 «Дәріхана»** **Мақсаты**: Балаларда фармацевт мамандығына деген қызығушылық туғызу. **Ойын барысы:** Жүргізуші дәріханаға дәрі-дәрмектер алып келеді. Дәріхана қызметкерлері оны сөрелерге қояды. Адамдар дәрі-дәрмектер алу үшін дәріханаға келеді. Шарты: Балаларға дәрі дәрмекпен дәрумендер көмегін қажет екенін түсіндіріп, қоғамда болып жатқан күнделікті жағдайды жақсы жағынан түсіндіру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **«Тілге бойлау» бағдарламасы: «Ойыншықтар» дамытушы видео**	**«Геометриялық ойындар» дамытушы ойындары** https://youtu.be/HbrgW7uPM2U **(Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**	**Сюжетті-рөлді ойын: Картотека №7 «Дәрігер»** Мақсаты: Балалардың дәрігер мамандығы жайлы білімдерін кеңейту, балалар дәрігері (педиатр), жедел жәрдем дәрігері, окулист, тіс дәрігерімен таныстыру. Топта ойынды ұйымдастыру барысында достық достық қарым-қатынасты нығайту. Керекті құралдар: медбике, дәрігер, халаттар, бас киім, рецепт, термометр, фонодоскоп, шпатель, ойыншықтар, дәрумендер, дәрілер. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Дидактикалық ойын:** «Олардың көңіл-күйі туралы айт» **Мақсаты**: қабылдауды, зейінді, қиялды дамыту. Материал: әр түрлі эмоционалды күйлерді білдіретін адамдардың бет-әлпеті бейнеленген	«Жеміс-жидек, көкөністер?» мультфильмі **https://youtu.be/CY49JO63g_k**	**Сюжетті - рөлді ойын «Науқас Винни-пухқа сапар»** **Мақсаты:** Балаларда кейіпкердің рөлін алу және оны орындау қабілетін дамыту. Ересектердің мамандықтары туралы балалардың идеяларын кеңейту: жүргізуші, сатушы, дәріхана. Балаларда ауру кейіпкерге қамқорлық сезімін, көмекке келуге деген ұмтылысты тәрбиелеу. **Сөздік:** жүргізуші, сатушы, дәріхана, дәрі-дәрмек. **(Қарым-қатынас іс-**

		https://youtu.be/utgY5qLopW8 **(Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**		иллюстрациялар. Қағаз. Түрлі-түсті қарындаштар. **Барысы:** тәрбиеші адамның бет-әлпетін бейнелейтін суретке қарап, оның көңіл-күйі туралы айтуды ұсынады. Балаларға бет-әлпет салуды ұсыну-жұмбақ. Ойынды әртүрлі материалдармен қайталауға болады. **(Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**		**әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **«Тілге бойлау» бағдарламасы: «Жазық фигуралар. Кеңістік фигуралар» дамытушы ойындары https://youtu.be/7ho_o3L6qMM** **(Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті**
Балалармен жеке жұмыс	**16.20-16.30**	Латифке жапырақтардан кірпі жасатып үйрету. **((Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** Қалған балалар топтарға бөлінеді және	Қарақатқа Дыбыстарды буынға ажырата білуге үйрету. Тілдегі барлық дыбыстарды анық айтуға үйрету; **(қазақ тілі)**	Томириске «Ертөстік» ертегісіндегі кейіпкерлерді мнемокесте тәсілі арқылы ретімен қоюға үйрету. **(карым-қатынас іс-әрекеті)**	Дарынға ермексазды пайдалану тәсілін үйрету **(Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-**	Диаскқа «Ертегі кітаптарын» желімдеу, реттеу **(Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**

		кіші топтарда жұмыс істейді.	Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.		
Серуенге дайындық	**16.30-16.40**	**Еңбегі адал-жас өрен.** **Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Балалармен жеке әңгімелер: «Сенің анаң мен әкеңнің аты кім?», «Кімнің үйінде мысық бар?» және т. б. киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу.** **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**				
Серуен	**16.40-17.20**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Қимылды ойын: «Құстар мен мысық»** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру.	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Қимылды ойын: «Тасымақ»** **Мақсаты:** балалардың ептілігі мен жылдамдықтарын дамыту. Бұл ойында 2 жерге ыдасқа су	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Қимылды ойын: «Көжектер»** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **Ұлттық ойын-ұлттық қазына: «Көтермек»** **Мақсаты:** балалардың ептілігі мен жылдамдықтарын дамыту. Ортаға екі ойыншы бала шығады.Бір-біріне арқаларын беріп тұрады. Белгі бойынша кім бі\ріні бірін- бірі арқада көтеріп алса,сол бала жеңіске жетедің.	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Қимылды ойын: «Тасымалдау»** **Мақсаты:** балалардың ептілігі мен жылдамдықтар ын дамыту.

		Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. **(дене шынықтыру**)**	құйып қояды.сол суды қарсы бетке құйылған бос кесеге қасықтап екі адам тасыиды.Бұнда команда құрып ойынайды,әр командада үш адамнан болады.Ойынның шарты: су таситын адам суды төкпей-шашпай,тез тасуы керек,қай команда жеңіске жетсе,жүлдеге сол ие болады. **(дене шынықтыру**)**	арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу. **(дене шынықтыру**)**	Жеңіске жеткен бала ойында қала береді де басқа балалармен бірге күш сынасады. **(дене шынықтыру**)**	Екі-екіден қарама-қарсы 3-4 жерге 4 орындық қойылады.Сол орындықтың екеуінің үстіне бес-бестен қасық қойылады. Ойын бастаушы екі адамның ортаға шығарып ойынның шартын түсіндіреді. Шарты: 5 қасықты әр қайсысында тұрған бос орындыққа бір-бірлеп көшіруі керек. Ол үшін екі ойыншының көзін таңып қояды. Әр ойыншы өз қасығын өзіне тиісті орындыққа көшіру, егер қарсыласының орындығына қойса, онда шатасқаны. Шатаспай бұрын

						көшірген адамға сыйлық беріледі. **(дене шынықтыру**)**
Серуеннен оралу	**17.20-17.30**	**Еңбегі адал-жас өрен. Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**17.30-17.50**	Әжелер мектебі. Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)** Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еркін рөлдік ойындар.**				
Балалардың үйіне қайтуы	**17.50-18.00**	**Өнегелі-15 минут** Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. Ата-аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. Сәтті демалыс күндерін тілеп, балаларды шығарып салу.				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы

Білім беру ұйымы: ЖШС «Айару» балабақшасы
Тобы: «Қарлығаш» мектепалды тобы
Балалардың жасы: 5 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 11.11-15.11.2024 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	**Дүйсенбі 11.11.2024**	**Сейсенбі 12.11.2024**	**Сәрсенбі 13.11.2024**	**Бейсенбі 14.11.2024**	**Жұма 15.11.2024**
Балаларды қабылдау	07.30-08.00	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру.				
Ата-аналармен әңгімелесу	08.00-08.10	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі	08.00-08.25	**«Тілге бойлау» бағдарламасы Үстел-үсті ойыны картотека №32 «Егістіктен асхана үстеліне дейін»** **Мақсаты:** балаларда жалпылама ұғымдар туралы білімді бекіту: көкөністер, жемістер, жемістер, тұқымдар.	**«Тілге бойлау» бағдарламасы Үстел-үсті ойыны картотека №33 «Не жейді?»** **Мақсаты:** балалардың жануарлардың атаулары мен не жейтіні туралы білімдерін нақтылау. Байқау мен зейінді дамыту. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-**	**«Тілге бойлау» бағдарламасы Үстел-үсті ойыны картотека №34 «Қандай жәндік, ата?»** **Мақсаты:** балаларда жәндік ұғымын қалыптастыру. Жәндіктердің өкілдерін тану және атау: шыбын,	**«Тілге бойлау» бағдарламасы Үстел-үсті ойыны картотека №36 «Кімнің құйрығы қайда?»** **Мақсаты:** балалардың жануарлар денесінің бөліктері туралы білімдерін бекіту. **Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық**	**«Тілге бойлау» бағдарламасы Үстел-үсті ойыны картотека №35 «Гүлді тап»** **Мақсаты:** балаларды суреттегі суретке ұқсас заттарды табуға үйрету. балалардың

қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)		**(Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	**әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	көбелек, инелік және т. б. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	**іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті**	сөйлеуін қалыптастыру. **Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті**
Ертенгілік жаттығу	08.25-08.35	**«Тілге бойлау» бағдарламасы ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. 1. Тізбекте қатарымен тұру және жүру. Аяқ ұшымен жүру, қолды белге ұстау. 2. Жеңіл аяқ ұшымен жүгіру. 3. Б. қ.: қолды белге ұстау, аяқ арасын алшақ ашып тұру, қолды жанға созу, жоғары көтеру, аяқ ұшымен тұру, қолды жанда ұстау. 4. Б. қ.: қолды желкеде саусақты айқастырып ұстап, аяқ арасын алшақ, ашып тұру, кеудені еңкейіп, қолды аяқ ұшына тигізу. 5. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып, қолды белге қойып тұру. Қолды алға созып отыру, тұру. 6. Б. қ.: аяқ ұшын ашып, өкшені қосып қолды белде ұстап тұру. Оң аяқты алға созып, аяқ ұшын қою жанға, артқа созу, б. қ. келу. 7. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып тұру, қолды төмен түсіріп тұру, оң аяқты жанға, қолды жанға ұстау, оң қолды төмен түсіру, сол қолды жоғары көтеру, екі қолды да жанға ұстау, оң аяқты қосып, б. қ. келу. 8. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып тұру, қолды төмен түсіріп тұру, секіріп аяқ арасын ашу, қолды жанға ұстау секіріп аяқ арасын қосу. **(Дене шынықтыру**)**				
Таңғы ас	08.35-08.50	**Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. суды шашыратпай қолдарын жууды, берілген тағамды толық ысырапссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				
		Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында

		қолдарын жуу, қолды сүртужәне орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(Сүлгі)** *(қарым-қатынас іс-әрекеті)* **Кезекшілер жұмысы:** Аңсарға ,Алдиярға ,Ерасылға ,Нұрайға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **Көркем сөз:** «Менің ботқа жегім келмейді», - Маша қыз айқайлады.	жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. *(қарым-қатынас іс-әрекеті)* **Кезекшілер жұмысы:** Балайымға ,Айсұлтанға ,Латифке ,Қарақатқа ,Алиге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Үстелде тышқандар отыр, Мұрнына жағылған, тамақ ішпейді: - Ботқа жегісі келмейді! Біз қара нан жемейміз! Бізге жақсы шай беріңіз! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(Сүлгі)** *(қарым-қатынас іс-әрекеті)* **Кезекшілер жұмысы:** Әмірege ,Айшаға,Алинұрға ,Аянға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **Балаларға үстелдегі мінез-құлық ережелерін есте сақтауды ұсыну, сұрау:** 1. Үстелге отырмас бұрын не істеу керек? (қолымызды сабынмен жуамыз, шашымызды тараймыз) .	жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. *(қарым-қатынас іс-әрекеті)* **Кезекшілер жұмысы:** Томириске ,Дарынға ,Диаскa,Муслимге ,Айкөркемге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **«Ас құралдары патшалығы» ертегісі** Ертеде ас құралдары патшалығында ыдыс-аяқтардың арасында қасық, шанышқы және пышақ болған жоқ. Ал патшалықты патша Тәртіпсіздік пен Жалқау патшайым	қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. *(қарым-қатынас іс-әрекеті)* **Кезекшілер жұмысы:** Зереге ,Аслыға ,Асылханға ,Алияға ,Айсқлтанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Володя түскі асқа отырды, Орындыққа сорпа төкті.

		«Дұрыс» - деп ойлады ботқа – «Жақсы қыз Маша». Бізде қасықтар бар, Сиқырлы аздап. Міне, табақ, міне тамақ – Із қалмайды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)		2. Тамақтану кезінде үстелге қалай отыруға болады? (табақтың үстіне сәл еңкейіп, шынтағымызды үстелге қоямыз, аяғымызды үстелдің астына, жолдасқа кедергі келтірместен ұстаймыз). 3. Жолдасыма қандай қызмет көрсетуге болады? (тұз, майлық, нан алып береміз). 4. Қалай дұрыс тамақтану және ішу керек? (тыныш және үнсіз ішіп-жеп, ауызды жұмып шайнау, тамақты аздап ішу). 5. Тамақты төкпеу үшін үстелде өзін қалай ұстау керек? Балалар: Жаннұр мен Ардақ құрылғыларды	басқарады. Тәртіпсіздік басқаратын мұндай патшалықта, әдетте, тәртіп болған жоқ. Сондықтан қасық, шанышқы және пышақ үстелге қалағандай орналастырылмады. Бірақ бір күні олар соншалықты араласып, өздеріне орын таба алмады және ұрысып қалды. Олар ұзақ уақыт бойы таласты, бірақ ешкім бір-біріне берілгісі келмеді, сосын Тәрелкеден кеңес алуға шешім қабылдады. Олар жақындап, оған тағзым етіп: «Сен ақылдысың, бізді үстелге қандай орын алу керек деп ойлайсың? Оң жаққа пышақты қоямын, қасықтың жанына қасық қоямын, шанышқыны сол жаққа қоямын, тістерін жоғары қаратамын. Қасық, шанышқы және пышақ Тәрелкенің дау-	Сол жақ үгінділер, оң жақ үгінділер, Паркетте-тауықтың аяқтары. Және компот ізін жүргізді, Тікелей әкемнің кеңсесінде. Егер бұл сүйкімді бала болса, Ол бөлмеде ойнайды. Сенбілікке келіңіздер — Бөлмені тазалаңыздар. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)

				қалай пайдалану керектігін көрсетеді. Балаларды шанышқыны пайдалану ережелерімен таныстыру. Үстелдегі мәдени мінез-құлық ережелерін бекіту үшін балалардың бір-бірімен ауызша қарым-қатынасы. "Түскі асты" аяқтағаннан кейін балалар табақтарды үстелдің шетіне қояды, ерні мен саусақтарын майлықпен сүртеді, түскі асқа рахмет айтады. Сөздік жұмыс Іс-әрекеттерді белсендіру: тамақтану, шайнау, рахмет. **(Қазақ тілі***)**	дамайды шешуге көмектескеніне қуанды, оған алғыс айтты. Содан бері патшалықтан Тәртіпсіздік патша мен Жалқау патшайым жоғалып кетті. Онда жайлылық пен тәртіп орнады. Содан бері қасық пен пышақ әрқашан табақтың оң жағында, ал шанышқы тістерімен сол жақта орналасты. Ал, балалар, қасықтарымызды алып, тамағымызды ішейік. Астарың дәмді болсын!!! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	
		«Балалар кітапханасы» жобасы:				

<table>
<tr><td rowspan="2">Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</td><td rowspan="2">08.50-09.00</td><td colspan="6">Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)
Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.</td></tr>
<tr><td>Картотека №8
Саусақ санау ойыны
Қуыр-қуыр қуырмаш,
Балаларға бидай шаш!
Тауықтарға тары шаш!
Бас бармақ,
Балалы үйрек,
Ортан терек,
Шылдыр шүмек,
Кішкене бөбек.
(қарым-қатынас іс-әрекеті)</td><td>Картотека №9
Сен тұр – қойына бар!
Сен тұр – қозына бар!
Сен тұр – жылқыңа бар!
Сен тұр - сиырыңа бар!
Сен тұр – түйеңе бар!
Ал сен алаңдамай,
Қазан түбін жалап,
Үйде жат.
Мына жерде құрт бар,
Мына жерде май бар ...
Мына жерде қатық бар ...
Мына жерде қытық бар ...
Қытық, қытық!
(қарым-қатынас іс-әрекеті)</td><td>Саусақ жаттығуы:
Картотека №10
«Нешеуміз?»
Бір үйде нешеуміз?
Кел, санайық екеуміз.
Бас бармағым – әкем,
Балалы үйрек – анам,
Ортан терек – ағам,
Шылдыр шүмек – мен,
Кішкене бөбек – сен.
Бір үйде біз нешеуміз?
Бір үйде біз бесеуміз.
(қарым-қатынас іс-әрекеті)</td><td>Картотека №11
«Жеті ұл»
Сәл демалып, тынып ал.
Тақпақ тыңдап, ұғып ал.
Апта деген ағайдың
Жеті бірдей ұлы бар:
Біріншісі – Дүйсенбі,
Екіншісі – Сейсенбі,
Үшіншісі – Сәрсенбі,
Төртіншісі – Бейсенбі,
Жұма деген – Бесінші ұл,
Алтыншы ұл - Сенбі,
Жетіншісі – Жексенбі.
(қарым-қатынас іс-әрекеті)</td><td>Картотека №12
«Санамақ»
- Адамда қанша бауыр бар?
-Біреу.
-Қанша өкпе бар?
-Екеу.
-Бір тоқсанда неше ай бар?
-Үшеу.
-Есеп шығаратын амал қанша?
-Төртеу.
-Күнде оқылатын намаз қанша?
-Бесеу.
-Әлемде қанша құрлық бар?
-Алтау.
-Бір аптада неше күн бар?
-Жетеу.
-Малда қанша жілік бар?
-Сегіз.
-Домбыраның пернесі қанша?
-Тоғыз.
-Цифрлар қанша болды?</td></tr>
</table>

						-Он. Міне өстіп жаңалап Айтып шықтық санамақ. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	09.00-10.30	**1.Сөйлеуді дамыту** **"Техника-адамның көмекшісі"** **Міндеті:** Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру. **2.Сурет салу** **Мүсіндеу** **Жапсыру** **Құрастыру** **Топтық жұмыс** **(Балалардың қалауы бойынша)** **"Дәрумен себеті"** **Міндеті:** Заттардың пішіндеріне, бөліктердің салыстырмалы	**1.Сауат ашу негіздері** **"Тон" сөзінің дыбыстық талдауы** **Міндеті:** Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. **2.Математика негіздері** **«Атасы мен әжесіне ауылға бару. Мен бөліктерден фигуралар жасаймын»** **Міндеті:** үлгі бойынша геометриялық фигураларды құрастыру қабілетін дамыту. **3. Қазақ тілі** **"Менің бөлмем"** **Міндеті:** Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-	**1.Көркем әдебиет** К. Чуковскийдің «Ғажайып ағаш» өлеңін оқу **Міндеті:** Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. **2.Сауат ашу негіздері** «Ұяң дауыссыз дыбыстар» **Міндеті:** Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. **3.Қоршаған ортамен таныстыру** «Туған жер байлығы» **Міндеті:** өз аймағының табиғаты туралы қабілетін дамыту. **4.Дене шынықтыру**	**1.Сауат ашу негіздері** **«Раушан» сөзінің дыбыстық талдауы** **Міндеті:** Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету. **2.Қазақ тілі** **"Менің Отаным"** **Міндеті:** Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру. **Сөздік минимум** Отан, туған жер, салт-дәстүр	**1.Математика негіздері** "Көп, аз, тең" **Міндеті:** "көп", "аз", "тең"ұғымдарымен танысу. **2.Көркем әдебиет** Қ. Баянбаевтың «Киіз үй» өлеңін оқу **Міндеті:** Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрды (өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма

		өлшеміне және олардың орналасуына сүйене отырып, түстер мен олардың реңктерін беру, заттарды табиғаттан және олардың сипаттамалық ерекшеліктерін жеткізе отырып, сурет салу дағдыларын қалыптастыру. мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу. **3.Математика негіздері** "Қала бойынша саяхат. Мен бөліктерден фигуралар жасаймын" **Міндеті:** үлгі бойынша геометриялық фигураларды құрастыру қабілетін дамыту.	қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру. **Сөздік минимум** Бөлме, төсегім, үстел **4.Музыка (музыка жетекшісінің жоспары бойынша)**	**Тақырыбы:** «Қазақстанның батысы мен шығысына саяхат» **Міндеті:** Негізгі қимылдар: Еңбектеу, өрмелеу. Жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 м); гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу. Бірнеше заттардан еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту, гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу. Лақтыру, қағып алу, домалату. Допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып	**4.Сөйлеуді дамыту "Менің қалам"** **Міндеті:** Сөздік қор Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту. **4.Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)	кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау. **3.Қоршаған ортамен таныстыру** «Өсімдіктерге не қажет?» **Міндеті:** барлық өсімдіктердің тірі екенін және олар, барлық тіршілік иелері сияқты, өсу үшін белгілі бір жағдайлар қажет екенін түсінуді қалыптастыру. **4.Дене шынықтыру** **Тақырыбы: «** Африка, Аустралия, Антарктида құрлықтарына саяхат» **Міндеті:** Негізгі қимылдар: Еңбектеу, өрмелеу. Жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап

		4.Дене шынықтыру Тақырыбы: «Қазақстанның оң түстігінен сол түстігіне саяхат» **Міндеті:** Негізгі қимылдар: Еңбектеу, өрмелеу. Жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 м); гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу. Бірнеше заттардан еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту, гимнастикалық		алу; допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату, допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу; 2–2,5 м арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыру, допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 м) басынан асыра лақтыру, допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 м) жүргізу, допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 м). Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру. **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Алақан соқпақ» Ойынға қатысушы балалар үйге немесе оңаша жерге жиналады да дөңгелене отырады.Орталарынан бастаушы белгілейді.Оған		еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 м); гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу. Бірнеше заттардан еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту, гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу. Лақтыру, қағып алу, домалату. Допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын

		қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу. Лақтыру, қағып алу, домалату. Допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу; допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату, допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу; 2–2,5 м арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыру, допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 м) басынан асыра лақтыру, допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 м)		сүлгі (орамал)беріледі.Бастаушы шеңбер ішін айнала жүріп біреуге –Алақанды тос!-дейді.Ол тосқан кезде бастаушы оның алақанына сүлгіні тигізіп-Сүлгі қайда?-деп сұрайды.Сонда ойыншы «анада» -деп бір баланың атын атайды.Аты аталған ойыншы орнынан тұрып алақанын тосады.Бастаушы-сүлгі қайда?-деп атын айтады.Ойын осы ретпен жалғаса береді.Жақсы өлең айтып ән салғандар ұпай жинайды.		алмастыру) қағып алу; допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату, допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу; 2–2,5 м арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыру, допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 м) басынан асыра лақтыру, допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 м) жүргізу, допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 м). Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру,

		жүргізу, допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 м). Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру. **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Белбеу соқ» Ойыншылар екі-екіден жұптасып шеңбер жасап тұрады.Бір белбеуді алып екіншісін қууға тиіс. Қашып жүрген бала шеңбердегі жұптасып тұрған екі баланың алдына келіп тұрады.Артық қалған үшінші бала				орнында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру. **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Арқан түю» Балалар шеңбер жасап тұрады. Қолында арқаны бар жүргізуші топ арасынан шығады да:-ойын бастайды – деп дауыстайды.Сонан соң арқанның түйілмеген басын ұстан шеңбер бойымен айналады,арқанды балалардың аяқтарының астынан жібереді.балалар арқан үстімен секіріп тұрады.Кімде-кімнің аяғына арқан ілініп,секіре алмай қалса ол бала ойынды тоқтатып өнер

		қаша жөнеледі.ойыншы оны қуып жетіп белбеумен соғады да,өзі де бір жұптың алдына тұра қалады.Оның орнына келесі ойыншы шығып,ойынды жалғастыра береді.Белбеу ең соңында кімде қалса сол ойыншы жеңіліске ұшырайды да өз өнерін көрсетеді.				көрсетеді,тақпақ,өлең айтады немесе билеп береді.Ойын осылай жалғаса береді.
Серуенге дайындық	**10.40-10.50**	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. **Еңбегі адал-жас өрен.**Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) **«Тілге бойлау» бағдарламасы: Тиым сөздер** 1.Бас киімді теріс киюге, лақтыруға болмайды. 2.Киімнің жағасын басуға болмайды**. (қарым-қартынас іс-әрекеті)**				
Серуен	**10.50-12.10**	**Серуендеу Теректі бақылау** Мақсаты: күзгі терек туралы түсінік қалыптастыру. **Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті**	**Серуендеу Маусымдық өзгерістерді бақылау** **Мақсаты:** табиғат құбылыстары туралы ұғымды қалыптастыру (Аяз, күннің қысқаруы, түннің ұзаруы). **Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-**	**Серуендеу Суды бақылау** **Мақсаты:** күзгі кезеңде судың агрегаттық жай-күйі туралы түсінік қалыптастыру. **Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті**	**Серуендеу 4** **Жаяу жүргіншіні бақылау** **Мақсаты:** жолдың жаяу жүргіншілер бөлігі, жол қозғалысы ережелері туралы білімдерін бекіту. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-**	**Серуендеу** **Қылқан жапырақты және жапырақта ағаштарды бақылау** **Мақсаты:** ағаштар туралы білімді қалыптастыру

		Бақылау барысы **Жұмбақ** Жаз кигені жаңа нәш, Қыста жап-жалаңаш. **Жауабы: Терек** Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. -Теректер қай жерде жиі өседі? (Қалада.) - Бұл қандай ағаш? (Қалалық.) - Қалада тағы қандай ағаштар өседі? - Олар қалада не үшін қажет? (Ағаш жапырақтары көмірқышқыл газын сіңіріп, оттегін шығарады.) - Соңғы жапырақтар теректен қашан түседі? (Күздің аяғында.) - Терек жапырақтары қандай түсті? (Сары-алтын.) - Неліктен күзде ағаштардың жапырақтары түсіп кетеді? (Ағаш қыста көп ылғалды жоғалтпауы үшін.)	**әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті** **Бақылау барысы** Ыстық емес, жаз емес, Өзеннен тұр. Күзгі соңғы, Жылы күндер. А. Исаковская **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** Кеш күз «күміс» деп аталады. Шалшықтарда алғашқы жұқа мұз қатады, мұздатылған жерге күміс ақұлпа жұлдыздары ұшады, желде мұзды ағаш бұтақтары сықырлайды, күн сәулесінде құлаған, аязды жапырақтар күмістенеді. Күздің соңында күн сирек көрінеді, күндер бұлтты болады. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. - Қысқы маусым қалай аталады? (Күміс күз.) - Неліктен? **Жұмбақ шешу.** Терезені өрнектеп, Әдемі сурет салыпты. Кім екенін табайық.	**Бақылау барысы** Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. - Сендерге судың қандай қасиеттері таныс? - Судың пішіні бар ма? - Өзенде, көлде, теңізде, шалшықта су мөлдір ме? - Егер сен оны аязға шығарсаң, суға не болады? Су мөлдір. Ол арқылы заттар көрінеді. Су сұйық – оның пішіні жоқ, ол құйылған заттың пішінін алады. Тегіс жерде су шалшықтарды жайып жібереді. Су түссіз, дәмсіз, иіссіз. Таза су-мөлдір, бұлтты және лас-мөлдір емес. Тек лас судың иісі жаман. Ауа температурасы О °С-тан төмен болған кезде су қатып қалады. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Зерттеу қызметі** **Тәрбиеші балаларға тәжірибе өткізуді ұсынады.** Шыны ыдысқа су құйыңдар, қақпағын мықтап жауып және суықта қалдырайық. Көп ұзамай	**әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Бақыл ау барысы** Жаяу жүргінші есте сақтауы керек: бағдаршамның белгілері бар — оларға дау-дамайсыз бағыныңыз! Сары жарық-ескерту: қозғалыс үшін белгі күтіңіз. Жасыл жарық жол ашты: балалар өте алады! Қызыл жарық бізге: — Тоқта! Қауіпті! Жол жабық! Көшеде абай болыңдар, балалар, осы ережелерді берік есте сақтаңдар! Тәрбиеші балаларды жолдың жаяу жүргіншілер бөлігіне апарады, әңгімелеп жүргізеді. - Жаяу жүргіншілер қайда жүруі керек? (Тротуарларда.) Сүрінбеу, соқтығыспау, қарама-қарсы жақтан айналып өтпеу үшін оң жағын	(олардың ортақ және қандай айырмашылықтары бар). **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Бақылау барысы** Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. - Біздің балаақша ауласында қандай ағаштар өседі? (Қайың, көктерек қарағайы, шырша, балқарағай және т. б.) - Олар қандай ағаштар? (Қылқан жапырақты және жапырақты.) -- Жапырақты ағаштардың қылқан

		(қарым-қатынас іс-әрекеті) **Зерттеу қызметі** Үлкейткіш әйнек арқылы бұтақтан енді түскен жапырақты қарастыру. - Біз не көрдік? (Әрең байқалатын бүйрек.) - Бұл нені білдіреді? (Ағаштар өлген жоқ, олар тек өлі, қажетсіз жапырақтарды тастады.) **Еңбек қызметі** Жапырақтарды үйінділерге тырмалау және оларды жинау. Мақсаты: ұжымда жұмыс істеуге деген ұмтылысты тәрбиелеу. (Еңбек әрекеті) **Қимылды ойындар: «Бағбандар»** **Мақсаты:** тәрбиешінің белгісі бойынша жүгіру жаттығулары. **(Дене шынықтыру**)** **Жеке жұмыс** Бір аяқпен секіру.	Көрінбей кетіп қалыпты. Жауабы: Аяз Тәрбиеші балаларға күздің соңы туралы жұмбақтар ойлап табуды ұсынады. **(қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)** **Еңбек қызметі:** учаскедегі қоқысты жинау. **Мақсаты:** орындалған жұмыстан ләззат алу сезімін тәрбиелеу. **Қимылды ойындар: «Үйсіз қоян»** **Мақсаты:** бір-біріне соқтығыспай жүгіру жаттығулары;ептілік пен төзімділікке тәрбиелеу. **(Дене шынықтыру**)** **Жеке жұмыс** Тепе-теңдікті дамытуға арналған жаттығу. **Мақсаты:** балабақша айналасында жүгіруді және қашуды үйрету.	банка жарылып, оның орнына мұз пайда болады. Мұздатылған су — мұз-сұйық суға қарағанда көбірек орын алады, сондықтан банкадағы мұз толып, оны сындырып тастады. Мұз шалшықтарда, өзендерде, тоғандарда бірінші аяз соққан бойда пайда болады. Күн сайын аязды болған сайын мұз қабығы қалыңдай түседі. Мұзды жылы бөлмеге әкелгенде не болады? (Ол ериді.) **Еңбек қызметі** Балабақша учаскесін тазалау. **Мақсаты:** күректермен жұмыс істеу дағдыларын бекіту; өз еңбегін ұтымды ұйымдастыруға, ұжымда бірге жұмыс істеуге үйрету. **Қимылды ойын: «Суық — ыстық»** **Мақсаты:** допты аяқты көтеріп ішкі бөлігімен ұрып жаттығу; бұрын игерілген жаяу жүру түрлерінде дұрыс техниканы орындауға қол жеткізу.	ұстану керек. Көшеде тыныш жүру керек. Жолды тек жасыл бағдаршаммен және жаяу жүргіншілер өткелімен өту маңызды. Тәрбиеші балаларды ауысуға жетелейді. - Жаяу жүргіншілер өткелінің дәл осы жерде екенін қайдан білдің? Дұрыс, мұнда «жаяу жүргіншілер өткелі» белгісі бар және жолда кең ақ жолақтар бар. **(қарым-қатынас іс-әрекет)** **Еңбек қызметі** Гербарий үшін әдемі жапырақтарды жинау; құлаған жапырақтарды ағаш тамырларынан тырмалау. **Мақсаты:** табиғатқа ұқыпты қарауға тәрбиелеу. **Қимылды ойын: «Бағдаршам»** **Мақсаты:**ептілікті дамыту;	жапырақты ағаштардан айырмашылығы неде? - Олардың ортақ тұстары қандай? (діңі, бұтақтар, тамыр.) - Ағаштардың өсуі үшін қандай жағдайлар қажет? - Қылқан жапырақты және жапырақты ағаштар Ұлттық экономика мен медицинада қандай пайда әкеледі? **(қарым-қатынас іс-әрекет)** **Еңбек қызметі** Дене шынықтыру учаскесін тазалау. **Мақсаты:** бірлесіп жұмыс істеуге, өзара міндеттерді бөлуге үйрету. **Қимылды ойын: «Жүгіру»,**

		Мақсаты: қатты итеріп, дұрыс қонуға жаттығу.		**(Дене шынықтыру**)** **Жеке жұмыс** Тепе-теңдікті сақтау жаттығуларын орындау. **Мақсаты:** төзімділікке тәрбиелеу.	бағдаршамның мәні туралы білімді бекіту. **(Дене шынықтыру**)** **Жеке жұмыс** Қозғалыстарды дамыту. **Мақсаты:** заттарды қашықтыққа лақтыру дағдыларын бекіту	**«Жұпты қуып жет»** **Мақсаты:** кедергілер арқылы жүгіру жаттығуларын орындау. **(Дене шынықтыру**)** **Жеке жұмыс:** Бір орыннан ұзындыққа секіру. **Мақсаты:** екі аяқпен итеріп секіру жаттығулары; қозғалыстарды үйлестіруді жетілдіру.
Серуеннен оралу	**12.10-12.20**	**Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Түскі ас	**12.20-13.00**	**Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. **Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)				

		Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. *(қарым-қатынас іс-әрекеті)* Ас ішіп болғаннан соң бата айтуға қалыптастыру. Асқа байлық, Денге саулық болсын, Әумин! Рақмет апайлар! *(мәдени дағдылар)*
Күндізгі ұйқы	**13.00-15.00**	**Еңбегі адал-жас өрен.** **Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту).** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау (Музыка****). «Тілге бойлау» бағдарламасы** Ұйықтайтын уақыт келді, Ойыншықтарды жинаңдар. Жалқау болмау керек, Ұйықтар алдында сумен жуын. Шешінуді ұмытпаймыз, Пижаманы киеміз.. Ақырын, асықпаңыз! Киімдерді бір-біріне бүктеңіз. Төсекке тез жатуың керек, Және өте жақсы болады. Барлығына: «Қайырлы күн!» Көзімізді жұмамыз. Ертегіні тыңдаймз, Бірақ көздер жыпылықтамайды. Ал ол жақсы ұйықтайды! **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**

Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**15.00-15.40**	**Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. ***(дене шынықтыру**).***				
Бесін ас	**15.40-16.00**	**Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. суды шашыратпай қолдарын жууды, берілген тағамды толық ысырапссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімдіжақсы сезінемін ***(қарым-қатынас іс-әрекеті).***				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**16.00-16.20**	**Сюжетті-рөлді ойын: «Теледидар» Картотека №19** **Мақсаты:** теледидар қызметкерлерінің рөлдік әрекеттерін бекіту, олардың жұмысы ұжымдық екенін көрсету, бүкіл ұжымның нәтижесі біреуінің жұмыс сапасына байланысты алдағы іс-шараларға қызықтыру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **«Тілге бойлау» бағдарламасы:** **Дидактикалық ойын: «Кім сопақ пішінді заттарды көбірек салады?»** **Мақсаты:** балалардың көлденең, тігінен немесе диагональ бойынша орналасқан сопақшалардың өсімдік әлемінің тұтас заттарымен немесе олардың	**Сюжетті-рөлді ойыны "Кememен саяхаттау"** **Мақсаты:** балалардың қажетті атрибуттарды қолдана отырып, ойын сюжетіне сәйкес әртүрлі рөлдерді алу қабілетін дамыту. Қиялды, ойынды бірлесіп орналастыру қабілетін дамыту. Қызығушылықты, жауаптылықты, ізгі ниетті тәрбиелеу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**Дидактикалық ойын:** "Үлгіні ал" **Мақсаты:** балалардың сәндік шығармашылығын дамытуды жалғастыру. Материал: жас ханымдардың кесілген силуэттері бар карталар, Дымково, Филимонов, Гжель және т.б. суреттері бар карталар.	**Сюжетті-рөлді ойын: «Қарақшылар» Картотека №20** **Мақсаты:** ойын сюжетіне сәйкес кіші топтарға бөліну қабілетін қалыптастыру және берілген ойын әрекеті аяқталғаннан кейін қайтадан біртұтас ұжымға біріктіру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**

		Дидактикалық ойын: «Жылы сурет сал» **Мақсаты:** балалармен "жылы және суық түстер" ұғымдарын нақтылау; бояу кезінде жылы гамманы қолдана отырып, суретті есте сақтауға үйретуді жалғастыру. **Материал:** қарапайым сюжеттер бейнеленген 4 сурет, осы суреттерде кездесетін геометриялық пішіндер, түрлі-түсті қарындаштар, киізден жасалған қаламдар, ақ қағаз парақтары. **Барысы:** боялмаған суретті-үлгіні мұқият қарап, тәрбиешінің белгісі бойынша оны аударып, парақта көрген сюжетті бейнелеу, жылы гамманы сақтай отырып бояу. **Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті**	бөліктерімен ұқсастығын тез табу, суреттерді салу қабілетін бекіту. **Материал**: әртүрлі позициядағы сопақ суреттері бар карталар, түрлі-түсті және қарапайым қарындаштар, маркерлер, қарындаштар. **Барысы:** тәрбиеші балаларға сопақша өсімдіктердің кем дегенде 5 суретін салуды, оларды сәйкес түспен бояуды, түпнұсқаға толық ұқсастық үшін әртүрлі бейнелеу материалдарын біріктіруді ұсынады. **Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті**	**Дидактикалық ойын:** "Витраждар" **Мақсаты:** қиялды, түс пен пішін сезімін дамыту. **Материал:** Қағаз. Киізден жасалған қаламдар. Түрлі-түсті қарындаштар. Гуашь. **Барысы:** тәрбиеші балаларға көздерін жұмып, қағаз парағына сызық сызуды ұсынады. Содан кейін алынған кескінді қарастыру, оның қандай екенін анықтаңыз және оны бояулармен бояу. **Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті**	Ойын барысы: жас ханымдарға көйлек кию арқылы таңдау. **Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті**	**Дидактикалық ойын:** "Ағаш қабығы" Мақсаты: заттардың нақты түсіне сүйене отырып, түстер мен реңктердің әртүрлілігі туралы идеяны дамыту. Материал: әртүрлі ағаштардың суреті бар үлкен карталар (10*20 см), бейнеленген ағаштарға сәйкес келетін әртүрлі реңктердегі шағын карталар. Ойын барысы: әр ағаштың қабығын салу. **Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті**

Балалармен жеке жұмыс	**16.20-16.30**	Аңсарға ойыншықтарды санауға үйрету **Дидактикалық ойын: «Қапшықтан неше ойыншық алдың?» (Математика негіздері)**	Аңсарға Жыл мезгілдері туралы әңгімелеуге үйрету; **(қоршаған ортамен таныстыру)**	Латифке Тілдегі барлық дыбыстарды анық айтуға үйрету; Қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануды үйрету; Ой тастау. Ой тастау арқылы дұрыс бағытта сұрақ-жауап алу; **(сауат ашу негіздері)**	Қарақатқа мнемокесте тәсілі арқылы тақпақ үйрету; (Біздің Дана жылады) Суреттер бойынша таныс шығарманы айтуға үйрету. **(сөйлеуді дамыту)**	Дарынға «Менің сүйікті мысығым» әңгіме. Мақсаты: сүйікті мысығы туралы қысқаша әңгіме құра білуге үйрету. **(сөйлеуді дамыту)**
Серуенге дайындық	**16.30-16.40**	**Еңбегі адал-жас өрен. Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мориканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.**				
Серуен	**16.40-17.20**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Ұлттық ойын-ұлттық қазына: «Көтермек»** **Мақсаты:** балалардың ептілігі мен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Ұлттық ойын-ұлттық қазына: «Күш сынаспақ»** **Мақсаты:** балалардың ептілігі мен жылдамдықтарын дамыту.	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Ұлттық ойын-ұлттық қазына: «Тауық күрес»** **Мақсаты:** балалардың ептілігі мен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Ұлттық ойын-ұлттық қазына: «Арқан тарту»**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Ұлттық ойын-ұлттық қазына: «Хан «алшы»**

		жылдамдықтарын дамыту. Ортаға екі ойыншы бала шығады.Бір-біріне арқаларын беріп тұрады. Белгі бойынша кім бі\ріні бірін- бірі арқада көтеріп алса,сол бала жеңіске жетедің. Жеңіске жеткен бала ойында қала береді де басқа балалармен бірге күш сынасады. **(дене шынықтыру**)**	Бұл ойын стол үстінде екі баланың білек сынасуымен орындалады.2 бала шынтақтарын столға тірек қол бастарын айқстырады. Кім білекті столға жықса сол бала жеңіске жетеді. Ағаш аттың үстінде аттың басын ұстап тұрып 2-ші қашан білектен тартысып сынасуға да болады. Бірақ баланың қауіпсіздігі қатаң бақыланады. **(дене шынықтыру**)**	жылдамдықтарын дамыту. Балалар екі топқа бөлінеді. Осы екі топтан екі бала шығып, кәдімгідей күреседі. Оның ең қызығыда,басқаша күрестен айырмасы да – тек жалғыз аяғымен ақсаңдай жүріп, иықтарын қағып күресуінде.Бұл күрес балалардың нық басып, орнықты жүруін жетілдіреді.Күрестің 1 аяғын тізесіне бүгіп, мата белбеуін байлап тастайды. Қайсысы сүрініп жығылса, сол ұтылады. **(дене шынықтыру**)**	**Мақсаты:** балалардың ептілігі мен жылдамдықтарын дамыту. Бұл екі топқа бөлінген балалармен немесе екі баламен ойналады.Арқанның екі жағынан екі бала немесе екі топқа бөлінген балалар тартысады Қай топ арқанды өз жағына тартып,алып, кесе сол топ жеңіске жетеді. Екі бала тартысқанда қай бала өзіне қарай арқанды тартып екіші баланы құлатса, құламаған бала жеңіске жетеді. **(дене шынықтыру**)**	**Мақсаты:** балалардың ептілігі мен жылдамдықтарын дамыту. Бұл ойынға 5 немесе 10 бала қатыса алады.Көп асықтың ең ірісін қызыл түске бояп қояды. Бұл асық «хан» асығы. Асықтар тізіліп қойылады да бастаушы хан асығымен оларды көздеп құлатады.Құлаған асықтарды жинап алады.Егер хан асығы бүк,шік,тайқы-қалыптарымен түссе,бастаушы жақын құлаған асықтарды ата береді. Егер бастаушы асықтарды қолымен құлатып алса немесе басқа асықтарымен атса,онда ойынды

						келесі бала жалғастырады.Ең соңында хан асығы кімнің қасында қалса,сол бала жеңіске жетеді.Келесі ойынды жеңіске жеткен бала жалғастырады. **(дене шынықтыру**)**
Серуеннен оралу	**17.20-17.30**	**Еңбегі адал-жас өрен.** **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**17.30-17.50**	Әжелер мектебі. Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)** Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еркін рөлдік ойындар.**				
Балалардың үйіне қайтуы	**17.50-18.00**	**Өнегелі-15 минут** Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. Ата-аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. Сәтті демалыс күндерін тілеп, балаларды шығарып салу..				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы

Білім беру ұйымы: ЖШС «Айару» балабақшасы
Тобы: «Қарлығаш» мектепалды тобы
Балалардың жасы: 5 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 18.11-22.11.2024 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	**Дүйсенбі 18.11.2024**	**Сейсенбі 19.11.2024**	**Сәрсенбі 20.11.2024**	**Бейсенбі 21.11.2024**	**Жұма 22.11.2024**
Балаларды қабылдау	07.30-08.00	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру.				
Ата-аналармен әңгімелесу	08.00-08.10	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету,	08.10-08.25	**«Тілге бойлау» бағдарламасы Үстел-үсті ойыны картотека №14 «Айлакер заттар»** Мақсаты: зейінді, табандылықты дамыту. **(Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **Суретті кітап қарау**	**«Тілге бойлау» бағдарламасы Үстел-үсті ойыны картотека №20 «Домино»** Мақсаты: зейінділікті, логикалық ойлауды, жағдайды талдау қабілетін, тез тапқырлықты дамыту, сондай-ақ сенсомоторлық үйлестіруді және қолдың ұсақ моторикасын дамыту;	**«Тілге бойлау» бағдарламасы Үстел-үсті ойыны картотека №21 «Сөздерді таңда» ойыны** Мақсаты: балалардың үйлесімді сөйлеуін дамытуға ықпал ету. Сондай-ақ, ол сөздік қорын кеңейту. *(***қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**«Тілге бойлау» бағдарламасы Үстел-үсті ойыны картотека №18 «Қауымдастық лотосы»** Мақсаты: сыртқы әлеммен танысу, көкжиегін кеңейту. Лото көптеген түрлі ойын жағдайларын модельдеуге мүмкіндік беру.	**«Тілге бойлау» бағдарламасы Үстел-үсті ойыны картотека №22 «Лабиринт» ойыны** **Мақсаты:** ойлауын дамыту, логикалық байланыстарды нығайту және қолды жазуға үйретуге мүмкіндік беру. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-**

тағы басқа іс-әрекеттер)		(қарым-қаатынас іс-әрекеті) «Қардың еруі» **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	***(*Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті*)*** **Суретті кітап қарау** (қарым-қаатынас іс-әрекеті)	**Суретті кітап қарау** (қарым-қаатынас іс-әрекеті)	**(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **«Бұршақтың еруін анықта» эксперименттік қызметі** Мақсаты: бұршақтың қасиетімен таныстыру **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	**әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Суретті кітап қарау** (қарым-қаатынас іс-әрекеті)
Ертеңгілік жаттығу	08.25-08.35	**«Тілге бойлау» бағдарламасы ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. 1. Тізбекте бір қатармен тұру, жүру, шашырап жүгіру. 2. Жүру, звеноға бөліну. 3. Б. қ.: қолды жанына түсіріп тұру, аяқ арасын сәл ашып тұру, қолды жанынан жоғары көтеру, керілу. 4. Б. қ.: аяқ арасын сәл ашып, қолды түсіріп тұру, «маятник» кеудені кезектестіріп солға, оңға иілу, әр жанға. 5. Б. қ.: аяқ арасын ақ ашып тұру, қолдың саусақтарын айқастырып, бастан жоғары ұстау. «Ағаш жару»- жылдам алға еңкею, қолды алға, төмен, б. қ. келу. 6. Б. қ.: еденде тізені бүгіп отыру, қолды артқа тіреп отыру, аяқты алға созу, жоғары көтеру, түсіріп алға созу, б. қ. келу. 7. Бір орында тұрып немесе шашырап секіру. 8. Жұптасып жүру **(Дене шынықтыру**)**				
Таңғы ас		**Үнемді тұтыну**				

		Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. суды шашыратпай қолдарын жууды, берілген тағамды толық ысырапссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				
	08.35-08.50	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(Сүлгі)** *(қарым-қатынас іс-әрекеті)* **Кезекшілер жұмысы:** Аңсарға ,Алдиярға ,Ерасылға ,Нұрайға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану**	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. *(қарым-қатынас іс-әрекеті)* **Кезекшілер жұмысы:** Балайымға ,Айсұлтанға ,Латифке ,Қарақатқа ,Алиге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Үстелде тышқандар отыр, Мұрнына жағылған, тамақ ішпейді: - Ботқа жегісі келмейді! Біз қара нан жемейміз! Бізге жақсы шай беріңіз! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(Сүлгі)** *(қарым-қатынас іс-әрекеті)* **Кезекшілер жұмысы:** Әмірege ,Айшаға,Алинұрға ,Аянға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **Балаларға үстелдегі мінез-құлық ережелерін есте сақтауды ұсыну, сұрау:** 1. Үстелге отырмас бұрын не істеу керек? (қолымызды сабынмен	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. *(қарым-қатынас іс-әрекеті)* **Кезекшілер жұмысы:** Томириске ,Дарынға ,Диасқа,Муслимге ,Айкөркемге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану**	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. *(қарым-қатынас іс-әрекеті)* **Кезекшілер жұмысы:** Зереге ,Аслыға ,Асылханға ,Алияға ,Айсқлтанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Володя түскі асқа отырды, Орындыққа сорпа төкті. Сол жақ үгінділер, оң жақ үгінділер,

		Көркем сөз: «Менің ботқа жегім келмейді», - Маша қыз айқайлады. «Дұрыс» - деп ойлады ботқа – «Жақсы қыз Маша». Бізде қасықтар бар, Сиқырлы аздап. Міне, табақ, міне тамақ – Із қалмайды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	жуамыз, шашымызды тараймыз) . 2. Тамақтану кезінде үстелге қалай отыруға болады? (табақтың үстіне сәл еңкейіп, шынтағымызды үстелге қоямыз, аяғымызды үстелдің астына, жолдасқа кедергі келтірместен ұстаймыз). 3. Жолдасыма қандай қызмет көрсетуге болады? (тұз, майлық, нан алып береміз). 4. Қалай дұрыс тамақтану және ішу керек? (тыныш және үнсіз ішіп-жеп, ауызды жұмып шайнау, тамақты аздап ішу). 5. Тамақты төкпеу үшін үстелде өзін қалай ұстау керек? Балалар: Жаннұр мен Ардақ құрылғыларды қалай пайдалану керектігін көрсетеді. Балаларды	**«Ас құралдары патшалығы» ертегісі** Ертеде ас құралдары патшалығында ыдыс-аяқтардың арасында қасық, шанышқы және пышақ болған жоқ. Ал патшалықты патша Тәртіпсіздік пен Жалқау патшайым басқарады. Тәртіпсіздік басқаратын мұндай патшалықта, әдетте, тәртіп болған жоқ. Сондықтан қасық, шанышқы және пышақ үстелге қалағандай орналастырылмады. Бірақ бір күні олар соншалықты араласып, өздеріне орын таба алмады және ұрысып қалды. Олар ұзақ уақыт бойы таласты, бірақ ешкім бір-біріне берілгісі келмеді, сосын Тәрелкеден	Паркетте-тауықтың аяқтары. Және компот ізін жүргізді, Тікелей әкемнің кеңсесінде. Егер бұл сүйкімді бала болса, Ол бөлмеде ойнайды. Сенбілікке келіңіздер — Бөлмені тазалаңыздар. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)

				шанышқыны пайдалану ережелерімен таныстыру. Үстелдегі мәдени мінез-құлық ережелерін бекіту үшін балалардың бір-бірімен ауызша қарым-қатынасы. "Түскі асты" аяқтағаннан кейін балалар табақтарды үстелдің шетіне қояды, ерні мен саусақтарын майлықпен сүртеді, түскі асқа рахмет айтады. Сөздік жұмыс Іс-әрекеттерді белсендіру: тамақтану, шайнау, рахмет. **(Қазақ тілі***)**	кеңес алуға шешім қабылдады. Олар жақындап, оған тағзым етіп: «Сен ақылдысың, бізді үстелге қандай орын алу керек деп ойлайсың? Оң жаққа пышақты қоямын, қасықтың жанына қасық қоямын, шанышқыны сол жаққа қоямын, тістерін жоғары қаратамын. Қасық, шанышқы және пышақ Тәрелкенің дау-дамайды шешуге көмектескеніне қуанды, оған алғыс айтты. Содан бері патшалықтан Тәртіпсіздік патша мен Жалқау патшайым жоғалып кетті. Онда жайлылық пен тәртіп орнады. Содан бері қасық пен пышақ әрқашан табақтың оң жағында, ал	

					шанышқы тістерімен сол жақта орналасты. Ал, балалар, қасықтарымызды алып, тамағымызды ішейік. Астарың дәмді болсын!!! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	08.50-09.00	**«Балалар кітапханасы» жобасы** Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту) Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
		Картотека №7 «Салат» саусақ ойыны. Сәбізді алып тазалаймыз, (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол	**Картотека № 8 «Кірпі» жаттығуы** Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады) Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын	**Картотека №4 Гүл.** Қолдар, саусақтар жоғары қарайды. Алақандар айшанақпен қосыла түптері өзара жанасады, Саусақтар ашылады	**Картотека № 9 «Достық» жаттығуы** Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос. (қолдың саусақтары өзара бірігеді)	**Саусақ жаттығуы: «Санамақ»** Бір, екі, үш, төрт, бес, Анаммен сурет саламын, (алақанды жұмып ашады)

		қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз, (екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдейміз, (саусақтардың ұшы мен қант себеді) Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді) Дәруменге байыған. (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді). **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды). Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме жарайма! **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	Осы жаттығуларды орындай отырып, мына өлең жолдарын айтады: Саусақтар шынжыр болады, Үзілмейді тартсаңда. Ал, піл келіп шынжырды, Үзіп кетті басқанда. Тұмсығымен доп іздеп, Ойнағысы келіп тұр. Достық үшін пілге мен, Гүл сыйлағым келіп тұр. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз, (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу) Бір, екі, үш, төрт, бес, (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу) Қайтадан санауды бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес, Енді санауды аяқтадық. (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз). **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	Міне басы, міне іші. (қолды шеңбер жасап айналдырады) Аяқтары, қолдары, көздері, (қолымен кішкентай және үлкен шеңбер салу) Аузы сақинадан жасалған (ауада сақинаны салу) Әдемі шашы да бар. (қолдарын екі жаққа ашады) Оң қолымда бес саусақ. (оң қолының саусақтарын көрсету) Сол қолымда бес саусақ. (сол қолдың саусақтарын көрсету) Бәрін қоссақ – он саусақ. (екі қолының саусақтарын қосу) Оң аяқпен секіремін, (екі аяқпен кезек секіру) Сол аяқпен секіремін. (орында жүру) **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**
Мектепке дейінгі ұйымның	09.00-10.30	**1.Сөйлеуді дамыту «Жүреміз ұшамыз, жүземіз»**	**1.Сауат ашу негіздері**	**1.Көркем әдебиет**	**1.Сауат ашу негіздері**	**1.Математика негіздері "Шартты өлшем"**

кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет		**Міндеті:** Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту. **2. Құрастыру** **Жапсыру** **Сурет салу** **Мүсіндеу** **Топтық жұмыс** **(Балалардың қалауы бойынша)** **«Менің үйім»** **Міндеті:** ғимараттарды биіктікте және ұзындықта модификациялау және қосу әдістерін қолдана отырып өзгерту қабілетін қалыптастыру. негізгі пішінді,	**«Қоңыз», «моншақ» сөздерін дыбыстық талдау** **Міндеті:** Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. **2.Математика негіздері** **«Біз достарымызбен бірге оқимыз. Көп, аз, тең»** **Міндеті:** топтардағы заттардың теңдігі мен теңсіздігін белгілеу қабілетін дамыту. **3.Қазақ тілі** **«Зерде»** **зияткерлер ойыны** **Міндеті:** Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын	Ы.Алтынсариннің «Кел, баллалар, оқылық» өлеңін оқу **Міндеті:** Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. **2.Сауат ашу негіздері** «Дыбыстық сағат» Мақсаты: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. **3.Қоршаған ортамен таныстыру** **«Ұлы даланың қажымас беттері»** **Міндеті:** қазақтардың көшпелі өмір салты туралы білімдерін кеңейту. **4.Дене шынықтыру** **Тақырыбы: «Ғарышқа саяхат»** **Міндеті:** Негізгі қимылдар: Еңбектеу, өрмелеу. Жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың	**«Түлкі», «ай» сөздерінің дыбыстық талдауы** **Міндеті:** Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету. **2.Қазақ тілі** **«Мемлекеттік рәміздер»** **Міндеті:** Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ халқының мемлекеттік рәміздерімен таныстыру **Сөздік минимум** Рәміздер, Ту, Елтаңба, Гимн, қадірлеу **3.Сөйлеуді дамыту** **Ескен Елубаевтың «Алғашқы қар»**	**Міндеті:** Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру. **2.Көркем әдебиет** **Ы.Алтынсариннің «Қарлығаш» ертегісін оқу** **Міндеті:** Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну. Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау. **3.Қоршаған ортамен таныстыру**

		заттар мен олардың бөліктерінің пропорцияларын мәнерлеп жеткізе білу. **3.Математика негіздері** **«Менің көршілерім. Көп, аз, тең»** **Міндеті:** Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыру. **4.Дене шынықтыру** **Тақырыбы**: **«Байқоңыр»** **Міндеті:** Негізгі қимылдар: Еңбектеу, өрмелеу. Жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу;	сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. **Сөздік минимум** Зияткер, ойын, сайыс **4.Музыка (музыка жетекшісінің жоспары бойынша)**	арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 м); гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу. Бірнеше заттардан еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту, гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу. Лақтыру, қағып алу, домалату. Допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу; допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату, допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу; 2–2,5 м	**Міндеті:** Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру. **4.Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)	**«Табиғат бұрышында кім тұрады?»** **Міндеті:** табиғат бұрышының тұрғындары туралы білімді жетілдіру. **4.Дене шынықтыру** **Тақырыбы: «Туған өлке»** **Міндеті:** Негізгі қимылдар: Еңбектеу, өрмелеу. Жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 м); гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу. Бірнеше заттардан еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту, гимнастикалық

		допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 м); гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу. Бірнеше заттардан еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту, гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу. Лақтыру, қағып алу, домалату. Допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу; допты бір қатарға қойылған		арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыру, допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 м) басынан асыра лақтыру, допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 м) жүргізу, допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 м). Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру. **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Ұйқыдағы аю» Бұл ойынға топ балалары 2-ге бөлініп қатысады. Ойын шарты: Топ ішіндегі бір баланы аю бетпердесін кигізі\п лорындыққа отырғызып		қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу. Лақтыру, қағып алу, домалату. Допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу; допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату, допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу; 2–2,5 м арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыру, допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 м) басынан асыра лақтыру, допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 м) жүргізу, допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 м).

		заттардың арасымен домалату, допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу; 2–2,5 м арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыру, допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 м) басынан асыра лақтыру, допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 м) жүргізу, допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 м). Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеп, бір және		қояды. Балалар орманда серуендеп келе жатып,ұйқыдағы аю көреді. Аю болса балалардың шуылынан (дыбысынан) оянып кетіп,балаларды қуа жөнеледі.Ұстап алған баланы өз мекеніне отырғызып қояды. К\Құраладар:Аю бетпердесі.		Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру. **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Ұйқыдағы аю» Бұл ойынға топ балалары 2-ге бөлініп қатысады. Ойын шарты: Топ ішіндегі бір баланы аю бетпердесін кигізі\п лорындыққа отырғызып қояды. Балалар орманда серуендеп келе жатып,ұйқыдағы аю көреді. Аю болса балалардың шуылынан (дыбысынан) оянып кетіп,балаларды қуа жөнеледі.Ұстап алған баланы өз мекеніне отырғызып қояды. К\Құраладар:Аю бетпердесі.

		екі, үш қатармен қайта тұру. **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Ұйқыдағы аю» Бұл ойынға топ балалары 2-ге бөлініп қатысады. Ойын шарты: Топ ішіндегі бір баланы аю бетпердесін кигізі\п лорындыққа отырғызып қояды. Балалар орманда серуендеп келе жатып,ұйқыдағы аю көреді. Аю болса балалардың шуылынан (дыбысынан) оянып кетіп,балаларды қуа жөнеледі.Ұстап алған баланы өз мекеніне отырғыузып қояды. К\Құраладар:Аю бетпердесі.				
Серуенге дайындық	**10.40-10.50**	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Еңбегі адал-жас өрен Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотриканы дамыту)				

		Ол үшін жылы киінуіміз қажет, қимыл - қозғалыспен көрсетеді. Шалбардың бір балағын, Содан соң екінші балағы. Енді белді көтерелік әдемі. Күртенің оң қолы, Күртенің сол қолы. Түймеледік жоғарыдан - төменге. Ал енді бәтеңке кидік, жорыта жолға шықтық. Гу - гу, гу - гу деген дыбыс шығады, бұл ненің даусы. Балалар қазір біз кемеге отырып серуенге барамыз. (балалар көңілді кемеге отырады) **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**				
Серуен	**10.50-11.50**	**Серуендеу** **Алғашқы қарды бақылау** **Мақсаты:** табиғаттағы өзгерістерді байқау, сұлулықты көру қабілетін қалыптастыру. **Бақылау барысы** Халық айтады: «жасыл жапырақтарға түскен қар алдағы екі-үш күнде еріп кетеді», «алғашқы қар — бұл жұқа,; алғашқы қатты қар түнде жауады» дейді. Қар себілген жерде бәрі өсуді тоқтатады. Бірақ	**Серуендеу** **Итті бақылау** **Мақсаты:** сыртқы түрінің ерекшеліктері, жануарлардың мінез-құлқы және қыс мезгілінің жағдайлары арасында байланыс орнату қабілетін қалыптастыру. **Бақылау барысы** Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. - Иттің үйі қалай аталады? - Иттің сүйікті тамағы қандай? - Ит қалай көрінеді? Сен қандай ит тұқымдарын білесің? - Неліктен кейбір иттерді «қаңғыбас» деп атайды?	**Серуендеу** **Қарды бақылау** **Мақсаты:** қардың қасиеттері туралы түсінікті кеңейту. **Бақылау барысы** Суық мезгілде жаңбырдың орнына қар жауады. Ақ ұлпалар жаңбыр тамшылары сияқты пайда болады. Биіктікте ол қатып, кішкентай кристалдарға айнала бастайды. Бұл кристалдар қар түрінде баяу жерге түсетін кішкентай алтыбұрышты ақ ұлпа жұлдыздарына қосылады. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. - Ақ ұлпалар қай жерде пайда болады? - Олар қандай? **Зерттеу қызметі**	**Серуендеу Қар мен мұзды бақылау** **Мақсаты:** судың әртүрлі күйлері туралы білімді бекіту . **Бақылау барысы** Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. - Мұз неден тұрады? - Сендерге мұздың (қардың) қандай қасиеттері таныс? -Қар ұлпаларына қарайықшы олар қандай? -Қар ұлпалары неге ұқсайды? (Жұлдыз, гүл, т.б.) -Қар ұлпасы неше бөліктен тұрады? (6) -Балалар қалай ойлайсыңдар қарлар бірдей бола ма?	**Серуендеу** **Бұршақты бақылау.** **Мақсаты:** Бұршақ, домалақ ақ түсті болатыны туралы түсінік беру. **Бұршақ** - ірілі-ұсақ түйіршік мұз түрінде жауатын атмосфералық жауын-шашын. Жылдың жылы мезгілінде найзағай мен нөсер жаңбыр кезінде бірге түседі. Бұршақ мұз түйіршіктері ауаның тік бағыттағы өте күшті қозғалысы кезінде қалыптасады. Қатты жауған бұршақ

		бұл әлі қыс мезгілі емес. Әлі күн ашық. Қараңдаршы, масалар тамырдың астынан шығады, шыбындар ұшып жүр. Қар еріп кетті... Ал түнде аяз қайтадан соғады. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. - Алғашқы Қар қанша уақытқа созылады? (Екі-үш күн.) - Ол қандай? (Дымқыл.) - Алғашқы қатты қар қашан жауады? (Түнде.) **Зерттеу қызметі** - Алақанға қар ұшқынын ұстап, оны қарастыр. Екі ақшақарды салыстыр. - Қардың тезірек еритін жерін анықта. - Қар әлі ерімеген жерді тап. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті,**	Иттің бақытты өмірі көбінесе оның иесіне байланысты. Иттер әртүрлі тағамдармен қоректенеді. Олар жемістерден, жармалардан, сүттен, сүзбеден ләззат ала алады, бірақ бәрінен бұрын олар пісірілген етті жақсы көреді. Көптеген ит тұқымдары бар-тазы, құмай, овчарка олардың барлығы бір-бірінен ерекшеленеді. Ит ақылды, мұқият, керемет есте сақтау қабілеті бар, нәзік инстинкті, өткір есту қабілеті бар. Ол ешқашан қожайынының қиыншылығынан бас тартпайды, оған ешқашан опасыздық жасамайды! Жануарларды сыртқа лақтыратын адамдар бар. Жануарлардың өмірі азапты болады. Оларда жаман тамақ, жылу,	Сен қандай қардан мүсін жасай аласың? Қар кесегін жасауға тырыс. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **А.Асылбеков** Жау-жау, қарым, Жау, қарым, Жақсы болар жауғаның. Жердің жүзін жаңартшы, Демейінші жаурадым. Жау-жау, қарым, Жау, қарым, Құмшекер боп саулағын. Ақ көрпеңмен қымташы Туған жердің тауларын. Жау-жау, қарым, Жау, қарым, Сәні кірсін ауланың. Ақ шәліңмен орашы Туған жердің бау-бағын. **(қатынас іс-әрекеті)** **Еңбек қызметі** Балабақша салу үшін үйіндіге қар жинау. **Мақсаты:** бірлесіп жұмыс істеуді жалғастыру. **Қимылды ойын: «Қарға — Торғай»**	Мұз - мұздатылған қатты су, мұзды алақанға жылыту керек, ол бірден саусақтардан жұқа ағынмен ағып кетеді. Мұздың белгілері: жылтырлығы, тегістігі, қаттылығы, сынғыштығы. Тегістікті анықтау үшін бетін үтіктеңіз. Күш пен сынғыштықты анықтау үшін соққы беріңіз. Теңіздер мен мұхиттардан су буланып кетеді. Су буы әрқашан өте суық болатын жерден жоғары көтеріледі. Онда биіктікте бу кішкентай мұз кристалдарына айналады. Кристалдар ақ ұлпа жұлдызшаларына қосылады. Жылы ауа-райында қандай қар жауады? (Жабысқақ, ауыр, дымқыл, дымқыл.) Аязды ауа - райында қандай қар жауады? (Құрғақ, үлпілдек, жеңіл, ұсақталған.) Қалың, тапталған қар борпылдақ қарға қарағанда баяу ериді; қара, лас қар таза және жарықтан ериді.	шаруашылыққа үлкен зиян келтіреді. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Еңбек**: Ағаш түптеріне қар үю. **Мақсаты**: Үйілген қардың маңызын түсіндіре отырып, еңбексүйгіштікке, ұқыптылыққа үйрету. Көркем сөз: **Жұмбақ** Ақ моншақтар сабалар, Қалмайды олар жанды аяп. Жатып - жатып жоғалар, Ешкім жинап алмай - ақ. **Бұршақ** **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**

		танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Кеше таңертең жаңбыр жауды, Терезелердің әйнегін қақты. Жер үстінде тұман, Бұлттар орнынан тұрды. Түсте жаңбыр тоқтады, Күзгі балшыққа Қар жауа бастады. Түн өтті.Таң атты. Бұлт еш жерде жоқ, Ауа жеңіл және таза, Ал өзен қатып қалды. И. Никитин **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еңбек қызметі** **Ағаш тамырларын қармен оқшаулау.** **Мақсаты:** қардың қорғаныс	сүйіспеншілік бар, олар жертөледе тұруы керек, ал сыртта олар ауырып өледі. Көшеде қаңғып жүреді, адамдарға зиянын тигізеді. Бұл адамның мейірімсіздігінің нәтижесі. Сондықтан үй жануарларын тастамаңдар! **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **«Күшік»** Күшігім менің үріп тұр, Бір нәрсені сезіп тұр. Есікті ашып қарасам, Атам, Әжем келіп тұр. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еңбек қызметі** **Мұз фигураларын салу үшін қарды белгілі бір жерге тырмалау.** **Мақсаты:** бірлесіп жұмыс істеуге, ортақ	**Мақсаты:** тәрбиешінің командасын мұқият тыңдауға үйрету; зейінді дамыту; кеңістікті шарлауды үйренуді жалғастыру. **(Дене шынықтыру**)** **Жеке жұмыс:** **«Жалаушаны құлатпа»** **Мақсаты:** заттар арасында оларды құлатпай "жыланмен" жүруді жалғастыру; зейін мен байқауды дамыту.	**Зерттеу қызметі** - Үлкен және кіші қалыптардағы таза және боялған судың қату уақытын салыстыр. - Қардың ерту жылдамдығын салыстыр, стақанға тығыз немесе бос. -Қардың сыртта күн салқындығынан еримейтінің, ал ішке кіргенде ауа температурасы жылы болғандықтан еритінін көрсету. -Қар еріген кезде суға айналатының көрсету. - Салқын жерге қойған кезде мұзға айналатының көрсету. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Еңбек қызметі** Топ ішінде өсетін өсімдіктерге күтім жасау. **Мақсаты:** табиғатта еңбекке деген қызығушылықты, экологиялық сананы қалыптастыру.	**Жеке жұмыс:** Қысқа байланысты жұмбақтар жаттату. Қыста ғана болады Ұстасаң қолың тоңады. (Қар) **Мақсаты:** Тілдік қорын дамыту, ойлау қабілетін арттыру. Балаға грамматикалық дұрыс сөйлеу үлгілерін беру. Әдемі де әсерлі сөйлеуге үйрету. **(қарым-қатынас іс-әрекет)** **Қимылды ойын:** «Торғайлар». **Мақсаты:** Шапшаңдыққа, ептілікке баулу. Тез шешім қабылдауға үйрету. **(Дене шынықтыру**)**

		қасиеттері туралы түсінікті бекіту. **Қимылды ойын: «Бір, екі, үш-жүгір!»** **Мақсаты:** жүгіру жылдамдығын, ептілікті, ұжымдық іс-әрекеттің үйлесімділігін, тапқырлықты дамыту. **(Дене шынықтыру**)** **Жеке жұмыс «Құрсауға түс»** **Мақсаты:** белгі бойынша әрекет ету қабілетінде жаттығу; нысандарды нысанаға лақтыру қабілетін бекіту.	күш-жігермен мақсатқа жетуге үйрету. **Қимылды ойын: «Біз көңілді балалар»** **Мақсаты:** ойында мәтінді нақты айтуға, ойын ережелерін сақтауға үйрету. **(Дене шынықтыру**)** **Жеке жұмыс** қозғалыстарды дамыту. **Мақсаты:** көлденең нысанаға заттарды лақтыру тәсілдерін жетілдіру; көз өлшегішті, қимылдарды үйлестіруді, ептілікті дамыту; жаттығуға оң көзқарас қалыптастыру. **Еркінойын**		**Жеке жұмыс:** **Көркем сөз:** **«Қыс» А.Құнанбаев (Қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Қимылды ойындар: «Арықтағы Қасқыр», «Тышқан қақпаны»** **Мақсаты:** белгі бойынша арықтан секіруге және кері секіруге үйрету; жылдамдықты, ептілікті, төзімділікті дамыту. **(Дене шынықтыру**)**	
Серуеннен оралу	**12.10-12.20**	**Еңбегі адал-жас өрен.** **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Түскі ас	**12.20-13.00**	**Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. суды шашыратпай қолдарын жууды, берілген тағамды толық ысырапссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын				

		жетілдіру.**Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) **«Тілге бойлау» бағдарламасы** Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** Ас ішіп болғаннан соң бата айтуға қалыптастыру. Асқа байлық, Денге саулық болсын, Әумин! Рақмет апайлар! *(мәдени дағдылар)*
Күндізгі ұйқы	**13.00-15.00**	**Еңбегі адал-жас өрен** **Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау (Музыка****). «Тілге бойлау» бағдарламасы** Ұйықтайтын уақыт келді, Ойыншықтарды жинаңдар. Жалқау болмау керек, Ұйықтар алдында сумен жуын. Шешінуді ұмытпаймыз, Пижаманы киеміз.. Ақырын, асықпаңыз! Киімдерді бір-біріне бүктеңіз. Төсекке тез жатуың керек, Және өте жақсы болады.

		Барлығына: «Қайырлы күн!» Көзімізді жұмамыз. Ертегіні тыңдаймз, Бірақ көздер жыпылықтамайды. Ал ол жақсы ұйықтайды! (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**15.00-15.40**	**Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).** **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. ***(дене шынықтыру**).***
Бесін ас	**15.40-16.00**	**Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. суды шашыратпай қолдарын жууды, берілген тағамды толық ысырапссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімді жақсы сезінемін ***(қарым-қатынас іс-әрекеті).***

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**16.00-16.20**	**"Қаламыздың көшелері" серуеніндегі рөлдік ойын** Мақсаты: бірнеше ойындарды бір ойын сюжетінде біріктіруге үйрету. Міндеттері: қоғам жағдайындағы адамдардың өмірі, олардың бір-біріне тәуелділігі туралы қарым-қатынастары, балалар арасындағы оң қарым-қатынастар туралы идеяларды қалыптастыруды жалғастыру. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **«Тілге бойлау» бағдарламасы: «Не артық?» логикалық дамытушы ойын** *https://youtu.be/khJi1fwEqGQ*	**«Не сәйкес?» логикалық дамытушы ойын** **https://youtu.be/_c4RYyXJmaQ** **(Танымдық іс-әрекеті)**	**Сюжетті-рөлді ойын: «Циркр» Картотека №21** **Мақсаты:** рөлдерді бөлу және өзіне қабылданған рөлге сәйкес әрекет ету қабілетін қалыптастыру, бір-біріне достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. **(танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Дидактикалық ойын:** "Көңілді алақандар" Мақсаты: ұжымдық шығармашылықты дамытуды жалғастыру. Материал: алақанның картон силуэттері, заттар-шляпалар, ленталар, садақтар, гүлдер, түрлі түсті. Ойын барысы: жалпақ немесе көлемді заттарды алақанның түрлі-түсті әсеріне жабыстыру.	**бағдарламасы: Жыл мезгілдері балаларға дамытушы видео** **https://youtu.be/5P36AnFs938** **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	**Сюжетті-рөлді ойын: «Театр» Картотека №22** **Мақсаты:** балалардың өзіне алған рөліне сәйкес әрекет ету қабілетін дамыту, балалар арасында достық қарым-қатынасты қалыптастыру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Дидактикалық ойын: "Суретті тап"** Ойын үшін балабақшаларға таныс картиналардың репродукцияларын дайындау. Әр суретті ауызша сипаттау, ал балалар не туралы екенін білуі керек. Мысалы: «Жарық бөлмеде орындықта қызғылт жемпір киген қыз отыр, оның қолында жеміс бар» – бұл Валентин Серовтың «Шабдалы Қыз». Немесе: «Үш аю

		(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)		**(Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**		қарағай орманының ортасындағы құлаған ағаштарда қыдырады» - Иван Шишкиннің «Қарағай орманындағы таң». Профиль бойынша тап Ертегі кейіпкерлерінің танымал контурлық профильдерін дайындау: Жалмауыз кемпір, Ертөстіктің жылқысы және басқалар. Балалар кімнің суреттелгенін болжауы керек. Ертегі кейіпкерлерінің контурлық бейнелері Кескіндеменің иісі неде? Балаларға кескіндеме репродукцияларын көрсету. Олар кенеттен суреттің ішінде болған кезде қандай иістерді сезінетінін елестетсін. Сурет қалай естіледі? Ойын алдыңғыға ұқсас, тек мұнда олар иіс сезу арқылы емес, есту арқылы елестетеді. Балалар суреттің ішіне кіргенде қандай

						дыбыстарды еститінін елестету. **(Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**

Балалармен жеке жұмыс	**16.20-16.30**	Айсұлтанға «Алғашқы қар» өлеңін қайталату Керіліп барып таң атты, Ерініп барып таң атты. Бір-ақ түннің ішінде Қар жауып қапты алапты. Далаға шыққан апам да, Аптыға келді атама: «Тұрсаңшы, – дейді, – Қар жауды, Жайғастыр ана мал-жайды». Қуанып жатыр барлығы, Қар болғандай байлығы, «Қалың боп түскен, – деседі, Басып қапты көшені». «Тазарып ауа қалды», – деп, «Қолға ұстау керек малды», – деп. **(сөйлеуді дамыту)**	Латифке «Ай», «Жұлдыз» сөздерін буынға бөлгізіп үйрету. Тілдегі барлық дыбыстарды анық айтуға үйрету; Қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануды үйрету; Ой тастау. Ой тастау арқылы дұрыс бағытта сұрақ-жауап алу; **(сөйлеуді дамыту)**	Қарахатқа оригамимен жұмыс жасауға үйрету. **(Жапсыру)**	Аңсарға бояу түстерін ажырата білуге үйрету. **(сурет салу)**	Алдиярға «Қарлығаш» ертегісін қайталап оқып беру **(көркем әдебиет)**
Серуенге дайындық	**16.30-16.40**	**Еңбегі адал-жас өрен.** **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.**				

Серуен	**16.40-17.20**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Қимылды ойын: «Құстар мен мысық»** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. **(дене шынықтыру**)**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Ұлттық ойын-ұлттық қазына: «Шертпек»** **Мақсаты:** балалардың ептілігі мен жылдамдықтарын дамыту. Ойнаушыларды орындыққа отырғызып болғаннан кейін, ойын жүргізушісі орамалды иығына салып алып ойнаушылардың артында жүреді де, кез-келген ойыншының екі көзін екі қолмен баса қояды.Сол кезде білдірмей келіп, жолдастарының бірі маңдайынан шертіп кетеді.Ойын жүргізуші көзін қоя бере салып,	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Ұлттық ойын-ұлттық қазына: «Айдап сал»** Мақсаты: балалардың ептілігі мен жылдамдықтарын дамыту. Ойнаушылар екі топқа бөлінеді. Бірінші топ үйдің сыртына шығып , ал екінші топ үйдің ішінде қалады.Ойынды басқарушы сыртта тұрғандардың есімдерін үйде отырғандарға	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Ұлттық ойын-ұлттық қазына: «Қарамырза»** **Мақсаты:** балалардың ептілігі мен жылдамдықтарын дамыту. Ойын басталмас бұрын, оның ережесі түсіндіріледі. Біраз уақыттан кейін ойын бастаушы ойынаушыларғы «ойынаймыз» деп белгі берген кезде қатарлас отырған бірі екіншісіне: «Ассалаумағалейкум, Қарамырза!» - дейді. Ойын тәртібі бойынша сәлем салушы: «Уағалейкумассалам,бірінші қарамырза» -деп жуап беруі керек,егер « уағалейкум», -деп жауап	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Ұлттық ойын-ұлттық қазына: «Белбеу соқ»** **Мақсаты:** балалардың ептілігі мен жылдамдықтарын дамыту. Ойыншылар екі-екіден жұптасып, шеңбер жасап тұрады.Бір ойыншы белбеуді алып,екіншісін қууға тиіс.Қашқан шеңбер жасап тұрған бір жұптың алдына келіп тұрған кезде,артық қалған үшінші ойыншы шеңберді айнала қашады.Егенр қуғыншы оны белбеумен соғып үлгеріп, өзі бір жұптың алдына келіп

			иығындағы орамалмен «шертпегімді тап» - деп, арқасынан тартып қалады. Таба алмай қалса, көпшіліктің ұйғаруы мен ортаға шығып өнер көрсетеді, ал егер тауып алса, жаңағы шерткен адам айыбын тартады.Осындай тәртіппен ойын жалғаса береді. **(дене шынықтыру**)**	қойып, өзі белгілеп алады.Содан кейін сырттағы ойыншыларды бір-бірлеп шақыра бастайды. Ойынның шарты бойынша , сырттан кірген ойыншы отырғандардың ішінен иөз есімі есімі берілген ойыншыны табуы керек.Таба алмаған ойыншылар айыптылар қатарына барып отырады.Ал өз есімі берілген ойыншыны тапқандар соның қасына барып отырады, айып тартады.Айыптарту шылар көпшіліктің ұйғаруымен өлең айтады,би билейді, ,т.б. өнер көрсетеді. **(дене шынықтыру**)**	берсе онда сәлем алушы ұтылады. Сөйтіп, аз дан соң ойыншылар «жеңгендер» мен «жеңілгендер» болып екі топқа бөлінеді, «жеңген»жақ «жеңілген» жаққа жаза белгілейді: ән, күй тартып, би билейді. **(дене шынықтыру**)**	үлгерсе,оның орнын келесі ойыншы басады. **(дене шынықтыру**)**
Серуеннен оралу	**17.20-17.30**	**Еңбегі адал-жас өрен.** **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың дербес әрекеті	**17.30-17.50**	Әжелер мектебі.				

(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)		Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)** Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еркін рөлдік ойындар.**
балалардың үйіне қайтуы	**17.50-18.00**	**Өнегелі-15 минут** Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. Ата-аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. Сәтті демалыс күндерін тілеп, балаларды шығарып салу.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы

Білім беру ұйымы: ЖШС «Айару» балабақшасы
Тобы: «Қарлығаш» мектепалды тобы
Балалардың жасы: 5 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 25.11-29.11.2024 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	**Дүйсенбі 25.11.2024**	**Сейсенбі 26.11.2024**	**Сәрсенбі 27.11.2024**	**Бейсенбі 28.11.2024**	**Жұма 29.11.2024**
Балаларды қабылдау	07.30-08.00	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру.				
Ата-аналармен әңгімелесу	08.00-08.10	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	08.10-08.25	**«Тілге бойлау» бағдарламасы Үстел-үсті ойыны картотека №14 «Айлакер заттар»** Мақсаты: зейінді, табандылықты дамыту. бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату **(Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	**«Тілге бойлау» бағдарламасы Үстел-үсті ойыны картотека №20 «Домино»** Мақсаты: зейінділікті, логикалық ойлауды, жағдайды талдау қабілетін, тез тапқырлықты дамыту, сондай-ақ сенсомоторлық үйлестіруді және қолдың ұсақ моторикасын дамыту;	**«Тілге бойлау» бағдарламасы Үстел-үсті ойыны картотека №21 «Сөздерді таңда» ойыны** Мақсаты: балалардың үйлесімді сөйлеуін дамытуға ықпал ету. Сондай-ақ, ол сөздік қорын кеңейту. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-**	**«Тілге бойлау» бағдарламасы Үстел-үсті ойыны картотека №18 «Қауымдастық лотосы»** Мақсаты: сыртқы әлеммен танысу, көкжиегін кеңейту. Лото көптеген түрлі ойын жағдайларын модельдеуге мүмкіндік беру.	**«Тілге бойлау» бағдарламасы Үстел-үсті ойыны картотека №22 «Лабиринт» ойыны Мақсаты:** ойлауын дамыту, логикалық байланыстарды нығайту және қолды жазуға үйретуге мүмкіндік беру. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-**

			(Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	**әрекеті, еңбек іс-әрекеті*)***	***(*Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті*)***	**әрекеті, еңбек іс-әрекеті*)***
Таңертенгі жаттығу	08.25-08.35	**«Тілге бойлау» бағдарламасы ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. 1. Тәрбиешінің артынан шеңбер бойында жүру, жеңіл жүгіру, бірінің артынан бірі тұру. 2. Қоянша секіру, аю сияқты қорбаңдау, құсша ұшу. 3. Шеңбер құрып тұру, тәрбиешінің көмегімен. 4. Басымен оңға, солға иілу. 5. Қолды жоғары көтеріп, төмен түсіру. 6. Бүйірді таянып, оңға, солға иілу. **(Дене шынықтыру**)**				
Таңғы ас	08.35-08.50	**Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. суды шашыратпай қолдарын жууды, берілген тағамды толық ысырапссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				
		Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі,	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:**	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:**	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:**

		Көркем сөз: Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(Сүлгі)** *(қарым-қатынас іс-әрекеті)* **Кезекшілер жұмысы:** Аңсарға ,Алдиярға ,Ерасылға ,Нұрайға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **Көркем сөз:** «Менің ботқа жегім келмейді», - Маша қыз айқайлады. «Дұрыс» - деп ойлады ботқа – «Жақсы қыз Маша».	Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. *(қарым-қатынас іс-әрекеті)* **Кезекшілер жұмысы:** Балайымға ,Айсұлтанға ,Латифке ,Қарақатқа ,Алиге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Үстелде тышқандар отыр, Мұрнына жағылған, тамақ ішпейді: - Ботқа жегісі келмейді! Біз қара нан жемейміз! Бізге жақсы шай беріңіз! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(Сүлгі)** *(қарым-қатынас іс-әрекеті)* **Кезекшілер жұмысы:** Әмірегe ,Айшаға,Алинұрға ,Аянға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **Балаларға үстелдегі мінез-құлық ережелерін есте сақтауды ұсыну, сұрау:** 1. Үстелге отырмас бұрын не істеу керек? (қолымызды сабынмен жуамыз, шашымызды тараймыз) . 2. Тамақтану кезінде үстелге қалай отыруға болады?	Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. *(қарым-қатынас іс-әрекеті)* **Кезекшілер жұмысы:** Томириске ,Дарынға ,Диасқа,Муслимге ,Айкөркемге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **«Ас құралдары патшалығы» ертегісі** Ертеде ас құралдары патшалығында ыдыс-аяқтардың арасында қасық, шанышқы және пышақ болған жоқ. Ал патшалықты патша Тәртіпсіздік пен Жалқау	Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. *(қарым-қатынас іс-әрекеті)* **Кезекшілер жұмысы:** Зереге ,Аслыға ,Асылханға ,Алияға ,Айсқлтанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Володя түскі асқа отырды, Орындыққа сорпа төкті. Сол жақ үгінділер, оң жақ үгінділер, Паркетте-тауықтың аяқтары. Және компот ізін жүргізді, Тікелей әкемнің кеңсесінде.

		Бізде қасықтар бар, Сиқырлы аздап. Міне, табақ, міне тамақ – Із қалмайды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)		(табақтың үстіне сәл еңкейіп, шынтағымызды үстелге қоямыз, аяғымызды үстелдің астына, жолдасқа кедергі келтірместен ұстаймыз). 3. Жолдасыма қандай қызмет көрсетуге болады? (тұз, майлық, нан алып береміз). 4. Қалай дұрыс тамақтану және ішу керек? (тыныш және үнсіз ішіп-жеп, ауызды жұмып шайнау, тамақты аздап ішу). 5. Тамақты төкпеу үшін үстелде өзін қалай ұстау керек? Балалар: Жаннұр мен Ардақ құрылғыларды қалай пайдалану керектігін көрсетеді. Балаларды	патшайым басқарады. Тәртіпсіздік басқаратын мұндай патшалықта, әдетте, тәртіп болған жоқ. Сондықтан қасық, шанышқы және пышақ үстелге қалағандай орналастырылмады. Бірақ бір күні олар соншалықты араласып, өздеріне орын таба алмады және ұрысып қалды. Олар ұзақ уақыт бойы таласты, бірақ ешкім бір-біріне берілгісі келмеді, сосын Тәрелкеден кеңес алуға шешім қабылдады. Олар жақындап, оған тағзым етіп: «Сен ақылдысың, бізді үстелге қандай орын алу керек деп ойлайсың? Оң жаққа пышақты қоямын, қасықтың жанына қасық қоямын, шанышқыны сол жаққа қоямын,	Егер бұл сүйкімді бала болса, Ол бөлмеде ойнайды. Сенбілікке келіңіздер — Бөлмені тазалаңыздар. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)

				шанышқыны пайдалану ережелерімен таныстыру. Үстелдегі мәдени мінез-құлық ережелерін бекіту үшін балалардың бір-бірімен ауызша қарым-қатынасы. "Түскі асты" аяқтағаннан кейін балалар табақтарды үстелдің шетіне қояды, ерні мен саусақтарын майлықпен сүртеді, түскі асқа рахмет айтады. Сөздік жұмыс Іс-әрекеттерді белсендіру: тамақтану, шайнау, рахмет. **(Қазақ тілі***)**	тістерін жоғары қаратамын. Қасық, шанышқы және пышақ Тәрелкенің дау-дамайды шешуге көмектескеніне қуанды, оған алғыс айтты. Содан бері патшалықтан Тәртіпсіздік патша мен Жалқау патшайым жоғалып кетті. Онда жайлылық пен тәртіп орнады. Содан бері қасық пен пышақ әрқашан табақтың оң жағында, ал шанышқы тістерімен сол жақта орналасты. Ал, балалар, қасықтарымызды алып, тамағымызды ішейік. Астарың дәмді болсын!!! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу,	

					тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	08.50-09.00	**«Балалар кітапханасы» жобасы** Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
		Саусақ жаттығуы. Мақсаты: балаларды қимылдарды жаттығу мәтінінің ырғағына сай орындауға дағдыландыру; ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту. Бас бармақ – атам, Балан үйрек - әжем, Ортан терек - әкем, Шылдыр шүмек – анам, Кішкентай бөбек – мен, Міне, менің барлық отбасым. Құралдары: саусақтарға кигізілетін маскалар. **Көркем сөз.** Достарды жинайық, Мұнараны құрайық.	**"Топ-топ басайық" ойыны.** Мақсаты: балаларды мәтінде айтылған сөздерге сәйкес қимылдарды орындауға үйрету . Топ, топ, топ, топ басайық (шеңберге тұру) Жалаудан күн жасайық (қоладарын көтеру) Жаса, жаса, алтын күн (бір орында аяқты нық басып жүру) Жаса, жаса, алтын күн Біраз уақыттан кейін тәрбиеші: "Тоқта!». Балалар баяулап, тоқтайды. Ойын қайталанады. **(дене шынықтыру**)**	**Саусақ жаттығуы.** Мақсат: көркем сөзді мәнерлеп айтуға бейімдеу; ұсақ қол моторикасын дамыту. Күн денесін құрайық, (Алақандарды жоғары көтеріп, оңға-солға бұраңдау) Қолды жайып бұрайық, Саусақтармен жыбырлап, (Саусақтарды алақанға жинап, қайтадан жазып, ашу) Сәулелерді шашайық. Саусақтармен жыбырлап, (Саусақтарды алақанға жинап, қайтадан жазып, ашу) Сәулелерді шашайық. Шапалақты қағайық, (Шапалақ қағу) Көңілді болайық. Д. Ахметова. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**"Пойыз келе жатыр" саусақ жаттығуы.** Мақсаты: балаларды қимылдарды жаттығу мәтінінің ырғағына сай орындауға дағдыландыру; ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту. Пойыз келе жатыр: Тоқ-тақ-тоқ, Тоқ-тақ-тоқ. (Саусақтарды үстел бетінде ырғақтарға сай кезегімен, күйсандықтың пернесін басқандай тықылдату)	**"Матрешкаға қонаққа бару" ойыны.** Мақсаты: заттарды мөлшері бойынша ажырата білу қабілетін бекіту. Қарапайым сюжетке біріктірілген әртүрлі ойыншықтармен әрекеттердің үлгісін беру. **(Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**

		Үлкені үстіне орташасын, Оның үстіне кішкентай данасын, Қоямыз да Дананы қуантамыз. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**			Жылдам келе жатыр: Тоқ-тақ-тоқ, тоқ-тоқ. (Саусақтарды үстел бетінде ырғақтарға сай кезегімен, күйсандықтың пернесін басқандай тықылдату) Барлық бала күтіп қалды: Алақан, алақан! (Алақандарды жайып, өзара уқалау) Қуанышпен қарсы алады: - Алақай! Алақай! (Алақандармен шапалақтау) **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	09.00-10.30	**1.Сөйлеуді дамыту "Қалаға саяхат"** **Міндеті:** Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын	**1.Сауат ашу негіздері «Ине», «жіп», «ою» сөздерін дыбыстық талдау** **Міндеті:** Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына	**1.Көркем әдебиет «Сараң Бай мен Алдар көсе» қазақ халық ертегісін оқу** **Міндеті:** Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы	**1.Сауат ашу негіздері «Сабын», «жуын» сөздеріне дыбыстық талдау** **Міндеті:** Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді	**1.Математика негіздері «Әртүрлі заттар туралы қарапайым мысалдар мен есептерді шешу»** **Міндеті:** Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын,

		сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту. **2.Сурет салу** **Мүсіндеу** **Жапсыру** **Құрастыру** **Топтық жұмыс** **(Балалардың қалауы бойынша)** **"Төбеден шанамен сырғанаймыз"** **Міндеті:** заттың жекелеген бөліктерінің шамасын дұрыс бере отырып, заттарды мүсіндеуге үйрету. **3.Математика негіздері** **«Элементтер тобын санау және салыстыру»** **Міндеті:** Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі,	қызығушылыққа баулу. **2.Математика негіздері** **«Заттың бірнеше тең бөліктері»** **Міндеті:** Беттестіру, тұстастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыру, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін **3.Қазақ тілі** **«Ұлттық киімдер»** **Міндеті:** Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегі туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру. Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру. **Сөздік минимум** Бөрік, саптама етік, Ішік	айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну. **2.Сауат ашу негіздері** **«Сөздің дыбыстық схемасы»** **Міндеті:** Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. **3.Қоршаған ортамен таныстыру** **«Батырлар кім?»** **Міндеті:** қазақ батырлары туралы білімдерін кеңейту. **4.Дене шынықтыру** Тақырыбы: «Батырлар» Міндеті: Негізгі қимылдар: Еңбектеу, өрмелеу. Жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 м); гимнастикалық	буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету. **2.Қазақ тілі** **«Қыз балалалрдың ұлттық киімдері»** **Міндеті:** Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегі туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру. Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру. **Сөздік минимум**	енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру. **2.Көркем әдебиет** **Е. Өтетілеуовтің** **«Қазақстан туы»** **өленін оқу** **Міндеті:** Өленderді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. дамыту. **3.Қоршаған ортамен таныстыру** **«Аквариумда нелер тұрады?»** **Міндеті:** тірі бұрыштағы жануарлардың өмірімен танысу. **4.Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** **«Мерген»** **Міндеті:** Негізгі қимылдар: Кеудеге арналған жаттығулар. Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру. Қолды алға көтеріп

		пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету. **4.Дене шынықтыру** **Тақырыбы: «Ат жарысы»** **Міндеті:** Негізгі қимылдар: Еңбектеу, өрмелеу. Жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 м); гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу. Бірнеше заттардан еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен	**4.Музыка (музыка жетекшісінің жоспары бойынша)**	скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу. Бірнеше заттардан еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту, гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу. Лақтыру, қағып алу, домалату. Допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу; допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату, допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу; 2–2,5 м арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыру, допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 м) басынан асыра лақтыру,	Бүрмелі көйлек, сәукеле, желет, тақия **4.Сөйлеуді дамыту «Ою-өрнек»** **Міндеті:** Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру. **5.Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)	оңға, солға бұрылу. Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею. Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бүгу және тік көтеру. Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қимылды ойындар. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Мәдени-гигиеналық

		құрсаудың ішіне еңбектеп өту, гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу. Лақтыру, қағып алу, домалату. Допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу; допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату, допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу; 2–2,5 м арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыру, допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 м) басынан асыра лақтыру, допты екі		допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 м) жүргізу, допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 м). Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру. Ұлттық ойын-ұлт қазынасы «Тасымалдау» Екі-екіден қарама-қарсы 3-4 жерге 4 орындық қойылады.Сол орындықтың екеуінің үстіне бес-бестен қасық қойылады.Ойын бастаушы екі адамның ортаға шығарып ойынның шартын түсіндіреді. Шарты: 5 қасықты әр қайсысында тұрған бос орындыққа бір-бірлеп көшірлкі керек.Ол үшін		дағдыларды жетілдіру Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол - аяқтарын жуу, тіс тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл шүберекпен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Тасымақ» Бұл ойында 2 жерге ыдасқа су құйып қояды.сол суды қарсы бетке құйылған бос кесеге қасықтап екі адам тасыиды.Бұнда команда құрып ойынайды,әр

		қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 м) жүргізу, допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 м). Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру. **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Шертпек» Ойнаушыларды орындыққа отырғызып болғаннан кейін, ойын жүргізушісі орамалды иығына салып алып ойнаушылардың артында жүреді де,		екі ойыншының көзін таңып қояды.Әр ойыншы өз қасығын өзіне тиісті орындыққа көшіру ,егер қарсыласының орындығына қойса, онда шатасқаны.Шатаспай бұрын көшірген адамға сыйлық беріледі.		командада үш адамнан болады.Ойынның шарты: су таситын адам суды төкпей-шашпай,тез тасуы керек,қай команда жеңіске жетсе,жүлдеге сол ие болады.

		кез-келген ойыншының екі көзін екі қолмен баса қояды.Сол кезде білдірмей келіп, жолдастарының бірі маңдайынан шертіп кетеді.Ойын жүргізуші көзін қоя бере салып, иығындағы орамалмен «шертпегімді тап» - деп, арқасынан тартып қалады.Таба алмай қалса, көпшіліктің ұйғаруы мен ортаға шығып өнер көрсетеді, ал егер тауып алса, жаңағы шерткен адам айыбын тартады.Осындай тәртіппен ойын жалғаса береді.				
Серуенге дайындық	**10.40-10.50**	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Еңбегі адал-жас өрен. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту) Ол үшін жылы киінуіміз қажет, қимыл - қозғалыспен көрсетеді. **«Тілге бойлау» бағдарламасы** Шалбардың бір балағын, Содан соң екінші балағы.				

		Енді белді көтерелік әдемі. Күртенің оң қолы, Күртенің сол қолы. Түймеледік жоғарыдан - төменге. Ал енді бәтеңке кидік, жорыта жолға шықтық. Гу - гу, гу - гу деген дыбыс шығады, бұл ненің даусы. Балалар қазір біз кемеге отырып серуенге барамыз. (балалар көңілді кемеге отырады) **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**				
Серуен	**10.50-12.10**	**Серуендеу** **Тікұшақты бақылау** **Мақсаты:** әуе көлігі туралы білімді бекіту. **Бақылау барысы** Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасайды, сұрақтарға жауап беруді ұсынады. - Тікұшақ қалай көрінеді? (Үлкен, жоғарғы жағында үлкен бұрандасы бар.) - Тікұшақ инелікке қалай ұқсайды? (Сыртқы түрі.) - Тікұшақтар қандай? (Санитарлық-құтқару, әскери, жүк.)	**Серуендеу** **Торғайды бақылау** **Мақсаты:** қыста құстың мінез-құлқының ерекшеліктері туралы түсінік қалыптастыру. Тәрбиеші балалармен әңгіме жүргізеді. - Біздің аулада қанша құс ұшып жүргенін қара. Қыста бізде қалатын құстар қалай аталады? (Қыстайтын құстар.) - Қоныс аударатын құстардың қыстайтын құстардан айырмашылығы неде? (Қыстайтын құстардың жүні және өте қатты тұмсығы бар.) - Қыста бізден қандай құстар ұшпайды? (Торғайлар, қарғалар, тоқылдақтар)	**Серуендеу** **Қарды бақылау** **Мақсаты:** қардың қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру **Бақылау барысы** Аязды ауа-райы неғұрлым тыныш болса, жерге құлаған ақ ұлпалар соғұрлым әдемі болады. Қатты желде олар сәулелер мен қырларды сындырады, ал ақ гүлдер мен жұлдыздар қар шаңына айналады. Аяз қатты болмаған кезде, ақ ұлпалар тығыз ақ шарларға айналады, содан кейін біз аспаннан жарма түседі деп айтамыз. Жерге құлаған кезде ақ ұлпалар бір-біріне жабысып, қатты аяз болмаса, қабыршақ түзеді. Қабат-қабат жерге түседі және әр қабат алдымен борпылдақ болады, өйткені ақ ұлпалар арасында ауа көп. Қар қытырлақ	**Серуендеу** **Торғай мен сары шымшықты салыстырмалы бақылау** **Мақсаты:** Торғайды шымшықтармен салыстыру мысалында олардың құрылымының, өмір салтының ерекшеліктерімен таныстыру. Бақылау барысы Бұл-шымшық. Оның кеудесі сары болғандықтан, оны сарыбауыр — шымшық дейміз. Қауырсыны кішкентай отырықшы құс. Үйдің жанында, ауылда жүріп жемін табады. Қызықты тұмсығы барлық жерде қарбаласады, бір минут	**Серуендеу** **Маусымдық өзгерістерді бақылау** **Мақсаты:** қыстың басында табиғаттағы өзгерістер туралы идеяны қалыптастыру (түн ұзарып, күн қысқарады). Желтоқсан келді-бірінші қыс айы. Төмен сұр бұлттар арқылы күн сирек көрінеді, сондықтан олар желтоқсанды "қабақ" деп атайды-қабақ, күнсіз ай, күндер қысқа, түндер ұзақ, ерте қараңғыланады. Желтоқсан айында түнде аяз жарылып, өзендерде,

		- Тікұшақты басқаратын адамның кәсібі қандай? (Ұшқыш.) - Сен тағы қандай көлік түрлерін білесің? (Жер, су, су асты.) - Тікұшақ пен ұшақтың айырмашылығы неде? (Ұшақтың жылдамдығы тікұшаққа қарағанда жылдамырақ; тікұшақ ауада ілінуі мүмкін, ал ұшақ жоқ; ұшу үшін ұшаққа ұшу жолағы қажет, ал тікұшақ орнынан тұра алады.) **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** Пырылдап көкте инелік,	- Қыста торғайлар не жейді? (Үгінділер, дәндер.) - Неліктен қыстайтын құстарды тамақтандыру керек? (Оларға жем жетіспейді, ал қанықтыру құстарға жылу береді.) **Зерттеу қызметі:** - Қыста торғайлардың мінез-құлқын бақылаул туралы айт. (Олар тұмсықты қанаттың астына жасырады, осылайша олар аяздан қорғайды.) - Неліктен торғайлар адамның қасында орналасады? (Тамақтану және оның жанында жылыну үшін.) Иә, торғайлар қысты біздің қасымызда өткізеді. Қар мен аязда құстарға қиын. Олар адамға жақынырақ ұшып, оның жанында тамақтануға және жылытуға үміттенеді. Халық арасында	болады, өйткені жұлдыздар мен сәулелер біздің денеміздің салмағымен сынады. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. - Қандай ауа-райында ақ ұлпалар қар шаңын, жарманы, үлпектерді құрайды? - Неліктен қар аяғыңыздың астында сықырлайды? - Неліктен қар борпылдақ болады? **Зерттеу қызметі** Қардың қасиеттерін (ұлпа, шаң, үлкен) қарап, таза қағазға ұшатын ақ ұлпаларды ұста. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады.** Жуылмаған, бірақ жылтыр, Қуырылған емес, қытырлақ. (Қар.) **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еңбек қызметі:**	отырмайды, барлық жерде ұшады, ұйықтайды. Ол бұтақтардың үстінен оңай секіреді және өткір және жабысқақ тырнақтардың көмегімен ағаш бұтақтарына ептілікпен өрмелейді. **Зерттеу қызметі** Тәрбиеші балаларға Торғай мен сарыбауыр шымшықты қарастырып, салыстыруды ұсынады. - Олардың ортақ тұстары қандай? (Олар қыстап қалады, жалғыз қалады.) - Торғайдың сарыбауыр шымшықтан айырмашылығы неде? (Сарыбаыр шымшық тұмсығы жұқа — бұл жәндіктермен қоректенетін құс; Торғайдың тұмсығы қалың-астық жейтін құс;) - Бұл құстар жемсауытта қалай	тоғандарда және көлдерде мұз көпірлерін салады. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. - Желтоқсан қай ай? - Қараша айымен салыстырғанда балабақшадағы учаскеде не өзгерді? - Күзге қарағанда адамдардың киімінде не өзгерді? - Қардың қандай қорғаныс қасиеттері бар? - Біздің балабақша ауласынан қыстың белгілерін тап. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Көркем сөз** Атам алып күрегін, Ауланың қарын күреді.

		Инелік емес үй делік. Жауабы: Тікұшақ **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еңбек қызметі** Учаскені тазалау. **Мақсаты:** бірлесіп жұмыс істеу дағдыларын бекіту. **Қимылды ойын: "Ұшақтар"** **Мақсаты:** сөзбен жүгіру жаттығулары**.** көзді жұмып кеңістікті шарлауға үйрету. **(дене шынықтыру**) Жеке жұмыс "Өзеннен өту". Мақсаты:** бөренеде тік және бүйірден жүруге жаттығу. **Еркін ойын**	торғайларды көбінесе ұрылар деп атайды. Бұл епті құстар қорықпай, адамның аяғының жанына секіреді, ит ыдысынан шағып алады, үгінділерді алады. - Неліктен торғайларды батыл және мейірімді құстар деп атайды? (Өйткені олар әрқашан топ болып ұшады.) Егер кез-келген торғайға мол тамақ табу бақыты бұйырса, ол қатты шиқылдап айқайлай бастайды, өз әріптестерін шақырады. Енді, құстардың қанша жиналғанын жемсауыттан қара. Олар қандай тағамды жеуге дайын? Тексерейік. Бірінші тамақтандырғышта біз ет, екіншісінде нан үгіндісін, ал үшіншісінде дәндерді үйіп тастаймыз.	Өз учаскесінде ағаш тамырларын қардан тазалау. **Мақсаты:** бірлесіп жұмыс істеу қабілетін дамыту. **Қимылды ойын: «Қарлы карусель»** **Мақсаты:** дөңгелек биде жүгіру қарқынын біртіндеп жылдамдатып, тәрбиешінің белгісі бойынша әрекет етуге үйрету. **(Дене шынықтыру**) Жеке жұмыс:** қозғалыстарды дамыту. **Мақсаты:** қарды алысқа лақтыруды үйрету.	әрекет етеді? (Торғайлар жемді байқап, топпен ұшып, ұрысып, оны бір-бірінен алып, ашкөздікпен шағып алады. Сарыбауыр шымшықтар кезектілікті сақтайды, тамақты ұшып алып кетеді, бұтаққа отырып, табанымен басып, оны жұлып алады.) - Торғай мен шымшықтың әдеттері туралы айтып берші? (Торғай-кішкентай, көңілсіз, жанды құс. Бұл құстар қорықпай, адамның аяғының жанына секіреді, ит ыдысынан тістейді, үгінділерді толық жалқау мысықтың мұрнының астына алады, олар батыл және сенімді. - Бұл құстар немен қоректенеді? (Торғайлар-барлық қоректі құстар. Балапандар	Әжеме мен құдықтан, Су әкеліп беремін. Еденді де жуамын, Шаң-тозаңды қуамын. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еңбек қызметі** Ағаш тамырларын қармен жабу. **Мақсаты:** тірі объектілерге көмек көрсетуге деген ұмтылысты тәрбиелеу. **Қимылды ойын:** қарлы ойын. **Мақсаты:** заттарды лақтыру дағдыларын бекіту. Бір аяқпен секіру. **Мақсаты:** тепе-теңдік сезімін тәрбиелеу. **(Дене шынықтыру**) Жеке жұмыс:** қозғалыстарды дамыту. **Мақсаты:** тепе-теңдікті сақтау

			- Тамақты қолданбас бұрын не істеу керек? (Жем сауытты қардан тазарт.) - Балалар, қараңдаршы, торғайлар қай жемсауыттың жанына көбірек жиналды? (Үшіншіге жақын, онда дәндер бар.) - Олар қандай тағамды жеуге дайын? (Астық.) Сіз бен біз күн сайын қоректендіргішті таза ұстаймыз және құстарды тамақтандырамыз деп келісейік. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Бақылау барысы** Ертай Ашықбаев «Таныс торғайдың өтініші» Аула толы ақша қар, Аяз мүлдем қысып тұр. Дірілдейді бақшалар,		тұздалмаған шошқа майын, күнбағыс тұқымын, асқабақты, қарбызды жақсы көреді.) Шымшықтар-жәндіктермен қоректенетін құс, неге ол жылы жерлерге ұшпайды? (Ол тұмсығы қабықтың астынан жәндіктердің личинкаларын алып, тұқымдарды сындыра алады. Қыстың аязды күндерінде балапандар адамның үйіне жақын ұшады.) - Неліктен торғайлар адамдармен көршілес болуды жақсы көреді? (Өйткені адамдардың жанында өмір сүрген кезде құстар жыртқыштардан қорғалған, оларда жем-шөп және ұя салуға болатын оқшауланған жерлер бар.) - Бұл құстар пайдалы ма? (Шымшықтар біздің ормандарымызға	қозғалыстарын орындау кезінде өзін-өзі сақтандыруды үйрету

			Кетпес пе екем үсіп бір? Қар... Әппақ қар қайда да, Көрінбейді жер шегі. ...Бері келші, әй, бала, Танып тұрмын мен сені. Сонша тоңып қалғаным, Жаңылдым-ау әнімнен. ...Аузын ашып қамбаның Бере тұршы дәніңнен. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еңбек қызметі** Қардан жемсауыттарды тазарту, құстарды тамақтандыру. **Мақсаты:** еңбекке деген оң көзқарасты тәрбиелеу. **Қимылды ойын: «Мақсатқа жету»** **Мақсаты:** ұшатын заттың бағытын қадағалауға, қозғалыстарды дұрыс		өте пайдалы. Тіпті аязды суықта да, балапандар қыстайтын жәндіктерді іздеу үшін ағашты мұқият тексереді. Шымшықтардың топтары "қанатты орман милициясы" деп аталатыны бекер емес. Торғайлар адамға зиян келтіреді, жемістерді тістеп тастайды. Бақтарда, дәнді дақылдарға зиян келтіреді. Бірақ олардың пайдасы зияннан гөрі көп. Олар зиянды жәндіктердің көп мөлшерін жейді, сондықтан оларды күзету керек, қуып тастамау керек.) **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Торғай** Үйге кірші торғайым Мен аяздан қорғайын. Жем шашамын,	

			есептеуге және орындауға үйрету. **«Қарсы жүгіру».** **Мақсаты:** бір-біріне соқтығыспай жүгіруге және секіруге үйрету. **(Дене шынықтыру**)** **Жеке жұмыс** Қарды алысқа және нысанаға лақтыру. **Мақсаты:** қозғалыстарды үйлестіруді дамыту.		жегейсің Үйшік жасап берейін. Торғай, торғай тоқылдақ, Жерден тары шоқып-ап, Бөтегесі бұлтиып, Шиқ-шиқ десіп отыр-ақ. **Жаңылтпаш:** Шымшық шымшықты шымшылады, шымшықтар Тыныштықта тыншылады. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еңбек қызметі** Жас ағаштардың тамырларын қармен нығайту. Мақсаты: **табиғатты қорғау қызметін ынталандыру.** **Қимылды ойын: «Құстар мен көкек»** **Мақсаты:** ептілікті, жылдамдықты дамыту; ойынның мазмұны бойынша тән	

					қозғалыстарды орындау. **(Дене шынықтыру**)** Жеке жұмыс қозғалыстарды дамыту. **Мақсаты:** орнынан ұзындыққа секіру жаттығулары.	
Серуеннен оралу	**12.10-12.20**	**Еңбегі адал-жас өрен.** **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Түскі ас	**12.20-13.00**	**Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. суды шашыратпай қолдарын жууды, берілген тағамды толық ысырапсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. *(қарым-қатынас іс-әрекеті)* Ас ішіп болғаннан соң бата айтуға қалыптастыру. Асқа байлық, Денге саулық болсын, Әумин! Рақмет апайлар! *(мәдени дағдылар)*			
Күндізгі ұйқы	**13.00-15.00**	**Еңбегі адал-жас өрен.**				

		Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту). **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау.** Ұйықтайтын уақыт келді, Ойыншықтарды жинаңдар. Жалқау болмау керек, Ұйықтар алдында сумен жуын. Шешінуді ұмытпаймыз, Пижаманы киеміз.. Ақырын, асықпаңыз! Киімдерді бір-біріне бүктеңіз. Төсекке тез жатуың керек, Және өте жақсы болады. Барлығына: «Қайырлы күн!» Көзімізді жұмамыз. Ертегіні тыңдаймз, Бірақ көздер жыпылықтамайды. Ал ол жақсы ұйықтайды! (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**15.00-15.40**	**Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту).** **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. ***(дене шынықтыру**).***
Бесін ас	**15.40-16.00**	**Үнемді тұтыну**

		Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. суды шашыратпай қолдарын жууды, берілген тағамды толық ысырапссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімдіжақсы сезінемін ***(қарым-қатынас іс-әрекеті).***				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**16.00-16.20**	**«Көлік шеберханасы» сюжеттік-рөлдік ойыны** **Мақсаты:** көлік шеберханасындағы адамдардың қызметі мен қарым-қатынасына байланысты сюжеттерді ойында көрсету. Мектеп жасына дейінгі балаларды үйде жасалған ойыншықтарды жасауға және пайдалануға ынталандыру (бензинге арналған үй талондары, кафелерге арналған бутафорлық өнімдер, жүргізуші куәліктері, диагностикалық аспаптардың макеттері және т. б.)	**«Дене мүшелері»** **https://youtu.be/sACr3PfwJKs** **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	**Сюжетті-рөлдік ойын «Киім дүкені»** **Мақсаты:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, қызығушылық-тарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **«Тілге бойлау» бағдарламасы: Мүсіндеуден ойын жаттығу «Қонжық» (пластилинография**	**Дидактикалық ойын:** «Бұлттар неге ұқсайды?» Егер ауа - райы мен аспан жағдайы мүмкіндік берсе, топты серуендеуге шығару. Олай болмаса, кумулус бұлттарының әдемі фотосуреттерін табу. Балаларға олар қандай болатынын қиялдауды ұсыну. Бұлттардың пішіні мен өлшемі әртүрлі екенін атап өту. Не жоғалып кетті? Бұлттар Балаларға әйгілі картиналардың бірнеше репродукциясын көрсету. Суреттердегі кез келген бөлікті жабу. Суреттерді қайтадан көрсету, қай	**«Кафеде» сюжетті-рөлді ойыны** **Мақсаты:** қоғамдық орында өзін-өзі ұстау ережелерін қалыптастыру, өзгелермен сөздік қарым-қатынасқа түсуге үйрету. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **«Тілге бойлау» бағдарламасы: "Мамандықтар" логикалық дамытушы ойын** **https://youtu.be/hae6E4brB6c** **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**

		(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) **«Тілге бойлау» бағдарламасы:** **Пирамидаларды құру жаттығулары.** Пирамиданы құрайтын сақиналардың саны 8-10 дана. Мақсаты: қолдың ұсақ моторикасын, көлемін, түсін ажырату қабілеттерін дамыту. **(Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**		**әдісімен)** **Мақсаты:** Қажетті суретке ермексазды жағып үйреиу. Стекпен жұмыс істеу қабілетін шыңдау. Артық бөліктерді кесіп үйрету. Балалардың сұрақтарға дұрыс жауап беру қабілетін дамыту. Диалогтік және монологтық сөйлеуді қолдану дағдыларын қалыптастыру. Мейірімділікке, мейірімділікке тәрбиелеу. **(Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**	элемент жасырылғанын есте сақтау. Бұлттың суретін салуды ұсыну. **(Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**	
Балалармен жеке жұмыс	**16.20-16.30**	**Аңсарға Қыс мезгілінің суретін салуды үйрету** Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу), қанық түстер алу үшін	Латифке Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін	Алдиярға Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке	Ерасылға Мнемокесте тәсілі арқылы қыс туралы әңгімелеуге үйрету; Суреттер бойынша таныс шығарманы айтуға үйрету. **(сөйлеуді дамыту)**	Нұрайға Алдаркөсенің іс-әрекетін баяндауға үйрету. **(көркем әдебиет)** Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.

		қарындашты түрліше басып бояу, бейнелеу, түсті қанық беру үшін қағаздың фонын таңдау және бояуларды үйлестіру, өз жұмысының нәтижелерін бағалау. **(сурет салу)** Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	үстеулермен байыту. **(сөйлеуді дамыту)** Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді.	заттарды таңдай білу. **(сөйлеуді дамыту)** Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	
Серуенге дайындық	**16.30-16.40**	**Еңбегі адал-жас өрен.** **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.**				
Серуен	**16.40-17.20**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**

		Ұлттық ойын- ұлт қазынасы **«Сиқырлы таяқ»** **Мақсаты:** отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет),стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр), аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту. **Шарты:** Ойыншылар қол ұстасып, шеңбер бойына дөңгелене тұрады. Қолына таяқ ұстаған ойын жүргізуші шеңбер ортасына шығып, ойыншыларды нөмірлеп шығады да, ойын шартын жариялайды. Содан кейін кез келген бір ойыншының нөмірін атайды да, жерге тіреп тұрған таяқты жібере салады. Нөмірі аталған	**Ұлттық ойын- ұлт қазынасы** **«Инем тап»** **Мақсаты:** отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет),стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр), аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту. **Шарты:**Үй ішінде жастар ойнайды. Жүргізуші сайланады. Ол ойын ережесінқатысушыларға түсіндіріп, дұрыс өтуін қадағалайды. Жүргізуші екі ойыншынытаңдап, біреуін тысқа шығарады да, екіншісінің бойына немесе киіміне инежасырады. Жүргізуші сырттағыны шақырып, инені іздеттіреді. Ине іздеуші	**әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Ұлттық ойын- ұлт қазынасы** **«Арқан тарту»** **Мақсаты:** Балалардың тыныс жолдарын кеңеюін, аяққа, білекке, алақанға күш жиналып, адам денесінің қуатын арттыру. Ұстағанынан айырылмауға, жібермеуге дағдыландыру. **Ойын шарты:** Балаларды екі топқа бөліп, ұзын арқанды екі жаққа тартады. Арқан алақандарын ысып кетсе де бірін-бірі сүйретіп кеткісі келгендер табандап, тартып жатып алады. Ақыры бір жақ жеңіп, екінші жақты сүйретіп кетеді. **(дене шынықтыру**)**	**Ұлттық ойын- ұлт қазынасы** **«Жаяу тартыс»** **Мақсаты:** отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет),стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр), аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту. **Шарты:** Ойынша қатысушылардың ішінен екі ойыншы ортаға шығады да, екі басыбіріктіріліп түйілген тұйық арқанды мойындарына іліп, қолтық астынан өткізіп, екіжаққа қарай тартады. Ойынның мақсаты – ойыншылардың бірін-	**Ұлттық ойын- ұлт қазынасы** **«Тақия тастамақ»** **Мақсаты:** Балаларға ойын шартын түсіндіру, баланың сезімталдығын қалыптастыру, қимыл қозғалысын жетілдіру. **Ойын шартын:** Балалар шеңбер жасап тұрады. Бір бала қолына тақия алып, ойынды бастайды. Ойым бар бір ойын бастамақ, Аты оның «Тақия тастамақ». Ақырын, аспаймын-саспаймын, Шеңберді айнала бастаймын. Бірінің тұсына жеткенде Сездірмей тақия тастаймын. Ойын бастаушы тақияны артына жасырып жүріп, сездірмей біреуінің артына тастайды. Бастаушы қайтып оралғанша сезбесе, тақияны ала салып

		ойыншы таяқты жерге құлатпай алса, өз орнына барады, ал таяқты құлатып алса, айыбын тартады, ойыншылардың ұйғаруымен ортаға шығып, өнер көрсетеді. Ойын шарты бойынша, әр ойыншы ең аз дегенде, бір реттен ортаға шығарылады. **(дене шынықтыру**)**	кезкелген музыка аспабымен жәрдем беріп отырады. Егер іздеуші ине жасырғанойыншыдан алыстап кетсе, музыка бәсеңдеп, егер жақындаса, үдеп отырады.Іздеуші инені тапса, онда оны жасырған ойыншы айып ретінде ән салады, не бибилейді немесе әңгіме т.б. айтып береді. Ал ине табылмаса, іздеуші «айыбын» өтейді. **(дене шынықтыру**)**		бірі тартыпбелгіленген межеге дейін жеткізу. Қайсысы бұрын жеткізсе, сол ойыншы ұтқанболып есептеледі. Ал ұтылған ойыншының орнына басқа ойыншы келеді.Осылайша ойнаушылардың барлығы қатысып болғаннан кейін ғана жеңіске жеткенойыншы жариялайды. **(дене шынықтыру**)**	ұрады, ал жазаланушы қашады да, бос орынға отырады. Егер сезіп қалса тақияны ала салып бастаушыны қуады, жетсе, ақырын ұрады. Егер жеткізбесе, бос орынға келіп отырады. Тақия ұстаған бала ойынды ары қарай жалғастырады. **(дене шынықтыру**)**
Серуеннен оралу	**17.20-17.30**	**Еңбегі адал-жас өрен. Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**17.30-17.50**	Әжелер мектебі. Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)** Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еркін рөлдік ойындар.**				

балалардың үйіне қайтуы	**17.50-18.00**	**Өнегелі-15 минут** Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. Ата-аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. Сәтті демалыс күндерін тілеп, балаларды шығарып салу.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы

Білім беру ұйымы: ЖШС «Айару» балабақшасы
Тобы: «Қарлығаш» мектепалды тобы
Балалардың жасы: 5 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 02.12 - 06.12.2024 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	**Дүйсенбі 02.12.2024**	**Сейсенбі 03.12.2024**	**Сәрсенбі 04.12.2024**	**Бейсенбі 05.12.2024**	**Жұма 06.12.2024**
Балаларды қабылдау	07.30-08.00	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру.				
Ата-аналармен әңгімелесу	08.00-08.10	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент,	08.10-08.25	**«Тілге бойлау» бағдарламасы Үстел-үсті ойыны «Мысалдарды шеш»** **Міндеті:** «Логопішін – 5»	**«Тілге бойлау» бағдарламасы Үстел-үсті ойыны картотека №24 «Төртіншісі артық»** **Ойынның міндеттері:** балалардың геометриялық фигуралар (шеңбер, сопақ,	**«Тілге бойлау» бағдарламасы Үстел-үсті ойыны картотека №25 «Жануарларға үйін табуға көмектес»** **Міндеті:** ойлау процестерін, визуалды	**«Тілге бойлау» бағдарламасы Үстел-үсті ойыны картотека №25 «Бұл қашан болады?»** **Міндеті:** мектеп жасына дейінгі	**«Тілге бойлау» бағдарламасы Үстел-үсті ойыны картотека №26 «Ертегіні сықырла»** **Мақсаты:** балалардың интеллектуалдық

кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)		ойынымен таныстыру; - балалардың геометриялық фигуралар (шеңбер, сопақ, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш) туралы білімдерін бекіту; екі бөліктен тұратын фигураны құрастыру қабілетін дамыту; зейінді, логикалық ойлауды дамыту. **(Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **Тәжірибелер және эксперименттер «Ауа-райы» сөзіне анықтаманы ірікте» (Қарлы, аязды, суық, күн шуақты, желді және т.б.)**	шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш) туралы білімдерін бекіту; бөлшектерді тұтастай талдау, салыстыру, біріктіру қабілетін дамыту. **(Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	есте сақтауды дамыту. Балалардың жабайы жануарлардың өмірі, (аю, түлкі, тиін, қоян, бұғы) және олардың тұратын жері туралы білімдерін кеңейту және нақтылау; күздің белгілерін бекіту; заттарды ұзындығы бойынша салыстыру атомдарымен таныстыру; көздегі заттардың мөлшерін анықтау қабілетін қалыптастыру. 5-ке дейінгі заттарды өсіп келе жатқан тәртіпте орналастыру қабілетін қалыптастыру. "5" шегінде сандар туралы білімді бекіту; балалардың өздеріне қатысты білімдерін бекіту (оң, сол). **(Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	балалардың тәулік уақыты туралы түсініктерін бекіту, шыдамдылық пен зейінді тәрбиелеу. **(Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **Эксперименттер және тәжірибелер** «Іздің құпиясын кім тез табады?» Қашықтықты бағыттай білу, зеректілік қабілеттерін бекіту	қабілеттерін, нақты заттардың шартты алмастырғыштарын қолдана білуін дамыту. *(***қарым-қатынас іс-әрекеті)**

<table>
<tr><td></td><td></td><td>(зерттеу іс-әрекеті.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Таңертенгі жаттығу</td><td>08.25-08.35</td><td colspan="5">«Тілге бойлау» бағдарламасы ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ
Мақсаты: баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.
Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.
1. Ойын «Маған қарай жүріңдер.» - бір бағытта топтасып жүру.
2. «Торғайлар болып ұшайық» - әртүрлі бағытта жеңіл жүгіру.
3. Тәрбиешінің көмегімен шеңбер құрып тұрамыз.
4. Қалыпты жағдай – тік тұрып, аяқты алшақ қойып, қолды артымызда ұстап.
Тәрбиеші: «Біздің қолымыз қайда?», балалар қолды алға қарай созады «Міне біздің қолымыз!»
5. Қалыпты жағдай - аяқты алшақ, қолды белге. «Тик - так» - сағаттың тіліндей оңға, солға иілу.
6. Қалыпты жағдай – аяқты алшақ қою, қол төменде, екі қолды жоғары көтеру «Күнге қол созамыз».
7. Аяқтың ұшымен жеңіл жүгіру.
8. Тәрбиешінің артынан үйіріліп жүру. (Дене шынықтыру**)</td></tr>
<tr><td>Таңғы ас</td><td>08.35-08.50</td><td colspan="5">Үнемді тұтыну
Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. суды шашыратпай қолдарын жууды, берілген тағамды толық ысырапссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Шомылған баланы,
Аймалап алады.</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Сырттан келіп үнемі,
Сабынмен қол жуамыз,
Таза болды мұнтаздай,</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Шомылған баланы,
Аймалап алады.
Сүртеді қолыңды,
Сүртеді жоныңды.
(Сүлгі)</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Сырттан келіп үнемі,
Сабынмен қол жуамыз,</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Сырттан келіп үнемі,
Сабынмен қол жуамыз,</td></tr>
</table>

		Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(Сүлгі)** *(қарым-қатынас іс-әрекеті)* **Кезекшілер жұмысы:** Аңсарға ,Алдиярға ,Ерасылға ,Нұрайға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **Көркем сөз:** «Менің ботқа жегім келмейді», - Маша қыз айқайлады. «Дұрыс» - деп ойлады ботқа – «Жақсы қыз Маша». Бізде қасықтар бар, Сиқырлы аздап.	Тағамға қол созамыз. *(қарым-қатынас іс-әрекеті)* **Кезекшілер жұмысы:** Балайымға ,Айсұлтанға ,Латифке ,Қарақатқа ,Алиге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Үстелде тышқандар отыр, Мұрнына жағылған, тамақ ішпейді: - Ботқа жегісі келмейді! Біз қара нан жемейміз! Бізге жақсы шай беріңіз! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	*(қарым-қатынас іс-әрекеті)* **Кезекшілер жұмысы:** Әмірege ,Айшаға,Алинұрға ,Аянға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **Балаларға үстелдегі мінез-құлық ережелерін есте сақтауды ұсыну, сұрау:** 1. Үстелге отырмас бұрын не істеу керек? (қолымызды сабынмен жуамыз, шашымызды тараймыз) . 2. Тамақтану кезінде үстелге қалай отыруға болады? (табақтың үстіне сәл еңкейіп, шынтағымызды үстелге қоямыз, аяғымызды үстелдің астына, жолдасқа кедергі келтірместен ұстаймыз).	Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. *(қарым-қатынас іс-әрекеті)* **Кезекшілер жұмысы:** Томириске ,Дарынға ,Диасқа,Муслимге ,Айкөркемге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **«Ас құралдары патшалығы» ертегісі** Ертеде ас құралдары патшалығында ыдыс-аяқтардың арасында қасық, шанышқы және пышақ болған жоқ. Ал патшалықты патша Тәртіпсіздік пен Жалқау патшайым басқарады. Тәртіпсіздік басқаратын мұндай патшалықта, әдетте,	Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. *(қарым-қатынас іс-әрекеті)* **Кезекшілер жұмысы:** Зереге ,Аслыға ,Асылханға ,Алияға ,Айсұлтанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Володя түскі асқа отырды, Орындыққа сорпа төкті. Сол жақ үгінділер, оң жақ үгінділер, Паркетте-тауықтың аяқтары. Және компот ізін жүргізді, Тікелей әкемнің кеңсесінде. Егер бұл сүйкімді бала болса, Ол бөлмеде ойнайды.

		Міне, табақ, міне тамақ – Із қалмайды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)		3. Жолдасыма қандай қызмет көрсетуге болады? (тұз, майлық, нан алып береміз). 4. Қалай дұрыс тамақтану және ішу керек? (тыныш және үнсіз ішіп-жеп, ауызды жұмып шайнау, тамақты аздап ішу). 5. Тамақты төкпеу үшін үстелде өзін қалай ұстау керек? Балалар: Жаннұр мен Ардақ құрылғыларды қалай пайдалану керектігін көрсетеді. Балаларды шанышқыны пайдалану ережелерімен таныстыру. Үстелдегі мәдени мінез-құлық ережелерін бекіту үшін балалардың бір-бірімен ауызша қарым-қатынасы. "Түскі асты" аяқтағаннан кейін балалар табақтарды үстелдің шетіне қояды,	тәртіп болған жоқ. Сондықтан қасық, шанышқы және пышақ үстелге қалағандай орналастырылмады. Бірақ бір күні олар соншалықты араласып, өздеріне орын таба алмады және ұрысып қалды. Олар ұзақ уақыт бойы таласты, бірақ ешкім бір-біріне берілгісі келмеді, сосын Тәрелкеден кеңес алуға шешім қабылдады. Олар жақындап, оған тағзым етіп: «Сен ақылдысың, бізді үстелге қандай орын алу керек деп ойлайсың? Оң жаққа пышақты қоямын, қасықтың жанына қасық қоямын, шанышқыны сол жаққа қоямын, тістерін жоғары қаратамын. Қасық, шанышқы және пышақ Тәрелкенің	Сенбілікке келіңіздер — Бөлмені тазалаңыздар. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)

				ерні мен саусақтарын майлықпен сүртеді, түскі асқа рахмет айтады. Сөздік жұмыс Іс-әрекеттерді белсендіру: тамақтану, шайнау, рахмет. **(Қазақ тілі***)**	дау-дамайды шешуге көмектескеніне қуанды, оған алғыс айтты. Содан бері патшалықтан Тәртіпсіздік патша мен Жалқау патшайым жоғалып кетті. Онда жайлылық пен тәртіп орнады. Содан бері қасық пен пышақ әрқашан табақтың оң жағында, ал шанышқы тістерімен сол жақта орналасты. Ал, балалар, қасықтарымызды алып, тамағымызды ішейік. Астарың дәмді болсын!!! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып	

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>болғаннан кейін алғыс айту)</td><td></td></tr>
<tr><td>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</td><td>08.50-09.00</td><td colspan="5">«Балалар кітапханасы» жобасы Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>«Салат» саусақ ойыны.
Сәбізді алып тазалаймыз, (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды)
Үккішпен үгіп майдалаймыз, (екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды)
Қанттан сеуіп дәмдейміз, (саусақтардың ұшы мен қант себеді)
Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді)
Дәруменге байыған. (алақанымен іштерін сипалап,</td><td>«Кірпі» жаттығуы
Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады)
Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды).
Кіріп кетсе қолыңа,
Өкпелеме жарайма!
(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</td><td>Гүл.
Қолдар, саусақтар жоғары қарайды. Алақандар айшанақпен қосыла түптері өзара жанасады, Саусақтар ашылады
Осы жаттығуларды орындай отырып, мына өлең жолдарын айтады:
Саусақтар шынжыр болады,
Үзілмейді тартсаңда.
Ал, піл келіп шынжырды,
Үзіп кетті басқанда.
Тұмсығымен доп іздеп,
Ойнағысы келіп тұр.
Достық үшін пілге мен,
Гүл сыйлағым келіп тұр.
(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</td><td>«Достық» жаттығуы
Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос. (қолдың саусақтары өзара бірігеді)
Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз, (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу)
Бір, екі, үш, төрт, бес,
(шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу)
Қайтадан санауды бастаймыз.
Бір, екі, үш, төрт, бес,
Енді санауды аяқтадық. (қолды</td><td>Саусақ жаттығуы: «Санамақ»
Бір, екі, үш, төрт, бес,
Анаммен сурет саламын, (алақанды жұмып ашады)
Міне басы, міне іші. (қолды шеңбер жасап айналдырады)
Аяқтары, қолдары, көздері, (қолымен кіш кентай және үлкен шеңбер салу)
Аузы сақинадан жасалған (ауада сақинаны салу)
Әдемі шашы да бар. (қолдарын екі жаққа ашады)
Оң қолымда бес саусақ. (оң қолының саусақтарын көрсету)
Сол қолымда бес саусақ. (сол қолдың саусақтарын көрсету)</td></tr>
</table>

		тойғандықтарын көрсетеді). **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**			төмен түсіреміз, демалтамыз). **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	Бәрін қоссақ – он саусақ. (екі қолының саусақтарын қосу) Оң аяқпен секіремін, (екі аяқпен кезек секіру) Сол аяқпен секіремін. (орында жүру) **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	09.00-10.00	**1.Сөйлеуді дамыту "Қысқы орман"** **Міндеті**: суреттер бойынша шығармашылық әңгіме құрастыру дағдысын қалыптастыру. Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу. **2.Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру**	**1.Сауат ашу негіздері «Шөп», «көпір» сөздерін дыбыстық талдау** **Міндеті**: сөздерді дыбыстық талдауды орындау қабілетін дамыту. Сөздегі қазақ тіліне тән ө, і, дыбыстарын ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру. Заттың атын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру. **2.Математика негіздері**	**1.Көркем әдебиет "Ғажайып тон" қазақ халық ертегісін оқу** **Міндеті**: Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. **2.Сауат ашу және жазу негіздері "Үстел","мақта" сөздеріне дыбыстық талдау** **Міндеті**: сөздерді дыбыстық талдауды орындау қабілетін	**1.Сауат ашу негіздері "Қасқыр", "үкі" сөздеріне дыбыстық талдау** **Міндеті**: сөздерді дыбыстық талдауды орындау қабілетін дамыту. Сөздегі қазақ тіліне тән қ, ү, і дыбыстарын ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру. Сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде	**1.Математика негіздері "Геометриялық фигуралар мен денелер"** **Міндеті**: геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту. Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру.

		Сурет салу Топтық жұмыс (Балалардың қалауы бойынша) «Қысқы түн» **Міндеті**: Ұ жыммен сюжетті құрастыруға баулу.. Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану. Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу), қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояу, бейнелеу, түсті қанық беру үшін қағаздың фонын таңдау және бояуларды үйлестіру, өз жұмысының нәтижелерін бағалау. бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда	"Ұзын-қысқа, жоғары-төмен, кеңірек-тар, қалың-жұқа" **Міндеті**: ұғымдар көмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру дағдысын дамыту. оларды ажырата білуге жаттықтыру. **3.Қазақ тілі** «Мың бір мақал, жүз бір жұмбақ, жаңылтпаш» ойыны **Міндеті**: алға білімдерін тиянақтау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. **Сөздік минимум:** Қазақстан, Отан, мақал, жаңылтпаш **4.Музыка (музыка жетекшіснің жоспары бойынша)**	дамыту. Сөздегі қазақ тіліне тән қ, ү дыбыстарын ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру. **3.Қоршаған ортамен таныстыру "Жануарларға өмір сүру үшін не қажет?»** **Міндеті**: барлық жануарлар тірі және олар барлық тіршілік иелері сияқты өсу үшін белгілі бір жағдайларды қажет етеді деген түсініктерді нақтылау. Тіршілік иелеріне күтім жасауға, қамқор болуға тәрбиелеу. **4.Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** «Туған өлке» **Міндеті:** Негізгі қимылдар: Кеудеге арналған жаттығулар. Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру. Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу.	қолдануды дағдыландыру. **2.Қазақ тілі "Әсем қала - Астана"** **Міндеті**: Астана қаласы тұралы білімдерін кенейту. Отаны жайлы әңгімелеп беруге үйрету. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру **Сөздік минимум:** Қазақстан, қала, Астана үлкен, мен тұрамын **3. Сөйлеуді дамыту «Мен Қазақстанда тұрамын»** **Міндеті**: дыбыстарды сөздер мен сөз	**2.Көркем әдебиет "Үш дос" қазақ халық ертегісін оқу** **Міндеті**: Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. **3.Қоршаған ортамен таныстыру "Боран не туралы ән айтады?** **Міндеті**: қыста табиғаттағы маусымдық өзгерістерді ажырата білу және атау қабілетін дамыту, жоспарланған нәтижеге жетуге тәрбиелеу **4.Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** «Ат жарысы» **Міндеті:** Негізгі

		мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану. **3.Математика негіздері "Өлшем шарттары"** **Міндеті**: шартты шараның көмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру дағдысын дамыту. Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өзбетінше зерттеуге мүмкіндік беру. **4.Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** «Ғарышқа саяхат»		Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею. Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бүгу және тік көтеру. Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қимылды ойындар. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі	тіркестерінде дұрыс айту қабілетін дамыту. Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу. **4.Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)	қимылдар: Кеудеге арналған жаттығулар. Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру. Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу. Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею. Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бүгу және тік көтеру. Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қимылды ойындар. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс

		Міндеті: Негізгі қимылдар: Кеудеге арналған жаттығулар. Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру. Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу. Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею. Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бүгу және тік көтеру. Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қимылды ойындар. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға		бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол - аяқтарын жуу, тіс тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл шүберекпен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: "Қазақтың ұлттық ойындары"** **Мақсаты:** Балаларға қуаныш әкелу. Ұлттық, тұрмыс, салт - дәстүрі туралы әсерлерін толықтыру. Ептілікті, шапшаңдықты, төзімділікті дамыту. Ұжым мақсат әрекетіне бағышу, дағдысын, назар ықыласын дамыту. Бір-біріне деген құрмен, жеңуге деген ұмтылысты дамыту. Ой-өрісін, жадың		элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол - аяқтарын жуу, тіс тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл шүберекпен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Шыр» Мақсаты: балалардың қол

		мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол - аяқтарын жуу, тіс тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл шүберекпен сүртіну. Осы шараларды		дамытып, әрекет үйлесінін жетілдіру. **Барысы:** Алдаркөсе балаларды жайлауға шақырып, онда балалар жарысын өткізіп, ойындар ойнауға шақырады. Балалар төрт командаға бөлінеді де, ойыншығы бар орындықтар айналасында шеңбер құрады, орындықта орамал ілулі тұр. Орындық айнакысында музыка ырғағымен айналады да, өлең айтады: "Күннің көзі жарқырайды, көктем елі шақырады". Басқа музыка шырқалады, балалар шашылып, әртүрлі би қимылдарын орындайды. Осы кезде ойыншықтар орнын ауыстырады. Музыка үзіледі, балалар өз ойыншықтарына жүгіріп келіп, киіз үй тігеді.		жылдамдығын, ептілігін арттыру. Керекті заттар: асықтар Шарты: балаларға 7 асықтан түрт түрлі түс асық беріледі. Оның арасында 1 түсті асық беріледі. Қоржынға салып араластырып, асықты төгеміз. Басқа түсті асықты алған бала ойынды бастайтын болады. Басқа ойыншылар кезекпен ойнайтын болады. Әр ойыншы өз асықтарын шеңберге қойып тізіп шығады. Оюдың жиегі ату сызығы болып есептеледі. Асықты шерту арқылы шеңберде тұрған асықты шеңберден шығарып, көп асық жинаған бала жеңімпаз атанады.

		жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Көрпеше ойыны» Мақсаты: балалардың жылдамдығын, ептілігін арттыру. Керекті заттар: көрпешелер, магнитофон Шарты: Музыка қойылады. Балалар музыка әуенімен көрпешелерді шеңбер бойымен айналып жүгіреді. Музыка тоқтағанда көрпешеге отырады. Кімге көрпеше жетпей қалса, сол бала жеңілген болып, ойыннан шығады. Әр бала шыққан сайын, көрпеше саны азая береді.				
Серуенге дайындық	**10.40-10.50**	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Еңбегі ажал-жас өрен.				

		Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту) Ол үшін жылы киінуіміз қажет, қимыл - қозғалыспен көрсетеді. **«Тілге бойлау» бағдарламасы** Шалбардың бір балағын, Содан соң екінші балағы. Енді белді көтерелік әдемі. Күртенің оң қолы, Күртенің сол қолы. Түймеледік жоғарыдан - төменге. Ал енді бәтеңке кидік, жорыта жолға шықтық. Гу - гу, гу - гу деген дыбыс шығады, бұл ненің даусы. Балалар қазір біз кемеге отырып серуенге барамыз. (балалар көңілді кемеге отырады) **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**				
Серуен	**10.-50-12.10**	**Серуендеу** **Итті бақылау** **Мақсаты:** сыртқы түрінің ерекшеліктері, жануарлардың мінез-құлқы және қыс мезгілінің жағдайлары арасында байланыс орнату қабілетін қалыптастыру. **Бақылау барысы** Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. - Иттің үйі қалай аталады? - Иттің сүйікті тамағы қандай? - Ит қалай көрінеді? Сен қандай ит	**Серуендеу** **Қарды бақылау** **Мақсаты:** қардың қасиеттері туралы түсінікті кеңейту. **Бақылау барысы** Суық мезгілде жаңбырдың орнына қар жауады. Ақ ұлпалар жаңбыр тамшылары сияқты пайда болады. Биіктікте ол қатып, кішкентай кристалдарға айнала бастайды. Бұл кристалдар қар түрінде баяу жерге түсетін кішкентай алтыбұрышты ақ ұлпа	**Серуендеу** **Қар мен мұзды бақылау** **Мақсаты:** судың әртүрлі күйлері туралы білімді бекіту . **Бақылау барысы** Мұз - мұздатылған қатты су, мұзды алақанға жылыту керек, ол бірден саусақтардан жұқа ағынмен ағып кетеді. Мұздың белгілері: жылтырлығы, тегістігі, қаттылығы, сынғыштығы. Тегістікті анықтау үшін бетін үтіктеңіз. Күш пен сынғыштықты анықтау үшін соққы беріңіз. Теңіздер мен мұхиттардан су буланып кетеді. Су буы әрқашан өте суық болатын	**Серуендеу** **Бұршақты бақылау.** **Мақсаты:** Бұршақ, домалақ ақ түсті болатыны туралы түсінік беру. **Бұршақ** - ірілі-ұсақ түйіршік мұз түрінде жауатын атмосфералық жауын-шашын. Жылдың жылы мезгілінде найзағай мен нөсер жаңбыр кезінде бірге түседі. Бұршақ мұз түйіршіктері ауаның тік бағыттағы өте күшті қозғалысы кезінде қалыптасады. Қатты жауған бұршақ	**Серуендеу** **Тікұшақты бақылау** **Мақсаты:** әуе көлігі туралы білімді бекіту. **Бақылау барысы** - Тікұшақ қалай көрінеді? (Үлкен, жоғарғы жағында үлкен бұрандасы бар.) - Тікұшақ инелікке қалай ұқсайды? (Сыртқы түрі.) - Тікұшақтар қандай? (Санитарлық-құтқару, әскери, жүк.) - Тікұшақты басқаратын адамның кәсібі қандай? (Ұшқыш.)

		тұқымдарын білесің? - Неліктен кейбір иттерді «қаңғыбас» деп атайды? Иттің бақытты өмірі көбінесе оның иесіне байланысты. Иттер әртүрлі тағамдармен қоректенеді. Олар жемістерден, жармалардан, сүттен, сүзбеден ләззат ала алады, бірақ бәрінен бұрын олар пісірілген етті жақсы көреді. Көптеген ит тұқымдары бар-тазы, құмай, овчарка олардың барлығы бір-бірінен ерекшеленеді. Ит ақылды, мұқият, керемет есте сақтау қабілеті бар, нәзік инстинкті, өткір есту қабілеті бар. Ол ешқашан қожайынының қиыншылығынан бас тартпайды, оған	жұлдыздарына қосылады. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. Ақ ұлпалар қай жерде пайда болады? Олар қандай? **Зерттеу қызметі** Сен қандай қардан мүсін жасай аласың? Қар кесегін жасауға тырыс. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Көркем сөз** **А.Асылбеков** Жау-жау, қарым, Жау, қарым, Жақсы болар жауғаның. Жердің жүзін жаңартшы, Демейінші жаурадым. Жау-жау, қарым, Жау, қарым, Құмшекер боп саулағын. Ақ көрпеңмен	жерден жоғары көтеріледі. Онда биіктікте бу кішкентай мұз кристалдарына айналады. Кристалдар ақ ұлпа жұлдызшаларына қосылады. Жылы ауа-райында қандай қар жауады? (Жабысқақ, ауыр, дымқыл, дымқыл.) Аязды ауа - райында қандай қар жауады? (Құрғақ, үлпілдек, жеңіл, ұсақталған.) Қалың, тапталған қар борпылдақ қарға қарағанда баяу ериді; қара, лас қар таза және жарықтан ериді. **Зерттеу қызметі** - Үлкен және кіші қалыптардағы таза және боялған судың қату уақытын салыстыр. - Қардың еру жылдамдығын салыстыр, стақанға тығыз немесе бос. -Қардың сыртта күн салқындығынан еримейтінің, ал ішке кіргенде ауа температурасы жылы болғандықтан еритінін көрсету. -Қар еріген кезде суға айналатының көрсету.	шаруашылыққа үлкен зиян келтіреді. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Жұмбақ** Ақ моншақтар сабалар, Қалмайды олар жанды аяп. Жатып - жатып жоғалар, Ешкім жинап алмай - ақ. **Бұршақ** **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еңбек**: Ағаш түптеріне қар үю. **Мақсаты**: Үйілген қардың маңызын түсіндіре отырып, еңбексүйгіштікке, ұқыптылыққа үйрету. **Жеке жұмыс:** Қысқа байланысты жұмбақтар жаттату. Қыста ғана болады	- Сен тағы қандай көлік түрлерін білесің? (Жер, су, су асты.) - Тікұшақ пен ұшақтың айырмашылығы неде? (Ұшақтың жылдамдығы тікұшаққа қарағанда жылдамырақ; тікұшақ ауада ілінуі мүмкін, ал ұшақ жоқ; ұшу үшін ұшаққа ұшу жолағы қажет, ал тікұшақ орнынан тұра алады.) **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады, сұрақтарға жауап беруді ұсынады.** Пырылдап көкте инелік, Инелік емес үй делік. Жауабы: Тікұшақ

		ешқашан опасыздық жасамайды! Жануарларды сыртқа лақтыратын адамдар бар. Жануарлардың өмірі азапты болады. Оларда жаман тамақ, жылу, сүйіспеншілік бар, олар жертөледе тұруы керек, ал сыртта олар ауырып өледі. Көшеде қаңғып жүреді, адамдарға зиянын тигізеді. Бұл адамның мейірімсіздігінің нәтижесі. Сондықтан үй жануарларын тастамаңдар! **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Көркем сөз:**	қымташы Туған жердің тауларын. Жау-жау, қарым, Жау, қарым, Сәні кірсін ауланың. Ақ шәліңмен орашы Туған жердің бау-бағын. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еңбек қызметі** Балабақша салу үшін үйіндіге қар жинау. **Мақсаты:** бірлесіп жұмыс істеуді жалғастыру. **Қимылды ойын: «Қарға — Торғай»** **Мақсаты:** тәрбиешінің командасын мұқият тыңдауға үйрету; зейінді дамыту; кеңістікті шарлауды үйренуді жалғастыру. **(дене шынықтыру**)** **Жеке жұмыс: «Жалаушаны құлатпа»**	- Салқын жерге қойған кезде мұзға айналатының көрсету. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. - Мұз неден тұрады? - Сендерге мұздың (қардың) қандай қасиеттері таныс? -Қар ұлпаларына қарайықшы олар қандай? -Қар ұлпалары неге ұқсайды? (Жұлдыз, гүл, т.б.) -Қар ұлпасы неше бөліктен тұрады? (6) -Балалар қалай ойлайсыңдар қарлар бірдей бола ма? **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еңбек қызметі** Топ ішінде өсетін өсімдіктерге күтім жасау. **Мақсаты:** табиғатта еңбекке деген қызығушылықты, экологиялық сананы қалыптастыру.	Ұстасаң қолың тоңады. (Қар). **Мақсаты:** Тілдік қорын дамыту, ойлау қабілетін арттыру. Балаға грамматикалық дұрыс сөйлеу үлгілерін беру. Әдемі де әсерлі сөйлеуге үйрету. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Қимылды ойын: «**Торғайлар». **Мақсаты:** Шапшаңдыққа, ептілікке баулу. Тез шешім қабылдауға үйрету. **(Дене шынықтыру**)** Еркін ойын	**(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еңбек қызметі** Учаскені тазалау. **Мақсаты:** бірлесіп жұмыс істеу дағдыларын бекіту. **Қимылды ойын: "Ұшақтар"** **Мақсаты:** сөзбен жүгіру жаттығулары**.** көзді жұмып кеңістікті шарлауға үйрету. **(дене шынықтыру**)** **Жеке жұмыс "Өзеннен өту".** **Мақсаты:** бөренеде тік және бүйірден жүруге жаттығу. **Еркін ойын**

		Күшігім менің үріп тұр, Бір нәрсені сезіп тұр. Есікті ашып қарасам, Атам, Әжем келіп тұр. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еңбек қызметі** **Мұз фигураларын салу үшін қарды белгілі бір жерге тырмалау.** **Мақсаты:** бірлесіп жұмыс істеуге, ортақ күш-жігермен мақсатқа жетуге үйрету. (еңбек қызметі) **Қимылды ойын: «Біз көңілді балалар»** **Мақсаты:** ойында мәтінді нақты айтуға, ойын ережелерін сақтауға үйрету. **(дене шынықтыру**)**	**Мақсаты:** заттар арасында оларды құлатпай "жыланмен" жүруді жалғастыру; зейін мен байқауды дамыту.	**Қимылды ойындар: «Арықтағы Қасқыр», «Тышқан қақпаны»** **Мақсаты:** белгі бойынша арықтан секіруге және кері секіруге үйрету; жылдамдықты, ептілікті, төзімділікті дамыту. **(дене шынықтыру**)** **Жеке жұмыс: Өрмелеу** **Мақсаты:** қозғалыстарды үйлестіруді дамыту; батылдыққа, шешімділікке тәрбиелеу.		

		Жеке жұмыс қозғалыстарды дамыту. **Мақсаты:** көлденең нысанаға заттарды лақтыру тәсілдерін жетілдіру; көз өлшегішті, қимылдарды үйлестіруді, ептілікті дамыту; жаттығуға оң көзқарас қалыптастыру. Еркін ойын				
Серуеннен оралу	**12.10-12.30**	**Еңбегі адал-жас өрен. Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Түскі ас	**12.30-13.00**	**Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. суды шашыратпай қолдарын жууды, берілген тағамды толық ысырапсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **Кезекшілердің жұмысы**: (Жанна мен Асқарға асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) **«Тілге бойлау» бағдарламасы** Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені,				

		Елемейміз, білмейміз. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** Ас ішіп болғаннан соң бата айтуға қалыптастыру. Асқа байлық, Денге саулық болсын, Әумин! Рақмет апайлар! *(мәдени дағдылар)*
Күндізгі ұйқы	**13.00-15.00**	**Еңбегі адал-жас өрен.** **Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. «Тілге бойлау» бағдарламасы** Ұйықтайтын уақыт келді, Ойыншықтарды жинаңдар. Жалқау болмау керек, Ұйықтар алдында сумен жуын. Шешінуді ұмытпаймыз, Пижаманы киеміз.. Ақырын, асықпаңыз! Киімдерді бір-біріне бүктеңіз. Төсекке тез жатуың керек, Және өте жақсы болады. Барлығына: «Қайырлы күн!» Көзімізді жұмамыз. Ертегіні тыңдаймз, Бірақ көздер жыпылықтамайды. Ал ол жақсы ұйықтайды! (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**15.00-15.40**	**Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру** **«Біз ояндық»** 1. «Қолымыз оянады» - Б. қ .: жатып, қолдарды жоғары көтеру төмен түсіру. 2. «Аяқтар оянады» - Б. қ.: жатып, кезекпен оң аяқты және сол аяқты көтеру. 3. «Бауырсақ» - Б. қ.: жатып., оң жаққа және сол жаққа бұрылу.

		4. «Мысықтар» - Б. қ.: төрт аяқтап тұру. Алды –артына қозғалу, шынтақты бүгіп төмен еңкейу, сол қалыпқа келу. Бір орында жүру, ұйқы бөлмеден аяқ ұшымен шығады. **(Дене шынықтыру **).** **Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. ***(дене шынықтыру**).***				
Бесін ас	**15.40-16.00**	**Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. суды шашыратпай қолдарын жууды, берілген тағамды толық ысырапссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімді жақсы сезінемін ***(қарым-қатынас іс-әрекеті).***				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**16.00-16.20**	**Сюжетті-рөлді ойын: «Жүргізуші»** **Мақсаты:** жүргізуші мамандығы туралы білімдерін кеңейту, еңбекқорлыққа тәрбиелеу, жолда жүру ережелерін біліп сақтауға, қоғамдық көліктерде өздерін дұрыс ұстай білуге үйрету. **Керекті құралдар:** руль, машина, жүргізуші, жолда	**(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **«Тілге бойлау» бағдарламасы:** **Дидактикалық ойын: «Шыныаяққа дұрыс шайнекті ал»** Ойынның мақсаты: балаларды қосу және азайту мысалдарын шешуге үйрету; логиканы, ойлауды	**«Барда» сюжетті-рөлді ойыны** **Мақсаты:** қоғамдық орында өзін-өзі ұстау ережелерін қалыптастыру, өзгелермен сөздік қарым-қатынасқа түсуге үйрету. Жолаушылар кафеге өтіп, үстелге отырады. Даяшы оларға мәзір әкеледі. Даяшы: Қайырлы күн, не тапсырыс бересіз? Сіз	**«Тілге бойлау» бағдарламасы:** **"Үйшікте кім тұрады?" үстел ойыны.** **("Үйшік" ертегісі желісімен")** Мақсаты: балалардың сөздік қорын байыту, есте сақтау қабілетін дамыту. Барысы. Педагог үйшік терезесінен ертегі кейіпкерлерінің суреттері бар суреттерді көрсетеді, балалар оларды атайды.	**Сюжеттік ойын: «Балабақша»** **Мақсаты:** балаларға балабақша қызметкерлері туралы, олардың қызметтері туралы түсінік беру. Үлкендердің қызметіне қызығушылықпен қарауға тәрбиелеу. **Шарты:** Балалар бірі медбике,бірі кір

		жүру белгілері, бағдаршам, МАИ қызметкері, жаяу жүргіншілер. **Шарты:**Жүргізуші жұмысының рөлі өте қажет екенің түсіндіріп,ұл балалар жүргізуші болып бірінеше жүргізуші рөлін ойнайды. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **«Тілге бойлау» бағдарламасы: Үстел үсті ойыны: "Жұп суреттер".** Мақсаты: балаларды суретте бейнеленген заттарды салыстыру, ұқсастықтарды табу және бірдей суреттерді таңдау әрекетін қалыптастыру, назар аудару, зейін қою, сөйлеуді дамыту, ойын ережелерін дұрыс орындауға үйрету. Тәрбиеші балаларға суреттер таратады.	және визуалды зейінді дамыту. **Қажетті заттар:** ойын-қағаздан жасалған шыныаяқтар мен шәйнектер, шыныаяқтарда қосу және азайту мысалдары жазылған. Шәйнектерде 0 – ден 10-ға дейінгі сандар мысалдарға жауаптар болып табылады. **Ойын барысы:** бала шешеді мысал шыныаяқта көрсетілген, жауап беретін дұрыс шайнекті іздейді. **(Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	тапсырыс беруге дайынсыз ба? Жолаушылар: Сәлеметсіз бе, біз балмұздақ алғымыз келеді. (Мәзірді қарастырыңыз, тапсырыс беріңіз). (Даяшыға тапсырыс береді) Даяшы: астарыңыз дәмді болсын. Біздің кафеде "жеміс қоспасы" десерті бар, мен оны татып көруді ұсынамын. Егер құпия болмаса, қайда барасыздар? Жолаушылар: біз басқа қалаға қонаққа барамыз. Даяшы: бұл қала алыс, мүмкін бізбен бірге түскі ас ішесіздер? Біздің кафеде таңғажайып торттар бар, біз оларды басқа қаладағы таныстарыңызға сыйлау үшін жинап бере аламыз. Жолаушылар: - иә, біз түскі ас ішуіміз керек шығар және торттардың	**(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**	жуушы,аспаз,тәрбиеші болып бөлініп күнделікті балабақша өмірін сомдайды. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **«Тілге бойлау» бағдарламасы: "Зат неге ұқсайды?" дидактикалық ойыны** Мақсаты: геометриялық денелер мен фигуралар туралы білімдерін бекіту; айналадағы заттардың геометриялық пішінін ажырата білу дағдыларын дамыту. Тәрбиеші геометриялық пішінді немесе геометриялық денені балаларға көрсетеді, ал балалар оның қоршаған ортадағы

		Балалар бірдей суреттерді тауып, атауларын атайды. Қай бала дұрыс айтады, сол балаға арнайы фишкалар беріледі. **(Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**		дәмін татуға қуаныштымыз. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**		қандай затқа ұқсайтындығын табады немесе естеріне түсіреді. Тәрбиешінің үстелінің үстінде геометриялық пішіндерді немесе заттар мен суреттер жатыр. Бала суретті не затты таңдай отырып, оның қандай пішінге ұқсайтындығын айтады. Өзінің жауабын түсіндіреді. **(Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**
Балалармен жеке жұмыс	**16.20-16.30**	*Әмірege* **Жеке жұмыс: «Әріптер»** Дауысты және дауыссыз дыбыстарды анық айтуға үйрету. **(сауат ашу негіздері)**	**Жеке жұмыс: «Қысқы ағаштар»** Айшаға Мүсіндеуді әртүрлі тәсілдерін пайдалануды;ермексаздың кейбір қасиеттерін білуді үйрету. **(қоршаған ортамен таныстыру)**	**Жеке жұмыс: «Бұйымдар»** Алинұрағ қазақ халқының тұрмыстық заттарын атауды үйрету. **(көркем әдебиет)**	**Жеке жұмыс: «Буын»** Аңсарға буындарды дұрыс бөлуді қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануды үйрету. **(сөйлеуді дамыту)**	**Жеке жұмыс:** «Қысқы ағаштар» Аңсарға Сурет салу техникасының бастапқы дағдыларын үйрету. **(сурет салу)**
Серуенге дайындық	**16.30-16.40**	**Еңбегі адал-жас өрен. Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.**				

Серуен	**16.40-17.20**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау (**Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті**) **Қимылды ойын: «Сөз табу»** **Мақсаты:** отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет),стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр), аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту. **Шарты:** Ойыншылар дөңгеленіп тұрады. Ойын жүргізуші кез-келген бір дыбысты айтып, қолындағы	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау (**Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті**) **Ұлттық ойын: «Алшы»** **Мақсаты:** отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет),стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр), аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту. **Шарты:** Ойын басталар алдында әрбір ойыншы сақасын иіреді. Кейде барлық ойыншылырдың сақасын бір бала уыстап	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау (**Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті**) Тастың үлкен кіші көлемдерін ажыратып қасиеттерін сипаттау. (зерттеу іс-әрекет) **Ұлттық ойын: «Алшы»** **Мақсаты:** отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет),стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр), аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту. **Шарты:** Ойын басталар алдында әрбір ойыншы сақасын иіреді. Кейде барлық ойыншылырдың	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау (**Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті**) **Қимылды ойын: «Біз де»** **Мақсаты:** отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет),стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр), аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); қолды тізеге қойып отырып-тұру;	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау (**Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті** кеті) **Қимылды ойын: «Соқыртеке»** **Мақсаты:** Баланы ойынға ұйымдастыру, ойын шартын түсіндіру, баланың сезімталдығын, қимыл-қозғалысын жетілдіру, сөздік қорын байыту, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. **Ойын шарты:** Ойынға барлық бала қатысады, ортаға бір баланың көзін байлап шығарады,

		добын бір ойыншыға лақтырады. Ойыншы ойын жүргізушінің лақтырған добын қағып алып, аталған дыбыстан басталатын сөз айтып, допты кері ойын жүргізушіге лақтырады. Жүргізуші келесі ойыншыға басқа дыбысты айтып, допты лақтырады. Мәселен; д – дорба, а – Астана, қ – қасық, ш – шапан т.б. **(Дене шынықтыру**)**	алып, жерге шашады. Кімнің сақасы алшы түссе, сол ойынды бірінші бастайды Ойынға қатысушылар әр ойыншы үш-төрт асық тігіп, кезегімен ата бастайды. Сақа мен асық иірген кезде бірдей жағымен түскен болса, асықты алып әрі қарай ата береді. Сақа алшысынан түсіп, асық басқаша жатса да, асықты алады. Сақа мен асықтың жатысы сәйкес болмаса, асықты алуға болмайды. Кезегін келесі ойыншыға береді. Осылайша жердегі асықтар таусылғанға дейін ойын жалғаса береді. **(Дене шынықтыру**)**	сақасын бір бала уыстап алып, жерге шашады. Кімнің сақасы алшы түссе, сол ойынды бірінші бастайды Ойынға қатысушылар әр ойыншы үш-төрт асық тігіп, кезегімен ата бастайды. Сақа мен асық иірген кезде бірдей жағымен түскен болса, асықты алып әрі қарай ата береді. Сақа алшысынан түсіп, асық басқаша жатса да, асықты алады. Сақа мен асықтың жатысы сәйкес болмаса, асықты алуға болмайды. Кезегін келесі ойыншыға береді. Осылайша жердегі асықтар таусылғанға дейін ойын жалғаса береді. **(Дене шынықтыру**)**	аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту. **Шарты:** Ойынға қатысатын балалар қаз-қатар отырады. Ойын бастаушы ойыншылар алдына шығып, әңгіме айта бастайды. Егер ойын бастаушы балалар қосылатын сөз айтса, басқалар “біз де” деп қосылып айтады. Ал балалардың қосылмайтын сөзі болса, “біз де” деуге болмайды. Байқымай қосылып, әлгі сөзді айтып қалған бала ойыннан шығады. Ойын жүргізуші: • Мен көлге барамын, Балалар: • Біз де! Ойын жүргізуші:	шеңбер бойында тұрған балалар өлеңдетіп: Соқыр теке бақ-бақ, Біз айтамыз тақпақ. Мықты болсаң қанекей, Бірімізді тап-тап, - дейді. Ортадағы соқыр теке болған бала жауап береді. Мен текемін бақ-бақ, Мен де айтамын тақпақ. Ал ұстадым қанекей, Қашап кетті-ау қап-қап. **(Дене шынықтыру**)**

					• Онан балық ұстап аламын, Балалар: • Біз де! Ойын жүргізуші: • Балықты итіме беремін, Балалар: • Біз де! Ойын жүргізуші: • Итім жейді. Осы кезде біреу: “біз де”- деп қалса, ойын тоқтайды. Қателескен бала өз өнерін көрсетеді. **(Дене шынықтыру**)**	
Серуеннен оралу	**17.20-17.30**	**Еңбегі адал-жас өрен.** **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**17.30-17.50**	Әжелер мектебі. Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)** Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еркін рөлдік ойындар.**				

Балалардың үйіне қайтуы	**17.50-18.00**	**Өнегелі-15 минут** Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. Ата-аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. Сәтті демалыс күндерін тілеп, балаларды шығарып салу.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы

Білім беру ұйымы: ЖШС «Айару» балабақшасы
Тобы: «Қарлығаш» мектепалды тобы
Балалардың жасы: 5 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 09.12-13.12.2024 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	**Дүйсенбі 09.12.2024**	**Сейсенбі 10.12.2024**	**Сәрсенбі 11.12.2024**	**Бейсенбі 12.12.2024**	**Жұма 13.12.2024**
Балаларды қабылдау	07.30-08.00	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру.				
Ата-аналармен әңгімелесу	08.00-08.10	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент,	08.10-08.25	**«Тілге бойлау» бағдарламасы Үстел-үсті ойыны картотека №27 «Ертегінің басты кейіпкерін ата»** **Мақсаты:** реакция жылдамдығын, белсенділікті,	**«Тілге бойлау» бағдарламасы Үстел-үсті ойыны картотека №28 «Сөздерді тап» ойыны** **Мақсаты:** балалардың суретке	**«Тілге бойлау» бағдарламасы Үстел-үсті ойыны картотека №29 «Лабиринт»** **Мақсаты:** ойлауды дамыту, логикалық байланыстарды нығайту	**«Тілге бойлау» бағдарламасы Үстел-үсті ойыны картотека №30 «Орманда не өседі?»** **Мақсаты:** орман және бақша өсімдіктері туралы білімді бекіту.	**«Тілге бойлау» бағдарламасы Үстел-үсті ойыны картотека №24 «Төртіншісі артық»** **Мақсаты:** зейінді, қиялды, логикалық ойлауды дамыту.

кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)		ойлаудың тәуелсіздігін дамыту, ертегіні кейіпкерге сәйкес атауға үйрету. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	қарап тану дағдысын бекіту. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**	және қолды жазуға үйретуге мүмкіндік беру. **(Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	**(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	**Ойынның міндеттері:** балалардың геометриялық фигуралар (шеңбер, сопақ, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш) туралы білімдерін бекіту; бөлшектерді тұтастай талдау, салыстыру, біріктіру қабілетін дамыту. Сипаттама: «Күлгін орман. **Ойын барысы:** күлгін орманда біз 4 фигураны қоямыз, олардың 3-і бір белгімен біріктірілген, ал төртіншісі артық. Балалар артық фигураны атайды және оны қай белгіге сәйкес келмейді деп атайды. **(Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**

<table>
<tr><td>Таңертенгі жаттығу</td><td>08.25-
08.35</td><td colspan="5">«Тілге бойлау» бағдарламасы ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ
Мақсаты: баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.
Жалпы дамытушы жаттығулар:
«Би» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, орамал ұстаған қол төменде.
1 - қолдарын жоғары көтеріп, орамалдарын желпу; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - орамалмен айналып билеу; 4 - бастапқы қалыпқа келу.
«Биші қыз» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады.
1 - қолды жоғары көтеріп, бір аяқтың ұшымен тұру; 2 - бастапқы қалыпқа келу.
«Паровоз» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, жұппен тұру.
1 - сызық бойымен бір-біріне қарсы жүру; 2 - сызық ортасына келгенде тарап кету; 3 - бастапқы қалыпқа келу.
- «Қарлығаш» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, қол төменде.
1 - екі қолды екі қапталға жаю; 2 - бір аяқты артқа созып қарлығашты бейнелеу; 3 - бастапқы қалыпқа келу.
- «Іздер» - бастапқы қалып: қол белде, аяқтың арасы сәл алшақ болады. 1 - аяқтарын біріктіріп, орындарында оң жаққа бір ізбен жүру; 2 - аяқтарын біріктіріп, орындарында сол жаққа бір ізбен жүру; 3 - бастапқы қалыпқа келу.
- «Аққұтан» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, қол төменде.
1 - бір аяқпен тұрып, қолмен тізеге дейін бүгілген сол аяқты ұстау; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - бір аяқпен тұрып, қолмен тізеге дейін бүгілген оң аяқты ұстау; 4 - бастапқы қалыпқа келу.
- «Достар» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, жұппен тұрады.
1 - жұптар қолдарынан ұстап, ; 2 - жұптасып айналу; 3 - бастапқы қалыпқа келу. (дене шынықтыру**)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Таңғы ас</td><td rowspan="2">08.35-
08.50</td><td colspan="5">Үнемді тұтыну
Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</td></tr>
<tr><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Шомылған баланы,
Аймалап алады.
Сүртеді қолыңды,</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Шомылған баланы,
Аймалап алады.
Сүртеді қолыңды,</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Сырттан келіп үнемі,</td><td>Гигиеналық шаралар:
Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:</td></tr>
</table>

		Сүртеді жоныңды. **(Сүлгі)** *(қарым-қатынас іс-әрекеті)* **Кезекшілер жұмысы:** Аңсарға ,Алдиярға ,Ерасылға ,Нұрайға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **Көркем сөз:** «Менің ботқа жегім келмейді», - Маша қыз айқайлады. «Дұрыс» - деп ойлады ботқа – «Жақсы қыз Маша». Бізде қасықтар бар, Сиқырлы аздап. Міне, табақ, міне тамақ – Із қалмайды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу,	Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. *(қарым-қатынас іс-әрекеті)* **Кезекшілер жұмысы:** Балайымға ,Айсұлтанға ,Латифке ,Қарақатқа ,Алиге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Үстелде тышқандар отыр, Мұрнына жағылған, тамақ ішпейді: - Ботқа жегісі келмейді!	Сүртеді жоныңды. **(Сүлгі)** *(қарым-қатынас іс-әрекеті)* **Кезекшілер жұмысы:** Әміреге ,Айшаға,Алинұрға ,Аянға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **Балаларға үстелдегі мінез-құлық ережелерін есте сақтауды ұсыну, сұрау:** 1. Үстелге отырмас бұрын не істеу керек? (қолымызды сабынмен жуамыз, шашымызды тараймыз) . 2. Тамақтану кезінде үстелге қалай отыруға болады? (табақтың үстіне сәл еңкейіп, шынтағымызды үстелге қоямыз, аяғымызды үстелдің астына, жолдасқа	Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. *(қарым-қатынас іс-әрекеті)* **Кезекшілер жұмысы:** Томириске ,Дарынға ,Диасқа,Муслимге ,Айкөркемге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **«Ас құралдары патшалығы» ертегісі** Ертеде ас құралдары патшалығында ыдыс-аяқтардың арасында қасық, шанышқы және пышақ болған жоқ. Ал патшалықты патша Тәртіпсіздік пен Жалқау патшайым басқарады. Тәртіпсіздік басқаратын мұндай патшалықта, әдетте, тәртіп болған жоқ.	Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. *(қарым-қатынас іс-әрекеті)* **Кезекшілер жұмысы:** Зереге ,Аслыға ,Асылханға ,Алияға ,Айсқлтанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Володя түскі асқа отырды, Орындыққа сорпа төкті. Сол жақ үгінділер, оң жақ үгінділер, Паркетте-тауықтың аяқтары.

		тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Біз қара нан жемейміз! Бізге жақсы шай беріңіз! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	кедергі келтірместен ұстаймыз). 3. Жолдасыма қандай қызмет көрсетуге болады? (тұз, майлық, нан алып береміз). 4. Қалай дұрыс тамақтану және ішу керек? (тыныш және үнсіз ішіп-жеп, ауызды жұмып шайнау, тамақты аздап ішу). 5. Тамақты төкпеу үшін үстелде өзін қалай ұстау керек? Балалар: Жаннұр мен Ардақ құрылғыларды қалай пайдалану керектігін көрсетеді. Балаларды шанышқыны пайдалану ережелерімен таныстыру. Үстелдегі мәдени мінез-құлық ережелерін бекіту үшін балалардың бір-бірімен ауызша қарым-қатынасы. "Түскі асты" аяқтағаннан кейін	Сондықтан қасық, шанышқы және пышақ үстелге қалағандай орналастырылмады. Бірақ бір күні олар соншалықты араласып, өздеріне орын таба алмады және ұрысып қалды. Олар ұзақ уақыт бойы таласты, бірақ ешкім бір-біріне берілгісі келмеді, сосын Тәрелкеден кеңес алуға шешім қабылдады. Олар жақындап, оған тағзым етіп: «Сен ақылдысың, бізді үстелге қандай орын алу керек деп ойлайсың? Оң жаққа пышақты қоямын, қасықтың жанына қасық қоямын, шанышқыны сол жаққа қоямын, тістерін жоғары қаратамын. Қасық, шанышқы және пышақ Тәрелкенің дау-дамайды шешуге көмектескеніне қуанды, оған алғыс айтты. Содан бері патшалықтан	Және компот ізін жүргізді, Тікелей әкемнің кеңсесінде. Егер бұл сүйкімді бала болса, Ол бөлмеде ойнайды. Сенбілікке келіңіздер — Бөлмені тазалаңыздар. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)

				балалар табақтарды үстелдің шетіне қояды, ерні мен саусақтарын майлықпен сүртеді, түскі асқа рахмет айтады. Сөздік жұмыс Іс-әрекеттерді белсендіру: тамақтану, шайнау, рахмет. **(Қазақ тілі***)**	Тәртіпсіздік патша мен Жалқау патшайым жоғалып кетті. Онда жайлылық пен тәртіп орнады. Содан бері қасық пен пышақ әрқашан табақтың оң жағында, ал шанышқы тістерімен сол жақта орналасты. Ал, балалар, қасықтарымызды алып, тамағымызды ішейік. Астарың дәмді болсын!!! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	08.50-09.00	**«Балалар кітапханасы» жобасы** Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				

		Саусақ жаттығуы: «Санамақ» Балаға қарама-қарсы отырып,тәрбиеші көрсетіп отырады, қолдарды құлыпқа ұқсатып түйеді. Саусақтарын кезек-кезек создыра көрсетіп, «Кел,санайық санамақ, саусақтарға қарап ап. Басбармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек». Бала қозғалыстарды қайталайды. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**Ойын:** «Сәлемдесу» Балалар екі - үш жұптан бір - біріне қарап, әр түрлі елдің, адамдардың сәлемдесу рәсімін көрсетеді. **Мақсаты:** Достық туралы өз ойын ата алады. Достар арасында сыйластық достық, сүйіспен шілік қарым-қатынастарын түсінеді. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**Саусақ жаттығуы: «Құстар қанат қағады»** Құстар ұшып барады, Көкте қанат қағады. Барлық құстар қосылып, Шиқ-шиқ,-деп ән салады. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**Саусақ жаттығуы: «Піл досым»** Оң қол алақаны жайылып тұрады. Сол қол саусақтары бас бармақ пен кішкене бөбек артқы аяғы болса, балан үйрек саусақ пен шылдыр шүмек саусақ алдыңғы аяқтар, ал ортаңғы саусақ пілдің тұмсығы. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**Саусақ жаттығуы.** "Қолғап". Қане, қолғапты киеміз, (алақандарды өзара уқалау) Бір қолды салып көреміз, (бір қолмен екіншіні сипау) Екінші жұп қолғапты (екінші қолымен бірінші қолды сипау) Киіп алсақ – жарап тұр. (алақандармен ары-бері бұраңдау). **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	09.00-10.30	**1.Сөйлеуді дамыту "Әлемде әртүрлі балалар бар"** **Міндеті:** Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету.	**1.Сауат ашу негіздері "Сөйлем. Сөйлем құрамы"** **Міндеті:** "сөйлем" ұғымымен танысу. Сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h дыбыстарын ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру. Заттың атын, санын, сынын, қимылын	**1.Көркем әдебиет М. Квитконың «Ормандағы аю» өлеңін оқу** **Міндеті**: Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту.	**1.Сауат ашу негіздері «Сөйлем схемасы»** **Міндеті**: Сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h дыбыстарын ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру. Заттың атын, санын,	**1.Математика негіздері "Геометриялық фигуралар мен денелер"** **Міндеті**: геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту. Геометриялық фигуралар (дөңгелек,

		Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау. **2. Жапсыру** **Сурет салу** **Құрастыру** **Мүсіндеу** **Топтық жұмыс** **(Балалардың қалауы бойынша)** **"Бәйтерек ағашы"** **Міндеті:** балаларға қағазға заттарды орналастыру дағдыларын үйрету. Жапсыруларды құрастыру барысында объектілердің көлемі бойынша қатынасын, заттардың бөліктерінің пішінін, құрылымын, қатынастарын көре білу іскерліктерін меңгерту. **3.Математика негіздері** "Геометриялық заттар" **Міндеті**: Геометриялық	білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру. **2.Математика негіздері** **«Бұл не сияқты?»** **Міндеті:** геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту. Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсіну **3.Қазақ тілі** **«Киіз үй»** **Міндеті:** Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды атауларын білуге үйрету **Сөздік минимум:** кереге, уық, шаңырақ, ағаш керует, кебеже, сандық, кілем, сырмақ, алаша, ши, бау, басқұр, арқан, жіп	Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау. **2.Сауат ашу және жазу негіздері** **«Сөздің дыбыстық схемасы»** **Міндеті:** Сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h дыбыстарын ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру. Заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру.	сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру. **2.Қазақ тілі** **«Әсем қала Астана»** **Міндеті:** Астана қаласы туралы мәлімет беру. Қаладағы ғимараттар туралы әңгімелей білуге үйрету. Жаңа жыл мерекесі туралы түсінік беру, мереке туралы әңгімелей білуге үйрету. Жаңа жыл туралы тақпақтарды жаттау, қазақ тіліне тән (қ, ә, ұ, ғ) дыбыстарды анық айтқызу Тілдің грамматикалық құрылымы Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді,	сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру. **2.Көркем әдебиет** **"Үш дос" қазақ халық ертегісін оқу** **Міндеті**: Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны

		фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру. **4.Дене шынықтыру** **Тақырыбы**: «Батырлар» **Міндеті:** Негізгі қимылдар: Кеудеге арналған жаттығулар. Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру. Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу. Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею. Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бүгу және тік көтеру. Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қимылды ойындар.	**4.Музыка (музыка жетекшісінің жоспары бойынша)**	**3.Қоршаған ортамен таныстыру** "Менің Отаным-Қазақстан" **Міндеті**: Отан туралы ұғымды қалыптастыру Туған өлке, ел, Отан, мемлекеттік мерекелер, Қазақстан Республикасының рәміздерін, Қазақстан Республикасының Президенті, оның халық үшін атқаратын қызметінің маңыздылығын түсіну. **4.Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** «Даңықты тұлғалар» **Мақсаты:** Негізгі қимылдар: Кеудеге арналған жаттығулар. Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру. Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу. Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға	интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. **Сөздік минимум:** Астана, қала, әсем, үлкен, таза, дүкен, театр, мектеп, балабақша. Бәйтерек, цирк, Ақорда, Бейбітшілік сарайы, темір жол вокзалы, әуежай **3.Сөйлеуді дамыту «Көлік»** **Міндеті**: Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу.	туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну. **3.Қоршаған ортамен таныстыру** **"Боран не туралы ән айтады?** **Міндеті**: қыста табиғаттағы маусымдық өзгерістерді ажырата білу және атау қабілетін дамыту, жоспарланған нәтижеге жетуге тәрбиелеу **4.Дене шынықтыру** **Тақырыбы: «Мерген»** **Міндеті:** Негізгі қимылдар: Кеудеге арналған жаттығулар. Допты жоғарыдан

		Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол - аяқтарын жуу, тіс тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл шүберекпен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке		еңкею. Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бүгу және тік көтеру. Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қимылды ойындар. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол - аяқтарын жуу, тіс тазалау,	Сөздік қор Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту. Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу. Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және	(алға және артқа) бір-біріне беру. Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу. Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею. Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бүгу және тік көтеру. Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қимылды ойындар. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды

		гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Арқан тарту»** **Мақсаты**: балалардың күш-қуатын дамытуға, таза ауада дем алып, еңбектенуге үйретеді. **Шарты.** Бұл ойынды ойнау үшін, алдымен бес-алты ойыншы тартқанда үзілмейтін арқан және үлкен адамның алақаны көлеміндей екі тақтай дайындап алу қажет. Ол тақтайлардың ортасынан арқан өтетіндей етіп теседі. Енді қарды жентектеп, аққалаға ұқсатып үйеді де, оның орта шенінен таяқпен тесіп, әлгі арқанды өткізеді. Содан кейін тақтайіпанын, екеуін арқанның екі ұшына кигізеді де, таяқшаларды аққалаға екі-үш қарыстай таңап қалғанда тоқтатады да, тақтайшалар аққалаға		тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл шүберекпен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Теңге ілу»** **Мақсаты:** жылдамдықты дамытып, тез әрі дәл әрекет етуді үйретеді. **Шарты:** Ойынға қатынасушылар тепе-тең екі топқа бөлінеді. Әрқайсысы жеке-жеке шыбықты «ат» қып мінеді. Ойынды бастаушы жүргізеді. Ойын кезегі басталатын жерге сызық сызылады. Одан әрі 20—30 метрдей жерден тереңдігі бір қарыстай екі шұңқыр қазылады. Шұңқырға он-оннан тас салады. Содан екі топтан екі сайыскер шығады да, сызыққа келіп, қатарласып тұрады.	түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру. Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдану білуді дамыту. Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу. **4.Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)	ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол - аяқтарын жуу, тіс тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл

		тірелгенде кейін сырғып кетпес үшін арқанды түйеді. Бәрі дайын болған соң, балалар екі топқа бөлінеді де, арқанды екі жаққа тартады. Аққала қалай құласа, сол топ жеңіп шыққан болады. Жеңілген топ аққаланы қайта жасайды. Ойын қайта басталады.		Бастаушының белгісі бойынша шыбық аттарын құйғытып, шаба жөнеледі. Сол беттерімен әлгі шұңқырға жетіп, қол сұғып жібереді де, тасты іліп алып, әрі өтіп кетеді. Шұңқыр тұсында бөгелуге болмайды. Ұпай әр сайыскердің іліп алған тастарының санына қарай есептеледі. Қай топ көп ұпай жинаса, сол топ жеңеді.		шүберекпен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Етек-етек»** **Мақсаты:** Әдіс-тәсілге, амал-айлаға, жылдамдыққа, тез шешім қабылдау секілді адамға қажетті мінез-құлықты қалыптастырады **Шарты.** Бір топ жас өспірім жазық алаңға, мектеп ауласына жиналады. Араларынан біреуін «Жалмауыз кемпір» деп

						белгілейді. Қалғандары түйе, оның ботақандары болады. Ең алдында түйе онан соң бір-бірінің артқы етектерінен ұстап ботақандар тұрады, ең кішкентайлары артта тұрады. «Жалмауыз кемпір» мен түйе бетпе-бет тұрады. Түйені әрі-бері алдап тұрып «Жалмауыз кемпір» ең артқы ботақанды ұстап алуы керек, түйе оған мүмкіндік бермеуге тиіс. Барлық ботақанды «Жалмауыз кемпір» ұстап біткенше ойын

						созыла береді. Ойын қайталанып ойналады.
Серуенге дайындық	**10.40-10.50**	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Еңбегі адал-жас өрен. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Ол үшін жылы киінуіміз қажет, қимыл - қозғалыспен көрсетеді. «Тілге бойлау» бағдарламасы Шалбардың бір балағын, Содан соң екінші балағы. Енді белді көтерелік әдемі. Күртенің оң қолы, Күртенің сол қолы. Түймеледік жоғарыдан - төменге. Ал енді бәтеңке кидік, жорыта жолға шықтық. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**					
Серуен	**10.50-12.10**	**Торғайды бақылау** **Мақсаты:** қыста құстың мінез-құлқының ерекшеліктері туралы түсінік қалыптастыру. Тәрбиеші балалармен әңгіме жүргізеді. - Біздің аулада қанша құс ұшып жүргенін қара.	**Қарды бақылау** **Мақсаты:** қардың қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру Аязды ауа-райы неғұрлым тыныш болса, жерге құлаған ақ ұлпалар соғұрлым әдемі болады. Қатты желде олар сәулелер мен қырларды сындырады, ал ақ гүлдер мен жұлдыздар қар шаңына айналады. Аяз қатты болмаған кезде, ақ ұлпалар тығыз ақ шарларға айналады, содан кейін біз аспаннан	**Торғай мен сары шымшықты салыстырмалы бақылау** **Мақсаты:** Торғайды шымшықтармен салыстыру мысалында олардың құрылымының, өмір салтының ерекшеліктерімен таныстыру. Бұл-шымшық. Оның кеудесі сары	**Маусымдық өзгерістерді бақылау** **Мақсаты:** қыстың басында табиғаттағы өзгерістер туралы идеяны қалыптастыру (түн ұзарып, күн қысқарады) Желтоқсан келді-бірінші қыс айы. Төмен сұр бұлттар арқылы күн сирек көрінеді, сондықтан олар желтоқсанды "қабақ" деп атайды-қабақ, күнсіз ай, күндер қысқа, түндер ұзақ,	**Қар мен мұзды бақылау** **Мақсаты:** судың әртүрлі күйлері туралы білімді бекіту . **Бақылау барысы** Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды.

		Қыста бізде қалатын құстар қалай аталады? (Қыстайтын құстар.) - Қоныс аударатын құстардың қыстайтын құстардан айырмашылығы неде? (Қыстайтын құстардың жүні және өте қатты тұмсығы бар.) - Қыста бізден қандай құстар ұшпайды? (Торғайлар, қарғалар, тоқылдақтар) - Қыста торғайлар не жейді? (Үгінділер, дәндер.) - Неліктен қыстайтын құстарды тамақтандыру керек? (Оларға жем жетіспейді, ал қанықтыру құстарға жылу береді.) **Зерттеу қызметі:**	жарма түседі деп айтамыз. Жерге құлаған кезде ақ ұлпалар бір-біріне жабысып, қатты аяз болмаса, қабыршақ түзеді. Қабат-қабат жерге түседі және әр қабат алдымен борпылдақ болады, өйткені ақ ұлпалар арасында ауа көп. Қар қытырлақ болады, өйткені жұлдыздар мен сәулелер біздің денеміздің салмағымен сынады. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. - Қандай ауа-райында ақ ұлпалар қар шаңын, жарманы, үлпектерді құрайды? - Неліктен қар аяғыңыздың астында сықырлайды? - Неліктен қар борпылдақ болады? **Зерттеу қызметі** Қардың қасиеттерін (ұлпа, шаң, үлкен) қарап, таза қағазға ұшатын ақ ұлпаларды ұста. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Көркем сөз** **Жұмбақ** Жуылмаған, бірақ жылтыр,	болғандықтан, оны сарыбауыр — шымшық дейміз. Қауырсыны кішкентай отырықшы құс. Үйдің жанында, ауылда жүріп жемін табады. Қызықты тұмсығы барлық жерде қарбаласады, бір минут отырмайды, барлық жерде ұшады, ұйықтайды. Ол бұтақтардың үстінен оңай секіреді және өткір және жабысқақ тырнақтардың көмегімен ағаш бұтақтарына ептілікпен өрмелейді. **Зерттеу қызметі** Тәрбиеші балаларға Торғай мен сарыбауыр шымшықты қарастырып, салыстыруды ұсынады. - Олардың ортақ тұстары қандай? (Олар қыстап қалады, жалғыз қалады.)	ерте қараңғыланады. Желтоқсан айында түнде аяз жарылып, өзендерде, тоғандарда және көлдерде мұз көпірлерін салады. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. - Желтоқсан қай ай? - Қараша айымен салыстырғанда балабақшадағы учаскеде не өзгерді? - Күзге қарағанда адамдардың киімінде не өзгерді? - Қардың қандай қорғаныс қасиеттері бар? - Біздің балабақша ауласынан қыстың белгілерін тап. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Көркем сөз** Атам алып күрегін, Ауланың қарын күреді. Әжеме мен құдықтан, Су әкеліп беремін. Еденді де жуамын, Шаң-тозаңды қуамын.	- Мұз неден тұрады? - Сендерге мұздың (қардың) қандай қасиеттері таныс? -Қар ұлпаларына қарайықшы олар қандай? -Қар ұлпалары неге ұқсайды? (Жұлдыз, гүл, т.б.) -Қар ұлпасы неше бөліктен тұрады? (6) -Балалар қалай ойлайсыңдар қарлар бірдей бола ма? Мұз - мұздатылған қатты су, мұзды алақанға жылыту керек, ол бірден саусақтардан жұқа ағынмен ағып кетеді.

		-Қыста торғайлардың мінез-құлқын бақылау туралы айт. (Олар тұмсықты қанаттың астына жасырады, осылайша олар аяздан қорғайды.) -Неліктен торғайлар адамның қасында орналасады? (Тамақтану және оның жанында жылыну үшін.) Иә, торғайлар қысты біздің қасымызда өткізеді. Қар мен аязда құстарға қиын. Олар адамға жақынырақ ұшып, оның жанында тамақтануға және жылытуға үміттенеді. Халық арасында торғайларды көбінесе ұрылар деп атайды. Бұл епті құстар қорықпай, адамның аяғының жанына секіреді, ит	Қуырылған емес, қытырлақ. (Қар.) **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еңбек қызметі:** Өз учаскесінде ағаш тамырларын қардан тазалау. **Мақсаты:** бірлесіп жұмыс істеу қабілетін дамыту. **Қимылды ойын: «Қарлы карусель»** **Мақсаты:** дөңгелек биде жүгіру қарқынын біртіндеп жылдамдатып, тәрбиешінің белгісі бойынша әрекет етуге үйрету. **(Дене шынықтыру**)** **Жеке жұмыс:** қозғалыстарды дамыту. **Мақсаты:** қарды алысқа лақтыруды үйрету. **Еркін ойын**	- Торғайдың сарыбауыр шымшықтан айырмашылығы неде? (Сарыбаыр шымшық тұмсығы жұқа — бұл жәндіктермен қоректенетін құс; Торғайдың тұмсығы қалың-астық жейтін құс;) - Бұл құстар жемсауытта қалай әрекет етеді? (Торғайлар жемді байқап, топпен ұшып, ұрысып, оны бір-бірінен алып, ашкөздікпен шағып алады. Сарыбауыр шымшықтар кезектілікті сақтайды, тамақты ұшып алып кетеді, бұтаққа отырып, табанымен басып, оны жұлып алады.) - Торғай мен шымшықтың әдеттері туралы айтып берші? (Торғай-кішкентай, көңілсіз, жанды құс. Бұл құстар қорықпай,	**(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еңбек қызметі** Ағаш тамырларын қармен жабу. **Мақсаты:** тірі объектілерге көмек көрсетуге деген ұмтылысты тәрбиелеу. **Қимылды ойын:** қарлы ойын. **Мақсаты:** заттарды лақтыру дағдыларын бекіту. Бір аяқпен секіру., тепе-теңдік сезімін тәрбиелеу. **(Дене шынықтыру**)** **Жеке жұмыс:** қозғалыстарды дамыту. **Мақсаты:** тепе-теңдікті сақтау қозғалыстарын орындау кезінде өзін-өзі сақтандыруды үйрету **Еркін ойын**	Мұздың белгілері: жылтырлығы, тегістігі, қаттылығы, сынғыштығы. Тегістікті анықтау үшін бетін үтіктеңіз. Күш пен сынғыштықты анықтау үшін соққы беріңіз. Теңіздер мен мұхиттардан су буланып кетеді. Су буы әрқашан өте суық болатын жерден жоғары көтеріледі. Онда биіктікте бу кішкентай мұз кристалдарына айналады. Кристалдар ақ ұлпа жұлдызшаларына қосылады. Жылы ауа-райында

		ыдысынан шағып алады, үгінділерді алады. -Неліктен торғайларды батыл және мейірімді құстар деп атайды? (Өйткені олар әрқашан топ болып ұшады.) Егер кез-келген торғайға мол тамақ табу бақыты бұйырса, ол қатты шиқылдап айқайлай бастайды, өз әріптестерін шақырады. Енді, құстардың қанша жиналғанын жемсауыттан қара. Олар қандай тағамды жеуге дайын? Тексерейік. Бірінші тамақтандырғышта біз ет, екіншісінде нан үгіндісін, ал үшіншісінде дәндерді үйіп тастаймыз. -Тамақты қолданбас бұрын не істеу		адамның аяғының жанына секіреді, ит ыдысынан тістейді, үгінділерді толық жалқау мысықтың мұрнының астына алады, олар батыл және сенімді. - Бұл құстар немен қоректенеді? (Торғайлар-барлық қоректі құстар. Балапандар тұздалмаған шошқа майын, күнбағыс тұқымын, асқабақты, қарбызды жақсы көреді.) Шымшықтар-жәндіктермен қоректенетін құс, неге ол жылы жерлерге ұшпайды? (Ол тұмсығы қабықтың астынан жәндіктердің личинкаларын алып, тұқымдарды сындыра алады. Қыстың аязды күндерінде балапандар адамның үйіне жақын ұшады.)		қандай қар жауады? (Жабысқақ, ауыр, дымқыл, дымқыл.) Аязды ауа - райында қандай қар жауады? (Құрғақ, үлпілдек, жеңіл, ұсақталған.) Қалың, тапталған қар борпылдақ қарға қарағанда баяу ериді; қара, лас қар таза және жарықтан ериді. **(қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)** **Зерттеу қызметі** - Үлкен және кіші қалыптардағы таза және боялған судың

		керек? (Жем сауытты қардан тазарт.) -Балалар, қараңдаршы, торғайлар қай жемсауыттың жанына көбірек жиналды? (Үшіншіге жақын, онда дәндер бар.) - Олар қандай тағамды жеуге дайын? (Астық.) Сіз бен біз күн сайын қоректендіргішті таза ұстаймыз және құстарды тамақтандырамыз деп келісейік. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Көркем сөз** Ертай Ашықбаев «Таныс торғайдың өтініші» Аула толы ақша қар,		- Неліктен торғайлар адамдармен көршілес болуды жақсы көреді? (Өйткені адамдардың жанында өмір сүрген кезде құстар жыртқыштардан қорғалған, оларда жем-шөп және ұя салуға болатын оқшауланған жерлер бар.) - Бұл құстар пайдалы ма? (Шымшықтар біздің ормандарымызға өте пайдалы. Тіпті аязды суықта да, балапандар қыстайтын жәндіктерді іздеу үшін ағашты мұқият тексереді. Шымшықтардың топтары "қанатты орман милициясы" деп аталатыны бекер емес. Торғайлар адамға зиян келтіреді, жемістерді тістеп тастайды. Бақтарда, дәнді дақылдарға зиян келтіреді. Бірақ		қату уақытын салыстыр. - Қардың еру жылдамдығын салыстыр, стақанға тығыз немесе бос. -Қардың сыртта күн салқындығынан еримейтінің, ал ішке кіргенде ауа температурасы жылы болғандықтан еритінін көрсету. -Қар еріген кезде суға айналатынын көрсету. - Салқын жерге қойған кезде мұзға айналатынын көрсету. **Еңбек қызметі** Топ ішінде өсетін өсімдіктерге күтім жасау.

		Аяз мүлдем қысып тұр. Дірілдейді бақшалар, Кетпес пе екем үсіп бір? Қар... Әппақ қар қайда да, Көрінбейді жер шегі. ...Бері келші, әй, бала, Танып тұрмын мен сені. Сонша тоңып қалғаным, Жаңылдым-ау әнімнен. ...Аузын ашып қамбаның, Бере тұршы дәніңнен. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еңбек қызметі** Қардан жемсауыттарды тазарту, құстарды тамақтандыру. **Мақсаты:** еңбекке деген оң		олардың пайдасы зияннан гөрі көп. Олар зиянды жәндіктердің көп мөлшерін жейді, сондықтан оларды күзету керек, қуып тастамау керек.) **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Көркем сөз** **Торғай** Үйге кірші торғайым Мен аяздан қорғайын. Жем шашамын, жегейсің Үйшік жасап берейін. Торғай, торғай тоқылдақ, Жерден тары шоқып-ап, Бөтегесі бұлтиып, Шиқ-шиқ десіп отыр-ақ. **Жаңылтпаш:** Шымшық шымшықты шымшылады, шымшықтар		**Мақсаты:** табиғатта еңбекке деген қызығушылықты, экологиялық сананы қалыптастыру. **Қимылды ойындар: «Арықтағы Қасқыр», «Тышқан қақпаны»** **Мақсаты:** белгі бойынша арықтан секіруге және кері секіруге үйрету; жылдамдықты, ептілікті, төзімділікті дамыту. **(дене шынықтыру**)** **Жеке жұмыс: Өрмелеу** **Мақсаты:** қозғалыстарды үйлестіруді дамыту; батылдыққа,

		көзқарасты тәрбиелеу. **(еңбек қызметі)** **Қимылды ойын: «Мақсатқа жету»** **Мақсаты:** ұшатын заттың бағытын қадағалауға, қозғалыстарды дұрыс есептеуге және орындауға үйрету. **(Дене шынықтыру**)** **Жеке жұмыс** Қарды алысқа және нысанаға лақтыру. **Мақсаты:** қозғалыстарды үйлестіруді дамыту. **Еркін ойын**		Тыныштықта тыншылады. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еңбек қызметі** Жас ағаштардың тамырларын қармен нығайту. Мақсаты: табиғатты қорғау қызметін ынталандыру. **Қимылды ойын: «Құстар мен көкек»** **Мақсаты:** ептілікті, жылдамдықты дамыту; ойынның мазмұны бойынша тән қозғалыстарды орындау. **(Дене шынықтыру**)** Жеке жұмыс қозғалыстарды дамыту. **Мақсаты:** орнынан ұзындыққа секіру жаттығулары. **Еркін ойын**		шешімділікке тәрбиелеу.
Серуеннен оралу	**12.10-12.20**	**Еңбегі адал-жас өрен.** - Киімге қараңдар, қар жоқ па? Жарайды! **«Алдымен не, содан кейін не?» ойыны «Тілге бойлау» бағдарламасы**				

		Мен сөйлемді бастаймын, ал сенде оны аяқтайсыңдар және бір-біріңе көмектесіп, тиісті әрекетті орындайсыңдар. Тәрбиеші: алдымен мен мойнымдағы ..... (шарфты) шешіп, оны ..... (жоғарғы сөреге) қоямын. Содан кейін ағытамын ... (түймелер, замокты) ... (пальтомды, курткамды) ашамын. Мен .....(пальто, курткамды), ... (ілгішке) іліп қоямын. Содан кейін ..... (шляпаны) шешіп, оны ..... (сөреге) шығарамын. Тәрбиеші: Жарайсыңдар, бәрі тапсырманы орындады! **(қарым-қатынас әрекеті)**
Түскі ас	**12.20-13.00**	**Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. суды шашыратпай қолдарын жууды, берілген тағамды толық ысырапссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.Балаларға жуынатын бөлмедегі мінез - құлық ережелерін еске салу: - Суды шашпай жуынып, тәртіп пен тазалықты сақтау керек, қолды жуғаннан кейін суды дереу жауып, ешқандай жағдайда крандарды ашық қалдырмауы керек. Жеңдеріңді түріп, қолдарыңды сабындап, раковинаның үстінен суды шашпай қолымызды жуамыз. Тек сүлгіні қолданамыз, қолымызды жуып болған соң оны өз орнына мұқият іліп қоямыз. **«Тілге бойлау бағдарламасы: көркем сөз:** Балалардағы барлық аурулар, Микробтардан дейді. Әрқашан сау болу үшін. Қолды сабынмен жуу керек! **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Кезекшілердің жұмысы**: (Аружан мен Дамир асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) **Ереже:** Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. Ас ішіп болғаннан соң бата айтуға қалыптастыру. Асқа байлық, Денге саулық болсын, Әумин! Рақмет апайлар! ***қарым-қатынас іс-әрекеті)***

Күндізгі ұйқы	**13.00-15.00**	**Еңбегі адал-жас өрен.** **Киімдерін орындыққа ұқыпты іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаиы дамыту).** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. «Тілге бойлау бағдарламасы:** Ұйықтайтын уақыт келді, Ойыншықтарды жинаңдар. Жалқау болмау керек, Ұйықтар алдында сумен жуын. Шешінуді ұмытпаймыз, Пижаманы киеміз.. Ақырын, асықпаңыз! Киімдерді бір-біріне бүктеңіз. Төсекке тез жатуың керек, Және өте жақсы болады. Барлығына: «Қайырлы күн!» Көзімізді жұмамыз. Ертегіні тыңдаймз, Бірақ көздер жыпылықтамайды. Ал ол жақсы ұйықтайды! (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**15.00-15.40**	**Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. суды шашыратпай қолдарын жууды, берілген тағамды толық ысырапссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру** **Ұйқыашар жаттығуы:** **«Күн»** 1. «Күн оянады» - Б. қ.: арқамен жатып , басты оңға –солға бұру. 2. «Күн оянады» - Б.қ.: арқамен жатып, тізені қолмен құшақтау, оңға солға бұрылу. 3. «Күн шуақты» - Б. қ.: арқамен жатып, алдымен қолды, содан соң аяқты жоғары –төмен көтереді. 4. «Күн көтеріледі» - Б. қ.: іште жатып, қолдары шынтағынан бүгілген. Аяқты төсектен көтермей, түзу қолдарына көтерілу.

		5. «Мен – үлкен күнмін» - Б. қ.: төсек жанында тұрып, қолдарын айналдырып көтеру, керілу, өкшеге тұру. **(дене шынықтыру**)** **Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).** **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. ***(дене шынықтыру**).***				
Бесін ас	**15.40-16.00**	**Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. суды шашыратпай қолдарын жууды, берілген тағамды толық ысырапссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімді жақсы сезінемін ***(қарым-қатынас іс-әрекеті).***				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**16.00-16.20**	**Сюжетті-рөлді ойын: «Емхана»** **Мақсаты:** балаларда дәрігер мамандығына деген қызығушылық қалыптастыру.Сюжеттік ойындарды дамыта білу дағдыларын қалыптастыру. Медициналық құралдардың атауын бекіту: фонендоскоп, шприц, шпатель, мақта, дәке. Ауру адамдарға	**(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **«Тілге бойлау» бағдарламасы: «Жануарлар не ұнатады?» саусақ ойыны** **https://youtu.be/Q_dzzkkQ14I**	**Сюжетті-рөлді ойын: «Аурухана»** **Мақсаты:** Балаларға дәрігер, медбике, санитар мамандығы туралы түсінік беру. Ауырып тұрған адамға жағымды қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу. Қажетті құрал-жабдықтар: халат, бас киім, рецеп жазып беруге қарындаш пен қағаз, фонендоскоп, тонометр, градусник. дәке, мақта,	**«Тілге бойлау» бағдарламасы: Дидактикалық ойын:** «Не болатынын тап?» **Мақсаты:** қиялды, шығармашылықты дамыту. **Материал:** қағаз парағы, қарындаштар. **Барысы:** тәрбиеші балалардың біріншісіне затты (сызықты) бейнелеуді бастауды ұсынады, бірақ толық	**Сюжетті-рөлді ойын: «Аурухана»** **Мақсаты:** Балаларға дәрігер, медбике, санитар мамандығы туралы түсінік беру. Ауырып тұрған адамға жағымды қарым-қатынас

		қамқорлықпен, мейіріммен қарауға тәрбиелеу. **Керекті құрал жабдықтар**:дәрігердің бас киімі мен халаты, медициналық құралдар. **Алдын ала жұмыс**: медкабинетке экскурсияға бару, дәрігер жұмысына бақылау жасау. **Шарты**: дәрігер, медбике, ауру адам рөлін орындау керек.Бір бала ауру адам болады,екі бала ата-анасы болады үйге жедел жәрдекм шақырады, медбике укол салады, анасы мен әкесі балаға уколдан қорықпауға қамқорлық жасап, өздерін ата-ана рөлінде сезініп, мейірімділікке баулу. **Ойналатын сюжеттер:** «Дәрігердің қабылдауында», «Үйге дәрігер шақыру»	**(Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**	шприц, дәрілер, пинцет, қайшы. **Ойындық рөлдер**: дәрігер, медбике, ауру адам. Ойналатын сюжеттер: «Дәрігердің қабылдауында» «Укол саламыз» **Шарты**: дәрігер, медбике, ауру адам рөлін орындау керек.Бір бала ауру адам болады,екі бала ата-анасы болады,медбике укол салады,анасы мен әкесі балаға уколдан қорықпауға қамқорлық жасап,өздерін ата-ана рөлінде сезініп,мейірімділікке баулу. **(Сөйлеуді дамыту - қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Дидактикалық ойын: «Пейзажды жина» Ойынның мақсаты:** композициялық ойлау дағдыларын қалыптастыру, табиғаттағы маусымдық	емес. Келесісі бұл басқа сызықты аяқтауы мүмкін дейді. Келесісі тағы бір нәрсені ойлап тауып, оның дизайнына сәйкес сурет салуы керек. Бұл ойыншылардың бірі суретті өзінше өзгерте алмайынша жалғасады. Соңғы өзгерісті жасаған адам жеңеді. **(Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**	жасауға тәрбиелеу. Қажетті құрал-жабдықтар: халат, бас киім, рецеп жазып беруге қарындаш пен қағаз, фонендоскоп, тонометр, градусник. дәке, мақта, шприц, дәрілер, пинцет, қайшы. **Ойындық рөлдер**: дәрігер, медбике, ауру адам. Ойналатын сюжеттер: «Дәрігердің қабылдауында» «Укол саламыз» **Шарты**: дәрігер, медбике, ауру адам рөлін орындау

		(қарым-қатынас іс-әрекеті) **Дидактикалық ойын: «Шыныаяқтарды табақшаларға сәйкестендір»** **Мақсаты:** балаларға қызғылт, күлгін және қызғылт сары түстердің бірнеше реңктерін ажырата білуге үйрету және сөйлеуде түс реңктерінің атауларын қолдану; бір түстің реңктерін ажыратудың әртүрлі тәсілдерімен таныстыру. **Ойын материалы:** әр түрлі түстер мен реңктердегі терілген кенеп, табақшалар мен шыныаяқтар (қағаздан кесілген және картонға желімделген). Табақшаларда шыныаяқтарды салу үшін слоттар жасауға болады.		өзгерістер туралы білімді бекіту, "пейзаж" ұғымы туралы білімді бекіту, байқау, есте сақтау қабілеттерін дамыту. **Материалдар:** басып шығарылған суреттер жинағы **Ойын барысы:** балаға баспа суреттерінің жиынтығынан белгілі бір маусымның пейзажын жасау ұсынылады (қыс, көктем, күз немесе қыс, бала жылдың осы уақытына сәйкес келетін заттарды таңдап, өз білімінің көмегімен дұрыс композиция құруы керек. **(Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**		керек.Бір бала ауру адам болады,екі бала ата-анасы болады,медбике укол салады,анасы мен әкесі балаға уколдан қорықпауға қамқорлық жасап,өздерін ата-ана рөлінде сезініп,мейірімділікке баулу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Дидактикалық ойын: «Пейзажды жина»** **Ойынның мақсаты:** композициялық ойлау дағдыларын

		Ойын барысы: шыныаяқтар үстелдің ортасында түсті жағын төмен қаратып жатыр. Әр ойыншы 2 кесе алады және өзіне қажет табақшалардың түсін атайды. Егер бала түстерді дұрыс атаған болса, тәрбиеші оған қажетті табақшаны таңдайды. Егер бала түс реңкін дұрыс анықтамаса, оған табақша берілмейді. **(Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**				қалыптастыру, табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы білімді бекіту, "пейзаж" ұғымы туралы білімді бекіту, байқау, есте сақтау қабілеттерін дамыту. **Материалдар:** басып шығарылған суреттер жинағы **Ойын барысы:** балаға баспа суреттерінің жиынтығынан белгілі бір маусымның пейзажын жасау ұсынылады (қыс, көктем, күз немесе қыс, бала жылдың осы уақытына

						сәйкес келетін заттарды таңдап, өз білімінің көмегімен дұрыс композиция құруы керек. (**Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**
Балалармен жеке жұмыс	**16.20-16.30**	Дарынға қардың күйі бойынша зерттеу қызметн жасау, қардың ерігіштігі, қатты күйі туралы үйрету. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	Диасқа Дыбыстарды буынға ажырата білуге үйрету. Тілдегі барлық дыбыстарды анық айтуға үйрету; **(сауат ашу негіздері)** Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	Муслимге «Қолғап» ертегісіндегі кейіпкерлерді мнемокесте тәсілі арқылы ретімен қоюға үйрету. **(көркем әдебиет)** Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	Айкөкемге ермексазды пайдалану тәсілін үйрету **(мүсіндеу)** Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	Зереге ермексазды пайдалану тәсілін үйрету **(мүсіндеу)** Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді
Серуенге дайындық	**16.30-16.40**	**Еңбегі адал-жас өнер.** **Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Балалармен жеке әңгімелер: «Сенің анаң мен әкеңнің аты кім?», «Кімнің үйінде мысық бар?» және т. б. киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу.**				

		(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)				
Серуен	**16.40-17.20**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті еті)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Орамал тастамақ»** **Мақсаты:** балалардың ептілігі мен жылдамдықтарын дамыту. Балалар шеңбер жасап тұрады.Бастаушы (тәрбиеші) балаларды айнала жүріп бір баланың артына орамал тастап каетеді.Артына орамалды тастағанын сезген бала менің артамда деп жауап береді.Артына орамалдың тасталғанын сезбесе ол өлең,тақпақ айтып немесе билеп	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Ақсерек-көксерек»** **Мақсаты:** балалардың ептілігі мен жылдамдықтарын дамыту. Бұл ойынды ойнау үшін балалар екі топқа бөлінеді,қолдарынан ұстап тұрады.Ара қашықтық 20-30 қадам. 1- ші топ. Ойынды бастайды Ақсрек-ау ақ серек	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Қыз – қуу»** **Мақсаты:** балалардың ептілігі мен жылдамдықтарын дамыту. Балалар арасынан бір ер бала,бір қызды(ағаш атпен)қуады.Бала қызға жетіп қолынан ұстаса ол жеңіске жеткені.Кейде қызды 2 бала да қуады қай бала бұрын жетіп қыз қолын ұстаса сол бала жеңіске жетеді. **(дене шынықтыру**)**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Асау мәстек»** **Мақсаты:** балалардың ептілігі мен жылдамдықтарын дамыту. Ойын бастаушы арқанды жерден 50 см –дей биік етіп керіп байлайды да қасындағы балаларға былай дейді. Ер екеніңді білейін Ешкі сойып берейін Тақия алсаң еңкейіп Құламасаң теңкейіп Ерлігіңе сенейін Ойын шартын қабылдап ,ортаға шыққан бала: Асау мәстек бұл болса Үйретейін көріңіз	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Түйілген орамал»** **Мақсаты:** балалардың ептілігі мен жылдамдықтарын дамыту. Ойын жүргізуші ойынды өзі

		беруі керек. Балалар шеңбер бойында көздерін жұмып тұруы керек.Ойын осылай жалғаса береді. **(дене шынықтыру**)**	Бізден сізге кім керек. 2-ші Ақсерек –ау ақ серек Жаман-жаман бала аты (бала аты) керек Аты аталған бала келесі топқа дейін жүгіріп барып ортасынан ұстасқан қолдарды ажыратып кету керек.Егер өтіп кетсе сол топтан бір баланы тобына алып қайтады,өте алмаса сол топта қалады.Ойын осылай жалғаса береді. **(дене шынықтыру**)**		Маған таяқ беріңіз!-дейді де таяқпен арқаннан асылып жердегі тақияны іліп алуы керек. Ойынды келесі бала осылай жалғастырады. **(дене шынықтыру**)**	бастайды. Ең алдымен балаларды айналасына жинап алады да «1,2,3» -деп дауыстайды. Осы кезде балалар жан-жаққа бытырай қашады. Ал ойын жүргізушісі қолында түйілген орамалы бар баланы қуалайды. Ол орамалды басқа біреуге лақтырады қағып алған бала қаша жөнеледі. Осылайша ойын жүргізіледі, түйулі орамалды алғанша қуалай

						береді.Ұсталған ойыншы көпшілік ұйғарымымен ортада тұрып өнер көрсетеді.Одан кейін ойын жүргізуші ауыстырылады.ойын ойнап болған соң балалар шеңбер жасап тұралы. **(дене шынықтыру***)**
Серуеннен оралу	**17.20-17.30**	**Еңбегі адал-жас өнер.** **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**17.30-17.50**	Әжелер мектебі. Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)** Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еркін рөлдік ойындар.**				

Балалардың үйіне қайтуы	**17.50-18.00**	**Өнегелі-15 минут** Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. Ата-аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. Сәтті демалыс күндерін тілеп, балаларды шығарып салу.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы

Білім беру ұйымы: ЖШС «Айару» балабақшасы
Тобы: «Қарлығаш» мектепалды тобы
Балалардың жасы: 5 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 17.12 - 20.12.2024 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	**Дүйсенбі**	**Сейсенбі 17.12.2024**	**Сәрсенбі 18.12.2024**	**Бейсенбі 19.12.2024**	**Жұма 20.12.2024**
Балаларды қабылдау	07.30-08.00	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру.				
Ата-аналармен әңгімелесу	08.00-08.10	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге қыстың күнгі боранда өзін ұстау туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы	08.10-08.25		**«Тілге бойлау» бағдарламасы Үстел-үсті ойыны картотека №33 «Не жейді?» Мақсаты:** балалардың жануарлардың атаулары мен не жейтіні туралы	**«Тілге бойлау» бағдарламасы Үстел-үсті ойыны картотека №34 «Қандай жәндік, ата?» Мақсаты:** балаларда жәндік ұғымын қалыптастыру.	**«Тілге бойлау» бағдарламасы Үстел-үсті ойыны картотека №36 «Ненің құйрығы, қайда?» Мақсаты:** балалардың жануарлар денесінің	**«Тілге бойлау» бағдарламасы Үстел-үсті ойыны картотека №35 «Гүлді тап» Мақсаты:** балаларды суреттегі суретке ұқсас заттарды табуға үйрету. Зейінді,

басқа іс-әрекеттер)			білімдерін нақтылау. Байқау мен зейінді дамыту. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	Жәндіктердің өкілдерін тану және атау: шыбын, көбелек, инелік және т. б. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	бөліктері туралы білімдерін бекіту. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	зейінді тәрбиелеу, балалардың сөйлеуін қалыптастыру. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**
Таңертенгі жаттығу	08.25-08.35	**«Тілге бойлау» бағдарламасы** **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. 1. Тәрбиешінің артынан шеңбер бойында жай жүру, аяқтың ұшымен жүру. 2. Б. қ. – аяқты алшақ қойып, қолды төменде, 1 - қолды алға созамыз. 2 - қолды жоғары көтереміз. 3 - бірінші қалыпқа келеміз. (3 - 4 рет) 3. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды белге қойып, «Сағаттың тілі» 1 - оңға иілеміз 2 - солға иілеміз Бірнеше рет қайталаймыз.(5- 6 рет) 4. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды төмен басымызбен оңға, солға иілу. (4 - 5 рет) 5. «Қарлығаш» болып ұшамыз 6. «Қоян» сияқты секіреміз. 7. Жай жүру, дем алу**. (Дене шынықтыру**)**			
Таңғы ас		**Үнемді тұтыну**				

	08.35-08.50	**Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				
			Жұмбақ: Танысуға дайынсың ба? Мен түрлі түсті боламын. Қолыңды жуасың ба? Өте жұмсақ, демек қажетіңе жарайды... (сабын) *(қарым-қатынас іс-әрекеті)* **Кезекшілер жұмысы:** Толкунов артем мен Сидрова Екатеринаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде	**Көркем сөз:** Танысуға дайынсың ба? Мен түрлі түсті боламын. Қолыңды жуасың ба? Өте жұмсақ, демек қажетіңе жарайды... (сабын) *(қарым-қатынас іс-әрекеті)* **Кезекшілер жұмысы:** Сахаров Леонид пен Симакова Миланаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып	**Жұмбақ:** Күміс құбыр, Құбырдан су ағады, Су шырылдап қашады Көгілдір құдыққа, Құбырда ағалы-інілі, Көңілді отыр. Бірі – қызыл телпекті, Екіншісі көк түсті, Екі ағайын да, Суды өткізеді. Жауап: қолжуғыш *(қарым-қатынас іс-әрекеті)* **Кезекшілер жұмысы:** Акимбеков Айбар мен Абдикапарова Айсулуға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу,	**Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. *(қарым-қатынас іс-әрекеті)* **Кезекшілер жұмысы:** Грошев арсений мен Ермек Нурасылға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып

			сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	болғаннан кейін алғыс айту)	тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	болғаннан кейін алғыс айту)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	08.50-09.00	**«Балалар кітапханасы» жобасы** Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту) Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
			Саусақ жаттығуы: Сен тұр – қойына бар! Сен тұр – қозына бар! Сен тұр – жылқыңа бар! Сен тұр - сиырыңа бар! Сен тұр – түйеңе бар! Ал сен алаңдамай, Қазан түбін жалап, Үйде жат. Мына жерде құрт бар, Мына жерде май бар ... Мына жерде қатық бар ... Мына жерде қытық бар ... Қытық, қытық! **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**Саусақ жаттығуы: «Нешеуміз?»** Бір үйде нешеуміз? Кел, санайық екеуміз. Бас бармағым – әкем, Балалы үйрек – анам, Ортан терек – ағам, Шылдыр шүмек – мен, Кішкене бөбек – сен. Бір үйде біз нешеуміз? Бір үйде біз бесеуміз. **Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті**	**Саусақ жаттығуы: «Жеті ұл»** Сәл демалып, тынып ал. Тақпақ тыңдап, ұғып ал. Апта деген ағайдың Жеті бірдей ұлы бар: Біріншісі – Дүйсенбі, Екіншісі – Сейсенбі, Үшіншісі – Сәрсенбі, Төртіншісі – Бейсенбі, Жұма деген – Бесінші ұл, Алтыншы ұл - Сенбі, Жетіншісі – Жексенбі. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті,**	**Саусақ жаттығуы: «Санамақ»** - Адамда қанша бауыр бар? -Біреу. -Қанша өкпе бар? -Екеу. -Бір тоқсанда неше ай бар? -Үшеу. -Есеп шығаратын амал қанша? -Төртеу. -Күнде оқылатын намаз қанша? -Бесеу. -Әлемде қанша құрлық бар? -Алтау. -Бір аптада неше күн бар? -Жетеу. -Малда қанша жілік бар?

					танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	-Сегіз. -Домбыраның пернесі қанша? -Тоғыз. -Цифрлар қанша болды? -Он. Міне өстіп жаңалап Айтып шықтық санамақ. ***(*Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	09.00-10.30		**1.Сауат ашу негіздері** «Өрнек», «зергер» сөздерін дыбыстық талдау **Міндеті:** сөздерді дыбыстық талдауды орындау қабілетін дамыту. Сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, з, дыбыстарын ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру. Заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру. **2.Математика негіздері**	**Н.Калининаның «Қарлы бауырсақ туралы» әңгімесі** **Міндеті:** танымдық әңгімеге қызығушылықты қалыптастыру. Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне	**1.Сауат ашу негіздері "Ірімшік", "Түлкі"сөздерінің дыбыстық талдауы** **Міндеті:** сөздерді дыбыстық талдауды орындау қабілетін дамыту. Сөздегі қазақ тіліне тән і, ү, р, дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру. Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен,	**1.Математика негіздері «Мен әлемді білемін. Кеше және бүгін»** **Міндеті:** уақыт бойынша оқиғалардың ретін сипаттайтын сөздермен танысу. **2.Көркем әдебиет** А. Дүйсенбиевтің «Қысқы қамқорлық» өлеңін жаттау **Міндеті:** өлеңді мәнерлеп оқу

			«Аптаның күндері» **Міндеті:** уақыт бойынша оқиғалардың ретін сипаттайтын сөздермен танысу**,** аптаның күндерін білу. **3. Қазақ тілі** **"Менің ағам"** **Міндеті:** Туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді үйрету. Мейірімділікке тәрбиелеу **Сөздік минимум** бауыр, ағайын, аға, іні **4.Музыка** **(музыка жетекшісінің жоспары бойынша)**	өз көзқарасын білдіру **2.Сауат ашу негіздері** «Алқа», «Моншақ» Мақсаты: сөздерін дыбыстық талдау **Міндеті:** Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту. Сөздегі қазақ тіліне тән қ, ш дыбыстарын ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру. **3.Қоршаған ортамен таныстыру**	заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту. **2. Қазақ тілі** **"Менің ата-әжем"** **Міндеті:** Туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді үйрету. Мейірімділікке, үлкендерді сыйлауға тәрбиелеу **Сөздік минимум** Ата, әже, немере, туыс **4.Сөйлеуді дамыту** **"Ұлттық киімдер"** **Міндеті:** Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-	қабілетін қалыптастыру. Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. **3.Қоршаған ортамен таныстыру** «Киімдер неден жасалады?» **Міндеті:** Айналадағы заттар, ойыншықтар адамның еңбегімен жасалғанын түсіну және оларға ұқыпты қарау. **4.Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** «Қыстаудағы ойындар» **Міндеті:** Негізгі қимылдар: Кеудеге арналған жаттығулар. Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру. Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу. Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы

				"Қар дегеніміз не?» **Міндеті:** судың үш күйі туралы түсінік қалыптастыру: қатты, сұйық, газ тәрізді. Айналадағы заттар туралы түсіну және оларға ұқыпты қарау **4.Дене шынықтыру** мектепалды тобы **Тақырыбы:** «Аңшылар» **Міндеті:** Негізгі қимылдар: Кеудеге арналған жаттығулар. Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру. Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу. Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею. Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап,	қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау. **4.Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)	тақтайшаны ұстап, алға еңкею. Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бүгу және тік көтеру. Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қимылды ойындар. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру

				аяқты кезектестіре бүгу және тік көтеру. Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қимылды ойындар. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін		Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол - аяқтарын жуу, тіс тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл шүберекпен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Қармақ»** **Мақсаты:** Ойын нерві жүйесін шыңдап, ойыншыны өз денесін меңгере білуге, өте

				орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол - аяқтарын жуу, тіс тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл шүберекпен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Тепе-теңдік»** **Мақсаты:** Ойын нерві жүйесін шыңдап, ойыншыны өз денесін меңгере білуге, өте дәлдікке қалыптастырады. **Шарты:** Жұмыр ағаштың үстіне тақтай қойылады. Ойынға қатынасушы екі қолына екі		дәлдікке қалыптастырады. **Шарты.** Ойынға он шақты бала қатыса алады. Ортаға «балықшы» шығады. Қолында бір ұшына доп байлаған ұзын жіп болады. Балалар жіп жететін қашықтықта «балықшыны» айнала тұрады. «Балықшы» допты төбесінен айналдыра үйіріп бір баланың басына тигізуі тиіс. Балалар «балықшының» қармағына ілікпес үшін суға сүңгіп, немесе тез жүзіп кетуі керек. Бірақ жіп жететін қашықтықтан алыстауға болмайды. «Қармақ» басына тиген бала «балықшы» болып ортаға шығады. Ойын жалғаса береді.

				тостаған алады. Біріне құм салынған, екіншісі бос. Тақтайдың үстіне шығып салмағын тепе-теңдік жағдайға келтірген соң, оң қолындағы тостағандағы құмды екінші қолындағы бос тостағанға төкпей-шашпай ауыстырып төгу керек. Бұл тапсырманы мүлтіксіз орындаған ойыншы жүлдеге ие болады.		
Серуенге дайындық	**10.40-10.50**	Еңбегі адал-жас өрен. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту) **«Тілге бойлау» бағдарламасы** **Тиым сөздер** 1.Бас киімді теріс киюге, лақтыруға болмайды. 2.Киімнің жағасын басуға болмайды. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**				

Серуен	**10.50-12.10**		**Қар мен мұзды бақылау** **Мақсаты:** судың әртүрлі күйлері туралы білімді бекіту . **Бақылау барысы** Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. - Мұз неден тұрады? - Сендерге мұздың (қардың) қандай қасиеттері таныс? -Қар ұлпаларына қарайықшы олар қандай? -Қар ұлпалары неге ұқсайды? (Жұлдыз, гүл, т.б.) -Қар ұлпасы неше бөліктен тұрады? (6) -Балалар қалай ойлайсыңдар қарлар бірдей бола ма? Мұз - мұздатылған қатты су, мұзды алақанға жылыту керек, ол бірден саусақтардан жұқа ағынмен ағып кетеді. Мұздың белгілері: жылтырлығы, тегістігі, қаттылығы, сынғыштығы. Тегістікті анықтау үшін бетін үтіктеңіз. Күш пен сынғыштықты анықтау үшін соққы беріңіз.	**Бұршақты бақылау** **Мақсаты:** Бұршақ, домалақ ақ түсті болатыны туралы түсінік беру. **Жұмбақ** Ақ моншақтар сабалар, Қалмайды олар жанды аяп. Жатып - жатып жоғалар, Ешкім жинап алмай - ақ. **Бұршақ** **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Бұршақ** - ірілі-ұсақ түйіршік мұз түрінде жауатын атмосфералық жауын-шашын. Жылдың жылы мезгілінде найзағай мен нөсер жаңбыр кезінде бірге түседі. Бұршақ мұз түйіршіктері ауаның тік бағыттағы өте күшті қозғалысы кезінде қалыптасады. Қатты жауған бұршақ	**Тікұшақты бақылау** **Мақсаты:** әуе көлігі туралы білімді бекіту. **Бақылау барысы** **Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасайды, сұрақтарға жауап беруді ұсынады.** Пырылдап көкте инелік, Инелік емес үй делік. Жауабы: Тікұшақ **(қатынас іс-әрекеті)** - Тікұшақ қалай көрінеді? (Үлкен, жоғарғы жағында үлкен бұрандасы бар.) - Тікұшақ инелікке қалай ұқсайды? (Сыртқы түрі.) - Тікұшақтар қандай? (Санитарлық-құтқару, әскери, жүк.) - Тікұшақты басқаратын адамның кәсібі қандай? (Ұшқыш.) - Сен тағы қандай көлік түрлерін білесің? (Жер, су, су асты.) - Тікұшақ пен ұшақтың айырмашылығы неде? (Ұшақтың	**Торғайды бақылау** **Мақсаты:** қыста құстың мінез-құлқының ерекшеліктері туралы түсінік қалыптастыру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** Ертай Ашықбаев «Таныс торғайдың өтініші» Аула толы ақша қар, Аяз мүлдем қысып тұр. Дірілдейді бақшалар, Кетпес пе екем үсіп бір? Қар... Әппақ қар қайда да, Көрінбейді жер шегі. ...Бері келші, әй, бала,

			Теңіздер мен мұхиттардан су буланып кетеді. Су буы әрқашан өте суық болатын жерден жоғары көтеріледі. Онда биіктікте бу кішкентай мұз кристалдарына айналады. Кристалдар ақ ұлпа жұлдызшаларына қосылады. Жылы ауа-райында қандай қар жауады? (Жабысқақ, ауыр, дымқыл, дымқыл.) Аязды ауа - райында қандай қар жауады? (Құрғақ, үлпілдек, жеңіл, ұсақталған.) Қалың, тапталған қар борпылдақ қарға қарағанда баяу ериді; қара, лас қар таза және жарықтан ериді. **(қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)** **Зерттеу қызметі** - Үлкен және кіші қалыптардағы таза және боялған судың қату уақытын салыстыр. - Қардың еру жылдамдығын салыстыр,	шаруашылыққа үлкен зиян келтіреді. **(қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)** **Еңбек**: Ағаш түптеріне қар үю. **Мақсаты**: Үйілген қардың маңызын түсіндіре отырып, еңбексүйгіштікке, ұқыптылыққа үйрету. **Қимылды ойын:** «Торғайлар». **Мақсаты:** Шапшаңдыққа, ептілікке баулу. Тез шешім қабылдауға үйрету. **(Дене шынықтыру**)** **Жеке жұмыс:** Қысқа байланысты жұмбақтар жаттату. Қыста ғана болады Ұстасаң қолың тоңады. (Қар). **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Мақсаты:** Тілдік қорын дамыту,	жылдамдығы тікұшаққа қарағанда жылдамырақ; тікұшақ ауада ілінуі мүмкін, ал ұшақ жоқ; ұшу үшін ұшаққа ұшу жолағы қажет, ал тікұшақ орнынан тұра алады.) **(қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)** **Еңбек қызметі** Учаскені тазалау. **Мақсаты:** бірлесіп жұмыс істеу дағдыларын бекіту. **Қимылды ойын: "Ұшақтар"** **Мақсаты:** сөзбен жүгіру жаттығулары**.** көзді жұмып кеңістікті шарлауға үйрету. **(дене шынықтыру **)** **Жеке жұмыс "Өзеннен өту".** **Мақсаты:** бөренеде тік және бүйірден жүруге жаттығу. **Еркін ойын**	Танып тұрмын мен сені. Сонша тоңып қалғаным, Жаңылдым-ау әнімнен. ...Аузын ашып қамбаның, Бере тұршы дәніңнен. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** Тәрбиеші балалармен әңгіме жүргізеді. - Біздің аулада қанша құс ұшып жүргенін қара. Қыста бізде қалатын құстар қалай аталады? (Қыстайтын құстар.) - Қоныс аударатын құстардың қыстайтын құстардан айырмашылығы неде? (Қыстайтын құстардың жүні және өте қатты тұмсығы бар.)

			стақанға тығыз немесе бос. -Қардың сыртта күн салқындығынан еримейтінің, ал ішке кіргенде ауа температурасы жылы болғандықтан еритінін көрсету. -Қар еріген кезде суға айналатының көрсету. - Салқын жерге қойған кезде мұзға айналатының көрсету. **Еңбек қызметі** Топ ішінде өсетін өсімдіктерге күтім жасау. **Мақсаты:** табиғатта еңбекке деген қызығушылықты, экологиялық сананы қалыптастыру. **Қимылды ойындар: «Арықтағы Қасқыр», «Тышқан қақпаны»** **Мақсаты:** белгі бойынша арықтан секіруге және кері секіруге үйрету; жылдамдықты, ептілікті, төзімділікті дамыту. (дене шынықтыру**) **Жеке жұмыс: Өрмелеу**	ойлау қабілетін арттыру. Балаға грамматикалық дұрыс сөйлеу үлгілерін беру. Әдемі де әсерлі сөйлеуге үйрету. Еркін ойын		- Қыста бізден қандай құстар ұшпайды? (Торғайлар, қарғалар, тоқылдақтар) - Қыста торғайлар не жейді? (Үгінділер, дәндер.) - Неліктен қыстайтын құстарды тамақтандыру керек? (Оларға жем жетіспейді, ал қанықтыру құстарға жылу береді.) **Зерттеу қызметі:** - Қыста торғайлардың мінез-құлқын бақылаул туралы айт. (Олар тұмсықты қанаттың астына жасырады, осылайша олар аяздан қорғайды.) - Неліктен торғайлар адамның қасында

			Мақсаты: қозғалыстарды үйлестіруді дамыту; батылдыққа, шешімділікке тәрбиелеу. **Көркем сөз** **Жұмбақ шешу.** Терезені өрнектеп, Әдемі сурет салыпты. Кім екенін табайық. Көрінбей кетіп қалыпты. Жауабы: Аяз Тәрбиеші балаларға күздің соңы туралы жұмбақтар ойлап табуды ұсынады. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еңбек қызметі:** учаскедегі қоқысты жинау. **Мақсаты:** орындалған жұмыстан ләззат алу сезімін тәрбиелеу. **Қимылды ойындар:** **«Үйсіз қоян»** **Мақсаты:** бір-біріне соқтығыспай жүгіру жаттығулары; ептілік пен төзімділікке тәрбиелеу. **(Дене шынықтыру**)** **Жеке жұмыс** Тепе-теңдікті дамытуға арналған жаттығу.			орналасады? (Тамақтану және оның жанында жылыну үшін.) Иә, торғайлар қысты біздің қасымызда өткізеді. Қар мен аязда құстарға қиын. Олар адамға жақынырақ ұшып, оның жанында тамақтануға және жылытуға үміттенеді. Халық арасында торғайларды көбінесе ұрылар деп атайды. Бұл епті құстар қорықпай, адамның аяғының жанына секіреді, ит ыдысынан шағып алады, үгінділерді алады. - Неліктен торғайларды батыл және мейірімді құстар деп атайды? (Өйткені олар әрқашан топ болып ұшады.)

			Мақсаты: балабақша айналасында жүгіруді және қашуды үйрету.			Егер кез-келген торғайға мол тамақ табу бақыты бұйырса, ол қатты шиқылдап айқайлай бастайды, өз әріптестерін шақырады. Енді, құстардың қанша жиналғанын жемсауыттан қара. Олар қандай тағамды жеуге дайын? Тексерейік. Бірінші тамақтандырғышта біз ет, екіншісінде нан үгіндісін, ал үшіншісінде дәндерді үйіп тастаймыз. - Тамақты қолданбас бұрын не істеу керек? (Жем сауытты қардан тазарт.) - Балалар, қараңдаршы, торғайлар қай жемсауыттың жанына көбірек жиналды?

						(Үшіншіге жақын, онда дәндер бар.) - Олар қандай тағамды жеуге дайын? (Астық.) Сіз бен біз күн сайын қоректендіргішті таза ұстаймыз және құстарды тамақтандырамыз деп келісейік. **(қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)** **Еңбек қызметі** Қардан жемсауыттарды тазарту, құстарды тамақтандыру. **Мақсаты:** еңбекке деген оң көзқарасты тәрбиелеу. **(еңбек қызметі)** **Қимылды ойын: «Мақсатқа жету»** **Мақсаты:** ұшатын заттың бағытын қадағалауға, қозғалыстарды дұрыс есептеуге

						және орындауға үйрету. **(Дене шынықтыру **)** **Жеке жұмыс** Қарды алысқа және нысанаға лақтыру. **Мақсаты:** қозғалыстарды үйлестіруді дамыту.
Серуеннен оралу	**12.10-12.20**	**Еңбегі адал-жас өрен. Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (дербес ойын әрекеті).**				
Түскі ас	**12.20-13.00**	**Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. **Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **Кезекшілердің жұмысы**: (Алина мен Диас асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) - Балалар, біз қасықты оң қолымызда, ал нанды сол қолымызда ұстайтынымызды ұмытпаңдар. Біз үстел басында тік отырамыз, арқамыз түзу, аяқтарымыз тік, шанышқы әрқашан төменге «қарайды». Тамақтан кейін майлықты қолданамыз. *(қарым-қатынас іс-әрекеті)* Ас ішіп болғаннан соң бата айтуға қалыптастыру. Асқа байлық, Денге саулық болсын, Әумин! Рақмет апайлар! **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**			

Күндізгі ұйқы	**13.00-15.00**	**Еңбегі адал-жас өрен.** **Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаиы дамыту).** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау (Музыка****). «Тілге бойлау» бағдарламасы** Ұйықтайтын уақыт келді, Ойыншықтарды жинаңдар. Жалқау болмау керек, Ұйықтар алдында сумен жуын. Шешінуді ұмытпаймыз, Пижаманы киеміз.. Ақырын, асықпаңыз! Киімдерді бір-біріне бүктеңіз. Төсекке тез жатуың керек, Және өте жақсы болады. Барлығына: «Қайырлы күн!» Көзімізді жұмамыз. Ертегіні тыңдаймз, Бірақ көздер жыпылықтамайды. Ал ол жақсы ұйықтайды! **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**15.00-15.40**	**Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну.** **«Самал жел»** 1. «Самал жел» - Б. қ.: іште жатып, қолдары дене бойында. Бастарын сәл көтеріп, желдің дыбысын шығару. 2. «Желдің желпуі» - Б. қ.: іште жатып, қолдары дене бойында. Қолдарын екі жаққа созу.. 3. «Жел бұлттарды айдайды» - Б. қ.: төрт аяқтап тұру. Аяқты төсектен ажыратпай, денемен адына-артына тербелу. 4. «Желпіп жел соғады» - Жеңіл жүгіріске айналып кететін,жай жүріс. (Дене шынықтыру) **Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаиы дамыту).**

		Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(дене шынықтыру**).**
Бесін ас	**15.40-16.00**	**Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. суды шашыратпай қолдарын жууды, берілген тағамды толық ысырапсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімдіжақсы сезінемін ***(қарым-қатынас іс-әрекеті).***

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**16.00-16.20**		**(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **«Тілге бойлау» бағдарламасы:** **Дидактикалық ойын:** «Әлемде не болмайды?» **Мақсаты:** шығармашылық қиялды дамыту. Материал: түрлі-түсті қарындаштар. Қағаз. **Барысы:** тәрбиеші балаға әлемде жоқ нәрсені салуды ұсынады. Содан кейін ол қандай сурет салғанын айтуды сұрайды, суретті талқылау: онда бейнеленген нәрсе өмірде шынымен кездеспейді ме. **(Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**	**Сюжетті-рөлді ойын: Картотека №7 «Дәрігер»** Мақсаты: Балалардың дәрігер мамандығы жайлы білімдерін кеңейту, балалар дәрігері (педиатр), жедел жәрдем дәрігері, окулист, тіс дәрігерімен таныстыру. Топта ойынды ұйымдастыру барысында достық достық қарым-қатынасты нығайту. Керекті құралдар: медбике, дәрігер, халаттар, бас киім, рецепт, термометр, фонодоскоп, шпатель, ойыншықтар, дәрумендер, дәрілер. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Дидактикалық ойын:** «Олардың көңіл-күйі туралы айт» **Мақсаты**: қабылдауды, зейінді, қиялды дамыту.	**Дидактикалық ойын:** «Бұл не болуы мүмкін?» **Мақсаты:** қиялды дамыту. **Материал:** Гуашь. Бояғыштар. **Барысы:** тәрбиеші балаларға тәтті, дөңгелек, балғын, хош иісті, тұзды, жасыл және т.б. сурет салуды ұсынады. **(Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті**	**Сюжетті - рөлді ойын «Науқас Винни-пухқа сапар»** **Мақсаты:** Балаларда кейіпкердің рөлін алу және оны орындау қабілетін дамыту. Ересектердің мамандықтары туралы балалардың идеяларын кеңейту: жүргізуші, сатушы, дәріхана. Балаларда ауру кейіпкерге қамқорлық сезімін, көмекке келуге деген ұмтылысты тәрбиелеу. **Сөздік:** жүргізуші, сатушы, дәріхана, дәрі-дәрмек. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**

				Материал: әр түрлі эмоционалды күйлерді білдіретін адамдардың бет-әлпеті бейнеленген иллюстрациялар. Қағаз. Түрлі-түсті қарындаштар. **Барысы:** тәрбиеші адамның бет-әлпетін бейнелейтін суретке қарап, оның көңіл-күйі туралы айтуды ұсынады. Балаларға бет-әлпет салуды ұсыну-жұмбақ. Ойынды әртүрлі материалдармен қайталауға болады. **(Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**		**«Тілге бойлау» бағдарламасы** **Дидактикалық ойын:** «Суретшіге көмектесейік» **Мақсаты:** шығармашылық қиялын дамыту. **Материал:** түрлі-түсті қарындаштар. Қағаз. **Барысы:** тәрбиеші балаларға сиқырлы елге кіруге болатын ерекше көлік салуды ұсынады. Сурет салу және көлігі туралы айту. **(Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті**
Балалармен жеке жұмыс	**16.20-16.30**		Алинұраға Жыл мезгілдері туралы әңгімелеуге үйрету; **(сөйлеуді дамыту-)**	Аянға Тілдегі барлық дыбыстарды анық айтуға үйрету; Қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануды үйрету;	Томирске мнемокесте тәсілі арқылы тақпақ үйрету; (Біздің Дана жылады)	Алдиярға «Менің сүйікті мысығым» әңгіме. Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс

				Ой тастау. Ой тастау арқылы дұрыс бағытта сұрақ-жауап алу; **(сөйлеуді дамыту)**	Суреттер бойынша таныс шығарманы айтуға үйрету. Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді. **(сөйлеуді дамыту)**	қолдану білуді үйрету. **(сөйлеуді дамыту)**
Серуенге дайындық	**16.30-16.40**	**Әжелер мектебі. Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.**				
Серуен	**16.40-17.20**		Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** **«Тауық күрес»** **Мақсаты:** балалардың ептілігі мен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** **«Арқан тарту»** **Мақсаты:** балалардың ептілігі мен жылдамдықтарын дамыту. Бұл екі топқа бөлінген балалармен немесе екі	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** **«Хан «алшы»** **Мақсаты:** балалардың ептілігі мен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** **«Көтермек»** **Мақсаты:** балалардың ептілігі мен

			жылдамдықтарын дамыту. Балалар екі топқа бөлінеді. Осы екі топтан екі бала шығып, кәдімгідей күреседі. Оның ең қызығыда,басқаша күрестен айырмасы да –тек жалғыз аяғымен ақсаңдай жүріп, иықтарын қағып күресуінде.Бұл күрес балалардың нық басып, орнықты жүруін жетілдіреді.Күрестің 1 аяғын тізесіне бүгіп, мата белбеуін байлап тастайды. Қайсысы сүрініп жығылса, сол ұтылады. **(дене шынықтыру**)**	баламен ойналады.Арқанның екі жағынан екі бала немесе екі топқа бөлінген балалар тартысады Қай топ арқанды өз жағына тартып,алып, кесе сол топ жеңіске жетеді. Екі бала тартысқанда қай бала өзіне қарай арқанды тартып екіші баланы құлатса, құламаған бала жеңіске жетеді. **(дене шынықтыру**)**	жылдамдықтарын дамыту. Бұл ойынға 5 немесе 10 бала қатыса алады.Көп асықтың ең ірісін қызыл түске бояп қояды. Бұл асық «хан» асығы. Асықтар тізіліп қойылады да бастаушы хан асығымен оларды көздеп құлатады. Құлаған асықтарды жинап алады.Егер хан асығы бүк, шік, тайқы-қалыптарымен түссе,бастаушы жақын құлаған асықтарды ата береді. Егер бастаушы асықтарды қолымен құлатып алса немесе басқа асықтарымен атса,онда ойынды келесі бала жалғастырады.Ең соңында хан асығы кімнің қасында қалса,сол бала жеңіске жетеді.Келесі ойынды жеңіске	жылдамдықтарын дамыту. Ортаға екі ойыншы бала шығады.Бір-біріне арқаларын беріп тұрады. Белгі бойынша кім бі\ріні бірін- бірі арқада көтеріп алса,сол бала жеңіске жетедің. Жеңіске жеткен бала ойында қала береді де басқа балалармен бірге күш сынасады. **(дене шынықтыру**)**

					жеткен бала жалғастырады. **(дене шынықтыру**)**	
Серуеннен оралу	**17.20-17.30**	**Еңбегі адал-жас өрен. Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**17.30-17.50**	Әжелер мектебі. Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)** Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еркін рөлдік ойындар.**				
Балалардың үйіне қайтуы	**17.50-18.00**	**Өнегелі 15-минут:** Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. Сәтті демалыс күндерін тілеп,балаларды шығарып салу.				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы

Білім беру ұйымы: ЖШС «Айару» балабақшасы
Тобы: «Қарлығаш» мектепалды тобы
Балалардың жасы: 5 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 23.12-27.12.2024 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	**Дүйсенбі 23.12.2024**	**Сейсенбі 24.12.2024**	**Сәрсенбі 25.12.2024**	**Бейсенбі 26.12.2024**	**Жұма 27.12.2024**
Балаларды қабылдау	07.30-08.00	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру.				
Ата-аналармен әңгімелесу	08.00-08.10	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	08.10-08.25	**«Тілге бойлау» бағдарламасы "Орман шыршасы". ойын-жаттығуы** Мақсаты. Балаларда "биік", "аласа" ұғымдары туралы түсінік қалыптастыру; заттардың биіктігі мен ұзындығы секілді қасиеттері туралы түсінік аясын кеңейту;	**«Тілге бойлау» бағдарламасы "Аяз өрнектері" ойын-жаттығуы** Мақсаты. Қыс құбылыстары туралы көркем сөздер мен жұмбақтар арқылы балалардың сөздік қорын молайту; ой белсенділігін, бақылау, талдау, тұжырымдар	**«Тілге бойлау» бағдарламасы "Аяз ата туралы тақпақ жаттау" ойын-жаттығуы** Мақсаты: Балаларды Жаңа жыл туралы тақпақпен таныстыру; көркем сөзді мәнерлеп оқу үлігімен таныстыру.	**«Тілге бойлау» бағдарламасы "Жасыл шырша жанында" ойын-жаттығу** Мақсаты: Балалардың шырша туралы әнді тыңдау кезінде зейінін және Аяз ата туралы әнді айтуда есте сақтау қабілетін дамыту; әннің сөздік мағынасын түсіне	**«Тілге бойлау» бағдарламасы "Шырша бұтасында ілінген шар" ойын-жаттығу** Мақсаты: Балаларды алдын-ала сызбалы түрде салынған шырша (инелерсіз) бұтағының және дөңгелектің (шырша шары) сұлбасы үстінен

		жабайы аңдардың қысқы тіршілігін пысықтау, адамдардың жаңа жылды қарсы алу әдебімен таныстыру. Үстел басындағы дамыту жаттығуы. "Биік шыршаны табайық". **(Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	жасау дағдыларын және зейіні мен есте сақтауын, ойлауы мен қабылдау қабілетін дамыту. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	**(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**	білуге үйрету; музыкалық жетекшімен және топпен ілесе ән айту қабілетін жетілдіру; топпен ән айту кезінде ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту; би қимылдарын орындауда ептілікке, дәлдікке үйрету. Балаларды мәдени қарым-қатынас пен адамгершілік ережелеріне тәрбиелеу; оқу қызметіне белсенділіктері мен қызығушылықтарын арттыру. **(Музыка***)**	фломастермен басып, суретті жасыл инелер мен қызыл шар элементтерімен толықтыруға үйрету. **(Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**
Ертеңгілік жаттығу	08.25-08.35	**«Тілге бойлау» бағдарламасы** **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. Психогимнастика. Мақсаты: Балалардың психо - эмоционалдық көңіл – күйлерін тудыру жаттығуды пайдалана. 1. «Саусақтар амандасады.» массаж жасаймыз –«қолды жуамыз». 2. «Қайырлы күн, көздерім!» Қабақты сипаймыз. «Оянамыз көздерім!»- бинокльге қараймыз. 3. «Қайырлы таң құлақ!» - құлақты сипаймыз, «Оянамыз, құлақтар!» - алақанды тосамыз. 4. «Қайырлы таң, қолым!» - алақанды сипаймыз.				

<table>
<tr><td></td><td></td><td colspan="5">«Оянамыз, қолымыз!» - шапалақтаймыз.
5. «Қайырлы таң, аяғым!» - аяқты сипау.
«Оянамыз, аяғым!» - қаз - қаз басамыз. (Дене шынықтыру**)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Таңғы ас</td><td rowspan="2">08.35-
08.50</td><td colspan="5">Үнемді тұтыну
Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. суды шашыратпай қолдарын жууды, берілген тағамды толық ысырапсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</td></tr>
<tr>
<td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Шомылған баланы,
Аймалап алады.
Сүртеді қолыңды,
Сүртеді жоныңды.
(Сүлгі)
(қарым-қатынас іс-әрекеті)
Кезекшілер жұмысы:
Аңсарға ,Алдиярға ,Ерасылға ,Нұрайға ас ішу құралдарын,</td>
<td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Сырттан келіп үнемі,
Сабынмен қол жуамыз,
Таза болды мұнтаздай,
Тағамға қол созамыз.
(қарым-қатынас іс-әрекеті)
Кезекшілер жұмысы:
Балайымға ,Айсұлтанға ,Латифке ,Қарақатқа ,Алиге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.
Тамақтану
Көркем сөз:
Үстелде тышқандар отыр,
Мұрнына жағылған,
тамақ ішпейді: -
Ботқа жегісі келмейді!
Біз қара нан жемейміз!</td>
<td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Шомылған баланы,
Аймалап алады.
Сүртеді қолыңды,
Сүртеді жоныңды. (Сүлгі)
(қарым-қатынас іс-әрекеті)
Кезекшілер жұмысы:
Әміреге ,Айшаға,Алинұрға ,Аянға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.</td>
<td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Сырттан келіп үнемі,
Сабынмен қол жуамыз,
Таза болды мұнтаздай,
Тағамға қол созамыз.
(қарым-қатынас іс-әрекеті)
Кезекшілер жұмысы: Томириске ,Дарынға ,Диасқа,Муслимге ,Айкөркемге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.
Тамақтану</td>
<td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Сырттан келіп үнемі,
Сабынмен қол жуамыз,
Таза болды мұнтаздай,
Тағамға қол созамыз.
(қарым-қатынас іс-әрекеті)
Кезекшілер жұмысы: Зереге ,Аслыға ,Асылханға ,Алияға ,Айсқлтанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.</td>
</tr>
</table>

		майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **Көркем сөз:** «Менің ботқа жегім келмейді», - Маша қыз айқайлады. «Дұрыс» - деп ойлады ботқа – «Жақсы қыз Маша». Бізде қасықтар бар, Сиқырлы аздап. Міне, табақ, міне тамақ – Із қалмайды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып	Бізге жақсы шай беріңіз! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Тамақтану** **Балаларға үстелдегі мінез-құлық ережелерін есте сақтауды ұсыну, сұрау:** 1. Үстелге отырмас бұрын не істеу керек? (қолымызды сабынмен жуамыз, шашымызды тараймыз) . 2. Тамақтану кезінде үстелге қалай отыруға болады? (табақтың үстіне сәл еңкейіп, шынтағымызды үстелге қоямыз, аяғымызды үстелдің астына, жолдасқа кедергі келтірместен ұстаймыз). 3. Жолдасыма қандай қызмет көрсетуге	**«Ас құралдары патшалығы» ертегісі** Ертеде ас құралдары патшалығында ыдыс-аяқтардың арасында қасық, шанышқы және пышақ болған жоқ. Ал патшалықты патша Тәртіпсіздік пен Жалқау патшайым басқарады. Тәртіпсіздік басқаратын мұндай патшалықта, әдетте, тәртіп болған жоқ. Сондықтан қасық, шанышқы және пышақ үстелге қалағандай орналастырылмады. Бірақ бір күні олар соншалықты араласып, өздеріне орын таба алмады және ұрысып қалды. Олар ұзақ уақыт бойы таласты, бірақ ешкім бір-біріне берілгісі келмеді, сосын Тәрелкеден кеңес алуға шешім қабылдады. Олар жақындап, оған тағзым етіп: «Сен ақылдысың, бізді үстелге қандай орын алу керек деп ойлайсың? Оң жаққа пышақты қоямын,	**Тамақтану** **Көркем сөз:** Володя түскі асқа отырды, Орындыққа сорпа төкті. Сол жақ үгінділер, оң жақ үгінділер, Паркетте-тауықтың аяқтары. Және компот ізін жүргізді, Тікелей әкемнің кеңсесінде. Егер бұл сүйкімді бала болса, Ол бөлмеде ойнайды. Сенбілікке келіңіздер — Бөлмені тазалаңыздар. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)

		болғаннан кейін алғыс айту)		болады? (тұз, майлық, нан алып береміз). 4. Қалай дұрыс тамақтану және ішу керек? (тыныш және үнсіз ішіп-жеп, ауызды жұмып шайнау, тамақты аздап ішу). 5. Тамақты төкпеу үшін үстелде өзін қалай ұстау керек? Балалар: Жаннұр мен Ардақ құрылғыларды қалай пайдалану керектігін көрсетеді. Балаларды шанышқыны пайдалану ережелерімен таныстыру. Үстелдегі мәдени мінез-құлық ережелерін бекіту үшін балалардың бір-бірімен	қасықтың жанына қасық қоямын, шанышқыны сол жаққа қоямын, тістерін жоғары қаратамын. Қасық, шанышқы және пышақ Тәрелкенің дау-дамайды шешуге көмектескеніне қуанды, оған алғыс айтты. Содан бері патшалықтан Тәртіпсіздік патша мен Жалқау патшайым жоғалып кетті. Онда жайлылық пен тәртіп орнады. Содан бері қасық пен пышақ әрқашан табақтың оң жағында, ал шанышқы тістерімен сол жақта орналасты. Ал, балалар, қасықтарымызды алып, тамағымызды ішейік. Астарың дәмді болсын!!! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып	

				ауызша қарым-қатынасы. "Түскі асты" аяқтағаннан кейін балалар табақтарды үстелдің шетіне қояды, ерні мен саусақтарын майлықпен сүртеді, түскі асқа рахмет айтады. Сөздік жұмыс Іс-әрекеттерді белсендіру: тамақтану, шайнау, рахмет. **(Қазақ тілі***)**	болғаннан кейін алғыс айту)	
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	08.50-09.00	**«Балалар кітапханасы» жобасы** Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**) Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
		"Шырша ойыншықтары" ойын-жаттығу Мақсаты. Балаларды қағазды бүктемелеу қасиетімен таныстыру, шаршы пішінді қағаз бетінің бұрыштары ұштарын ортаға	**"Бауырсақтың жолы" дамытушы жаттығуы** Барысы: әр баланың алдына, үстелдің басына "Бауырсақтың жолы" атты карточкалар, табақшаларда түсті боршалар үлестіріледі. Қағаз бетіннің бір бұрышында Бауырсақ бейнесі, екінші бұрышта үй бейнесі бар тапсырма, Бауырсақтың жолында сол	**"Түстерін тап" үстел үсті ойыны** Мақсаты: түстер туралы білімді бекіту, зейінді дамыту. Үстелге түрлі түсті қарындаш суреттері бар карточкалардың жартысын (немесе, керісінше, суреттердің жартысын) жоғары	**"Үздіксіз изде" (іздеу).** Мақсат-міндеттер. Зейінді дамыту. 10-15 секунд бойы балаға айналасынан түсі (өлшемі, пішіні, материалы және т.с.с.) бірдей мейлінше көп зат табуды ұсыну.	**"Зат неге ұқсайды?" ойыны.** Мақсаты: балалар бөлме ішіндегі заттардың қандай пішінге ұқсайтынын ажыратып айта білуге үйрету. Құралдары: геометриялық пішіндерге ұқсайтын

		қарай кезекпен бүктемелеп, дөңгелекке ұқсас жаңа пішінді, шырша ойыншығын құрастыруға үйрету. Құрылыс нәтижесімен ойнату. **(Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**	және оң жақта ертегі кейіпкерлері орналасқан. - Балалар, алдарында Бауырсақтың жолы жатыр. Жол ата мен әженің үйінен басталып, аңдардың жанынан өтеді. Қолдарыңа боршаларды алып, Бауырсақтың жолын бір аңнан екінші аңға жүргізіп, төмен қарай жіберіңдер. Балалар қарындашпен үйден Бауырсаққа дейін сызықты үзбей жүргізіп отырады. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	қаратып қою. Баладан, мысалы, қызыл түске сәйкес барлық қызыл түсті суреттерді таңдауды сұрау. Содан кейін көк, сары және т.б. Балалар алдымен екі түсті суреттерді, содан кейін үш түсті суреттерді таңдап, тапсырманы қиындатуға болады. **(Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	**(Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	заттардың сурет-карточкалары. **(Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	09.00-10.30	**1.Сөйлеуді дамыту «Аяз Ата туралы ертегі ойлап табамыз»** **Міндеті:** Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру.	**1.Сауат ашу негіздері «Сөздің дыбыстық талдауы»** **Міндеті:** сөздерді дыбыстық талдауды орындау қабілетін дамыту. Заттың атын, санын, білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру. **2.Математика негіздері**	**1.Көркем әдебиет «Ақшақар» орыс халық ертегісі** **Міндеті:** Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну	**1.Сауат ашу негіздері «Жасыл шырша жанында»** **Міндеті:** Заттың атын, сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру. **2.Қазақ тілі**	**1.Математика негіздері "Жыл мезгілдері"** **Міндеті:** уақыт пен айдың атауымен және олардың реттілігімен танысу. **2.Көркем әдебиет Ирис Ревю «Жаңа жылдық шырша және аққала»** **Міндеті:** Шығарма мазмұнын сюжеттің

		2. Құрастыру Жапсыру Сурет салу Құрастыру Топтық жұмыс (Балалардың қалауы бойынша) «Жаңа жылдық шырша» **Міндеті:** Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту. Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту. Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу). Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу	**"Қағазға бағдарлау"** **Міндеті:** заттардың кеңістіктегі орны туралы идеяны бекіту. Пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту, қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру. **3.Қазақ тілі** **«Аңшы мен қарлығаш» ертегісі** **Міндеті:** Қазақ халқының аңшылық кәсібі туралы түсінік беру. Сөздік қорларын қосымша сөздермен толықтыру. **Сөздік минимум** аң, аңшы, орманшы, қорықшы **4.Музыка (музыка жетекшісінің жоспары бойынша)**	шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау. **2.Сауат ашу негіздері** **«Шырша әні»** **Міндеті:** Сөздегі қазақ тіліне тән ә, і дыбыстарын ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру. Заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру. **3.Қоршаған ортамен таныстыру** **«Шырша ойыншықтары»** **Міндеті:** Топта тазалық сақтауға, ойыншықтарды сүртуге, табиғат күтім жасауға баулу. **4.Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** «Баскетбол ойнаймыз» **Міндеті:** Негізгі қимылдар:	**«Жаңа жыл мерекесі»** **Міндеті:** Жаңа жыл мерекесі туралы түсінік беру , мереке туралы әңгімелей білуге үйрету. Жаңа жыл туралы тақпақтарды жаттау, қазақ тіліне тән (қ, ң, і, ғ) дыбыстарды анық айтқызу **Сөздік минимум** Жаңа жыл, мереке, көңілді, сыйлықтар, шырша Аяз ата, Ақшақар, келді, аққала **3.Сөйлеуді дамыту** **«Мен жаңа жылды қалай күтіп алдым» әңгіме** **Міндеті:** Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану	бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну. **3.Қоршаған ортамен таныстыру** **«Ормандағы жасыл шырша»** **Міндеті:** Табиғаттағы маусымдық өзгерістерді ажырата білу және атау қабілетін дамыту, жоспарланған нәтижеге жетуге тәрбиелеу **4.Дене шынықтыру**

		және кескішті пайдалану. **3.Математика негіздері** **"Не қайда тұрады?»** **Міндеті:** Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өзбетінше зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау. **4.Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** «Біз – жас баскетболшылармыз» **Міндеті:** Негізгі қимылдар:		Кеудеге арналған жаттығулар. Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру. Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу. Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею. Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бүгу және тік көтеру. Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қимылды ойындар. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру	дағдыларын қалыптастыру. Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдану білуді дамыту. Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу. **4.Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)	**Тақырыбы:** «Баскетболшыларды жұппен жаттықтыру» **Міндеті:** Негізгі қимылдар: Кеудеге арналған жаттығулар. Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру. Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу. Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею. Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бүгу және тік көтеру. Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қимылды ойындар. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға

		Кеудеге арналған жаттығулар. Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру. Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу. Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею. Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бүгу және тік көтеру. Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қимылды ойындар. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды		Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол - аяқтарын жуу, тіс тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл шүберекпен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Судағы жасырынбақ»** Мақсаты: Ойын суда жүзе білуге, дыбысты айыра білуге, сезімталдыққа үйрету. Шарты: Ойынға қатынасушылар суға түсерде резеңке қалпақ киеді. Онымен көздері де жабық болады. Қалпағы жоқ ойыншы ортаға шығады. Оның қолында		мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол - аяқтарын жуу, тіс тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл шүберекпен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.

		ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол - аяқтарын жуу, тіс тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл шүберекпен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена		қоңырауы болады. Қалпақ киген барлық жүзуші қоңырау соғып жүрген баланы іздейді. Қоңыраушыны ұстап алған бала қалпақты қоңыраушыға кигізеді де, қоңырауды өзі алады. Өзі қуып жүргендерге ұстатпауға тырысады. Ойынға 20—30 жүргізушінің қатынасуына болады.		**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Сақ құлақ»** Мақсаты: балалардың зердесін дамытып, өнерге деген құштарлығын арттыру. Шарты: Қатынасушылардың арасынан бір ойын жүргізуші тағайындалады. Ойнаушылар қаз-қатар түрегеліп тұрады немесе қатарласа отырады. Бірақ бір ойыншы мен екінші ойыншының арасы бір метрдей алшақ болуға тиіс. Ойынды бастаушы (І-ойнаушы) естілер-естілмес дауыспен бір-екі сөзді бірақ рет айтып қалады. Сол сөзді қағып алған 2-ойнаушы үшіншіге, үшінші төртіншіге, төртінші одан әрі тез-тез айтып, онан әрі жеткізе береді. Олардың бәрі сөздерді бір рет қана айтып,

		заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Қосқұлақ»** **Мақсаты:** бағытты айыра білуге, сезімталдыққа баулу**.** **Шарты:** Ойынға қатынасатындар жиылып келіп орталарынан біреуін «қасқыр», екіншісін «түнгі күзетші» сайлап алады. Қалғандары «қойлар» болады. Қойлар тарап не «қасқырдың», не күзетшінің көзіне түспейтін жерге жасырынады. Басқалардан айыру үшін «қасқырдың» басына ақ орамал байланады. Тығылған «қойларды» іздей жүріп «қасқыр», «күзетшінің» көзіне түспеуге тырысады. «Күзетшінің» міндеті				тым-тырыс отырады. Айтылатын сөйлем екі не үш сөзден құралған шағын болуы керек. Оның бір мүшесі өз құрамындағы дауысты немесе сөз басындағы ұяң дыбыстардың естілу жөнінен екі ұшты, яғни басқа бір дыбысқа ұқсас сөз болуы қажет. Мысалы, тарғақ көрдім — жарғақ көрдім, борсық көрдім, тағысын-тағылар. Ең соңғы ойнаушы ойын бастаушыға сыбырлап өзіне жеткен сөзді айтады. Егер сөз дұрыс жеткен болса, ойын тағы да үш рет басқа сөздермен қайталанады. Егер сөз бұзылып жеткен болса, бастаушы соңғы ойнаушыдан бастап І-ойыншыға қарай сыбырмен ғана тыңдап, сөзді бұзушы кім екендігін анықтайды. Сөз бұзған ойнаушы ең аяққа

		—«қасқырды» аңду, қуу, оның қойларға шабуына мүмкіндік бермеу. Тығылғандар орнынан қозғалмауға, дыбыс шығармауға тырысады. Егер «қасқыр» «қойлардың» біреуін ұстап алса, «күзетші» оны абайлай алмай қалса, ұсталған ойыншы «қасқырдың» орнына шығып «қасқыр» «күзетші» болады. «Күзетші» «қойдың» ролін атқарушы болып, тығылуға кетеді. Егер «күзетші» «қасқырдың» «қойға» шапқанын байқап қалса, онда «қасқырды» қуып, «қойды» арашалап қалады. Ойын жалғаса береді. Ойын уақыты шектелмейді. Ойын соңында қатынасушылар				барып тұрады да, екі-үш ауыз жаңылтпашты қайталап дұрыс айта алмаса, ұпай тартады. Ұпай келісім бойынша не өлең айту, жұмбақ шешу немесе бір өнер көрсету (мысалы, сурет салу, үлгі қию, есеп шығару т. б.) арқылы орындалады.

		жиналып «қасқырдың», «күзетшінің» «қойдың» өздеріне ұнаған жағын атап көрсетеді				
Серуенге дайындық	**10.40-10.50**	Еңбегі адал-жас өрен. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Ол үшін жылы киінуіміз қажет, қимыл - қозғалыспен көрсетеді. **«Тілге бойлау» бағдарламасы** Шалбардың бір балағын, Содан соң екінші балағы. Енді белді көтерелік әдемі. Күртенің оң қолы, Күртенің сол қолы. Түймеледік жоғарыдан - төменге. Ал енді бәтеңке кидік, жорыта жолға шықтық. Гу - гу, гу - гу деген дыбыс шығады, бұл ненің даусы. Балалар қазір біз кемеге отырып серуенге барамыз. (балалар көңілді кемеге отырады) **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**				
Серуен	**10.50-12.10**	**Торғай мен сары шымшықты салыстырмалы бақылау** **Мақсаты:** Торғайды шымшықтармен салыстыру мысалында олардың құрылымының, өмір салтының ерекшеліктерімен	**Маусымдық өзгерістерді бақылау** **Мақсаты:** қыстың басында табиғаттағы өзгерістер туралы идеяны қалыптастыру (түн ұзарып, күн қысқарады). **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** Атам алып күрегін,	**Желді бақылау.** Мақсат-міндеттер. Балаларды ағаштың бұталарына қарап, желдің болғанын байқауға үйрету; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу. - Балалар, жел соғып тұр ма? - Ағаштардың бұтақтарына қарайықшы. - Жел соғып, бізбен ойнайды,	**Күнді бақылау.** Мақсат-міндеттер. Балаларды күннің аспанда орналасуын және жарқырағанын байқап, жылу мен жарықты беруі туралы айтылып жатқанда, қолдарын жайып, жоғары созып, жағымды эмоцияларға бөленуге	**Қоян ойыншығын бақылау (ақ қоян).** Мақсат-міндеттер. Балалардың көңілін қоянның тоны ақ, құлағы ұзын екеніне, қимылдарына назар аударту; қоянның қимылдарын, көркем сөздерге еліктеп, өздігінен жасауға ынталандыру, жаттығудан жағымды

		таныстыру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** Бақылау барысы **Торғай** Үйге кірші торғайым Мен аяздан қорғайын. Жем шашамын, жегейсің Үйшік жасап берейін. Торғай, торғай тоқылдақ, Жерден тары шоқып-ап, Бөтегесі бұлтиып, Шиқ-шиқ десіп отыр-ақ. **Жаңылтпаш:** Шымшық шымшықты шымшылады, шымшықтар Тыныштықта тыншылады. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Ауланың қарын Әжеме мен құдықтан, Су әкеліп беремін. Еденді де жуамын, Шаң-тозаңды қуамын. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** Желтоқсан келді-бірінші қыс айы. Төмен сұр бұлттар арқылы күн сирек көрінеді, сондықтан олар желтоқсанды "қабақ" деп атайды-қабақ, күнсіз ай, күндер қысқа, түндер ұзақ, ерте қараңғыланады. Желтоқсан айында түнде аяз жарылып, өзендерде, тоғандарда және көлдерде мұз көпірлерін салады. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. - Желтоқсан қай ай? - Қараша айымен салыстырғанда балабақшадағы учаскеде не өзгерді? - Күзге қарағанда адамдардың киімінде не өзгерді?	Ағаш пен бұтақты шайқайды. Ары-бері шайқайды, - Ш-ш-ш - деп дыбыстайды. - Желдің дыбысын біз қалай көрсетеміз? - Иә, "ш-ш-ш" дейміз. - Жарайсыңдар! **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру. Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу. **(еңбек дағдылары)** **"Мысық пен тышқандар" қимылды ойын** Мақсат-міндеттер. Балаларды сигналмен қозғалу әдебіне үйрету; жан-жаққа шашылып жүгіру қабілетін қалыптастыру;	ынталандыру; күн туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру. Педагог балаларға қимылдарды көрсетіп жатады, балалар соңынан қайталайды. Алтын күнге ұқсайық, Қолдарды, кел, созайық. Қолдарымыз - шуақтар, Жайылады жан-жаққа. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды учаскедегі жемшашарларды жемге толтыруға шақыру. **(еңбек дағдылары)** Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, құстарға қамқорлық	әсер ала білу қабілетін дамыту. Педагог ақ қоян ойыншығын көрсетіп, оның сыртқы сипатын байқатады. Балаларға оның ақ терісі мен ұзын құлағы туралы сұрақтарды қойып, жауапты қайтаруға ынталандырады. - Қоян құлақтарын қалай қимылдатады? - Барлығымыз көрсетейікші. Жарайсыңдар! - Қараңдаршы, ақ қоян жылы ақ тонын киіп алды. Қоян қуанып қалды. Сендерді бірге ойнауға шақырады. - Қоян қорқақ, Ұзын құлақ. Бұта түбінде, Қасқырға көрінбей, Ақ қарда жатыр, Тыныш қана, үндемей. Д. Ахметова **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-**

		Бұл-шымшық. Оның кеудесі сары болғандықтан, оны сарыбауыр — шымшық дейміз. Қауырсыны кішкентай отырықшы құс.Үйдің жанында, ауылда жүріп жемін табады. Қызықты тұмсығы барлық жерде қарбаласады, бір минут отырмайды, барлық жерде ұшады, ұйықтайды. Ол бұтақтардың үстінен оңай секіреді және өткір және жабысқақ тырнақтардың көмегімен ағаш бұтақтарынаептілікпен өрмелейді. **(қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)** **Зерттеу қызметі** Тәрбиеші балаларға Торғай мен сарыбауыр	- Қардың қандай қорғаныс қасиеттері бар? - Біздің балабақша ауласынан қыстың белгілерін тап. **(қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)** **Еңбек қызметі** Ағаш тамырларын қармен жабу. **Мақсаты:** тірі объектілерге көмек көрсетуге деген ұмтылысты тәрбиелеу. **Қимылды ойын:** қарлы ойын. **Мақсаты:** заттарды лақтыру дағдыларын бекіту. Бір аяқпен секіру., тепе-теңдік сезімін тәрбиелеу. **(Дене шынықтыру **)** **Жеке жұмыс:** қозғалыстарды дамыту. **Мақсаты:** тепе-теңдікті сақтау қозғалыстарын орындау кезінде өзін-өзі сақтандыруды үйрету	ептілікке, жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Педагог балалар үшін "тышқандардың інін" белгілеп қояды. - Балалар, сендер тышқандарсыңдар. Тышқандар інде тыныш отырады. Тышқандар аулаға шығып та ойнайды. - Тышқандай қалай жүгіріп ойнады? Көрсетейікші. Тамаша. - Балалар, тышқандар мысықтан қорқады. Мысық шықса - тышқандар інге жүгіріп, тығылады. - Қанекей, орындарымызға барып, отырайықшы. Педагог көркем сөзді қолданады. - Тышқандар інге сыймайды, Тесіктерден сығалайды. Ешкім жоқ болса олар Аулаға шығып ойнайды. Ай-ай-ай! Тышқандар-ай, Жақындайды мысықай! Шеңберден асыңдар, Қашыңдар! Д. Ахметова Соңғы сөздерді айтқанда, педагог ойыншық мысықты	жасауға баулу; қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; жағымды эмоцияларды дамыту. **"Жүрейік" қимылды жаттығуы.** Мақсат-міндеттер. Балаларды саппен, бір-біріне соғылмай, белгілі бағытта ырғақпен марш басып жүру дағдысын қалыптастыру, достыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу. - Жүрейік, жүрейік, Қолды көкке сермейік, Күнге сәлем берейік, Шапалақтап, күлейік. Жаттығу бірнеше рет өткізіледі. Педагог балалардың жүрудегі қауіпсіздігін бақылай жүреді. **(дене шынықтыру**)** **"Әткеншек"**	**әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру. Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу. **(еңбек дағдылары)** **"Бері шыға ғой, қоян!" қимылды ойыны.** Мақсат-міндеттер. Балаларға шеңбер бойымен жүріп, барлығы топтасып, "Бері шыға ғой, қоян!" сөздерін айтып, көрсетілген қимылдарға еліктеу қабілеттерін жетілдіру. Педагог балалардың бірін "Қоян" атап, барлығымен бірге оны

		шымшықты қарастырып, салыстыруды ұсынады. - Олардың ортақ тұстары қандай? (Олар қыстап қалады, жалғыз қалады.) - Торғайдың сарыбауыр шымшықтан айырмашылығы неде? (Сарыбаыр шымшық тұмсығы жұқа — бұл жәндіктермен қоректенетін құс; Торғайдың тұмсығы қалың-астық жейтін құс;) - Бұл құстар жемсауытта қалай әрекет етеді? (Торғайлар жемді байқап, топпен ұшып, ұрысып, оны бір-бірінен алып, ашкөздікпен шағып алады. Сарыбауыр шымшықтар кезектілікті сақтайды, тамақты	**Еркін ойын**	қолға ұстап шығарады. Балалардың бір-біріне соғылмауын ескеріп, дауыс күшін реттеу керек. Ойын екі рет ойнатылуы мүмкін. **(дене шынықтыру**)** **"Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы** : алға қарай жылжи отырып, қос аяқпен секіруге жаттықтыру.	**қимылды ойыны.** Мақсат-міндеттер: балаларды шеңберге тұрып, тақпақ сөздеріне сай қимылдай білу қабілетін қалыптастыру. Бір жоғары, бір төмен, Күні бойы тербелем. Әткеншек-ау, әткеншек, Айнала бер бізбенен.	шақырады. Шақырылған қоян ортаға шығып, қимылдарды жасайды (педагог үлгіні көрсете алады), балалар қайталайды. - Бері шыға ғой, қоян! Сұр құлақтармен ойна! Былай көрсет, Былай көрсет, Сұр құлақтармен ойна! **"Допты (қарды) қағып ал" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру**)** Мақсат-міндеттер: балаларды допты екі қолмен ұстауға жаттықтыру; тепе-теңдікті сақтауға, ептілікке баулу.

		ұшып алып кетеді, бұтаққа отырып, табанымен басып, оны жұлып алады.) - Торғай мен шымшықтың әдеттері туралы айтып берші? (Торғай-кішкентай, көңілсіз, жанды құс. Бұл құстар қорықпай, адамның аяғының жанына секіреді, ит ыдысынан тістейді, үгінділерді толық жалқау мысықтың мұрнының астына алады, олар батыл және сенімді. - Бұл құстар немен қоректенеді? (Торғайлар-барлық қоректі құстар. Балапандар тұздалмаған шошқа майын, күнбағыс тұқымын, асқабақты, қарбызды жақсы көреді.) Шымшықтар-жәндіктермен				

		қоректенетін құс, неге ол жылы жерлерге ұшпайды? (Ол тұмсығы қабықтың астынан жәндіктердің личинкаларын алып, тұқымдарды сындыра алады. Қыстың аязды күндерінде балапандар адамның үйіне жақын ұшады.) - Неліктен торғайлар адамдармен көршілес болуды жақсы көреді? (Өйткені адамдардың жанында өмір сүрген кезде құстар жыртқыштардан қорғалған, оларда жем-шөп және ұя салуға болатын оқшауланған жерлер бар.) - Бұл құстар пайдалы ма? (Шымшықтар біздің ормандарымызға				

		өте пайдалы. Тіпті аязды суықта да, балапандар қыстайтын жәндіктерді іздеу үшін ағашты мұқият тексереді. Шымшықтардың топтары "қанатты орман милициясы" деп аталатыны бекер емес. Торғайлар адамға зиян келтіреді, жемістерді тістеп тастайды. Бақтарда, дәнді дақылдарға зиян келтіреді. Бірақ олардың пайдасы зияннан гөрі көп. Олар зиянды жәндіктердің көп мөлшерін жейді, сондықтан оларды күзету керек, қуып тастамау керек.) **Еңбек қызметі** Жас ағаштардың тамырларын қармен нығайту.				

		Мақсаты: табиғатты қорғау қызметін ынталандыру. **Қимылды ойын: «Құстар мен көкек»** **Мақсаты:** ептілікті, жылдамдықты дамыту; ойынның мазмұны бойынша тән қозғалыстарды орындау. **(Дене шынықтыру **)** Жеке жұмыс қозғалыстарды дамыту. **Мақсаты:** орнынан ұзындыққа секіру жаттығулары. **Еркін ойын**				
Серуеннен оралу	**12.10-12.20**	**Еңбегі адал-жас өрен.** **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (дербес ойын әрекеті).**				
Түскі ас	**12.20-13.00**	**Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. суды шашыратпай қолдарын жууды, берілген тағамды толық ысырапссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.**Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су,				

		Мөлдір суға қолыңды жу» **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. Ас ішіп болғаннан соң бата айтуға қалыптастыру. Асқа байлық, Денге саулық болсын, Әумин! Рақмет апайлар! **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**
Күндізгі ұйқы	**13.00-15.00**	**Еңбегі адал-жас өрен.** **Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау «Тілге бойлау» бағдарламасы** Ұйықтайтын уақыт келді, Ойыншықтарды жинаңдар. Жалқау болмау керек, Ұйықтар алдында сумен жуын. Шешінуді ұмытпаймыз, Пижаманы киеміз.. Ақырын, асықпаңыз! Киімдерді бір-біріне бүктеңіз. Төсекке тез жатуың керек, Және өте жақсы болады. Барлығына: «Қайырлы күн!» Көзімізді жұмамыз. Ертегіні тыңдаймз, Бірақ көздер жыпылықтамайды.

		Ал ол жақсы ұйықтайды! (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**15.00-15.40**	**«Тілге бойлау» бағдарламасы** **үскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі).** **«Орман оқиғалары»** 1. «Апандағы аю» - Б.қ.: Арқаларымен жатып,қолдарын дене бойында ұстау. Екі жаққа домалау. 2. «Сұр қояндар» - Б. қ.: арқаларында жатып, шапшаңдап, кезекпен аяқтарын көтереді. 3. «Қорқақ қояндар» - Б. қ.: отырып, аяқтарын түзу қою, қолдарын төмен түсіру. Тізе бүгіп, қолдарымен құшақтайды – «тығылдық»; сол қалыпқа келу. 4. «Таңырқаушы қарғалар» - С. қ.: тізе бүгіп отырады. Тізеге тұрып, қолдарын жайып, былғау, «қар-қар» деп айту. 5. «Бұтақтағы тиіндер» - С. қ.: кереуеттің жанында тұрып, қолды белге қояды. Секіріп бұрылыстар орындайды. 6. «Мейірбанды бұғылар» - С. қ.: кереуеттің жанында тұру . Тізені жоғары көтеріп, бір орында жүреді. **(Дене шынықтыру)** **Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаиы дамыту).** **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. ***(дене шынықтыру**).***
Бесін ас	**15.40-16.00**	**Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. суды шашыратпай қолдарын жууды, берілген тағамды толық ысырапссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімдіжақсы сезінемін ***(қарым-қатынас іс-әрекеті).***

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**16.00-16.20**	**Сюжетті-рөлді ойын: «Жедел жәрдем» Картотека №5** **Мақсаты:** «жедел жәрдем» ойынын басқа ойындармен байланыстыра ойнауға үйрету,адам өмірін сақтауға арналған мамндықтар туралы білу. Ақ халатты абзал жандардың еңбегін құрметтеуге үйрету. Медицина қызметкерлерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу, қоғамдық жерлерде өзін-өзі ұстау ережелерін бекіту. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **«Ғажайып пішіндер» дидактикалық ойыны** Мақсаты: Балаларға біреуі артық немесе кем санды тауып, атауды үйрету. Көрнекілік: Ою-өрнектер,	**(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **«Тілге бойлау» бағдарламасы: «Сезім мүшелері» мультфильмі** **https://youtu.be/tgkKHVGdjBY** **(Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**	**Сюжетті - рөлді ойын «Науқас Винни-пухқа сапар»** **Мақсаты:** Балаларда кейіпкердің рөлін алу және оны орындау қабілетін дамыту. Ересектердің мамандықтары туралы балалардың идеяларын кеңейту: жүргізуші, сатушы, дәріхана. Балаларда ауру кейіпкерге қамқорлық сезімін, көмекке келуге деген ұмтылысты тәрбиелеу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Өнімді қызмет** Балалар, мен сендерге ағаш жасауды ұсынамын, қалайсыз ба? Бұл ағаш Сіздің отбасыңыздың символы болады. Әрқайсыңызда бұтақтары бар ағаштың суреті және	**«Тілге бойлау» бағдарламасы: «Күшік. Жеңіл көлік» мультфильмі** *https://youtu.be/qjBQDx-_-KM* **(Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**	**Сюжетті-рөлді ойын: «Жедел жәрдем» Картотека №5** **Мақсаты:** «жедел жәрдем» ойынын басқа ойындармен байланыстыра ойнауға үйрету,адам өмірін сақтауға арналған мамндықтар туралы білу. Ақ халатты абзал жандардың еңбегін құрметтеуге үйрету. Медицина қызметкерлерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу, қоғамдық жерлерде өзін-өзі ұстау ережелерін бекіту. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **«Тілге бойлау» бағдарламасы:** **ТРИЗ және РТВ дидактикалық ойын: Балабақша тақырыбы бойынша "Бөліктер - тұтас" ойыны.** **Мақсаты:** Балаларға осы әдіс бойынша жұмыс істеу технологиясын түсіндіре

		геометриялық пішіндер салынған карточкалар жиынтығы, геометриялық пішіндер. Барысы: Балалар геометриялық /үшбұрыш, шаршы, дөңгелек және с.с./ пайдаланып, тәрбиешінің тапсырмасына үндеместен жауап беруі тиіс. Тәрбиеші тапсырма береді, балалар оны орындайды.: а/дөңгелектерден біреуін артық етіп, үшбұрыштарды қойыңдар /үш дөңгелек салынған сандық карточканы көрсетеді/; б/мұндағы дөңгелектерден біреуін кем етіп, шаршыларды қойыңдар /бес дөңгелек салынған сандық карточканы көрсетеді/;		отбасы мүшелерінің суреттері бар. Бұл ағашта біз отбасы мүшелерінің суреттерін кесіп, схемаға сәйкес желімдеуіміз керек. **(Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** **«Тілге бойлау» бағдарламасы: «Күшік: Өрт сөндіру көлігі» мультфильмі** **https://youtu.be/Gw4q959Qu_8**		отырып, балаларды фокустық объектілер әдісімен таныстыру. Таныс объектілерді (немесе объектінің бір бөлігін) олардан мүлдем жаңаларын құра отырып өзгертуге үйрету. Олардың функциялары, айналасындағы заттармен және адамдармен қарым-қатынасы туралы ойлау. Барысы: Біздің балабақшада, топта оң және теріс талдау жасау. Фокустық нысандар әдісін қалай пайдалану керектігін түсіндіре отырып, мүлдем жаңа балабақша ойлап табуды ұсыну. Мысалы: балабақшада әртүрлі топтар - шыны, тікенді, матадан жасалған... Осы топтардың функциялары туралы ойлану. Сұрақ: - топтағы қабырғаларды, егер олар болса, киім ауыстыратын бөлмені не үшін пайдалануға болады...?

		в/дәл осындай пішінді көрсетіңдер /дөңгелекті көрсетеді/және осыларға сәйкес тапсырмаларды көрсетіңдер. Ойын соңында қорытынды шығарылады. Қатені аз жіберген қатар ұтып шығады.Ойынның барысында балалардың зейіні, қол қимылының жылдамдығы, дәлдігі қалыптаса бастайды және санауды, біреуі артық немесе кем санды тауып, оны атауды үйренеді. **(Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**				Қабырғаның бір бөлігі тікенді, бір бөлігі...? Бұл қабырғаны не үшін пайдалануға болады? Төбенің бір бөлігі, еденнің бір бөлігі...? Жиһаз, төсектер...? Топта қуыршақтарға арналған осындай балабақшаның макетін неден жасауға болатынын ойлау. Топтың ресурстарын пайдалану. **(Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**
Балалармен жеке жұмыс	**16.20-16.30**	**Саусақ жаттығуы. "Кірпі"** Нұрайға Момақанмын алайда (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады). Тікенім көп абайла, (екі қолының	**Жұмбақтар, жаңылтпаштар. Балайымға** Мақсаты:Жұмбақтар, жаңылтпаштар айтқызу. Балалардың тілін дамыту. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**	**"Қыста не болады?" дидактикалық ойыны.** Әміреге Мақсаты: қыстың белгілері туралы ойларын дамыту. Барысы: ойын "Жыл	**"Қыс белгілерін ажыратамыз" дидактикалық ойын. Айшаға** Мақсаты: балаларды тез ойлауға тәрбиелеу. Барысы: - Балалар, сендермен ойын	**"Жаңылтпаштар" Алиге** Мақсаты: балаларды жаңылтпаштарды дұрыс әрі жылдам айтуға машықтандыру. Ойынның құрал-жабдықтары: жаңылтпаштар сюжеті

		саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды). Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме жарайма! **(сөйлеуді дамыту)**		мезгілдері" үстел ойыны арқылы ойналады. Балалар қыста бейнеленген үлкен суреттерге жылдың осы уақытының белгілері бар кішкентай суреттерді алады. **(қоршаған ортамен таныстыру)**	ойнайтын боламыз. Мына жерде жыл мезгілдеріне тән белгілерін білдіретін суреттер тұр. Осы белгілердің ішінен қыс мезгілінің белгісін ажыратып алуымыз керек. Балалар суреттерді тез қойып шығады. **(қоршаған ортамен таныстыру)**	бойынша суреттер. Ойын барысы: тәрбиеші балаларға жаңылтпаштарды айтады. Балалар оны дұрыс әрі жылдам қайталап айтуы керек. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**
Серуенге дайындық	**16.30-16.40**	**Еңбегі адал-жас өрен. Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.**				
Серуен	**16.40-17.20**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Аз қимылды ойын «Құстар мен мысық»** **Мақсаты**: Балалардың	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Аз қимылды ойын «Құстардың ұшып келуі»**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті** **Аз қимылды ойын «Құстардың ұшып келуі»** **Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға

		денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. **(дене шынықтыру**)**	**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. **(дене шынықтыру**)**	**Аз қимылды ойын «Көжектер» Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу. **(дене шынықтыру**)**	**Аз қимылды ойын «Қасқырлар мен лақтар» Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. **(дене шынықтыру**)**	деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. **(дене шынықтыру**)**
Серуеннен оралу	**17.20-17.30**	**Еңбегі адал-жас өрен. Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**17.30-17.50**	Әжелер мектебі. Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)** Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еркін рөлдік ойындар.**				

Балалардың үйіне қайтуы	**17.50-18.00**	Өнегелі 15 минут. Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. Сәтті демалыс күндерін тілеп,балаларды шығарып салу.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы

Білім беру ұйымы: ЖШС «Айару» балабақшасы
Тобы: «Қарлығаш» мектепалды тобы
Балалардың жасы: 5 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 30.12-03.01.2025 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	**Дүйсенбі 30.12.2024**	**Сейсенбі 31.12.2024**	**Сәрсенбі**	**Бейсенбі 02.01.2025**	**Жұма 03.01.2025**
Балаларды қабылдау	07.30-08.00	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру.				
Ата-аналармен әңгімелесу	08.00-08.10	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	08.10-08.25	**«Тілге бойлау» бағдарламасы** **Ойын тапсырмасы «Букет жаса»** Ойыншыларға Гүлдерді вазаларға салу ұсынылады. Балалар ойыншылардың жалпы санына байланысты бір, екі немесе үш ваза алады. Әр вазаның өз саны бар.	**«Тілге бойлау» бағдарламасы** **"Ою саламыз" саусақ жаттығуы.** Мақсаты: балаларды қимылдарды жаттығу мәтінінің ырғағына сай орындауға дағдыландыру; ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту. Зергер бала		**«Тілге бойлау» бағдарламасы** **"Жылы бөкебай" ойыны** Мақсаты. Балалардың қысқы киімдер туралы білімдерін кеңейту; бөкебайдың қажетін түсіндіру; ою элементтері жөнінде түсініктерін пысықтау; өзіне-өзі қызмет ету негіздерін қалыптастыру. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті,**	**«Тілге бойлау» бағдарламасы** **Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу** "Хан мен құмырсқалар". Мақсаты. Балаларды "Хан мен құмырсқалар" ертегісі мазмұнымен таныстыра отырып, мәтіндегі жолдар арқылы эмоционалды жауаптар қайтара білуге үйрету; ертегі мазмұнын бар ықыластарымен мұқият тыңдауға

		Гүлдерді олардың саны вазадағы цифрды білдіретін санға тең болатындай етіп таңдау керек (екі кіші саннан әр түрлі жолмен құрастыру керек). Ойынның соңында сіз балалардан санды қосудың әртүрлі тәсілдерін сұрауыңыз керек (мысалы. "5" - 1 және 4, 2 және 3," 7 " - 1 және 6, 2 және 5, 3 және 4). Жеңімпаз-тапсырманы дұрыс және жылдам орындайтын адам. *Геометриялық фигураларды қарастыра отырып, сіз балалардан осы жерде кездесетін барлық төртбұрыштарды атауды, сондай-ақ геометриялық фигуралардың басқа атауларын	боламыз, (Екі алақанда ашу) Оюды саламыз: Бұлақ, (Қолдарды жұдырыққа жинап, ішке қарай бұрау) Дөңгелек, (Шеңбер салу) Ирек, (Толқындар жасау) Қанат, (Қос қолмен бұлғау) Гүлдер, (Алақандарды жайып, тігінен көрсету) Көбелек. (Қос қолды айқастырып, бұлғау) Д. Ахметова. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**		**еңбек іс-әрекеті)**	дағдыландыру; кейіпкерлердің әрекеттері желісін бақылауға жаттықтыру; жаңа жыл және жаңа жылдық сыйлықтар туралы ұғым беру. "Құмырсқаларды бірге жинайық" рефлексиялы жаттығуы. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**

		бекітуді сұрай аласыз: сопақ, тіктөртбұрыш, үшбұрыш, дөңгелек. * Сіз балаларға ойынның сюжеті үшін қарапайым тапсырмалар ойлап табуға және оларға дұрыс сұрақтар қою қабілетін нығайтуға шақыра аласыз. Сіз балаларға ойынның сюжеті үшін қарапайым тапсырмалар ойлап табуға және оларға дұрыс сұрақтар қою қабілетін нығайтуға шақыра аласыз. **(Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**				
Таңертенгі жаттығу	08.25-08.35	**«Тілге бойлау» бағдарламасы** **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. Ойын «Маған қарай жүріңдер.» - бір бағытта топтасып жүру. 2. «Торғайлар болып ұшайық» - әртүрлі бағытта жеңіл жүгіру. 3. Тәрбиешінің көмегімен шеңбер құрып тұрамыз. 4. Қалыпты жағдай – тік тұрып, аяқты алшақ қойып, қолды артымызда ұстап.				

		Тәрбиеші: «Біздің қолымыз қайда?», балалар қолды алға қарай созады «Міне біздің қолымыз!» 5. Қалыпты жағдай - аяқты алшақ, қолды белге. «Тик - так» - сағаттың тіліндей оңға, солға иілу. 6. Қалыпты жағдай – аяқты алшақ қою, қол төменде, екі қолды жоғары көтеру «Күнге қол созамыз». 7. Аяқтың ұшымен жеңіл жүгіру. 8. Тәрбиешінің артынан үйіріліп жүру. (Дене шынықтыру**)				
Таңғы ас	08.35- 08.50	**Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				
		Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(Сүлгі)** *(қарым-қатынас іс-әрекеті)* **Кезекшілер жұмысы:** Аңсарға ,Алдиярға ,Ерасылға	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. *(қарым-Иқатынас іс-әрекеті)* **Кезекшілер жұмысы:** Балайымға		**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. *(қарым-қатынас іс-әрекеті)* **Кезекшілер жұмысы:** Томириске ,Дарынға ,Диасқа,Муслимге ,Айкөркемге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **«Ас құралдары патшалығы» ертегісі**	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. *(қарым-қатынас іс-әрекеті)* **Кезекшілер жұмысы:** Зереге ,Аслыға ,Асылханға ,Алияға ,Айсқлтанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану**

		,Нұрайға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **Көркем сөз:** «Менің ботқа жегім келмейді», - Маша қыз айқайлады. «Дұрыс» - деп ойлады ботқа – «Жақсы қыз Маша». Бізде қасықтар бар, Сиқырлы аздап. Міне, табақ, міне тамақ – Із қалмайды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу,	,Айсұлтанға ,Латифке ,Қарақатқа ,Алиге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Үстелде тышқандар отыр, Мұрнына жағылған, тамақ ішпейді: - Ботқа жегісі келмейді! Біз қара нан жемейміз! Бізге жақсы шай беріңіз! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу,		Ертеде ас құралдары патшалығында ыдыс-аяқтардың арасында қасық, шанышқы және пышақ болған жоқ. Ал патшалықты патша Тәртіпсіздік пен Жалқау патшайым басқарады. Тәртіпсіздік басқаратын мұндай патшалықта, әдетте, тәртіп болған жоқ. Сондықтан қасық, шанышқы және пышақ үстелге қалағандай орналастырылмады. Бірақ бір күні олар соншалықты араласып, өздеріне орын таба алмады және ұрысып қалды. Олар ұзақ уақыт бойы таласты, бірақ ешкім бір-біріне берілгісі келмеді, сосын Тәрелкеден кеңес алуға шешім қабылдады. Олар жақындап, оған тағзым етіп: «Сен ақылдысың, бізді үстелге қандай орын алу керек деп ойлайсың? Оң жаққа пышақты қоямын, қасықтың жанына қасық қоямын, шанышқыны сол жаққа қоямын, тістерін жоғары қаратамын. Қасық,	**Көркем сөз:** Володя түскі асқа отырды, Орындыққа сорпа төкті. Сол жақ үгінділер, оң жақ үгінділер, Паркетте-тауықтың аяқтары. Және компот ізін жүргізді, Тікелей әкемнің кеңсесінде. Егер бұл сүйкімді бала болса, Ол бөлмеде ойнайды. Сенбілікке келіңіздер — Бөлмені тазалаңыздар. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)

		тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)		шанышқы және пышақ Тәрелкенің дау-дамайды шешуге көмектескеніне қуанды, оған алғыс айтты. Содан бері патшалықтан Тәртіпсіздік патша мен Жалқау патшайым жоғалып кетті. Онда жайлылық пен тәртіп орнады. Содан бері қасық пен пышақ әрқашан табақтың оң жағында, ал шанышқы тістерімен сол жақта орналасты. Ал, балалар, қасықтарымызды алып, тамағымызды ішейік. Астарың дәмді болсын!!! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	08.50-09.00	**«Балалар кітапханасы» жобасы** Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту) Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				

		Саусақ жаттығуы: Гүл. Қолдар, саусақтар жоғары қарайды. Алақандар айшанақпен қосыла түптері өзара жанасады, Саусақтар ашылады Осы жаттығуларды орындай отырып, мына өлең жолдарын айтады: Саусақтар шынжыр болады, Үзілмейді тартсаңда. Ал, піл келіп шынжырды, Үзіп кетті басқанда. Тұмсығымен доп іздеп, Ойнағысы келіп тұр. Достық үшін пілге мен, Гүл сыйлағым келіп тұр. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	**Саусақ жаттығуы: Гүл.** Қолдар, саусақтар жоғары қарайды. Алақандар айшанақпен қосыла түптері өзара жанасады, Саусақтар ашылады Осы жаттығуларды орындай отырып, мына өлең жолдарын айтады: Саусақтар шынжыр болады, Үзілмейді тартсаңда. Ал, піл келіп шынжырды, Үзіп кетті басқанда. Тұмсығымен доп іздеп, Ойнағысы келіп тұр.		**«Достық» жаттығуы** Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос. (қолдың саусақтары өзара бірігеді) Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз, (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу) Бір, екі, үш, төрт, бес, (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу) Қайтадан санауды бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес, Енді санауды аяқтадық. (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз). **(Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	**Саусақ жаттығуы: «Санамақ»** Бір, екі, үш, төрт, бес, Анаммен сурет саламын, (алақанды жұмып ашады) Міне басы, міне іші. (қолды шеңбер жасап айналдырады) Аяқтары, қолдары, көздері, (қолымен кішкентай және үлкен шеңбер салу) Аузы сақинадан жасалған (ауада сақинаны салу) Әдемі шашы да бар. (қолдарын екі жаққа ашады) Оң қолымда бес саусақ. (оң қолының саусақтарын көрсету) Сол қолымда бес саусақ. (сол қолдың саусақтарын көрсету) Бәрін қоссақ – он саусақ. (екі қолының саусақтарын қосу) Оң аяқпен секіремін, (екі аяқпен кезек секіру)

			Достық үшін пілге мен, Гүл сыйлағым келіп тұр. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**			Сол аяқпен секіремін. (орында жүру) **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	09.00-10.30	**1.Сөйлеуді дамыту** «Менің досым» **Міндеті:** балалардың сөздік қорын зат есімдермен, етістіктермен, сын есімдермен,сан есімдермен, үстеулермен, жұрнақтар және жалғаулармен байыту; **Сурет салу** **Мүсіндеу** **Жапсыру** **Құрастыру** **Топтық жұмыс** **(Балалардың қалауы бойынша)**	**11.Сауат ашу негіздері** **Ақылды ешкі. «Ш» дыбысы** **Міндеті:** «Ш» дыбысымен таныстыру. Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну **2.Математика негіздері**		**1.Сауат ашу негіздері** **«Елек», «дене» сөздерін дыбыстық талдау** **Міндеті:** сөздерді дыбыстық талдауды орындау қабілетін дамыту. Заттың атын, сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру. **2.Қазақ тілі** **«Қыстық соғым»**	**1.Математика негіздері** **«Біз велосипедпен жүреміз. Мен фигураларды таңдаймын және жинаймын»** **Міндеті:** геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту. Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету. **2.Көркем әдебиет** **Қаңбақ шал** **(Қазақ халық ертегісі)**

		"Көшедегі үйлер" **Міндеті:** Заттық жапсыру: Балалардың қайшыны қолдану біліктерін бекіту: жолақшаларды тікбұрыштар етіп қию, шаршыларды үшбұрышты етіп қию, шаршы немесе тікбұрыштың шеттерін қиюды үйрету. Негізгі пішінді, заттар мен олардың бөліктерінің пропорцияларын мәнерлеп жеткізе білу. Бақылаған заттың бейнесін бере білу. **3.Математика негіздері** «Менің бөлмем» **Міндеті:** Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан)	**"Балабақшадан үйге қай кезде қайтасың?"** **Міндеті: Уақытты бағдарлау.** Таңертең, түс, кеш, түн мезгілдері тәулікті құрайтыны туралы ұғымдарын қалыптастыру. Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау.		**Міндеті:** мал өсіруге байланысты түсініктерді қалыптастыру. **Сөздік минимум** қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға **4.Сөйлеуді дамыту «Үйлерді кім салады?»** **Міндеті:** Қазақ халқының салт-дәстүрлерімен таныстыруды жалғастыру, «асар» дәстүрінің мәнін түсіндіру, балаларды бір-біріне көмек қолын созуға, бірлесіп ойнауға, тапсырманы орындауға, бір-бірінің қуанышына ортақтаса білуге, бір-біріне қамқор болуға баулу. **4.Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)	**Міндеті:** Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу. Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау. **3.Қоршаған ортамен таныстыру** **«Қысқы орман»** **Міндеті:** Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге, өзінің іс-

		құру, жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру **4.Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** «Көңілді жаттығулар» **Міндеті:** Негізгі қимылдар: Кеудеге арналған жаттығулар. Артқы жағынан қолды айқастырып көтеру; қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу. Отырып алға қарай еңкею, тізерлеп тұрып алға еңкею. Қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттығулар. 3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды). Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды:	Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау. **3.Қазақ тілі** **«Менің жеті атам»** **Міндеті:** Туыстық қарым қатынасты білдіретін сөздерді үйрету. Өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары, татулық, жақындық, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу.			әрекетіне басқалар пікірін білдірген жағдайда ол пікірді дұрыс қабылдауға тәрбиелеу. **4.Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** «Ерекше сайыс» **Міндеті:** Негізгі қимылдар: Кеудеге арналған жаттығулар. Артқы жағынан қолды айқастырып көтеру; қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу. Отырып алға қарай еңкею, тізерлеп тұрып алға еңкею. Қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттығулар. 3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды). Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып,

		бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет); гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет). Спорттық жаттығулар Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу. Шанамен сырғанау. Бір-бірін шанамен сырғанату, төбешіктен бір-бірлеп және екі-	**Сөздік минимум:** «бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан», «жеті ата» **4.Музыка (музыка жетекшіснің жоспары бойынша)**			денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет); гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет). Спорттық жаттығулар Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу. Шанамен сырғанау. Бір-бірін шанамен сырғанату, төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шанамен сырғанау; Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау.

		екіден шанамен сырғанау; Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Бес тас»** **Шарты:** Кемінде екі адамнан басталады. Ойынға қатынасушылар дөңгелене отырады. Ойнау үшін қолға епті, ұстауға ыңғайлы тастар таңдалып алынады. Көбінесе қойдың құмалағынан үлкенірек домалақ бес тас таңдалады. Кейде асықтармен ойнау да кездеседі.				Өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Қасқыр мен лақтар»** Алдымен қасқырдың рөлін орындайтын ойыншыны таңдап алады. Қалған балалар лақтар. «Лақтар» залдың бір жағында, ал «қасқыр» ортасында тұрады. Мынадай сөздерді қайталайды: «Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке-ақ. Кетесің кейде секеңдеп, Байламаса көкем кеп». «Лақтар» залдың қарсы бетіне жүгіріп өтуге тырысады. «Қасқыр» залдың ортасында жүгіріп жүреді және әрі-бері жүгіріп өткен балаларды ұстап алуға тырысады. Кейін ойын қайталанады. «Қасқырды» қайта сайлайды. «Лақтар» залдың қарсы бетіне

		Ойынды кімнің бірінші болып бастайтынын шешу үшін ойынға қатынасушылар кезектесіп бес тасты алақандарына салады да, жоғары серпіп жіберіп, алақандарының сыртымен тосып алады да, қайта серпіп жіберіп, ендігі кезекте қолды серпе қаршып алады. Ең көп қағып алған ойыншы бірінші кезек алады да, қалғандары да сол ретпен кезекке тұрады. Бұл ойынның бірқанша кезеңдері бар, сол бойынша жарысады. *Бірінші тәсіл:* Ойыншы бес тасты еденге шашырата тастайды да, ішінен бір тасты таңдап алады. Алған тасын жоғары серпіп жіберіп, жерден бір				жүгіріп өтуге тырысады.

		тасты іліп алып, лақтырған тасын қайта қағып үлгерді. Жерден алған тасын жанына қойып, сол тәсілмен, екінші, сонан соң үшінші, төртінші тастарды бір-бірлеп іліп алып отырады. *Екінші тәсіл:* Бес тасты еденге шаша тастап ішінен өзіне қолайлы бір тасты алады да, жоғарыдағы тәсілмен жерде жатқан тастарды екі-екіден жиып алады. *Үшінші тәсіл:* Еденге бес тасты шаша тастайтайды да, ішінен біреуін алып, жоғары лақтырып, алдымен біреуін іліп а.лып, лақтырған тасын тосып алады, сонан соң жерде жатқан үш тасты сол тәсілмен бірден жиып алуы керек. *Төртінші тәсіл:* Бес тасты қолына алады				

		да, біреуін жоғары серпіп жіберіп, қолындағы төрт тасты жерге койып, жоғары серпіген тасын қағып алады. Сонан соң ол тасты жоғары қарай қайта лақтырып, жерге қойған төрт тасты жинап алып, жоғары лақтырған тасты қоса қағып алады. *Бесінші тәсіл:* Бес тасты уысына алып, бірін жоғары қарай серпіп жібереді де, тасты алақанына қыса ұстап, шынашағымен еденді үш, не бес рет (ойыншылардың алдын ала келісімі бойынша) сипап өтіп (жалап өтіп деп те айтады) лақтырған тасын қағып алады. *Алтыншы тәсіл:* Төрт тасты бұрышқа (төрт) орналастырып (мөлшерін алдын ала келіседі), бір тасты				

		жоғары серпе тастайды да, төрт тасты жедел теріп алып, лақтырған тасын қайта қағып үлгереді. *Жетінші тәсіл:* Бес тасты еденге шаша тастайды да, арасынан бір тасты алып, оны жоғары серпіп жібереді де, жердегі тастарды жиып алып, лақтырған тасын қайта қағып алады. Сонан соң оны сол қолына салады да, жоғары серпе лақтырып, жерге түсірмей, қайта қағып алады. *Сегізінші тәсіл:* Тастарды еденге тастайды да, арасынан біреуін алып жоғары лақтыра отырып, жерде жатқан тастарды бір-бірлеп алақанына жинай береді. Осы тәсілмен				

		жерден тасты (төрт) жиып алады.				
Серуенге дайындық	**10.40-10.50**	Еңбегі адал-жас өрен. Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту) Егер серуендегің келсе, Тез киіну керек. Шкафтың есігін ашыңыз, Ретімен киіңіз. **(қарым-қатынас әрекеті)**				
Серуен	**10.50-12.10**	**Серуендеу** **Итті бақылау** **Мақсаты:** сыртқы түрінің ерекшеліктері, жануарлардың мінез-құлқы және қыс мезгілінің жағдайлары арасында байланыс орнату қабілетін қалыптастыру. **Бақылау барысы** Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. - Иттің үйі қалай аталады? - Иттің сүйікті тамағы қандай? - Ит қалай көрінеді? Сен қандай ит	**Серуендеу** **Торғай мен сары шымшықты салыстырмалы бақылау** **Мақсаты:** Торғайды шымшықтармен салыстыру мысалында олардың құрылымының, өмір салтының ерекшеліктерімен таныстыру. Бақылау барысы Бұл-шымшық. Оның кеудесі сары болғандықтан, оны сарыбауыр — шымшық дейміз. Қауырсыны	**Қарды бақылау** **Мақсаты:** қардың қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру **Бақылау барысы** Аязды ауа-райы неғұрлым тыныш болса, жерге құлаған ақ ұлпалар соғұрлым әдемі болады. Қатты желде олар сәулелер мен қырларды сындырады, ал ақ гүлдер мен жұлдыздар қар шаңына айналады. Аяз қатты болмаған кезде, ақ ұлпалар тығыз ақ шарларға айналады, содан кейін біз аспаннан жарма түседі деп айтамыз. Жерге құлаған кезде ақ		**Серуендеу** **Маусымдық өзгерістерді бақылау** **Мақсаты:** қыстың басында табиғаттағы өзгерістер туралы идеяны қалыптастыру (түн ұзарып, күн қысқарады). Желтоқсан келді-бірінші қыс айы. Төмен сұр бұлттар арқылы күн сирек көрінеді, сондықтан олар желтоқсанды "қабақ" деп атайды-қабақ, күнсіз ай, күндер қысқа, түндер ұзақ, ерте қараңғыланады. Желтоқсан айында түнде аяз жарылып, өзендерде, тоғандарда және көлдерде мұз көпірлерін салады. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды.

		тұқымдарын білесің? - Неліктен кейбір иттерді «қаңғыбас» деп атайды? Иттің бақытты өмірі көбінесе оның иесіне байланысты. Иттер әртүрлі тағамдармен қоректенеді. Олар жемістерден, жармалардан, сүттен, сүзбеден ләззат ала алады, бірақ бәрінен бұрын олар пісірілген етті жақсы көреді. Көптеген ит тұқымдары бар-тазы, құмай, овчарка олардың барлығы бір-бірінен ерекшеленеді. Ит ақылды, мұқият, керемет есте сақтау қабілеті бар, нәзік инстинкті, өткір есту қабілеті бар. Ол ешқашан қожайынының қиыншылығынан бас тартпайды, оған	кішкентай отырықшы құс.Үйдің жанында, ауылда жүріп жемін табады. Қызықты тұмсығы барлық жерде қарбаласады, бір минут отырмайды, барлық жерде ұшады, ұйықтайды. Ол бұтақтардың үстінен оңай секіреді және өткір және жабысқақ тырнақтардың көмегімен ағаш бұтақтарына епті ілікпен өрмелейді. **Зерттеу қызметі** Тәрбиеші балаларға Торғай мен сарыбауыр шымшықты қарастырып, салыстыруды ұсынады. - Олардың ортақ тұстары қандай? (Олар қыстап	ұлпалар бір-біріне жабысып, қатты аяз болмаса, қабыршақ түзеді. Қабат-қабат жерге түседі және әр қабат алдымен борпылдақ болады, өйткені ақ ұлпалар арасында ауа көп. Қар қытырлақ болады, өйткені жұлдыздар мен сәулелер біздің денеміздің салмағымен сынады. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. - Қандай ауа-райында ақ ұлпалар қар шаңын, жарманы, үлпектерді құрайды? - Неліктен қар аяғыңыздың астында сықырлайды? - Неліктен қар борпылдақ болады? **Зерттеу қызметі** Қардың қасиеттерін (ұлпа, шаң, үлкен) қарап, таза қағазға ұшатын ақ ұлпаларды ұста. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-**		- Желтоқсан қай ай? - Қараша айымен салыстырғанда балабақшадағы учаскеде не өзгерді? - Күзге қарағанда адамдардың киімінде не өзгерді? - Қардың қандай қорғаныс қасиеттері бар? - Біздің балабақша ауласынан қыстың белгілерін тап. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Көркем сөз** Атам алып күрегін, Ауланың қарын күреді. Әжеме мен құдықтан, Су әкеліп беремін. Еденді де жуамын, Шаң-тозаңды қуамын. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еңбек қызметі** Ағаш тамырларын қармен жабу. **Мақсаты:** тірі объектілерге көмек

		ешқашан опасыздық жасамайды! Жануарларды сыртқа лақтыратын адамдар бар. Жануарлардың өмірі азапты болады. Оларда жаман тамақ, жылу, сүйіспеншілік бар, олар жертөледе тұруы керек, ал сыртта олар ауырып өледі. Көшеде қаңғып жүреді, адамдарға зиянын тигізеді. Бұл адамның мейірімсіздігінің нәтижесі. Сондықтан үй жануарларын тастамаңдар! (**Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Көркем сөз** Күшігім менің үріп тұр,	қалады, жалғыз қалады.) - Торғайдың сарыбауыр шымшықтан айырмашылығы неде? (Сарыбауыр шымшық тұмсығы жұқа — бұл жәндіктермен қоректенетін құс; Торғайдың тұмсығы қалың-астық жейтін құс;) - Бұл құстар жемсауытта қалай әрекет етеді? (Торғайлар жемді байқап, топпен ұшып, ұрысып, оны бір-бірінен алып, ашкөздікпен шағып алады. Сарыбауыр шымшықтар кезектілікті сақтайды, тамақты ұшып алып кетеді, бұтаққа отырып, табанымен басып, оны жұлып алады.) - Торғай мен шымшықтың	**әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Көркем сөз** **Жұмбақ** Жуылмаған, бірақ жылтыр, Қуырылған емес, қытырлақ. (Қар.) **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еңбек қызметі:** Өз учаскесінде ағаш тамырларын қардан тазалау. **Мақсаты:** бірлесіп жұмыс істеу қабілетін дамыту. **Қимылды ойын: «Қарлы карусель»** **Мақсаты:** дөңгелек биде жүгіру қарқынын біртіндеп жылдамдатып, тәрбиешінің белгісі бойынша әрекет етуге үйрету. **(Дене шынықтыру****)** **Жеке жұмыс:** қозғалыстарды дамыту.		көрсетуге деген ұмтылысты тәрбиелеу. **Қимылды ойын:** қарлы ойын. **Мақсаты:** заттарды лақтыру дағдыларын бекіту. Бір аяқпен секіру. **Мақсаты:** тепе-теңдік сезімін тәрбиелеу. **(Дене шынықтыру****) **Жеке жұмыс:** қозғалыстарды дамыту. **Мақсаты:** тепе-теңдікті сақтау қозғалыстарын орындау кезінде өзін-өзі сақтандыруды үйрету

		Бір нәрсені сезіп тұр. Есікті ашып қарасам, Атам, Әжем келіп тұр. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еңбек қызметі** **Мұз фигураларын салу үшін қарды белгілі бір жерге тырмалау.** **Мақсаты:** бірлесіп жұмыс істеуге, ортақ күш-жігермен мақсатқа жетуге үйрету. **Қимылды ойын: «Біз көңілді балалар»** **Мақсаты:** ойында мәтінді нақты айтуға, ойын ережелерін сақтауға үйрету. **Жеке жұмыс** қозғалыстарды дамыту. **Мақсаты:** көлденең нысанаға заттарды лақтыру	әдеттері туралы айтып берші? (Торғай-кішкентай, көңілсіз, жанды құс. Бұл құстар қорықпай, адамның аяғының жанына секіреді, ит ыдысынан тістейді, үгінділерді толық жалқау мысықтың мұрнының астына алады, олар батыл және сенімді. - Бұл құстар немен қоректенеді? (Торғайлар-барлық қоректі құстар. Балапандар тұздалмаған шошқа майын, күнбағыс тұқымын, асқабақты, қарбызды жақсы көреді.) Шымшықтар-жәндіктермен қоректенетін құс, неге ол жылы	**Мақсаты:** қарды алысқа лақтыруды үйрету.		

		тәсілдерін жетілдіру; көз өлшегішті, қимылдарды үйлестіруді, ептілікті дамыту; жаттығуға оң көзқарас қалыптастыру. **(Дене шынықтыру**)** Еркін ойындар	жерлерге ұшпайды? (Ол тұмсығы қабықтың астынан жәндіктердің личинкаларын алып, тұқымдарды сындыра алады. Қыстың аязды күндерінде балапандар адамның үйіне жақын ұшады.) - Неліктен торғайлар адамдармен көршілес болуды жақсы көреді? (Өйткені адамдардың жанында өмір сүрген кезде құстар жыртқыштардан қорғалған, оларда жем-шөп және ұя салуға болатын оқшауланған жерлер бар.) - Бұл құстар пайдалы ма? (Шымшықтар біздің			

			ормандарымызға өте пайдалы. Тіпті аязды суықта да, балапандар қыстайтын жәндіктерді іздеу үшін ағашты мұқият тексереді. Шымшықтардың топтары "қанатты орман милициясы" деп аталатыны бекер емес. Торғайлар адамға зиян келтіреді, жемістерді тістеп тастайды. Бақтарда, дәнді дақылдарға зиян келтіреді. Бірақ олардың пайдасы зияннан гөрі көп. Олар зиянды жәндіктердің көп мөлшерін жейді, сондықтан оларды күзету керек, қуып тастамау керек.) **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-**			

			әрекеті, еңбек іс-әрекеті) **Торғай** Үйге кірші торғайым Мен аяздан қорғайын. Жем шашамын, жегейсің Үйшік жасап берейін. Торғай, торғай тоқылдақ, Жерден тары шоқып-ап, Бөтегесі бұлтиып, Шиқ-шиқ десіп отыр-ақ. **Жаңылтпаш:** Шымшық шымшықты шымшылады, шымшықтар Тыныштықта тыншылады. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еңбек қызметі**			

			Жас ағаштардың тамырларын қармен нығайту. Мақсаты: **табиғатты қорғау қызметін ынталандыру.** **Қимылды ойын: «Құстар мен көкек»** **Мақсаты:** ептілікті, жылдамдықты дамыту; ойынның мазмұны бойынша тән қозғалыстарды орындау. **(Дене шынықтыру**)** Жеке жұмыс қозғалыстарды дамыту. **Мақсаты:** орнынан ұзындыққа секіру жаттығулары.			
Серуеннен оралу	**12.10-12.20**	**Еңбегі адал-жас өрен. Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				

Түскі ас	**12.20-13.00**	**Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. суды шашыратпай қолдарын жууды, берілген тағамды толық ысырапссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. Ас ішіп болғаннан соң бата айтуға қалыптастыру. Асқа байлық, Денге саулық болсын, Әумин! Рақмет апайлар! **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**
Күндізгі ұйқы	**13.00-15.00**	**Еңбегі адал-жас өрен.** **Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау (Музыка****). «Тілге бойлау» бағдарламасы** Ұйықтайтын уақыт келді, Ойыншықтарды жинаңдар. Жалқау болмау керек, Ұйықтар алдында сумен жуын. Шешінуді ұмытпаймыз, Пижаманы киеміз..

		Ақырын, асықпаңыз! Киімдерді бір-біріне бүктеңіз. Төсекке тез жатуың керек, Және өте жақсы болады. Барлығына: «Қайырлы күн!» Көзімізді жұмамыз. Ертегіні тыңдаймз, Бірақ көздер жыпылықтамайды. Ал ол жақсы ұйықтайды**! (қарым-қатынас іс-әрекеті)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**15.00-15.40**	**«Тілге бойлау» бағдарламасы** **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене шынықтыру**).** **"Кірпілер"** 1. "Кірпілер оянып жатыр" - С.қ.: арқаларында жатып,қолдары дене бойында. Қолдарын бастан жоғары көтеріп, созылу. Сол қалыпқа келу. 2. "Кірпілер жаттығу орындап жатыр" - С.қ.: арқаларында жатып,қолдары дене бойында.Тізе бүгілген аяқты көтеру, қолдарымен құшақтау. Сол қалыпқа келу. 3. "Кірпілер демалып жатыр" - С.қ.: арқаларында жатып,қолдары дене бойында. Оң жаққа, сол жаққа бұрылыстарды орындау. Сол қалыпқа келу. 4. "Кірпілер ойнап жатыр" - С.қ.: арқаларында жатып,қолдары дене бойында. Қолдарын және аяқтарын жоғары көтеру, сілку. Сол қалыпқа келу. 5. Демалу жаттығуы "Табандарына үрлеу". (Дене шынықтыру**) **Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту).** **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. ***(дене шынықтыру**).***
Бесін ас	**15.40-16.00**	**Үнемді тұтыну**

		Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. суды шашыратпай қолдарын жууды, берілген тағамды толық ысырапссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімді жақсы сезінемін ***(қарым-қатынас іс-әрекеті).***				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**16.00-16.20**	**Сюжетті-рөлдік ойын** **«Киім дүкені»** **Мақсаты:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, қызығушылық-тарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **«Тілге бойлау» бағдарламасы:** **Дидактикалық ойын:** «Бұл не болуы мүмкін?» **Мақсаты:** қиялды дамыту. **Материал:** Гуашь. Бояғыштар.	**(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **«Тілге бойлау» бағдарламасы:** **«Буындап окуды үйрену» видео** **https://youtu.be/WNWQMlRt3no**		**«Тілге бойлау» бағдарламасы:** **Дидактикалық ойын:** «Суретшіге көмектесейік» **Мақсаты:** шығармашылық қиялын дамыту. **Материал:** түрлі-түсті қарындаштар. Қағаз. **Барысы:** тәрбиеші балаларға сиқырлы елге кіруге болатын ерекше көлік салуды ұсынады. Сурет салу және көлігі туралы айту. **Шығармашы-лық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті**	**Сюжетті рөлді ойын** **«Карамелька кафесі»** **Міндеттері:** 1. Балалардың кафе қызметкерлерінің жұмысы туралы түсініктерін кеңейту, қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелерімен таныстыруды жалғастыру. 2. Ойынның сюжетін өз бетінше дамыту, орын мен атрибуттарды дайындау қабілетін дамыту. 3. Идеяны ойластыру және оны соңына дейін жеткізу қабілетін қалыптастыру. 4. Мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге дайын болуға, өзара әрекеттесе білуге тәрбиелеу. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**

		Барысы: тәрбиеші балаларға тәтті, дөңгелек, балғын, хош иісті, тұзды, жасыл және т.б. сурет салуды ұсынады. **Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті**				**«Тілге бойлау» бағдарламасы: Дидактикалық ойын: «**Сиқырлы суреттер» **Мақсаты:** балаларды тақырыптың схемалық бейнесі негізінде кескіндер жасауға үйрету. **Материал:** аяқталмаған кескіні бар қағаз парағы. Түрлі-түсті қарындаштар. **Барысы:** суретті аяқтау. Балалар басқа суреттерге ұқсамайтын нәрсені ойлап тапқан кезде ең қызықты суреттерді атап өту. **Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті**
Балалармен жеке жұмыс	**16.20-16.30**	Аянға Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. Әдеби	**"Не өзгерді?" дамытушы ойыны. Томириске** Мақсаты: балаларда кеңістіктікті бағдарлауды дамыту , есте сақтауды, қиялды дамыту.Барысы. Мұғалім ойыншықтарды үстелге қояды, балаларға оларға		**Көркем әдебиет шығармаларын оқуАңсарға** Мақсаты: балаларда мәтіннің сөздері мен дыбыстық тіркестерін қайталауға деген ұмтылыстарын қалыптастыру. Балаларда көркем әдебиетке қызығушылықтарын ояту.	**"Пішіні бойынша таңда" (топпен жұмыс)** Томириске Мақсаты: балалардың геометриялық пішіндер туралы білімдерін бекіту, заттардың пішінін дұрыс атау. **(математика негіздері)**

		кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсінуге үйрету. (көркем әдебиет)	қарауға ұсынады. Балалар олардың орналасуын есте сақтайды. Тәрбиеші балалардан көздерін жұмуларын сұрайды. Сол кезде тәрбиеші бір ойыншықты алып, жасырып қояды. Балалардан көздерін ашуды сұрап, не өзгергенін сұрайды. Балалар жауап береді. Ойын осылай жалғаса береді. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)**		**(көркем әдебиет)**	
Серуенге дайындық	**16,30-16,40**	**Еңбегі адал – жас өрен. Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.**				
Серуен	**16.40-17.20**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат		Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті,**

		(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** **«Сақина жасыру»** **Мақсаты:** балалардың ептілігі мен жылдамдықтарын дамыту. Ойынды өткізуші және сақина жасырушы бала белгіленеді.Қалған ойыншылар жерге отырып тізілерінің үстіне алақандарын жаяды. Бастаушы жұлулы қолын әрбір ойыншың алақанына салысымен, ол бала алақанын жаба қояды. Бастаушы бір баланың алақанына сақина салысымен, ойыншылардың біреуінен- «Сақина кімде»-деп сұрайды. Ол сақинаның кімде екенін білсе сол баламен орнын ауыстырады.Ал	обьектілерін бақылау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** **«Белбеу соқ»** **Мақсаты:** балалардың ептілігі мен жылдамдықтарын дамыту. Ойыншылар екі-екіден жұптасып шеңбер жасап тұрады. Бір белбеуді алып екіншісін қууға тиіс. Қашып жүрген бала шеңбердегі жұптасып тұрған екі баланың алдына келіп тұрады. Артық қалған үшінші бала қаша		обьектілерін бақылау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** **«Белбеу соқ»** **Мақсаты:** балалардың ептілігі мен жылдамдықтарын дамыту. Ойыншылар екі-екіден жұптасып шеңбер жасап тұрады. Бір белбеуді алып екіншісін қууға тиіс. Қашып жүрген бала шеңбердегі жұптасып тұрған екі баланың алдына келіп тұрады. Артық қалған үшінші бала қаша жөнеледі. Ойыншы оны қуып жетіп белбеумен соғады	**танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** **«Арқан түю»** **Мақсаты:** балалардың ептілігі мен жылдамдықтарын дамыту. Балалар шеңбер жасап тұрады. Қолында арқаны бар жүргізуші топ арасынан шығады да:-ойын бастайды – деп дауыстайды.Сонан соң арқанның түйілмеген басын ұстан шеңбер бойымен айналады,арқанды балалардың аяқтарының астынан жібереді. Балалар арқан үстімен секіріп тұрады. Кімде-кімнің аяғына арқан ілініп, секіре алмай қалса ол бала ойынды тоқтатып өнер көрсетеді,тақпақ,өлең айтады немесе билеп береді.Ойын осылай жалғаса береді. **(дене шынықтыру**)**

		білмесе ол өз өнерін көрсетеді.Ойын басқарушы ойынды осылай жалғастыра береді. **(дене шынықтыру**)**	жөнеледі. Ойыншы оны қуып жетіп белбеумен соғады да,өзі де бір жұптың алдына тұра қалады.Оның орнына келесі ойыншы шығып, ойынды жалғастыра береді. Белбеу ең соңында кімде қалса сол ойыншы жеңіліске ұшырайды да өз өнерін көрсетеді. **(дене шынықтыру**)**		да,өзі де бір жұптың алдына тұра қалады.Оның орнына келесі ойыншы шығып, ойынды жалғастыра береді. Белбеу ең соңында кімде қалса сол ойыншы жеңіліске ұшырайды да өз өнерін көрсетеді. **(дене шынықтыру**)**	
Серуеннен оралу	**17.20-17.30**	**Еңбегі адал-жас өрен. Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**17.30-17.50**	Әжелер мектебі. Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)** Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еркін рөлдік ойындар.**				
Балалардың үйіне қайтуы	**17.50-18.00**	**Өнегелі 15 минут:** Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. Сәтті демалыс күндерін тілеп,балаларды шығарып салу.				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

2024-2025 оқу жылы

Білім беру ұйымы: ЖШС «Айару» балабақшасы
Тобы: «Қарлығаш» мектепалды тобы
Балалардың жасы: 5 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 06.01 - 10.01.2025 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	Дүйсенбі 06.01.2025	Сейсенбі	Сәрсенбі 08.01.2025	Бейсенбі 09.01.2025	Жұма 10.01.2025
Балаларды қабылдау	07.30-08.00	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру.				
Ата-аналармен әңгімелесу	08.00-08.10	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	08.10-08.25	**«Тілге бойлау» бағдарламасы "Біздің қаламыз — Абай қаласы. ойын-жаттығу** Дауыссыз [К] дыбысы". Мақсат: Балаларда, еліміздің бас қаласы туралы баяндау барысында, дауыссыз [К] дыбысын буын, сөздер құрамында		**«Тілге бойлау» бағдарламасы "Құлыншақтың қалаға барар жолы" ойын жаттығуы** Мақсаты: Балаларды екі қарама-қарсы затты ұзындығы бойынша тұстастырып, салыстыруға үйрету; белгілі бір мерзім өлшеміне сәйкестеп, заттардың ұзындығын	**«Тілге бойлау» бағдарламасы "Таныс пішіндер доминосы"** Мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту; көп заттың ішінен біреуін таңдауға жаттықтыру. Құрал-жабдықтары: пішіндер	**«Тілге бойлау» бағдарламасы "Қапшықта не бар?" дидактикалық ойыны.** Мақсаты: балалардың сипап-сезу қабілеттерін дамыту, сөйлеуді дамыту, балалардың сөздік қорын байыту. Құрал-жабдықтар:

		айту тәртібімен таныстыру, астананың көрікті жерлері жөнінде мәліметтер беру. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)**		салыстыруға жаттықтыру; заттардың ұзын не қысқа екенін айтқызып үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, түйсігін, көзбен мөлшерлеу, есте сақтау, ойлау қабілетін дамыту. **(Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	бейнеленген суреттер. Барысы: балаларға суреттерді таратып беру. Жүргізуші бірінші суретті үстелдің ортасына қояды, қалған балалар суретке сәйкес өзінің суретін қояды, суретте бейнеленген пішінді атайды. Ойын осылай жалғаса береді. **(Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	ойыншықтар. Тәрбиеші балалардың кез келгенінен көздерін жұмуды немесе жабуды сұрайды және қапшыққа балаларға таныс ойыншық немесе зат салады. Ойыншылар тәрбиешінің не салғанын көреді, бірақ үндемеуі керек. Олар көзі жұмулы досына жасырынған затты сипаттап берулері тиіс. Бала қолын қапшыққа салып, ойыншықты сипап, оны табуы қажет. Егер ойыншық дұрыс аталса, бала оны өзіне алады, егер жоқ болса, оны қалдырады. Басқа балалар кезекпен ойнайды. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**
Таңертенгі жаттығу	08.25-08.35	**«Тілге бойлау» бағдарламасы** **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.				

<table>
<tr><td></td><td></td><td colspan="5">1. Тәрбиешінің артынан шеңбер бойында жай жүру, аяқтың ұшымен жүру.
2. Б. қ. – аяқты алшақ қойып, қолды төменде,
1 - қолды алға созамыз.
2 - қолды жоғары көтереміз.
3 - бірінші қалыпқа келеміз. (3 - 4 рет)
3. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды белге қойып,
«Сағаттың тілі»
1 - оңға иілеміз
2 - солға иілеміз
Бірнеше рет қайталаймыз.(5- 6 рет)
4. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды төмен басымызбен оңға, солға иілу. (4 - 5 рет)
5. «Қарлығаш» болып ұшамыз
6. «Қоян» сияқты секіреміз.
7. Жай жүру, дем алу. (Дене шынықтыру**)</td></tr>
<tr><td>Таңғы ас</td><td>08.25-
08.35</td><td colspan="5">Үнемді тұтыну
Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Шомылған баланы,
Аймалап алады.
Сүртеді қолыңды,</td><td></td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Шомылған баланы,
Аймалап алады.
Сүртеді қолыңды,
Сүртеді жоныңды.
(Сүлгі)
(қарым-қатынас іс-әрекеті)</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Сырттан келіп үнемі,
Сабынмен қол жуамыз,
Таза болды мұнтаздай,</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Сырттан келіп үнемі,
Сабынмен қол жуамыз,
Таза болды мұнтаздай,</td></tr>
</table>

		Сүртеді жоныңды. **(Сүлгі)** *(қарым-қатынас іс-әрекеті)* **Кезекшілер жұмысы:** Аңсарға ,Алдиярға ,Ерасылға ,Нұрайға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **Көркем сөз:** «Менің ботқа жегім келмейді», - Маша қыз айқайлады. «Дұрыс» - деп ойлады ботқа – «Жақсы қыз Маша». Бізде қасықтар бар, Сиқырлы аздап. Міне, табақ, міне тамақ –		**Кезекшілер жұмысы:** Әмірege ,Айшаға,Алинұрға ,Аянға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **Балаларға үстелдегі мінез-құлық ережелерін есте сақтауды ұсыну, сұрау:** 1. Үстелге отырмас бұрын не істеу керек? (қолымызды сабынмен жуамыз, шашымызды тараймыз) . 2. Тамақтану кезінде үстелге қалай отыруға болады? (табақтың үстіне сәл еңкейіп, шынтағымызды үстелге қоямыз, аяғымызды үстелдің астына, жолдасқа кедергі келтірместен ұстаймыз). 3. Жолдасыма қандай қызмет көрсетуге	Тағамға қол созамыз. *(қарым-қатынас іс-әрекеті)* **Кезекшілер жұмысы:** Томириске ,Дарынға ,Диасқа,Муслимге ,Айкөркемге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **«Ас құралдары патшалығы» ертегісі** Ертеде ас құралдары патшалығында ыдыс-аяқтардың арасында қасық, шанышқы және пышақ болған жоқ. Ал патшалықты патша Тәртіпсіздік пен Жалқау патшайым басқарады. Тәртіпсіздік басқаратын мұндай патшалықта, әдетте,	Тағамға қол созамыз. *(қарым-қатынас іс-әрекеті)* **Кезекшілер жұмысы:** Зереге ,Аслыға ,Асылханға ,Алияға ,Айсұлтанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Володя түскі асқа отырды, Орындыққа сорпа төкті. Сол жақ үгінділер, оң жақ үгінділер, Паркетте-тауықтың аяқтары. Және компот ізін жүргізді, Тікелей әкемнің кеңсесінде. Егер бұл сүйкімді бала болса, Ол бөлмеде ойнайды.

		Із қалмайды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)		болады? (тұз, майлық, нан алып береміз). 4. Қалай дұрыс тамақтану және ішу керек? (тыныш және үнсіз ішіп-жеп, ауызды жұмып шайнау, тамақты аздап ішу). 5. Тамақты төкпеу үшін үстелде өзін қалай ұстау керек? Балалар: Жаннұр мен Ардақ құрылғыларды қалай пайдалану керектігін көрсетеді. Балаларды шанышқыны пайдалану ережелерімен таныстыру. Үстелдегі мәдени мінез-құлық ережелерін бекіту үшін балалардың бір-бірімен ауызша қарым-қатынасы. "Түскі асты" аяқтағаннан кейін балалар табақтарды үстелдің шетіне қояды, ерні мен саусақтарын майлықпен сүртеді,	тәртіп болған жоқ. Сондықтан қасық, шанышқы және пышақ үстелге қалағандай орналастырылмады. Бірақ бір күні олар соншалықты араласып, өздеріне орын таба алмады және ұрысып қалды. Олар ұзақ уақыт бойы таласты, бірақ ешкім бір-біріне берілгісі келмеді, сосын Тәрелкеден кеңес алуға шешім қабылдады. Олар жақындап, оған тағзым етіп: «Сен ақылдысың, бізді үстелге қандай орын алу керек деп ойлайсың? Оң жаққа пышақты қоямын, қасықтың жанына қасық қоямын, шанышқыны сол жаққа қоямын, тістерін жоғары қаратамын. Қасық, шанышқы және пышақ Тәрелкенің	Сенбілікке келіңіздер — Бөлмені тазалаңыздар. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)

				түскі асқа рахмет айтады. Сөздік жұмыс Іс-әрекеттерді белсендіру: тамақтану, шайнау, рахмет. **(Қазақ тілі***)**	дау-дамайды шешуге көмектескеніне қуанды, оған алғыс айтты. Содан бері патшалықтан Тәртіпсіздік патша мен Жалқау патшайым жоғалып кетті. Онда жайлылық пен тәртіп орнады. Содан бері қасық пен пышақ әрқашан табақтың оң жағында, ал шанышқы тістерімен сол жақта орналасты. Ал, балалар, қасықтарымызды алып, тамағымызды ішейік. Астарың дәмді болсын!!! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу,	

					тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	08.50-09.00	**«Балалар кітапханасы» жобасы** Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту) Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
		«Салат» саусақ ойыны. Сәбізді алып тазалаймыз, (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз, (екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдейміз, (саусақтардың ұшымен қант себеді) Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді) Дәруменге байыған. (алақанымен іштерін		**Гүл.** Қолдар, саусақтар жоғары қарайды. Алақандар айшанақпен қосыла түптері өзара жанасады, Саусақтар ашылады Осы жаттығуларды орындай отырып, мына өлең жолдарын айтады: Саусақтар шынжыр болады, Үзілмейді тартсаңда. Ал, піл келіп шынжырды, Үзіп кетті басқанда. Тұмсығымен доп іздеп, Ойнағысы келіп тұр. Достық үшін пілге мен, Гүл сыйлағым келіп тұр. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық**	**«Достық» жаттығуы** Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос. (қолдың саусақтары өзара бірігеді) Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз, (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу) Бір, екі, үш, төрт, бес, (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу) Қайтадан санауды бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес,	**Саусақ жаттығуы: «Санамақ»** Бір, екі, үш, төрт, бес, Анаммен сурет саламын, (алақанды жұмып ашады) Міне басы, міне іші. (қолды шеңбер жасап айналдырады) Аяқтары, қолдары, көздері, (қолымен кішкентай және үлкен шеңбер салу) Аузы сақинадан жасалған (ауада сақинаны салу) Әдемі шашы да бар. (қолдарын екі жаққа ашады) Оң қолымда бес саусақ. (оң қолының саусақтарын көрсету)

		сипалап, тойғандықтарын көрсетеді). **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**		**іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	Енді санауды аяқтадық. (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз). **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті і)**	Сол қолымда бес саусақ. (сол қолдың саусақтарын көрсету) Бәрін қоссақ – он саусақ. (екі қолының саусақтарын қосу) Оң аяқпен секіремін, (екі аяқпен кезек секіру) Сол аяқпен секіремін. (орында жүру) **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	09.00-10.30	**1.Сөйлеуді дамыту "Жабайы жануарлар"** **Міндеті:** Тілдің грамматикалық құрылымы Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру. Түбірлес сөздерді жасау және қолдана		**1.Көркем әдебиет** "Ақсақ құлан" қазақ ертегісін оқу **Міндеті:** мәтін мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру қабілетін дамыту. Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну дамыту.	**1.Сауат ашу негіздері Жануарлардың достығы. Ы дыбысы** **Міндеті:** Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау. Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлуге үйрету	**1.Математика негіздері "Мен әжеме көмектесуге барамын"** **Міндеті: Уақытты бағдарлау.** Таңертең, түс, кеш, түн мезгілдері тәулікті құрайтыны туралы ұғымдарын қалыптастыру. Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік

		білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану, сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру; **2.Мүсіндеу** **Құрастыру** **Сурет салу** **Жапсыру** **Топтық жұмыс (Балалардың қалауы бойынша)** **"Жіппен ойнаған Мысық"** **Міндеті:** Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу.. Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану. Жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығару		**2.Сауат ашу және жазу негіздері** "Шық", "шана" сөздеріне дыбыстық талдау **Міндеті:** сөздердегі дыбыстық талдауды орындау қабілетін дамыту. жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру. **3.Қоршаған ортамен таныстыру** **"Арнайы, жүк және жолаушылар көлігі, және жүргізушілер"** **Міндеті:** көлік туралы білімді жүйелеу. Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге тәрбиелеу. **4.Дене шынықтыру**	**2.Қазақ тілі** **"Жаңылтпаш жаттап үйренеміз"** **Міндеті:** жаңылтпаштар жаттату. Балалардың шешендік өнерге, айтыс өнеріне баулу. **Сөздік минимум:** Жер, қар, жауар **3. Сөйлеуді дамыту «Шие» Ы.Алтынсарин** **Міндеті:** Сөйлемдердегі сөздерді зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру. **4.Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)	бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау. Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау. **2.Көркем әдебиет** **Жұмбақ айта білеміз. Ж дыбысы.** **Міндеті:** Балаларға жұмбақ туралы білім беру. Шығармашылық халық ауыз әдебиетімен таныстыру**.** Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету

		(гуашпен сурет салу кезінде). Түзу, ирек, жіңішке, жалпақ сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақпаларды, нүктелерді ырғақты орналастыра отырып, қарапайым пішінді өрнектерді құрастыра білуді бекіту, Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). **3.Математика негіздері** "Күн қай кезде шығады?" **Міндеті:** Уақытты бағдарлау. Таңертең, түс, кеш, түн мезгілдері тәулікті құрайтыны туралы ұғымдарын қалыптастыру.		**Тақырыбы:** «Пайдалы және зиянды әдет» **Міндеті:** Негізгі қимылдар: Кеудеге арналған жаттығулар. Артқы жағынан қолды айқастырып көтеру; қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу. Отырып алға қарай еңкею, тізерлеп тұрып алға еңкею. Қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттығулар. 3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды). Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет); гимнастикалық		**3.Қоршаған ортамен таныстыру "Күн неге жарқырайды?»** **Міндеті:** жануарлар мен өсімдіктер үшін жылу көзі ретінде күн туралы түсініктерді нақтылау. Сеніп тапсырған тапсырмаларды жауапкершілікпен орындауға тәрбиелеу. **4.Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** Денсаулыққа не пайдалы? **Міндеті:** Негізгі қимылдар: Кеудеге арналған жаттығулар. Артқы жағынан қолды айқастырып көтеру; қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу. Отырып алға қарай еңкею, тізерлеп тұрып алға еңкею. Қолдың күшін

		Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау. Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау. **4.Дене шынықтыру Тақырыбы**: «Тым жоғарғы белсенділік» **Міндеті:** Негізгі қимылдар: Кеудеге арналған жаттығулар. Артқы жағынан қолды айқастырып көтеру; қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу. Отырып алға		қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет). Спорттық жаттығулар Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу. Шанамен сырғанау. Бір-бірін шанамен сырғанату, төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шанамен сырғанау; Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау		жетілдіруге арналған жаттығулар. 3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды). Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет); гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет). Спорттық жаттығулар Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлерімен

		қарай еңкею, тізерлеп тұрып алға еңкею. Қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттығулар. 3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды). Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет); гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет). Спорттық жаттығулар Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене		дағдыларын жетілдіру. **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: Атбақыл** **Мақсаты: Ұлттық ойынға деген қызығушылықтарын арттыру, ептілікке, шапшаңдыққа баулу.** **Шарты:** Ойынға екі-екі бала қатысады да қалған балалар көтерушілер болады. Белгі соққан жерден біреуі қолындағы асығын не болмаса томпайын (сиырдың асығын томпай д.а) алысқа иіріп тастайды. Екінші ойыншы қолындағы асығымен немесе томпайымен оны атады. Егерде ол тигізсе бірінші бала оны сақасы түскен жерге дейін арқалап барады. Егер тимесе бірінші бала атады, осылайша ойын жалғасады**.**		таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу. Шанамен сырғанау. Бір-бірін шанамен сырғанату, төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шанамен сырғанау; Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы**: «Үй артында қол ағаш» Мақсаты: балаларды коллектившілдікке, бірігіп әрекет жасауға, творчестволық

		шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу. Шанамен сырғанау. Бір-бірін шанамен сырғанату, төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шанамен сырғанау; Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: Омпы** **Мақсаты:** Шеберлікке,				ынтымақтыққа үйрету. Ойын тәртібі: Қатынасушылар бірінің қолынан бірі ұстап дөңгелене тұрады. Ойын бастаушы не белбеу, не орамал алады да, дөңгелене тұрған топтың сыртын айнала жүгіріп былай дейді: Үй артында қол ағаш, Желбау тартам, есік аш. Бұл сөзді бірнеше рет қайталай береді. Дөңгелене тұрған ойыншылар: Үй артында қол ағаш, Жел кірмесін, есік бас,— деген сөзді қайталай береді. Тұрған ойыншылар ұстасқан қолдарын ажыратпайды. Ол — есік ашпағанның белгісі. Енді: Үй артында қол ағаш, Желбау тартам, есік аш,— деп жүгіріп жүрген ойыншы өзі

		мергендікке, батылдыққа, шешімдікке, ырымға ырысқа-тәрбиелейді. Шарты: Ойын тегіс алаңда, жазық жерде, тіпті үлкен бөлме ішінде де ойнала береді. Ойыншы саны неғұрлым көп болса, ойын соғұрлым қызықты өтеді . Мақсат – көп асық ұтып алу. Ойнаушылар арасы 20 қадам екі көмбе сызады да көмбенің тең ортасына сызық бойына әрқайсысы екі асықтан тігеді. Тігілген асықтардың тап ортасына бір асықты ompысынан тұрғызады. Балалар кезек- кезек сақаларымен он қадам жердегі ompыны атып түсіріп, асық ұтып алуға кіріседі. Егер атушы ompыға бірден тигізсе, онда тігілген бар асықты				таңдаған бір ойыншының артына орамалмен бір соғып қалады да, оны сол ойыншыға тастай сала: Үй артында қол ағаш, Озам десең, ала қаш,— деп өзі сол бетімен жүгіре береді. Осының боларын біліп, әзір тұрған ойыншы да «қол ағашты» ала сала, әлгі балаға қарай қарамақарсы жүгіреді. Бұл кезде дөңгелене тұрған балалар: Үй артында қол ағаш, Қол ағаштан ала қаш. Бұрын келген балаға Тездеп бар да есік аш, — деп хормен айтып тұрады. Қол ағаш, қол ағаш! Жел кірмесін, есік бас! — деген сөзді барлық бала хормен тағы да айтады. «Есік жабылады». Енді осы

		сол алады, ал омпыға тигізе алмай, тұрған асықтардың біреуіне тигізсе, сол асықты ғана алады. Асық жаңартыла тігіліп, ойын жалғаса береді.				қалып қойған бала бәрін қайталап орындайды. Ойын осылай созыла береді.
Серуенге дайындық	**10.40-10.50**	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту) Ол үшін жылы киінуіміз қажет, қимыл - қозғалыспен көрсетеді. **«Тілге бойлау» бағдарламасы** Шалбардың бір балағын, Содан соң екінші балағы. Енді белді көтерелік әдемі. Күртенің оң қолы, Күртенің сол қолы. Түймеледік жоғарыдан - төменге. Ал енді бәтеңке кидік, жорыта жолға шықтық. Гу - гу, гу - гу деген дыбыс шығады, бұл ненің даусы. Балалар қазір біз кемеге отырып серуенге барамыз. (балалар көңілді кемеге отырады) **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**				
Серуен	**10.50-12.10**	**Серуендеу** **Қарды бақылау** **Мақсаты:** табиғаттағы өзгерістерді байқау, сұлулықты көру қабілетін қалыптастыру. **Бақылау барысы**		**Серуендеу** **Қарды бақылау** **Мақсаты:** қардың қасиеттері туралы түсінікті кеңейту. **Бақылау барысы** Суық мезгілде жаңбырдың орнына қар жауады. Ақ ұлпалар жаңбыр тамшылары	**Серуендеу** **Қар мен мұзды бақылау** **Мақсаты:** судың әртүрлі күйлері туралы білімді бекіту . **Бақылау барысы**	**Серуендеу** **Бұршақты бақылау.** **Мақсаты:** Бұршақ, домалақ ақ түсті болатыны туралы түсінік беру. **Бұршақ** - ірілі-ұсақ түйіршік мұз түрінд

		Халық айтады: «жасыл жапырақтарға түскен қар алдағы екі-үш күнде еріп кетеді», «алғашқы қар — бұл жұқа,; алғашқы қатты қар түнде жауады» дейді. Қар себілген жерде бәрі өсуді тоқтатады. Бірақ бұл әлі қыс мезгілі емес. Әлі күн ашық. Қараңдаршы, масалар тамырдың астынан шығады, шыбындар ұшып жүр. Қар еріп кетті... Ал түнде аяз қайтадан соғады. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. - Алғашқы Қар қанша уақытқа созылады? (Екі-үш күн.) - Ол қандай? (Дымқыл.) - Алғашқы қатты қар қашан жауады? (Түнде.)		сияқты пайда болады. Биіктікте ол қатып, кішкентай кристалдарға айнала бастайды. Бұл кристалдар қар түрінде баяу жерге түсетін кішкентай алтыбұрышты ақ ұлпа жұлдыздарына қосылады. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. - Ақ ұлпалар қай жерде пайда болады? - Олар қандай? **Зерттеу қызметі** Сен қандай қардан мүсін жасай аласың? Қар кесегін жасауға тырыс. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Көркем сөз** **А.Асылбеков** Жау-жау, қарым, Жау, қарым, Жақсы болар жауғаның. Жердің жүзін жаңартшы, Демейінші жаурадым. Жау-жау, қарым, Жау, қарым, Құмшекер боп саулағын. Ақ көрпеңмен қымташы	Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. - Мұз неден тұрады? - Сендерге мұздың (қардың) қандай қасиеттері таныс? -Қар ұлпаларына қарайықшы олар қандай? -Қар ұлпалары неге ұқсайды? (Жұлдыз, гүл, т.б.) -Қар ұлпасы неше бөліктен тұрады? (6) -Балалар қалай ойлайсыңдар қарлар бірдей бола ма? Мұз - мұздатылған қатты су, мұзды алақанға жылыту керек, ол бірден саусақтардан жұқа ағынмен ағып кетеді. Мұздың белгілері: жылтырлығы, тегістігі, қаттылығы, сынғыштығы. Тегістікті анықтау үшін бетін үтіктеңіз. Күш пен	е жауатын атмосфералық жауын-шашын. Жылдың жылы мезгілінде найзағаймен нөсер жаңбыр кезінде бірге түседі. Бұршақ мұз түйіршіктері ауаның тік бағыттағы өте күшті қозғалысы кезінде қалыптасады. Қатты жауған бұршақ шаруашылыққа үлкен зиян келтіреді. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Жұмбақ** Ақ моншақтар сабалар, Қалмайды олар жанды аяп. Жатып - жатып жоғалар, Ешкім жинап алмай - ақ. **Бұршақ**

		Зерттеу қызметі - Алақанға қар ұшқынын ұстап, оны қарастыр. Екі ақшақарды салыстыр. - Қардың тезірек еритін жерін анықта. - Қар әлі ерімеген жерді тап. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Көркем сөз** Кеше таңертең жаңбыр жауды, Терезелердің әйнегін қақты. Жер үстінде тұман, Бұлттар орнынан тұрды. Түсте жаңбыр тоқтады, Күзгі балшыққа Қар жауа бастады. Түн өтті.Таң атты. Бұлт еш жерде жоқ,		Туған жердің тауларын. Жау-жау, қарым, Жау, қарым, Сәні кірсін ауланың. Ақ шәліңмен орашы Туған жердің бау-бағын. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еңбек қызметі** Балабақша салу үшін үйіндіге қар жинау. **Мақсаты:** бірлесіп жұмыс істеуді жалғастыру. **Жеке жұмыс:** **«Жалаушаны құлатпа»** **Мақсаты:** заттар арасында оларды құлатпай "жыланмен" жүруді жалғастыру; зейін мен байқауды дамыту. **Қимылды ойын:** **«Қарға — Торғай»** **Мақсаты:** тәрбиешінің командасын мұқият тыңдауға үйрету; зейінді дамыту; кеңістікті шарлауды үйренуді жалғастыру. **(Дене шынықтыру**)** Еркін ойындар	сынғыштықты анықтау үшін соққы беріңіз. Теңіздер мен мұхиттардан су буланып кетеді. Су буы әрқашан өте суық болатын жерден жоғары көтеріледі. Онда биіктікте бу кішкентай мұз кристалдарына айналады. Кристалдар ақ ұлпа жұлдызшаларына қосылады. Жылы ауа-райында қандай қар жауады? (Жабысқақ, ауыр, дымқыл, дымқыл.) Аязды ауа - райында қандай қар жауады? (Құрғақ, үлпілдек, жеңіл, ұсақталған.) Қалың, тапталған қар борпылдақ қарға қарағанда баяу ериді; қара, лас қар таза және жарықтан ериді. **Зерттеу қызметі**	**(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еңбек**: Ағаш түптеріне қар үю. **Мақсаты**: Үйілген қардың маңызын түсіндіре отырып, еңбексүйгіштікке, ұқыптылыққа үйрету. **Жеке жұмыс:** Қысқа байланысты жұмбақтар жаттату. Қыста ғана болады Ұстасаң қолың тоңады. (Қар). **Мақсаты:** Тілдік қорын дамыту, ойлау қабілетін арттыру. Балаға грамматикалық дұрыс сөйлеу үлгілерін беру. Әдемі де әсерлі сөйлеуге үйрету. **Қимылды ойын:** **«Торғайлар».** **Мақсаты:** Шапшаңдыққа, ептілікке баулу. Тез

		Ауа жеңіл және таза, Ал өзен қатып қалды. И. Никитин **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еңбек қызметі** **Ағаш тамырларын қармен оқшаулау.** **Мақсаты:** қардың қорғаныс қасиеттері туралы түсінікті бекіту. **Жеке жұмыс «Құрсауға түс»** **Мақсаты:** белгі бойынша әрекет ету қабілетінде жаттығу; нысандарды нысанаға лақтыру қабілетін бекіту **Қимылды ойын: «Бір, екі, үш-жүгір!»** **Мақсаты:** жүгіру жылдамдығын,ептілікті, ұжымдық іс-әрекеттің үйлесімділігін, тапқырлықты дамыту.			- Үлкен және кіші қалыптардағы таза және боялған судың қату уақытын салыстыр. - Қардың еру жылдамдығын салыстыр, стақанға тығыз немесе бос. -Қардың сыртта күн салқындығынан еримейтінің, ал ішке кіргенде ауа температурасы жылы болғандықтан еритінін көрсету. -Қар еріген кезде суға айналатының көрсету. - Салқын жерге қойған кезде мұзға айналатының көрсету. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Еңбек қызметі**	шешім қабылдауға үйрету. **(Дене шынықтыру**)**

		(Дене шынықтыру)** Еркін ойындар			Топ ішінде өсетін өсімдіктерге күтім жасау. **Мақсаты:** табиғатта еңбекке деген қызығушылықты, экологиялық сананы қалыптастыру. **Қимылды ойындар: «Арықтағы Қасқыр», «Тышқан қақпаны»** **Мақсаты:** белгі бойынша арықтан секіруге және кері секіруге үйрету; жылдамдықты, ептілікті, төзімділікті дамыту. **Жеке жұмыс: Өрмелеу.** **Мақсаты:** қозғалыстарды үйлестіруді дамыту; батылдыққа, шешімділікке тәрбиелеу. **(Дене шынықтыру**)** Еркін ойындар	

Серуеннен оралу	**12.10-12.20**	**Еңбегі адал-жас өрен.** **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**
Түскі ас	**12.20-13.00**	**Үнемді тұтыну:** **Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **Кезекшілердің жұмысы**: (Жанна мен Асқарғ асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. Ас ішіп болғаннан соң бата айтуға қалыптастыру. Асқа байлық, Денге саулық болсын, Әумин! Рақмет апайлар! **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**
Күндізгі ұйқы	**13.00-15.00**	**Еңбегі адал-жас өрен.** **Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту).** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. «Тілге бойлау» бағдарламасы** Ұйықтайтын уақыт келді, Ойыншықтарды жинаңдар. Жалқау болмау керек, Ұйықтар алдында сумен жуын. Шешінуді ұмытпаймыз,

		Пижаманы киеміз.. Ақырын, асықпаңыз! Киімдерді бір-біріне бүктеңіз. Төсекке тез жатуың керек, Және өте жақсы болады. Барлығына: «Қайырлы күн!» Көзімізді жұмамыз. Ертегіні тыңдаймз, Бірақ көздер жыпылықтамайды. Ал ол жақсы ұйықтайды! (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**15.00-15.40**	**«Тілге бойлау» бағдарламасы** **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру** **«Біз ояндық»** 1. «Қолымыз оянады» - Б. қ .: жатып, қолдарды жоғары көтеру төмен түсіру. 2. «Аяқтар оянады» - Б. қ.: жатып, кезекпен оң аяқты және сол аяқты көтеру. 3. «Бауырсақ» - Б. қ.: жатып., оң жаққа және сол жаққа бұрылу. 4. «Мысықтар» - Б. қ.: төрт аяқтап тұру. Алды –артына қозғалу, шынтақты бүгіп төмен еңкейу, сол қалыпқа келу. Бір орында жүру, ұйқы бөлмеден аяқ ұшымен шығады. **(Дене шынықтыру**).** **Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту).** **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. ***(дене шынықтыру**).***
Бесін ас	**15.40-16.00**	**Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. суды шашыратпай қолдарын жууды, берілген тағамды толық ысырапссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.

		Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімдіжақсы сезінемін ***(дене шынықтыру**).***				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**16.00-16.20**	**Сюжетті-рөлді ойын: «Жүргізуші»** **Мақсаты:** жүргізуші мамандығы туралы білімдерін кеңейту, еңбекқорлыққа тәрбиелеу, жолда жүру ережелерін біліп сақтауға, қоғамдық көліктерде өздерін дұрыс ұстай білуге үйрету. **Керекті құралдар:** руль, машина, жүргізуші, жолда жүру белгілері, бағдаршам, МАИ қызметкері, жаяу жүргіншілер. **Шарты:**Жүргізуші жұмысының рөлі өте қажет екенің түсіндіріп,ұл балалар жүргізуші болып бірінеше жүргізуші рөлін ойнайды. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**		**«Барда» сюжетті-рөлді ойыны** **Мақсаты:** қоғамдық орында өзін-өзі ұстау ережелерін қалыптастыру, өзгелермен сөздік қарым-қатынасқа түсуге үйрету. Жолаушылар кафеге өтіп, үстелге отырады. Даяшы оларға мәзір әкеледі. Даяшы: Қайырлы күн, не тапсырыс бересіз? Сіз тапсырыс беруге дайынсыз ба? Жолаушылар: Сәлеметсіз бе, біз балмұздақ алғымыз келеді. (Мәзірді қарастырыңыз, тапсырыс беріңіз). (Даяшыға тапсырыс береді) Даяшы: астарыңыз дәмді болсын. Біздің кафеде "жеміс қоспасы"	**«Тілге бойлау» бағдарламасы: «Күшік. Кеме» мультфильмі** **https://youtu.be/b4TDeZEIiuY**	**Сюжеттік ойын: «Балабақша»** **Мақсаты:** балаларға балабақша қызметкерлері туралы, олардың қызметтері туралы түсінік беру. Үлкендердің қызметіне қызығушылықпен қарауға тәрбиелеу. **Шарты:** Балалар бірі медбике,бірі кір жуушы,аспаз,тәрбиеші болып бөлініп күнделікті балабақша өмірін сомдайды. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**

		«Тілге бойлау» бағдарламасы: «Сәби. Үлкен және кішкентай» танымдық видеосы https://youtu.be/LyHEXSxbCCM		десерті бар, мен оны татып көруді ұсынамын. Егер құпия болмаса, қайда барасыздар? Жолаушылар: біз басқа қалаға қонаққа барамыз. Даяшы: бұл қала алыс, мүмкін бізбен бірге түскі ас ішесіздер? Біздің кафеде таңғажайып торттар бар, біз оларды басқа қаладағы таныстарыңызға сыйлау үшін жинап бере аламыз. Жолаушылар: - иә, біз түскі ас ішуіміз керек шығар және торттардың дәмін татуға қуаныштымыз. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **«Тілге бойлау» бағдарламасы: «Сәби.Түстер» танымдық видеосы https://youtu.be/ZlXHc3fJN2M**		**«Тілге бойлау» бағдарламасы: «Бірге санап үйренейік» Танымдық ойын https://youtu.be/RaEIEayA5VM**
Балалармен жеке жұмыс	**16.20-16.30**	**Жеке жұмыс:**		**Жеке жұмыс:**	**Жеке жұмыс:** Асылханға буындарды дұрыс бөлуді қажетті	**Жеке жұмыс:** Аңсарға Сурет салу

		«ш» дыбысынан келетін сөздері Аңсарға айтуға үйрету. **(сауат ашу негіздері)**		Аслыға Ертегіні мнемокесте арқылы әңгімелеуге үйрету. **(көркем әдебиет)**	сөздер мен сөз тіркестерін қолдануды үйрету. **(сөйлеуді дамыту)**	техникасының бастапқы дағдыларын үйрету. **(сурет салу)**
Серуенге дайындық	**16.30-16.40**	**Еңбегі адал-жас өрен. Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.**				
Серуен	**16.40-17.20**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау (**Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті**) **Қимылды ойын: «Допты қуып жет»** **Ойын мақсаты:** балаларды шыдамды,сабырлы қалыпта берілген белгіні тыңдауаға,тез жүгіруі, түстердің көлемін ажырата білуге баулу.		Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау (**Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті**) **Қимылды ойын: «Түлкі мен балапандар»** Ойын шарты: Бұл ойынға балалар 7-8 ден бөлініп ойнайды.Топ ішінде бір баланы «түлкі» етіп сайлап,қалған балаларды балапандар деп әрқайсысына бетпердке кигізіп ойын ойналады.Ойында балапандар түлкі кейіпкеріне ұсталып	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау (**Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті**) **Қимылды ойын: «Боран»** **Мақсаты:** балалардыңептілігі мен жылдамдықтарын дамыту.	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау (**Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті**) **Қимылды ойын: «Үйқыдағы аю»** **Мақсаты:** балалардың епті лігі мен жылдамдықтарын дамыту.

		Ойынның шарты: бұл ойынға 5-6 бала, тәрбиеші басқаруымен қатыса алады. Тәрбиеші доптарды себетке салып алып, балалардың алдына домалатып жібереді. «Допты қуып жет» деген белгі бойынша, балалар допты ұстап алып тәрбиеші ұстап тұрған себетке салуы керек. К/құралдар: түрлі-түсті, үлкен-кішілі доптар **(Дене шынықтыру**)**		қалмауы үшін,тәрбиеші көмегімен белгі бойынша ойынды бастап аяқтауы тиіс.Балалар шапшаң кең бөлмені айнала қашуы тиіс. К\құралдар: түлкің мен балапандар беп перделері. **(Дене шынықтыру**)**	Бұл үлкен кең залда болады. Бұл ойынға қажетті заттар «боран» киімі (ақ түсті беп перде,гимнастикалық қабырға болуы тиіс) Ойын шарты:ойынға 8-10 бала қатыса алады.Бір баланы боран киімін кигізіп,қалған балалар боран алып кетпеуі үшін,Боран у-у-у деп келе қалғанда гимнастикалық қабарғаға өрмелеп шығуы керек.Боран соғып балаларды бір айналып өтеді.Ұсталып қалған баланы,боран алып кетеді.Ойын 2-3 рет қайталанып ойналады. К\Құралдар:	Бұл ойынға топ балалары 2-ге бөлініп қатысады. Ойын шарты: Топ ішіндегі бір баланы аю бетпердесін кигізі\п лорындыққа отырғызып қояды.Балалар орманда серуендеп келе жатып,ұйқыдағы аю көреді.Аю болса балалардың шуылынан (дыбысынан) оянып кетіп,балаларды қуа жөнеледі.Ұстап алған баланы өз мекеніне отырғызып қояды.ойын қайта жалғаса берекді. К\Құраладар:Аю бетпердесі. **(Дене шынықтыру**)**

					Боран киімі ақ матадан тігілген жамылғы бептерде. **(Дене шынықтыру**)**	
Серуеннен оралу	**17.20-17.30**	**Еңбегі адал-жас өрен. Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**17.30-17.50**	Әжелер мектебі. Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)** Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еркін рөлдік ойындар.**				
Балалардың үйіне қайтуы	**17.50-18.00**	**Өнегелі-15 минут.** Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. Сәтті демалыс күндерін тілеп,балаларды шығарып салу.				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы

Білім беру ұйымы: ЖШС «Айару» балабақшасы
Тобы: «Қарлығаш» мектепалды тобы
Балалардың жасы: 5 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 13.01-17.01.2025жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	**Дүйсенбі 13.01.2025**	**Сейсенбі 14.01.2025**	**Сәрсенбі 15.01.2025**	**Бейсенбі 16.01.2025**	**Жұма 17.01.2025**
Балаларды қабылдау	07.30-08.00	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру.				
Ата-аналармен әңгімелесу	08.00-08.10	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	08.10-08.25	**«Тілге бойлау» бағдарламасы Үстел-үсті ойыны «Гүлді тап»** **Мақсаты:** балаларды суреттегі суретке ұқсас заттарды табуға үйрету. Зейінді, зейінді тәрбиелеу, балалардың сөйлеуін қалыптастыру. **Ойын ережелері**: тәрбиешінің белгісі	**«Тілге бойлау» бағдарламасы Үстел-үсті ойыны «Қандай жәндік, ата?»** **Мақсаты:** балаларда жәндік ұғымын қалыптастыру. Жәндіктердің өкілдерін тану және атау: шыбын, көбелек, инелік және т. б. **Ойын ережелері:** өз әрекеттеріңді тәрбиешінің белгісі бойынша баста.	**«Тілге бойлау» бағдарламасы Үстел-үсті ойыны «Не жейді?»** **Мақсаты:** балалардың жануарлардың атаулары мен не жейтіні туралы білімдерін нақтылау. Байқау мен зейінді дамыту.	**«Тілге бойлау» бағдарламасы Үстел-үсті ойыны «Ненің құйрығы қайда?»** **Мақсаты:** балалардың жануарлар денесінің бөліктері туралы білімдерін бекіту. **Ойын ережелері:** карточкаларды	**«Тілге бойлау» бағдарламасы Үстел-үсті ойыны «Қысқа қонақта»** Мақсаты: «Старт» кезегінен "мәре" кезегіне бірінші болып жету. Балалармен "қыс"тақырыбын бекіту.

		бойынша әрекет ету. Кезектілікті сақтау. Суретте көрсетілген затты ғана көрсету. **Ойын әрекеті:** үстелден гүл бейнеленген картаны алу және гүлзардан суретке ұқсас гүлді табу. **Дидактикалық материал:** гүлдер бейнеленген тақырыптық суреттер. Гүлдермен гүл шоғырының макеті. **Ойын барысы** Тәрбиеші балаларды тақырыптық суреттер орналасқан үстелге шақырады. Балалар суреттерді қарастырады, Гүлдерді таниды, оларды атайды. Олар өздеріне ұнайтын гүлдермен суреттерді таңдап, гүл шалғынынан суретке ұқсас гүлдер тауып, оларды атайды.	Суретті кім бірінші жинаса, оны атайды. **Ойын әрекеті:** қажетті бөліктерді ізде, бүкіл суретті бүкте. **Дидактикалық материал:** балалар саны бойынша жәндіктер бейнеленген карталар. **Ойын барысы** Балалардың алдындағы үстелдерде жәндіктер бейнеленген суреттер бар. Балалар бөлінген суреттерді жинап, жәндіктерді болжап, оны атауы керек. Егер балалар жәндіктерді атауға қиналса, тәрбиеші жұмбақтарды шешуге көмектеседі: Бар жұмысы ермегі. Талмай қанат қағады. Еңбекті қош көрмейді, Жат ыдысты бағады. Шыбын Бар екен бір мақұлық ұннан майда, Өз басын айдайды екен қиын жайға, Ұстасақ үгітіліп жоғалады, Дамылдап отырмайды ешбір жайға. **Көбелек**	**Ойын ережелері:** тәрбиешінің белгісі бойынша карталарды таңдауды бастаңыз. Бір-біріне кедергі келтірместен әрекеттерді орындаңыз. **Ойын әрекеті:** дұрыс карталарды табу. **Дидактикалық материал:** жануарлар бейнеленген карталар және олар саны бойынша не жейді. **Ойын барысы** Балалардың алдында жануарлар бейнеленген карталар жатыр. Балалар жануарларға арналған тәрбиешінің үстелінде тиісті суретті таңдайды: мысық үшін-ыдыстағы сүт, ит	кезекпен және негізгі суретке сәйкес келетіндерді ғана алу. **Ойын әрекеті:** дұрыс карталарды табу. **Дидактикалық материал:** жануарлар мен осы жануарлардың құйрықтары бейнеленген жұптасқан карталар (балалар саны бойынша). **Ойын барысы** Тәрбиеші балаларға жануарлардың құйрықтары бейнеленген карталарды таратады. Үстелде құйрығы жоқ жануарлар бейнеленген карталар бар. Балалар кезек-кезек үстелден карточка алып, тиісті жануарды таңдайды: қасқыр,	Жабдық: чиптер, ойын текшесі, ойын алаңы. Сіз қыста қонаққа барасыз. Сіздің міндетіңіз-қыстың үйіне мүмкіндігінше тез жету. Егер ойыншы сұраққа жауап берсе, ұсынылған тапсырманы орындаса, Чип қажетті аялдамаға ауысады. Бірақ абай болыңыз-жолда сіз әртүрлі тосынсыйларға тап боласыз. "Күн" - чипті 1 айналымға қайтарыңыз. "Крест" - чипті бірден 1 қадам алға жылжытыңыз. Қозғалыстарға сұрақтар: 1. Бірінші қыс айын атаңыз. (желтоқсан) 2. Қыстайтын құстарды атаңыз (сұр қарға, Үлкен тоқылдақ, Перегрин

		(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	**(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	үшін - сүйек, ешкі үшін - арамшөп. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	түлкі, аю, тиін, қоян және т. б. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	Сұңқар, сұр Көгершін, Балапан, бұқа, каперсилла, Торғай) 3. Қандай жануарлар қысқы ұйқыға кетеді (аю, кірпі, борсық, гофер, жарғанат) 4. Неліктен желтоқсан жылды аяқтайды, ал қыс басталады деп айтылады? 5. Қыста жазға қарағанда басқа түсті тон киетін жануарларды атаңыз (тиін, қоян) 6. Қыста қандай ағаштар жасыл? (шырша, қарағай, шырша) 7. Қажетті жауапты таңдаңыз: Қыс-қаңтар, наурыз, желтоқсан, ақпан. 8. Қосымша сөзді табыңыз: ақпан, қаңтар, қыс, желтоқсан. 9. Жұмбақты тап

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>Аулада тау, ал саятшылықта су бар " (қар)
10. Қыстың үшінші айын атаңыз
11. Қыс туралы өлең айтыңыз.
(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</td></tr>
<tr><td>Таңертенгі жаттығу</td><td>08.25-08.35</td><td colspan="6">«Тілге бойлау» бағдарламасы
ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ
Мақсаты: баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.
1. Сапта тұрып, бірінен кейін бірі тізіліп жүру, жүгіру, аяқтың ұшымен жүру.
2. Шеңбер жасап тұру.
3. Тік тұрып, қолды алға жоғары, жаңға созу, төмен түсіру. (3 - 4 рет)
4. Екі қолды жайып, көбелекке ұқсап ұшу, бір орында тұрып жайлап айналу, қону.(3 - 4 рет)
5. Қоянша секіру, аю сияқты қорбаңдау.
6. Балапандар жем шұқыды, саусақтарымен еденді соғу. (3 - 4 рет)
7. Дем алып, дем шығарып, жай жүріспен кету. (Дене шынықтыру**)</td></tr>
<tr><td>Таңғы ас</td><td>08.35-08.50</td><td colspan="6">Үнемді тұтыну
Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. суды шашыратпай қолдарын жууды, берілген тағамды толық ысырапссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту</td></tr>
</table>

		орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(Сүлгі)** *(қарым-қатынас іс-әрекеті)* **Кезекшілер жұмысы:** Аңсарға ,Алдиярға ,Ерасылға ,Нұрайға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **Көркем сөз:** «Менің ботқа жегім келмейді», - Маша қыз айқайлады. «Дұрыс» - деп ойлады ботқа –	Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. *(қарым-қатынас іс-әрекеті)* **Кезекшілер жұмысы:** Балайымға ,Айсұлтанға ,Латифке ,Қарақатқа ,Алиге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Үстелде тышқандар отыр, Мұрнына жағылған, тамақ ішпейді: - Ботқа жегісі келмейді! Біз қара нан жемейміз! Бізге жақсы шай беріңіз! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(Сүлгі)** *(қарым-қатынас іс-әрекеті)* **Кезекшілер жұмысы:** Әмірege ,Айшаға,Алинұрға ,Аянға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **Балаларға үстелдегі мінез-құлық ережелерін есте сақтауды ұсыну, сұрау:** 1. Үстелге отырмас бұрын не істеу керек? (қолымызды сабынмен жуамыз, шашымызды тараймыз) . 2. Тамақтану кезінде үстелге	орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. *(қарым-қатынас іс-әрекеті)* **Кезекшілер жұмысы:** Томириске ,Дарынға ,Диасқа,Муслимге ,Айкөркемге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **«Ас құралдары патшалығы» ертегісі** Ертеде ас құралдары патшалығында ыдыс-аяқтардың арасында қасық, шанышқы және	және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. *(қарым-қатынас іс-әрекеті)* **Кезекшілер жұмысы:** Зереге ,Аслыға ,Асылханға ,Алияға ,Айсқлтанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Володя түскі асқа отырды, Орындыққа сорпа төкті. Сол жақ үгінділер, оң жақ үгінділер,

		«Жақсы қыз Маша». Бізде қасықтар бар, Сиқырлы аздап. Міне, табақ, міне тамақ – Із қалмайды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)		қалай отыруға болады? (табақтың үстіне сәл еңкейіп, шынтағымызды үстелге қоямыз, аяғымызды үстелдің астына, жолдасқа кедергі келтірместен ұстаймыз). 3. Жолдасыма қандай қызмет көрсетуге болады? (тұз, майлық, нан алып береміз). 4. Қалай дұрыс тамақтану және ішу керек? (тыныш және үнсіз ішіп-жеп, ауызды жұмып шайнау, тамақты аздап ішу). 5. Тамақты төкпеу үшін үстелде өзін қалай ұстау керек? Балалар: Жаннұр мен Ардақ құрылғыларды қалай пайдалану керектігін	пышақ болған жоқ. Ал патшалықты патша Тәртіпсіздік пен Жалқау патшайым басқарады. Тәртіпсіздік басқаратын мұндай патшалықта, әдетте, тәртіп болған жоқ. Сондықтан қасық, шанышқы және пышақ үстелге қалағандай орналастырылмады. Бірақ бір күні олар соншалықты араласып, өздеріне орын таба алмады және ұрысып қалды. Олар ұзақ уақыт бойы таласты, бірақ ешкім бір-біріне берілгісі келмеді, сосын Тәрелкеден кеңес алуға шешім қабылдады. Олар жақындап, оған тағзым етіп: «Сен ақылдысың, бізді үстелге қандай орын алу керек деп ойлайсың? Оң жаққа	Паркетте-тауықтың аяқтары. Және компот ізін жүргізді, Тікелей әкемнің кеңсесінде. Егер бұл сүйкімді бала болса, Ол бөлмеде ойнайды. Сенбілікке келіңіздер — Бөлмені тазалаңыздар. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)

				көрсетеді. Балаларды шанышқыны пайдалану ережелерімен таныстыру. Үстелдегі мәдени мінез-құлық ережелерін бекіту үшін балалардың бір-бірімен ауызша қарым-қатынасы. "Түскі асты" аяқтағаннан кейін балалар табақтарды үстелдің шетіне қояды, ерні мен саусақтарын майлықпен сүртеді, түскі асқа рахмет айтады. Сөздік жұмыс Іс-әрекеттерді белсендіру: тамақтану, шайнау, рахмет. **(Қазақ тілі***)**	пышақты қоямын, қасықтың жанына қасық қоямын, шанышқыны сол жаққа қоямын, тістерін жоғары қаратамын. Қасық, шанышқы және пышақ Тәрелкенің дау-дамайды шешуге көмектескеніне қуанды, оған алғыс айтты. Содан бері патшалықтан Тәртіпсіздік патша мен Жалқау патшайым жоғалып кетті. Онда жайлылық пен тәртіп орнады. Содан бері қасық пен пышақ әрқашан табақтың оң жағында, ал шанышқы тістерімен сол жақта орналасты. Ал, балалар, қасықтарымызды алып, тамағымызды ішейік. Астарың дәмді болсын!!!	

					(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	08.50-09.00	**«Балалар кітапханасы» жобасы** Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
		Саусақ жаттығуы: «Санамақ» Балаға қарама-қарсы отырып,тәрбиеші көрсетіп отырады, қолдарды құлыпқа ұқсатып түйеді. Саусақтарын кезек-кезек создыра көрсетіп, «Кел,санайық санамақ, саусақтарға қарап ап. Басбармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр	**Ойын:** «Сәлемдесу» Балалар екі - үш жұптан бір - біріне қарап, әр түрлі елдің, адамдардың сәлемдесу рәсімін көрсетеді. **Мақсаты:** Достық туралы өз ойын ата алады. Достар арасында сыйластық достық, сүйіспен шілік қарым-қатынастарын түсінеді. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**Саусақ жаттығуы: «Құстар қанат қағады»** Құстар ұшып барады, Көкте қанат қағады. Барлық құстар қосылып, Шиқ-шиқ,-деп ән салады. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**Саусақ жаттығуы: «Піл досым»** Оң қол алақаны жайылып тұрады. Сол қол саусақтары бас бармақ пен кішкене бөбек артқы аяғы болса, балан үйрек саусақ пен шылдыр шүмек саусақ алдыңғы аяқтар, ал ортаңғы	**Санамақ** **Жеті ұл** Сәл демалып, тынып ал. Тақпақ тыңдап, ұғып ал. Апта деген ағайдың Жеті бірдей ұлы бар: Біріншісі – Дүйсенбі, Екіншісі – Сейсенбі, Үшіншісі – Сәрсенбі, Төртіншісі – Бейсенбі, Жұма деген – Бесінші ұл,

		шүмек, Кішкене бөбек». Бала қозғалыстарды қайталайды. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**			саусақ пілдің тұмсығы. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Алтыншы ұл - Сенбі, Жетіншісі – Жексенбі. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастыр ылған іс-әрекет	09.00-10.30	**1.Сөйлеуді дамыту** «Табиғат әлемі» **Міндеті:** балалардың табиғат әлемі туралы білімдерін кеңейту, жетілдіру. балалардың сөздік қорын зат есімдермен, етістіктермен, сын есімдермен,сан есімдермен, үстеулермен, жұрнақтар және жалғаулармен байыту; **2. Жапсыру Сурет салу Құрастыру Мүсіндеу «Менің сүйікті ойыншығым» Топтық жұмыс (Балалардың қалауы бойынша)**	**1.Сауат ашу негіздері** «Ертегілер еліне саяхат. Г дыбысы» **Міндеті:** Дыбыстар туралы балалардың ұғымдарын кеңейту. Сөздік қорын молайту. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. **2.Математика негіздері** "Қазір қай жыл мезгілі?" **Міндеті:** Уақытты бағдарлау. Таңертең, түс, кеш, түн мезгілдері тәулікті құрайтыны туралы ұғымдарын қалыптастыру. Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау,	**1.Көркем әдебиет Бір уыс мақта» (әңгіме) Ы. Алтынсарин** **Міндеті:** Балалардың әңгімеге деген қызығушылығын арттыру. Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беруге үйрету. **2.Сауат ашу негіздері «Г» дыбысымен таныстыруды жалғастыру** **Міндеті:** Аталған дыбыстар сөздің қай буында кездесетінін білдіру. Берілген сөзге сөйлем құрастыру. **3.Қоршаған ортамен таныстыру** «Кімге ауа керек?»	**1.Сауат ашу негіздері «Газет», «Гүл» сөздеріне талдау** **Міндеті:** Аталған сөздің қай буында «Г» дыбысының кездесетінін табуға үйрету.. Берілген сөзге сөйлем құрастыру қабілетін дамыту. **2.Қазақ тілі «Қыс» өлеңі Абай** **Міндеті:** Шағын өлеңдер жаттай отырып, қыс мезгілі туралы әңгімелей білуге үйрету. Тілдің грамматикалық құрылымы Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы	**1.Математика негіздері "Қайсы ай?"** **Міндеті:** Уақытты бағдарлау. Таңертең, түс, кеш, түн мезгілдері тәулікті құрайтыны туралы ұғымдарын қалыптастыру. Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау. **2.Көркем әдебиет** Ы.Алтынсариннің «Асан мен Үсен» әңгімесін оқу

		Міндеті: Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту. Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану. Жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығару (гуашпен сурет салу кезінде). Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану. Заттық жапсыру: Балалардың қайшыны қолдану біліктерін бекіту: жолақшаларды тікбұрыштар етіп	циферблат бойынша уақытты анықтау. **3.Қазақ тілі** **Жұмбақ шеше білейік** **Міндеті:** Балаларды шешендік өнерге баулу Тілдің грамматикалық құрылымы Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. **Сөздік минимум:** Жұмбақ, қыс, мезгіл, суық **4.Музыка (музыка жетекшісінің жоспары бойынша)**	**Міндеті:** Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге, өзінің іс-әрекетіне басқалар пікірін білдірген жағдайда ол пікірді дұрыс қабылдауға, өз ісіне адал болуға, еңбек етуде, шығармашылық әрекеттерде нәтижеге жетуге ұмтылуға, сеніп тапсырған тапсырмаларды жауапкершілікпен орындауға, айналасындағыларға әрқашан әділ болуға, оларға қолдау көрсетуге, көмек беруге, жалған сөйлемеуге, үлкендерді сыйлауға, кішіге қамқор болуға баулу. **4.Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** «Пайдалы және зиянды әдет» **Міндеті:** Негізгі қимылдар: Кеудеге арналған жаттығулар. Артқы жағынан қолды	бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. **Сөздік минимум:** Қыс, ызғар, боран **3.Сөйлеуді дамыту** **«Түлкінің туған күні»** **Міндеті:** суреттер сериясы бойынша әңгіме құрастыру дағдысын қалыптастыру. Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту **4.Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)	**Міндеті:** танымдық әңгімеге қызығушылықты қалыптастыру. **3.Қоршаған ортамен таныстыру** "Үлкенге құрмет-кішіге ізет" **Міндеті:** Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге, өзінің іс-әрекетіне басқалар пікірін білдірген жағдайда ол пікірді дұрыс қабылдауға, өз ісіне адал болуға, еңбек етуде, шығармашылық әрекеттерде нәтижеге жетуге ұмтылуға, сеніп тапсырған тапсырмаларды жауапкершілікпен орындауға, айналасындағыларға әрқашан әділ болуға, оларға қолдау көрсетуге, көмек

		қию, шаршыларды үшбұрышты етіп қию, шаршы немесе тікбұрыштың шеттерін қиюды үйрету. **3.Математика негіздері** «Заттарды салмағына қарай салыстыру» **Міндеті:** заттардың салмағы және оларды өлшеу туралы ұғымдарды бекіту. «Жеңіл – ауыр» сөздерін пайдалана отырып, салыстыруды үйрету; заттардың салмағын өлшемі бойынша анықтауды үйрету; **4.Дене шынықтыру** **Тақырыбы**: «Тым жоғарғы белсенділік» **Міндеті:** Негізгі қимылдар: Кеудеге арналған жаттығулар. Артқы жағынан қолды		айқастырып көтеру; қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу. Отырып алға қарай еңкею, тізерлеп тұрып алға еңкею. Қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттығулар. 3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды). Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет); гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет). Спорттық жаттығулар Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға		беруге, жалған сөйлемеуге, үлкендерді сыйлауға, кішіге қамқор болуға баулу. **4.Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** Денсаулыққа не пайдалы? **Міндеті:** Негізгі қимылдар: Кеудеге арналған жаттығулар. Артқы жағынан қолды айқастырып көтеру; қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу. Отырып алға қарай еңкею, тізерлеп тұрып алға еңкею. Қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттығулар. 3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды). Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды:

		айқастырып көтеру; қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу. Отырып алға қарай еңкею, тізерлеп тұрып алға еңкею. Қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттығулар. 3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды). Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет); гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет). Спорттық жаттығулар	баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу. Шанамен сырғанау. Бір-бірін шанамен сырғанату, төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шанамен сырғанау; Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Домино» Мақсаты: балалардың қызығушылығын, ептілігін арттыру. Керекті заттар: Ойынға арналған тақтай, сандары бар кубик, таяқшалар, асықтар. Шарты: Кубикті тастап бір саны түссе, бала 1 асықты, 2 саны түссе 2 асықты таяқшамен		бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет); гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет). Спорттық жаттығулар Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу. Шанамен сырғанау. Бір-бірін шанамен сырғанату, төбешіктен бір-бірлеп және екі-

		Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу. Шанамен сырғанау. Бір-бірін шанамен сырғанату, төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шанамен сырғанау; Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.		ұяшыққа салады. Қайсы бала көп асық жинаса сол бала жеңімпаз деп есептелінеді.		екіден шанамен сырғанау; Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Бәйге» ойыны Мақсаты: балалардың қол жылдамдығын, ептілігін арттыру. Керекті заттар: Ойынға арналған сандары бар бәйгелер Шарты: жіпті атрту арқылы жылдам мәреге жету.

		Ұлттық ойын-ұлт қазынасы «Белбеу соқ» Ойыншылар екі-екіден жұптасып, шеңбер жасап тұрады.Бір ойыншы белбеуді алып, екіншісін қууға тиіс. Қашқан шеңбер жасап тұрған бір жұптың алдына келіп тұрған кезде,артық қалған үшінші ойыншы шеңберді айнала қашады. Егер қуғыншы оны белбеумен соғып үлгеріп, өзі бір жұптың алдына келіп үлгерсе,оның орнын келесі ойыншы басады.				
Серуенге дайындық	**10.40-10.50**	**Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)				

		Ол үшін жылы киінуіміз қажет, қимыл - қозғалыспен көрсетеді. **«Тілге бойлау» бағдарламасы** Шалбардың бір балағын, Содан соң екінші балағы. Енді белді көтерелік әдемі. Күртенің оң қолы, Күртенің сол қолы. Түймеледік жоғарыдан - төменге. Ал енді бәтеңке кидік, жорыта жолға шықтық (Қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Серуен	**10.50-12.10**	**Торғайды бақылау** **Мақсаты:** қыста құстың мінез-құлқының ерекшеліктері туралы түсінік қалыптастыру. Тәрбиеші балалармен әңгіме жүргізеді. - Біздің аулада қанша құс ұшып жүргенін қара. Қыста бізде қалатын құстар қалай аталады? (Қыстайтын құстар.) - Қоныс аударатын құстардың қыстайтын құстардан айырмашылығы неде? (Қыстайтын	**Қарды бақылау** **Мақсаты:** қардың қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру Аязды ауа-райы неғұрлым тыныш болса, жерге құлаған ақ ұлпалар соғұрлым әдемі болады. Қатты желде олар сәулелер мен қырларды сындырады, ал ақ гүлдер мен жұлдыздар қар шаңына айналады. Аяз қатты болмаған кезде, ақ ұлпалар тығыз ақ шарларға айналады, содан кейін біз аспаннан жарма түседі деп айтамыз. Жерге құлаған кезде ақ ұлпалар бір-біріне жабысып, қатты аяз болмаса, қабыршақ түзеді. Қабат-қабат жерге түседі және әр қабат алдымен борпылдақ болады, өйткені ақ ұлпалар арасында ауа көп. Қар қытырлақ болады, өйткені жұлдыздар мен	**Торғай мен сары шымшықты салыстырмалы бақылау** **Мақсаты:** Торғайды шымшықтармен салыстыру мысалында олардың құрылымының, өмір салтының ерекшеліктерімен таныстыру. Бұл-шымшық. Оның кеудесі сары болғандықтан, оны сарыбауыр — шымшық дейміз. Қауырсыны кішкентай отырықшы құс.Үйдің жанында, ауылда жүріп жемін табады. Қызықты тұмсығы барлық жерде қарбаласады, бір минут отырмайды, барлық жерде ұшады,	**Маусымдық өзгерістерді бақылау** **Мақсаты:** қыстың басында табиғаттағы өзгерістер туралы идеяны қалыптастыру (түн ұзарып, күн қысқарады). Желтоқсан келді-бірінші қыс айы. Төмен сұр бұлттар арқылы күн сирек көрінеді, сондықтан олар желтоқсанды "қабақ" деп атайды-қабақ, күнсіз ай, күндер қысқа, түндер ұзақ, ерте қараңғыланады. Желтоқсан айында түнде аяз жарылып, өзендерде, тоғандарда және көлдерде мұз көпірлерін салады. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. - Желтоқсан қай ай? - Қараша айымен салыстырғанда	**Бұршақты бақылау.** **Мақсаты:** Бұршақ, домалақ ақ түсті болатыны туралы түсінік беру. **Бұршақ** - ірілі-ұсақ түйіршік мұз түрінде жауатын атмосфералық жауын-шашын. Жылдың жылы мезгілінде най зағай мен нөсер жаңбыр кезінде бірге түседі. Бұршақ мұз түйіршіктері

		құстардың жүні және өте қатты тұмсығы бар.) - Қыста бізден қандай құстар ұшпайды? (Торғайлар, қарғалар, тоқылдақтар) - Қыста торғайлар не жейді? (Үгінділер, дәндер.) - Неліктен қыстайтын құстарды тамақтандыру керек? (Оларға жем жетіспейді, ал қанықтыру құстарға жылу береді.) **Зерттеу қызметі:** -Қыста торғайлардың мінез-құлқын бақылау туралы айт. (Олар тұмсықты қанаттың астына жасырады, осылайша олар аяздан қорғайды.) -Неліктен торғайлар адамның қасында орналасады?	сәулелер біздің денеміздің салмағымен сынады. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. - Қандай ауа-райында ақ ұлпалар қар шаңын, жарманы, үлпектерді құрайды? - Неліктен қар аяғыңыздың астында сықырлайды? - Неліктен қар борпылдақ болады? **Зерттеу қызметі** Қардың қасиеттерін (ұлпа, шаң, үлкен) қарап, таза қағазға ұшатын ақ ұлпаларды ұста. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Көркем сөз** **Жұмбақ** Жуылмаған, бірақ жылтыр, Қуырылған емес, қытырлақ. (Қар.) **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еңбек қызметі:** Өз учаскесінде ағаш тамырларын қардан тазалау. **Мақсаты:** бірлесіп жұмыс істеу қабілетін дамыту.	ұйықтайды. Ол бұтақтардың үстінен оңай секіреді және өткір және жабысқақ тырнақтардың көмегімен ағаш бұтақтарына ептілікпен өрмелейді. **Зерттеу қызметі** Тәрбиеші балаларға Торғай мен сарыбауыр шымшықты қарастырып, салыстыруды ұсынады. - Олардың ортақ тұстары қандай? (Олар қыстап қалады, жалғыз қалады.) - Торғайдың сарыбауыр шымшықтан айырмашылығы неде? (Сарыбаыр шымшық тұмсығы жұқа — бұл жәндіктермен қоректенетін құс; Торғайдың тұмсығы қалың-астық жейтін құс;) - Бұл құстар жемсауытта қалай әрекет етеді? (Торғайлар жемді	балабақшадағы учаскеде не өзгерді? - Күзге қарағанда адамдардың киімінде не өзгерді? - Қардың қандай қорғаныс қасиеттері бар? - Біздің балабаўша ауласынан қыстың белгілерін тап. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Көркем сөз** Атам алып күрегін, Ауланың қарын күреді. Әжеме мен құдықтан, Су әкеліп беремін. Еденді де жуамын, Шаң-тозаңды қуамын. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еңбек қызметі** Ағаш тамырларын қармен жабу. **Мақсаты:** тірі объектілерге көмек көрсетуге деген ұмтылысты тәрбиелеу.	ауаның тік бағыттағы өте күшті қозғалысы кезінде қалыптасады. Қатты жауған бұршақ шаруашылыққа үлкен зиян келтіреді. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Жұмбақ** Ақ моншақтар сабалар, Қалмайды олар жанды аяп. Жатып - жатып жоғалар, Ешкім жинап алмай - ақ. **Бұршақ**

		(Тамақтану және оның жанында жылыну үшін.) Иә, торғайлар қысты біздің қасымызда өткізеді. Қар мен аязда құстарға қиын. Олар адамға жақынырақ ұшып, оның жанында тамақтануға және жылытуға үміттенеді. Халық арасында торғайларды көбінесе ұрылар деп атайды. Бұл епті құстар қорықпай, адамның аяғының жанына секіреді, ит ыдысынан шағып алады, үгінділерді алады. -Неліктен торғайларды батыл және мейірімді құстар деп атайды? (Өйткені олар әрқашан топ болып ұшады.) Егер кез-келген торғайға мол тамақ	**Қимылды ойын: «Қарлы карусель»** **Мақсаты:** дөңгелек биде жүгіру қарқынын біртіндеп жылдамдатып, тәрбиешінің белгісі бойынша әрекет етуге үйрету. **(Дене шынықтыру**)** **Жеке жұмыс:** қозғалыстарды дамыту. **Мақсаты:** қарды алысқа лақтыруды үйрету. **Еркін ойын**	байқап, топпен ұшып, ұрысып, оны бір-бірінен алып, ашкөздікпен шағып алады. Сарыбауыр шымшықтар кезектілікті сақтайды, тамақты ұшып алып кетеді, бұтаққа отырып, табанымен басып, оны жұлып алады.) - Торғай мен шымшықтың әдеттері туралы айтып берші? (Торғай-кішкентай, көңілсіз, жанды құс. Бұл құстар қорықпай, адамның аяғының жанына секіреді, ит ыдысынан тістейді, үгінділерді толық жалқау мысықтың мұрнының астына алады, олар батыл және сенімді. - Бұл құстар немен қоректенеді? (Торғайлар-барлық қоректі құстар. Балапандар тұздалмаған шошқа майын, күнбағыс	**Қимылды ойын:** қарлы ойын. **Мақсаты:** заттарды лақтыру дағдыларын бекіту. Бір аяқпен секіру., тепе-теңдік сезімін тәрбиелеу. **(Дене шынықтыру**)** **Жеке жұмыс:** қозғалыстарды дамыту. **Мақсаты:** тепе-теңдікті сақтау қозғалыстарын орындау кезінде өзін-өзі сақтандыруды үйрету **Еркін ойын**	**(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еңбек**: Ағаш түптеріне қар үю. **Мақсаты**: Үйілген қардың маңызын түсіндіре отырып, еңбексүйгіштікке, ұқыптылыққа үйрету. **Қимылды ойын:** «Торғайлар». **Мақсаты:** Шапшаңдыққа,ептілікке баулу. Тез шешім қабылдауға үйрету. **(Дене шынықтыру**)**

		табу бақыты бұйырса, ол қатты шиқылдап айқайлай бастайды, өз әріптестерін шақырады. Енді, құстардың қанша жиналғанын жемсауыттан қара. Олар қандай тағамды жеуге дайын? Тексерейік. Бірінші тамақтандырғышта біз ет, екіншісінде нан үгіндісін, ал үшіншісінде дәндерді үйіп тастаймыз. -Тамақты қолданбас бұрын не істеу керек? (Жем сауытты қардан тазарт.) -Балалар, қараңдаршы, торғайлар қай жемсауыттың жанына көбірек жиналды? (Үшіншіге жақын, онда дәндер бар.)		тұқымын, асқабақты, қарбызды жақсы көреді.) Шымшықтар-жәндіктермен қоректенетін құс, неге ол жылы жерлерге ұшпайды? (Ол тұмсығы қабықтың астынан жәндіктердің личинкаларын алып, тұқымдарды сындыра алады. Қыстың аязды күндерінде балапандар адамның үйіне жақын ұшады.) - Неліктен торғайлар адамдармен көршілес болуды жақсы көреді? (Өйткені адамдардың жанында өмір сүрген кезде құстар жыртқыштардан қорғалған, оларда жем-шөп және ұя салуға болатын оқшауланған жерлер бар.) - Бұл құстар пайдалы ма? (Шымшықтар біздің ормандарымызға өте пайдалы. Тіпті аязды суықта да,		**Жеке жұмыс:** Қысқа байланысты жұмбақтар жаттату. Қыста ғана болады Ұстасаң қолың тоңады. (Қар). **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Мақсаты:** Тілдік қорын дамыту, ойлау қабілетін арттыру. Балаға грамматикалық дұрыс сөйлеу үлгілерін беру. Әдемі де әсерлі сөйлеуге үйрету. Еркін ойын

		- Олар қандай тағамды жеуге дайын? (Астық.) Сіз бен біз күн сайын қоректендіргішті таза ұстаймыз және құстарды тамақтандырамыз деп келісейік. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Көркем сөз** Ертай Ашықбаев «Таныс торғайдың өтініші» Аула толы ақша қар, Аяз мүлдем қысып тұр. Дірілдейді бақшалар, Кетпес пе екем үсіп бір? Қар... Әппақ қар қайда да, Көрінбейді жер шегі.		балапандар қыстайтын жәндіктерді іздеу үшін ағашты мұқият тексереді. Шымшықтардың топтары "қанатты орман милициясы" деп аталатыны бекер емес. Торғайлар адамға зиян келтіреді, жемістерді тістеп тастайды. Бақтарда, дәнді дақылдарға зиян келтіреді. Бірақ олардың пайдасы зияннан гөрі көп. Олар зиянды жәндіктердің көп мөлшерін жейді, сондықтан оларды күзету керек, қуып тастамау керек.) **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Көркем сөз** **Торғай** Үйге кірші торғайым Мен аяздан қорғайын. Жем шашамын, жегейсің		

		...Бері келші, әй, бала, Танып тұрмын мен сені. Сонша тоңып қалғаным, Жаңылдым-ау әнімнен. ...Аузын ашып қамбаның, Бере тұршы дәніңнен. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еңбек қызметі** Қардан жемсауыттарды тазарту, құстарды тамақтандыру. **Мақсаты:** еңбекке деген оң көзқарасты тәрбиелеу. **(еңбек қызметі)** **Қимылды ойын: «Мақсатқа жету»** **Мақсаты:** ұшатын заттың бағытын қадағалауға, қозғалыстарды дұрыс есептеуге		Үйшік жасап берейін. Торғай, торғай тоқылдақ, Жерден тары шоқып-ап, Бөтегесі бұлтиып, Шиқ-шиқ десіп отыр-ақ. **Жаңылтпаш:** Шымшық шымшықты шымшылады, шымшықтар Тыныштықта тыншылады. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еңбек қызметі** Жас ағаштардың тамырларын қармен нығайту. Мақсаты: табиғатты қорғау қызметін ынталандыру. **Қимылды ойын: «Құстар мен көкек»** **Мақсаты:**ептілікті, жылдамдықты дамыту; ойынның мазмұны бойынша тән қозғалыстарды орындау.		

		және орындауға үйрету. **(Дене шынықтыру**)** **Жеке жұмыс** Қарды алысқа және нысанаға лақтыру. **Мақсаты:** қозғалыстарды үйлестіруді дамыту. **Еркін ойын**		**(Дене шынықтыру **)** Жеке жұмыс қозғалыстарды дамыту. **Мақсаты:** орнынан ұзындыққа секіру жаттығулары. **Еркін ойын**		
Серуеннен оралу	**12.10-12.20**	**Еңбегі адал-жас өрен.** **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** - Киімге қараңдар, қар жоқ па? Жарайды! **«Алдымен не, содан кейін не?» ойыны** Мен сөйлемді бастаймын, ал сенде оны аяқтайсыңдар және бір-біріңе көмектесіп, тиісті әрекетті орындайсыңдар. Тәрбиеші: алдымен мен мойнымдағы ..... (шарфты) шешіп, оны ..... (жоғарғы сөреге) қоямын. Содан кейін ағытамын ... (түймелер, замокты) ... (пальтомды, курткамды) ашамын. Мен .....(пальто, курткамды), ... (ілгішке) іліп қоямын. Содан кейін ..... (шляпаны) шешіп, оны ..... (сөреге) шығарамын. Тәрбиеші: Жарайсыңдар, бәрі тапсырманы орындады! **(қарым-қатынас әрекеті)**				
Түскі ас	**12.20-12.30**	**Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. суды шашыратпай қолдарын жууды, берілген тағамды толық ысырапсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Балаларға жуынатын бөлмедегі мінез - құлық ережелерін еске салу: - Суды шашпай жуынып, тәртіп пен тазалықты сақтау керек, қолды жуғаннан кейін суды дереу жауып, ешқандай жағдайда крандарды ашық қалдырмауы керек. Жеңдеріңді түріп, қолдарыңды сабындап, раковинаның үстінен суды шашпай қолымызды жуамыз. Тек сүлгіні қолданамыз, қолымызды жуып болған соң оны өз орнына мұқият іліп қоямыз.				

		Көркем сөз: Балалардағы барлық аурулар, Микробтардан дейді. Әрқашан сау болу үшін. Қолды сабынмен жуу керек! **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Кезекшілердің жұмысы**: (Аружан мен Дамир асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) **«Тілге бойлау» бағдарламасы** **Ереже:** Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. Ас ішіп болғаннан соң бата айтуға қалыптастыру. Асқа байлық, Денге саулық болсын, Әумин! Рақмет апайлар! **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**
Күндізгі ұйқы	**13.00-15.00**	**Еңбегі адал-жас өрен.** **Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** "Киімді кім дұрыс және тез қояды"дидактикалық жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті) **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау.** (музыка****)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**15.00-15.40**	**Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру** **«Тілге бойдау» бағдарламасы** **Ұйқыашар жаттығуы:** **«Күн»** 1. «Күн оянады» - Б. қ.: арқамен жатып , басты оңға –солға бұру. 2. «Күн оянады» - Б.қ.: арқамен жатып, тізені қолмен құшақтау, оңға солға бұрылу. 3. «Күн шуақты» - Б. қ.: арқамен жатып, алдымен қолды, содан соң аяқты жоғары –төмен көтереді.

		4. «Күн көтеріледі» - Б. қ.: іште жатып, қолдары шынтағынан бүгілген. Аяқты төсектен көтермей, түзу қолдарына көтерілу. 5. «Мен – үлкен күнмін» - Б. қ.: төсек жанында тұрып, қолдарын айналдырып көтеру, керілу, өкшеге тұру. **(дене шынықтыру).** **Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту).** **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. ***(дене шынықтыру**).***
Бесін ас	**15.40-16.00**	**Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. суды шашыратпай қолдарын жууды, берілген тағамды толық ысырапсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімді жақсы сезінемін ***(қарым-қатынас іс-әрекеті).***

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) **)**	**16.00-16.20**	**Сюжетті-рөлді ойын: «Емхана»** **Мақсаты:** балаларда дәрігер мамандығына деген қызығушылық қалыптастыру.Сюжеттік ойындарды дамыта білу дағдыларын қалыптастыру. Медициналық құралдардың атауын бекіту: фонендоскоп, шприц, шпатель, мақта, дәке. Ауру адамдарға қамқорлықпен, мейіріммен қарауға тәрбиелеу. **Керекті құрал жабдықтар**:дәрігердің бас киімі мен халаты, медициналық құралдар. **Алдын ала жұмыс**: медкабинетке экскурсияға бару, дәрігер жұмысына бақылау жасау. **Шарты**: дәрігер, медбике, ауру адам рөлін орындау керек.Бір бала ауру адам болады,екі бала ата-анасы болады	**Мақсаты:** балаларға экологиялық тәрбие беру, туған өлкесінің табиғатына сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **«Тілге бойлау» бағдарламасы: "Тостаған" ойын-жаттығу** **Мақсаты:** Балаларда ыдыс-аяқтың бір түрі тостаған туралы ұғымдар қалыптастыру, тостағанның табаны, айналасы, шеттері сияқты бөліктерден тұратыны жайында түсінік беру. **(Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**	**Сюжетті-рөлді ойын: «Аурухана»** **Мақсаты:** Балаларға дәрігер, медбике, санитар мамандығы туралы түсінік беру. Ауырып тұрған адамға жағымды қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу. Қажетті құрал-жабдықтар: халат, бас киім, рецеп жазып беруге қарындаш пен қағаз, фонендоскоп, тонометр, градусник. дәке, мақта, шприц, дәрілер, пинцет, қайшы. **Ойындық рөлдер**: дәрігер, медбике, ауру адам. Ойналатын сюжеттер: «Дәрігердің қабылдауында» «Укол саламыз» **Шарты**: дәрігер, медбике, ауру адам рөлін орындау керек. Бір бала ауру адам болады,екі бала ата-анасы	**Дидактикалық ойын:** «Шумақтар» **Мақсаты:** балалардың көзді бақылауға және жабық көздерге сүйене отырып, жабық шеңберде допқа сурет салу кезінде айналмалы қозғалыстарды орындау қабілетін дамыту. **Материал:** «Доп пен мысық» суреті. Қағаз парақтары. Қарындаштар. **Барысы:** тәрбиеші балаларға мысық жіптермен ойнайтын суретті қарастыруды ұсынады. Содан кейін ол балаларға жіптерді допқа жинауды ұсынады және жіптердің допқа қалай жиналатынын көрсетеді, қарындаш қозғалыстарымен жіптердің допқа оралуын имитациялайды.	**"Иттер көрмесі" сюжетті-рөлді ойыны** **Мақсаты:** мектеп жасына дейінгі балалардың белсенді, әр түрлі шығармашылық ойын әрекеттерін дамытуға жағдай жасау. * Балаларға алдымен таныс оқиғаларды қолдана отырып, содан кейін ит иелері мен олардың үй жануарлары туралы жаңа шығармашылық сюжеттерді қосу арқылы "иттер көрмесі" тақырыбындағы бірлескен сюжет негізінде құрдастарымен ойнау қабілетін дамыту; **Атрибуттар мен материалдар:** белгі карточкалары ("Фотоателье",

		үйге жедел жәрдекм шақырады, медбике укол салады, анасы мен әкесі балаға уколдан қорықпауға қамқорлық жасап, өздерін ата-ана рөлінде сезініп, мейрімділікке баулу. **Ойналатын сюжеттер:** «Дәрігердің қабылдауында», «Үйге дәрігер шақыру» **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**		болады,медбике укол салады,анасы мен әкесі балаға уколдан қорықпауға қамқорлық жасап,өздерін ата-ана рөлінде сезініп,мейрімділікке баулу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Тәрбиеші мезгіл-мезгіл балаларға көздерін жұмып қимылдар жасауды ұсынады. **(Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**	"Ветеринарлық клиника", "сұлулық салоны", "көрме залы"), камера, карточкалар-иттердің суреттері, қалам, марапаттау медальдары, сыйлықтар (иттерге арналған тағам), Ветеринарлық клиника (халат, ветеринарға арналған қалпақ, табақтар, таңғыштар, шприцтер, бөтелкелер, таблеткадан жасалған қаптамалар, фонендоскоп, үй жануарларының карточкалары, телефон); көрме залы (схемалар, жоспарлар, конструктор), "ит" жұмсақ ойыншықтары, сантиметрлік таспа, еден таразылары,

						бутафорлық ақша, сүйектер. **Сөздік жұмысы:** көрме, медальдар, ветеринар, ринг, массаж терапевті, **Ойын барысы.** 1. Мотивация (1 күн) Тәрбиеші: - Балалар, біздің топқа иттер көрмесіне қатысуға шақыру келді. Бұл көрме біздің топта өтеді және оған иттер нақты емес, ойыншықтар қатысады. Бірақ ол нағыз сияқты ұйымдастырылады. Егер сізде төрт аяқты үй жануарыңыз болса және оны көрмеге дайындай алсаңыз, сіз өте қызықты ойын ойнай аласыз! Сіздерде иттер бар ма? Сонымен, сіз көрмеге дайындықты бастауға дайынсыз ба? Ештеңені

						ұмытпау үшін біз сіздермен бірге Оқиғалар күнтізбесі арқылы дайындықты жоспарлаймыз. Көрмеге дайындалу үшін бізге не қажет деп ойлайсыз? (Балалардың жауап беру нұсқалары: көрмелердің қалай өтетінін, иттерді көрмеге қалай дайындау керектігін, иттердің қандай тұқымдары бар екенін, иттердің өзін қалай ұстайтынын, олардың әдеттерін, ойнауға қажетті заттарды жасауды және т. б. есте сақтаңыз.) Тәрбиеші күнтізбеде әртүрлі дайындық шараларын схемалық түрде белгілейді:

						* иттерге арналған "сусабындар" жасау; * "иттерге арналған азық-түлік пакеттерін" жасау; * "иттерге арналған сұлулық салоны" жабдықтары; * үй жануарлары дүкеніне саяхат; * ветеринармен кездесу; * ит иелерімен кездесу; * ит кітаптарын оқу, мультфильмдер көру; * "Мен және менің итім" фотокөрмесі; * "Сәлеметсіз бе, ит!» * жеңімпаз иттерге арналған медальдар жасау; * әр түрлі ит тұқымдарының иллюстрацияларын жинау. * иелер мен иттердің өміріндегі жағдайларды жоғалту.

						Барлық дайындық шаралары жоспарланған кезде, тәрбиеші балалармен бірге ит көрмесінің күнін анықтайды. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**
Балалармен жеке жұмыс	**16.20-16.30**	Дарынға қардың күйі бойынша зерттеу қызметн жасау, қардың ерігіштігі, қатты күйі туралы үйрету. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**	Диасқа Дыбыстарды буынға ажырата білуге үйрету. Тілдегі барлық дыбыстарды анық айтуға үйрету; **(сөйлеуді дамыту)** .	Муслимге «Қолғап» ертегісіндегі кейіпкерлерді мнемокесте тәсілі арқылы ретімен қоюға үйрету. **(көркем әдебиет)** .	Аңсарға ермексазды пайдалану тәсілін үйрету **(мүсіндеу)**	Мирасқа туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету. **(қазақ тілі)**
Серуенге дайындық	**16.30-16.40**	**Еңбегі адал-жас өрен. Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Балалармен жеке әңгімелер: «Сенің анаң мен әкеңнің аты кім?», «Кімнің үйінде мысық бар?» және т. б. киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**				

Серуен	**16.40-17.20**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** **«Хан талапай»** **Мақсаты:** балалардың ептілігі мен жылдамдықтарын дамыту. Бұл отырып ойналатын,негізінен қыз балаларға арналған ойын.Оған төрт-бес үміткерден қатысады.Ойын үшін он асық таңдап алынады.Он бірінші асықтардан ерекше өзге түске (қызыл,не көк) боялған болуы шарт бір-бірден асық үйірусіудің қорытындысы бойынша ойыншылар кезектерін	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** **«Үш табан»** **Мақсаты:** балалардың ептілігі мен жылдамдықтарын дамыту. Бұл ойынды үш-төрт баладан топтап екі-үш жерде ұйымдастыруға боладыОйын шарты бойынша әр балаға бір-бірден асық,бір-бір сақа беріледі.(Бұл ойынның жылдам әрі қызықты өтуіне сеп) Көмбеге бір-бірден асық тіккен әр топтың ойыншылары өз алаңдарында жеке-жеке сақаларын үйіріседі.Сақасы алшы түскен бала бірінші болып одан кейінгілері рет-	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** **«Қуыр-қуыр қуырмаш»** **Мақсаты:** балалардың ептілігі мен жылдамдықтарын дамыту. Оң қолдың бес саусағын бір жерге түйістіреді де,сол қолымен оны бүрмелеп қапсыра ұстайды. Содан соң екінші балаға: -ортанғы саусағымды тапшы,-дейді.Екінші балаға қарап байқап отырады да,міне,-деп бір саусақтың	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** **«Ат жарыс»** **Мақсаты:** балалардың ептілігі мен жылдамдықтарын дамыту. Бұл ойын екі командаға бөлініп ойналады. Ойын шарты: Балалар тәрнбиешінің «Алға»-деген белгісі бойынша,ат үстіндегі қимылын салып жарысады. Қай команда мәреге тез жетіп бітіреді.Сол команда жеңімпаз болады.Ат кескін бет пердесін тақымға қысып мәреге шауып жету. К\Құралдар: Екі командаға аттың кескін бетпердесі. Үй артында қол ағаш	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Аз қимылды ойын. “Түсті автокөліктер”** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін

		бөліседі.Бұдан соң алғашқы ойыншы қос уыстай ұстаған бар асықты ортаға үйіруі керек.Қалған ойыншылар аңдысын аңдап өзге асықтардан ерекшеленген «ханға» қадалады.Себебі,хан алшы түссе,барлығы тарпа бас салып, ортадағы асықтарды,хан талапай жасауы тиіс.Хан кімнің қолында кетсе,келесі үйірі кезегі соған беріледі екен,хан мен бірге қолына ілінген асықтардың санына қарай ұпай жазылады. Хан алшы түспеген жағдайда үйірген ойыншы шашылған асықтардың бүгі мен бүгін, шігі мен шігін ,алшысымен-алшысын тәйкесімен мен тәйкесін бір-біріне соғып,кенейлер бір-біріне тимей қалғанша ұпай жинайды.Көздеген асығы үшінші бір асыққа тиіп	ретімен (тәйке,бүк,ішік) «ұшуға» кіріседі.Ұшу дегеніміз-көмбеден алшақтау жерге барып сақа үйіру.Сақасы алшы түскен ойыншы бірден көмбедегі тігіулі асықты атуға жолдама алады.Осылай болмаған жағдайда асқ ату бәрі ұшып болған соң бастапқы кезек бойынша жалғасадыАлысқа ұшқан мергендер тигізе алмаса,көмбеде қалған ойыншыға кезек тиеді.Көздеген асығына дәл тигізіп және оны көмбеге жиегін алып өлшегенде үш табан артық қашықтыққа ұшырған ойыншыны қашан келесі асыққа тигізе алмай қалғанша атауды жалғастыра береді. Болмаса атқан асығы үш табаннан аспай қалғанда ғана ойынды тоқтатып,өзінен кейінгі бәсекелесіне кезек беруіне мәжбүр болады. Ережебойынша ұтылған бала ойыннан шығып	басынан шымшып ұстап тұрады.Егер екінші бала жасырушының ортанғы саусағын дәл тапса,ұпайды бірінші бала тартады.Ұтқан бала ұпай алу үшін мына ережелермен сөздерді жақсы білуі керек. 1. Бас бармақтан бастап шынаққа дейін саусақтардың атын бір түгел атап беруі.:басбармақ,балан үйрек,ортан терек, шылдыр шүмек, кішкентай бөбек.Бес саусағын түгел жұмады.Тағы да бас бармағыннан бастап,былай деп 5 с аусақты түгел жазады. Сен тұр қойыңа бар. Сен тұр түйеңе бар Сен тұр жылқыңа бар Сен тұр сиырыңа бар Сен кішкентай әлі жас екенсің Қазанның қаспағын қырып же	Ойынды топ бала болып ойнайды. Ойын тәртібі: қатысушылар бірінің қолынан бірі ұстап дөңгелене тұрады.ойын бастаушы не белбеу,не орамал алады да ,дөңгеленіп тұрған топтың сыртын айнала жүгіріп былай дейді. Үй артында қол ағаш Желбау тартам, есік аш,-деп бірнеше қайталанады.Дөңгеле тұрған балалар: Үй артнда қол ағаш Жел кірмесін ,ескі аш-деп бірігіп жауап қайтады.Тұрған балаларға ұстасқан қолдарын ажыраппайды.Ол-есік ашпағанның белгісі. Енді: Үй артында қол ағаш Жел бау тартам есік аш-деп жүгіріп жүрген бала өзі артындағы баланы артына ормалмен бір соғып қалады да ,орамалды сол балаға тастай сала: Үй артындла қол ағаш Озам десең ала қаш-деп өзі сол бетімен жүгіре береді.	жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылық тарын, белсенділіктерін арттыру. Жол ережесін білуге және сақтауға тәрбиелеу. **Ойынның шарты**: Балалар алаңның бір жағында тұрады, екінші жағында автокөліктер тұрады. Балалар жолда ойнап жүреді. Автокөліктер келе жатқан кезде балалар орындарына бару керек.

		кетсе,немесе бөгде асықты қозғап қалса да,ойынның бұзылғаны.Онда кезек келесі ойыншыға беріледі.Осы ретпен әр ойыншы жинаған асығының санына қарай ұпай жинайды. Межелі ұпай санын (100 не 50 немесе 80-40) ойын жүргізуші алдын ала белгілейді.Межеге бұрын жеткен ойыншы жеңімпаз болып саналады. Ескерту: Асықтарды бір-біріне тигізу кезінде қолмен сүйретіп апаруға, орыннан қозғап түзетуге бол майды. Ойынның соңына дейін ханға бірде-бір асық тимеуі керек. Себебі ол –хан. **(дене шынықтыру**)**	қалады.Сөйтіп айналасы екі-үш айналымның ішінде әр көмбеден бір-бір жеңімпаз шығып,олар енді орталық көмбеде ақтық (финал) сайысқа түседі. Бұл шешуші жарыста бірінші және екінші орынға ие болған мергендерге арнаулы арнаулы жүлделер тапсырылса нұр үстіне нұр. **(дене шынықтыру**)**	де,жыламай отыра тұр. Енді осы шынашақтың өзі алақан шұңқырына бүгіп тұқырта ұстайды да: Қуыр-қуыр, қуырмаш Балапанға бидай шаш Әжең келсе есік аш Қасқыр келсе мықтап бас Шынашақты шыр айналдырып,баланың алақанын қытықтайды.Осылард ы істеп бола беріп: -мына жерде қой бар Мына жерде жылқы бар Мына жерде жылқы бар Мына жерде түлкі бар - деп баланың білегінен қолтығына дейін түртіп ең соңында мына жерде күлкі бар –деп сәл ғана қытық-қытық! Қытықтайды **(дене шынықтыру**)**	Осының боларын біліп,әзір тұрған бала да «Қол ағашты ала сала,әлгі балаға қарма-қарсы жүгіреді.Бұл кезде дөңгелене тұрған балалар Үй артында қол ағаш, Қол ағаштан ала қаш Бұрын келген балаға Тездеп барда есік аш,-деп барлық бала хормен айтады. **(дене шынықтыру**)**	Орнына жете алмаған бала ойыннан шығады. **(дене шынықтыру***)**

Серуеннен оралу	**17.20-17.30**	**Еңбегі адал-жас өнер. Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**17.30-17.50**	Әжелер мектебі. Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)** Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еркін рөлдік ойындар.**
Балалардың үйіне қайтуы	**17.50-18.00**	**Өнегелі - 15 минут** Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. Сәтті демалыс күндерін тілеп,балаларды шығарып салу.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы

Білім беру ұйымы: ЖШС «Айару» балабақшасы
Тобы: «Қарлығаш» мектепалды тобы
Балалардың жасы: 5 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 20.01 - 24.01.2025 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	Дүйсенбі 20.01.2025	Сейсенбі 21.01.2025	Сәрсенбі 22.01.2025	Бейсенбі 23.01.2025	Жұма 24.01.2025
Балаларды қабылдау	07.30-08.00	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру.				
Ата-аналармен әңгімелесу	08.00-08.10	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	08.10-08.20	**«Тілге бойлау» бағдарламасы Дидактикалық ойын: «Кім жылдам?»** Мақсаты: иттің дене мүшесімен таныс болу және оны сипаттай білуге үйрету. Шарты: хатқалтадағы (конверт) қиындыларды жылдам біріктіру арқылы ит бейнесін	**«Тілге бойлау» бағдарламасы Дидактикалық ойын: «Гүл шоғын құрастыр»** **Мақсаты**: Бақшада, далада, орманда өсетін гүлдерді дұрыс тауып, аттарын есте сақтауға үйрету. **Ойын ережесі.** Гүлдің кімге арналғанын, қайда өсетінін және қалай аталатынын көрсету. **Ойынның барысы.**	**«Тілге бойлау» бағдарламасы Дидактикалық ойын: «Қолымда не бар?» Картотека №26** **Мақсаты.** Мынадай ұғымдарды пысықтау: ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, үлкен-кіші, оң-сол; кеңістік түсінікті пысықтау, қимылды, түсіну сезімдерін дамыту. **Керекті материалдар.** Табиғи	**«Тілге бойлау» бағдарламасы Дидактикалық ойын: «Ойыншықты тап»** Ойын мақсаты: ойыншықты атау және кеңістікті бағдарлай отырып табу. Шарты: тығылған ойыншықты тауып, атын атап, түсін,	**«Тілге бойлау» бағдарламасы Дидактикалық ойын: «Үй жануарлары»** **Мақсаты:** Балаларды үй жануарлары мен төлдерді ажыратуға, олардың қимылын, қалай дыбыстайтынын айта көрсете білуге үйрету. Оларға қамқоршы болуға тәрбиелеу.

		шығару және оған сипаттама беру. Педагог балалармен бірлесіп, құрған бейнеге сипаттама береді (балалар қол қимылымен көрсету керек). Мысалы: тікірейген екі құлағы, екі көзі, арыстандай айбатты, тістері бар, олар тез жүгіреді. Суреттегі иттің және күшіктерінің жүндерінің жұмсақ, үлпілдек екенін жеткізе отырып, «үлпілдек» сөзін қайталату (үл-піл-дек). **(қарым-қатынас, іс-әрекеті)** **«Бақшадағы шөптер»** Өнер орталығында сурет салу (**Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті**) Кітап қарау	1.Тәрбиеші балалармен орманға, баққа, шағын далаға «экскурсия» жүргізіледі. Онда балаларды түрлі гүлдермен таныстырады. Бағбанның, көбелектің, Дәрігер Айболиттің суреттері қойылды. Бағбан бақтан, көблек шағын даладан, ал Дәрігер Айболит орманнан гүл жинауды (өйткені олардың дәрілік қасиеттері бар) өтінеді. Гүлдердің суреттері араластырылады да, балаларға үлестіріліп беріледі. Олар Кейіпкерлерге кезекпен келіп өз гүлдерін ұсынады. Тәрбиеші мен балалар сыйлықтарға баға береді. 2.«Дүкен». Кейіпкерлер, егер балалар гүлді дұрыс атаса және гүлге анықтама бере алса, олар гүл сатады. 3.«Гүл шоғында не артық?». Дала, бақ және	материалдар: ұсақ тастар, жаңғақтар, таяқшалар. **Ойынның мазмұны.** Балалар қолын артына ұстайды. Тәрбиеші оның қолына үлкендігі түрліше, бірақ тегі бірдей екі затты, мысалы, үлкен және кіші тасты ұстатады. Балал қолына қарамастан, оң қолында үлкен тас, сол қолында-кіші тас бар екенін айтуға тиіс. Балалар оның жауабының дұрыстығын тексереді. Енді тәрбиеші екінші баланың қолына жуандығы бірдей, ұзындығы әр түрлі екі таяқша немесе жуандығы әр түрлі, ұзындығы бірдый екі қарандаш ұстатады. Топ алдына шақырылған әрбір бала бір-біріне ұсақ 2-3 жаттығу орындайды. Ешқандай қателік жібермеген балалар жеңімпаздар болып есептеледі. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-**	үлкен, кішілігін ажыратып, сол ойыншыққа өздерін мейірімді тілек тілейсіңдер. Мысалы, балалар алдымен көздерін жұмады, қойылған ойыншықтар ішінен педагог біреуін жасырып қояды. Қандай ойыншық жоқ? (Мысалы: Аю ойыншығы жоқ, оның қалған ойыншықтарға қарағанда, пішіні үлкен, түсі қоңыр. Аю – жұмсақ ойыншық. Мен оны ұқыпты таза ұстап ойнаймын. т.б.) **(қарым-қатынас, іс-әрекеті)** Зерттеу орталығында конструктормен құрастыру (**Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті**)	**Ойын шарты:** Балаларға үй жануарларының суреті таратылып беріледі. Олардың қалай аталатынын, қалай дыбыстайтынын, қимылдарын айтқызады. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** Зерттеу орталығында табиғат суретін салу (**Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті**)

		(**Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет**)	орман гүлдерінен құрастырылған гүл шоқтарын тексеру ұсынылады. Артық гүл алынып тасталынады. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** Зерттеу орталығында құрастыру (**Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті**)	**әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** Өнер орталығында сурет салу (**Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті**)	Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау (**Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті**)	
Таңертенгі жаттығу	08.25-08.35	**«Тілге бойлау» бағдарламасы** **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. «Сыпырғыш» - Бірінен соң бірі сапқа тұрып бағытты өзгертіп жүру. «Шапалақ» - Бытырап жүгіру. 2. Сапта аяқтың ұшымен, өкшемен жүру. 3. Түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Қолдарды артқа - алға тербеп, жан - жақтан көтеру, оған қарап, ақырындап орнына түсіру. (6 - 7 рет қайталау) 4. Түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Оңға бұрылып, қолды артқа созу, оған қарап, бұрынғы қалыпқа қайта келу. Соны сол қолмен қайталау. (2 - 3 рет қайталау) 5. Түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Қолды алдыға созып, шынтақты бүгеді, «насос» ұстағандай түру. Машинаның дөңгелегін ауаға толтырғандай алға, төменге еңкею, өз қалпына келу.(5 - 6 рет қайталау) 6. Аркаға жатып, дене бойымен қолды созу. Аяқты кеудеге тартып, тізеден қолмен шапалақтау, өз қалпына қайта келу.(5 - 6 рет қайталау)			

<table>
<tr><td></td><td></td><td colspan="5">7. Түзу тұрып, қолды белге қою. Бір орында тұрып, секіру. (4 - 5 рет қайталау)
8. Сапта тұрып бірінен соң бағытты өзгертіп жүру. (Дене шынықтыру**)</td></tr>
<tr><td>Таңғы ас</td><td>08.35-
08.50</td><td colspan="5">Үнемді тұтыну
Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. суды шашыратпай қолдарын жууды, берілген тағамды толық ысырапсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Шомылған баланы,
Аймалап алады.
Сүртеді қолыңды,
Сүртеді жоныңды.
(Сүлгі)
(қарым-қатынас іс-әрекеті)
Кезекшілер жұмысы:
Аңсарға ,Алдиярға ,Ерасылға ,Нұрайға ас ішу құралдарын, майлықтарды</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Сырттан келіп үнемі,
Сабынмен қол жуамыз,
Таза болды мұнтаздай,
Тағамға қол созамыз.
(қарым-қатынас іс-әрекеті)
Кезекшілер жұмысы:
Балайымға ,Айсұлтанға ,Латифке ,Қарақатқа ,Алиге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.
Тамақтану
Көркем сөз:
Үстелде тышқандар отыр,
Мұрнына жағылған,
тамақ ішпейді: -</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Шомылған баланы,
Аймалап алады.
Сүртеді қолыңды,
Сүртеді жоныңды.
(Сүлгі)
(қарым-қатынас іс-әрекеті)
Кезекшілер жұмысы: Әміреге ,Айшаға,Алинұрға ,Аянға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.
Тамақтану
Балаларға үстелдегі мінез-құлық ережелерін</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Сырттан келіп үнемі,
Сабынмен қол жуамыз,
Таза болды мұнтаздай,
Тағамға қол созамыз.
(қарым-қатынас іс-әрекеті)
Кезекшілер жұмысы: Томириске ,Дарынға ,Диасқа,Муслимге ,Айкөркемге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.
Тамақтану</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Сырттан келіп үнемі,
Сабынмен қол жуамыз,
Таза болды мұнтаздай,
Тағамға қол созамыз.
(қарым-қатынас іс-әрекеті)
Кезекшілер жұмысы: Зереге ,Аслыға ,Асылханға ,Алияға ,Айсқлтанға ас ішу құралдарын, майлықтарды</td></tr>
</table>

		үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **Көркем сөз:** «Менің ботқа жегім келмейді», - Маша қыз айқайлады. «Дұрыс» - деп ойлады ботқа – «Жақсы қыз Маша». Бізде қасықтар бар, Сиқырлы аздап. Міне, табақ, міне тамақ – Із қалмайды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Ботқа жегісі келмейді! Біз қара нан жемейміз! Бізге жақсы шай беріңіз! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**есте сақтауды ұсыну, сұрау:** 1. Үстелге отырмас бұрын не істеу керек? (қолымызды сабынмен жуамыз, шашымызды тараймыз) . 2. Тамақтану кезінде үстелге қалай отыруға болады? (табақтың үстіне сәл еңкейіп, шынтағымызды үстелге қоямыз, аяғымызды үстелдің астына, жолдасқа кедергі келтірместен ұстаймыз). 3. Жолдасыма қандай қызмет көрсетуге болады? (тұз, майлық, нан алып береміз). 4. Қалай дұрыс тамақтану және ішу керек? (тыныш және үнсіз ішіп-жеп, ауызды	**«Ас құралдары патшалығы» ертегісі** Ертеде ас құралдары патшалығында ыдыс-аяқтардың арасында қасық, шанышқы және пышақ болған жоқ. Ал патшалықты патша Тәртіпсіздік пен Жалқау патшайым басқарады. Тәртіпсіздік басқаратын мұндай патшалықта, әдетте, тәртіп болған жоқ. Сондықтан қасық, шанышқы және пышақ үстелге қалағандай орналастырылмады. Бірақ бір күні олар соншалықты араласып, өздеріне орын таба алмады және ұрысып қалды. Олар ұзақ уақыт бойы таласты, бірақ ешкім бір-біріне берілгісі келмеді, сосын Тәрелкеден кеңес алуға шешім қабылдады. Олар жақындап, оған тағзым етіп: «Сен ақылдысың, бізді үстелге қандай орын алу керек деп ойлайсың? Оң жаққа пышақты қоямын,	үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Володя түскі асқа отырды, Орындыққа сорпа төкті. Сол жақ үгінділер, оң жақ үгінділер, Паркетте-тауықтың аяқтары. Және компот ізін жүргізді, Тікелей әкемнің кеңсесінде. Егер бұл сүйкімді бала болса, Ол бөлмеде ойнайды. Сенбілікке келіңіздер — Бөлмені тазалаңыздар. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу,

				жұмып шайнау, тамақты аздап ішу). 5. Тамақты төкпеу үшін үстелде өзін қалай ұстау керек? Балалар: Жаннұр мен Ардақ құрылғыларды қалай пайдалану керектігін көрсетеді. Балаларды шанышқыны пайдалану ережелерімен таныстыру. Үстелдегі мәдени мінез-құлық ережелерін бекіту үшін балалардың бір-бірімен ауызша қарым-қатынасы. "Түскі асты" аяқтағаннан кейін балалар табақтарды үстелдің шетіне қояды, ерні мен саусақтарын майлықпен сүртеді,	қасықтың жанына қасық қоямын, шанышқыны сол жаққа қоямын, тістерін жоғары қаратамын. Қасық, шанышқы және пышақ Тәрелкенің дау-дамайды шешуге көмектескеніне қуанды, оған алғыс айтты. Содан бері патшалықтан Тәртіпсіздік патша мен Жалқау патшайым жоғалып кетті. Онда жайлылық пен тәртіп орнады. Содан бері қасық пен пышақ әрқашан табақтың оң жағында, ал шанышқы тістерімен сол жақта орналасты. Ал, балалар, қасықтарымызды алып, тамағымызды ішейік. Астарың дәмді болсын!!! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып	тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)

				түскі асқа рахмет айтады. Сөздік жұмыс Іс-әрекеттерді белсендіру: тамақтану, шайнау, рахмет. **(Қазақ тілі***)**	болғаннан кейін алғыс айту)	
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	08.50-09.00	**«Балалар кітапханасы» жобасы** Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
		Санамақ Бір, екі, үш, Бір, екі, үш, Ал, кәнеки,үш. Төрт, бес, алты, жеті, Төрт, бес, алты, жеті, Мынау- ауыл шеті. Сегіз, тоғыз, он, Сегіз, тоғыз, он, Ал, кәнеки, қон. Асықпа да саспа, Бірден қайта баста. **Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**	**Санамақ** **Жеті ұл** Сәл демалып, тынып ал. Тақпақ тыңдап, ұғып ал. Апта деген ағайдың Жеті бірдей ұлы бар: Біріншісі – Дүйсенбі, Екіншісі – Сейсенбі, Үшіншісі – Сәрсенбі, Төртіншісі – Бейсенбі, Жұма деген – Бесінші ұл, Алтыншы ұл - Сенбі, Жетіншісі – Жексенбі. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**	**Санамақ** Бір үйде нешеуміз? Кел санайық екеуміз Бас бармағым-әкем, Балан үйрек-анам, Ортан терек-ағам Шылдыр щүмек –мен Кішкене бөбек-сен. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**	**Санамақ** Мына саусақ-анашым! Мына саусақ-әкешім! Мына саусақ-әжем ғой! Мына саусақ-атам ғой. Мына саусақ-мен өзім! Осы менің отбасым. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**	**Санамақ** Атамнан басталар, Әжеммен қосталар. Отбасым мыналар; Ең жақын адамдар Әкем мен анам бар, Бір туған ағам бар, Бір туған апам бар... Бәрін жақсы көремін Еркелеп, жүремін! **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастыр	09.00-10.30	**1.Сөйлеуді дамыту** «Ақсақ құлан» аңызы	**1.Сауат ашу негіздері** «Қаңбақ пен қоңыздың саяхаты. Ң дыбысы»	**Көркем әдебиет** **«Ертөстік» ертегісі** **Міндеті:** ертегі мазмұнын сюжеттің	**1.Сауат ашу негіздері**	**1.Математика негіздері** **«Маймыл ағаштың қай жерінде?"**

ылған іс-әрекет		**Міндеті:** «Л» – «Р» дыбыстарын үйрету; «Ақсақ құлан» аңызын мазмұны бойынша әңгімелету зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру **2.Сурет салу** **Жапсыру** **Құрастыру** **Мүсіндеу** **Топтық жұмыс** **(Балалардың қалауы бойынша)** **«Қыстағы жапырақсыз қайың ағашы»** **(Акварель бояу)** **Міндеті:** Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу. Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту. Түзу, ирек, жіңішке, жалпақ сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақпаларды,	**Міндеті:** балаларды ң дыбысымен таныстыру. Тілдің грамматикалық құрылымы Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. **2.Математика негіздері** **"Фермада"** **Міндеті:** Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау. **3. Қазақ тілі** **«Ыдыс-аяқ дүкені»** **Міндеті:** Тілдің грамматикалық құрылымы Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана	бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру **2.Сауат ашу негіздері** «Қаңтар», «Аңшы» сөздерін дыбыстық талдау **Міндеті:** сөздерді дыбыстық талдауды орындау қабілетін дамыту. Сөздегі қазақ тіліне тән қ, ң дыбыстарын ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру. Заттың атын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру. **3.Қоршаған ортамен таныстыру** «Өтеш қай кезде шақырады?»	**"Аяз", "Боран", сөздерінің дыбыстық талдауы** **Міндеті:** Тілдің грамматикалық құрылымы Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. **2. Қазақ тілі** «Азық-түлік» **Міндеті:** Тілдің грамматикалық құрылымы Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы,	**Міндеті:** Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау. **2.Көркем әдебиет** «Шұбар тауық» үстел үсті ойыны **Міндеті:** Балаларға үстел үсті ойыны арқылы ертегіні баяндап интонациямен айту, ертегіне зейін қойып, аяғына дейін тыңдауға үйрету. **3.Қоршаған ортамен таныстыру** «Қыс қызығы» **Міндеті:** Балалардың қыс мезгілі туралы білімдерін кеңейтіп, сөздік қорын байыту. Қыс мезгілінде ойналатын ойындарды,

		нүктелерді ырғақты орналастыра отырып, қарапайым пішінді өрнектерді құрастыра білуді бекіту, түрлі өлшемді өрнектерді біріктіру, ақ және түрлі-түсті фондарды қолдана отырып, түсті таңдау. Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). Сәндік жапсыру. түрлі пішіндегі қағазда таныс геометриялық элементтерден өрнек құрастыруды үйрету **3.Математика негіздері** Тақырыбы: «Бүгін және ертең» **Міндеті:** Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»),	білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. **Сөздік минимум** Ыдыстар, кесе, шәйнек, тәрелке **4.Музыка (музыка жетекшіснің жоспары бойынша)**	**Міндеті:** Үй құстарының атауларын білу және оларды бір-бірінен ажырата білу қабілеттерін нығайту. Айналадағы заттар туралы түсіну және оларға ұқыпты қарау **4.Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** «Жас футболшылыр» **Міндеті:** Негізгі қимылдар: Кеудеге арналған жаттығулар. Артқы жағынан қолды айқастырып көтеру; қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу. Отырып алға қарай еңкею, тізерлеп тұрып алға еңкею. Қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттығулар. 3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды). Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып	лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. **Сөздік минимум** Азық-түлік, тамақ, ыдыстар, қазан, таба. **4.Сөйлеуді дамыту "Айдананың кесесі"** **Міндеті:** Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану, сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру; **4.Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)	сырғанауға арналған заттарды ажырата білуге үйрету. **4.Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** «Футбол алаңында жаттығу» **Міндеті:** Негізгі қимылдар: Кеудеге арналған жаттығулар. Артқы жағынан қолды айқастырып көтеру; қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу. Отырып алға қарай еңкею, тізерлеп тұрып алға еңкею. Қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттығулар. 3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды). Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын

		оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау. **4.Дене шынықтыру Тақырыбы:** «Шыныққан әрі шымыр боламыз» **Міндеті:** Негізгі қимылдар: Кеудеге арналған жаттығулар. Артқы жағынан қолды айқастырып көтеру; қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу. Отырып алға қарай еңкею, тізерлеп тұрып алға еңкею. Қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттығулар. 3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды). Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала		жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет); гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет). Спорттық жаттығулар Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу. Шанамен сырғанау. Бір-бірін шанамен сырғанату, төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шанамен сырғанау; Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру		желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет); гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет). Спорттық жаттығулар Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу. Шанамен сырғанау. Бір-бірін шанамен сырғанату, төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шанамен

		жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет); гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет). Спорттық жаттығулар Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу. Шанамен сырғанау. Бір-бірін шанамен сырғанату, төбешіктен бір-		Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** «Жігіт қуу» Шарты: Ойыншылар екі топқа бөлінеді. екі топтың адамдары тең болуы керек. Ойын жүргізуші арасы бір-екі шақырымдай жерден екі көмбе белгілейді. Көмбенің біреуіне таяқ шаншып, басына тұмақ кигізеді де, екіншісінде өзі тұрады. Екі топтан екі адамды шақырып, біреуінің қолына белбеу (немесе орамал) береді. Ойын жүргізушінің белгісі бойынша ойыншылар екінші көмбесе қарай шабады. Белбеу алған ойыншы екіншісін көмбеге жеткізбей қуып жетіп, ұруы керек. Енді ойынға келесі екі атты шақырылады. Қай		сырғанау; Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Кім шертті?»** Шарты: Әр топты басқарушы өз тобының ойыншыларына барып құлағына сыбырлап, жеке-жеке жасырын ат қояды. (Мысалы, Марат, Болат, Асқар, Серік деген сияқты). Жасырын аттарды айтып болғаннан кейін бастықтар өз орнына келіп отырады. Бір топтың ойыншылары екінші

		бірлеп және екі-екіден шанамен сырғанау; Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Бүркіт»** **Мақсаты:** дене шынықтыруға, оның қуатын жетілдіруді дамыту. **Шарты.** Ойынды жүргізу үшін биіктігі 25—30 см. орындық не спортшылар отыратын ұзын орындық — сәкі қажет болады. Сол орындықтың үстіне шығып, жүресінен отырған ойыншы, екі аяғының арасынан екі қолын әлгі		топтың ойыншысы көбірек қуып жетіп ұрса, сол топ жеңген болып есептеледі.		топтың ойыншыларының атын білмеуге тиіс. Сөйтіп, барлығы тегіс жайласып болғаннан кейін бірінші топтың бастығы екінші топқа келіп: «Сіздерден бір «жүйрік» сұрай келдім»— деп топты ажыратады. Екінші топтың бастығы «Таңдағаныңызды алыңыз»,— дейді. Әлгі таңдаушы ойнаушылардың ішінен көңіліне ұнағанының көзін екі қолымен басып тұрып, өз тобындағы ойнаушылардың бірінің жасырын атын атап шақырады. Ол қай жерден жүріп жеткенін білдірмей, ептеп басып келіп, көзі басулы тұрған ойыншының маңдайына шертіп кетеді. Мұны сездірмес үшін

		орындыққа не сәкіге тіреп, еңкейіп барып, жерде жатқан тақияны аузымен тістеп алуы қажет. Бұл ойынды орындағанда адамның екі тізесі шалқайып сыртына қарай көтеріледі де, дене салмағы екі қолының білегіне түседі.				ойыншының көзін қолымен басып тұрған басқарушы шертуші адам отыра бергенде, «Сілкін» деп өз тобына бұйрық береді. Осы бұйрық бойынша олардың барлығы да үстін қағынып, сіл кініп, жайласып отырады. Мұнан соң бастаушы қасындағы ойыншының көзін ашады да: «Кәне, кім шертті?»— деп сұрайды. Жаңағы өзін шерткен адамды ол табуға міндетті. Егер ойыншының атын атап, көрсетіп берсе, ол шертуші адамды өз тобына қосып алады. Ал кімнің шерткенін таба алмаса, онда өзі ол айтқан «жүйрік» болып, көрші топқа кете барады. Енді бірінші топтың бастаушысы екінші топқа барып, жаңағы

						сөзді айтып, біреудің көзін басады, өз тобы ойыншыларының бірін жасырып атымен атап шақырады. Ойын жоғарыда айтылған тәртіп бойынша жүріп отырады.
Серуенге дайындық	**10.40-10.50**	**Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.** **Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)** **«Тілге бойлау» бағдарламасы** **Тиым сөздер** 1.Бас киімді теріс киюге, лақтыруға болмайды. 2.Киімнің жағасын басуға болмайды. (Қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Серуен	**10.50-12.10**	**Қылқан жапырақты және жапырақта ағаштарды бақылау** **Мақсаты:** ағаштар туралы білімді қалыптастыру (олардың ортақ және қандай айырмашылықтары бар). **Бақылау барысы** Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. - Біздің балаақша ауласында қандай ағаштар өседі?	**Алғашқы қарды бақылау** **Мақсаты:** табиғаттағы өзгерістерді байқау, сұлулықты көру қабілетін қалыптастыру. **Бақылау барысы** Халық айтады: «жасыл жапырақтарға түскен қар алдағы екі-үш күнде еріп кетеді», «алғашқы қар — бұл жұқа,; алғашқы қатты қар түнде жауады» дейді. Қар себілген жерде бәрі өсуді тоқтатады. Бірақ бұл әлі қыс мезгілі емес.	**Итті бақылау** **Мақсаты:** сыртқы түрінің ерекшеліктері, жануарлардың мінез-құлқы және қыс мезгілінің жағдайлары арасында байланыс орнату қабілетін қалыптастыру. **Бақылау барысы** Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. - Иттің үйі қалай аталады? - Иттің сүйікті тамағы қандай?	**Қарды бақылау** **Мақсаты:** қардың қасиеттері туралы түсінікті кеңейту. **Бақылау барысы** Суық мезгілде жаңбырдың орнына қар жауады. Ақ ұлпалар жаңбыр тамшылары сияқты пайда болады. Биіктікте ол қатып, кішкентай кристалдарға айнала бастайды. Бұл кристалдар қар түрінде баяу жерге түсетін	**Қар мен мұзды бақылау** **Мақсаты:** судың әртүрлі күйлері туралы білімді бекіту . **Бақылау барысы** Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. - Мұз неден тұрады? - Сендерге мұздың (қардың) қандай қасиеттері таныс? -Қар ұлпаларына қарайықшы олар

		(Қайың, көктерек қарағайы, шырша, балқарағай және т. б.) - Олар қандай ағаштар? (Қылқан жапырақты және жапырақты.) - Жапырақты ағаштардың қылқан жапырақты ағаштардан айырмашылығы неде? - Олардың ортақ тұстары қандай? (діңі, бұтақтар, тамыр.) - Ағаштардың өсуі үшін қандай жағдайлар қажет? - Қылқан жапырақты және жапырақты ағаштар Ұлттық экономика мен медицинада қандай пайда әкеледі? **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Еңбек қызметі** Дене шынықтыру учаскесін тазалау.	Әлі күн ашық. Қараңдаршы, масалар тамырдың астынан шығады, шыбындар ұшып жүр. Қар еріп кетті... Ал түнде аяз қайтадан соғады. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. - Алғашқы Қар қанша уақытқа созылады? (Екі-үш күн.) - Ол қандай? (Дымқыл.) - Алғашқы қатты қар қашан жауады? (Түнде.) **Зерттеу қызметі** - Алақанға қар ұшқынын ұстап, оны қарастыр. Екі ақшақарды салыстыр. - Қардың тезірек еритін жерін анықта. - Қар әлі ерімеген жерді тап. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті** **Көркем сөз** Кеше таңертең жаңбыр жауды, Терезелердің әйнегін қақты. Жер үстінде тұман,	- Ит қалай көрінеді? Сен қандай ит тұқымдарын білесің? - Неліктен кейбір иттерді «қаңғыбас» деп атайды? Иттің бақытты өмірі көбінесе оның иесіне байланысты. Иттер әртүрлі тағамдармен қоректенеді. Олар жемістерден, жармалардан, сүттен, сүзбеден ләззат ала алады, бірақ бәрінен бұрын олар пісірілген етті жақсы көреді. Көптеген ит тұқымдары бар-тазы, құмай, овчарка олардың барлығы бір-бірінен ерекшеленеді. Ит ақылды, мұқият, керемет есте сақтау қабілеті бар, нәзік инстинкті, өткір есту қабілеті бар. Ол ешқашан қожайынының қиыншылығынан бас тартпайды, оған ешқашан опасыздық жасамайды!	кішкентай алтыбұрышты ақ ұлпа жұлдыздарына қосылады. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. - Ақ ұлпалар қай жерде пайда болады? - Олар қандай? **Зерттеу қызметі** Сен қандай қардан мүсін жасай аласың? Қар кесегін жасауға тырыс. **Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті** **Көркем сөз** **А.Асылбеков** Жау-жау, қарым, Жау, қарым, Жақсы болар жауғаның. Жердің жүзін жаңартшы, Демейінші жаурадым. Жау-жау, қарым, Жау, қарым, Құмшекер боп саулағын.	қандай? -Қар ұлпалары неге ұқсайды? (Жұлдыз, гүл, т.б.) -Қар ұлпасы неше бөліктен тұрады? (6) -Балалар қалай ойлайсыңдар қарлар бірдей бола ма? Мұз - мұздатылған қатты су, мұзды алақанға жылыту керек, ол бірден саусақтардан жұқа ағынмен ағып кетеді. Мұздың белгілері: жылтырлығы, тегістігі, қаттылығы, сынғыштығы. Тегістікті анықтау үшін бетін үтіктеңіз. Күш пен сынғыштықты анықтау үшін соққы беріңіз. Теңіздер мен мұхиттардан су буланып кетеді. Су буы әрқашан өте суық болатын

		Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуге, өзара міндеттерді бөлуге үйрету. **Қимылды ойын: «Жүгіру», «Жұпты қуып жет»** **Мақсаты:** кедергілер арқылы жүгіру жаттығуларын орындау. (дене шынықтыру**) **Жеке жұмыс:** Бір орыннан ұзындыққа секіру. **Мақсаты:** екі аяқпен итеріп секіру жаттығулары; қозғалыстарды үйлестіруді жетілдіру.	Бұлттар орнынан тұрды. Түсте жаңбыр тоқтады, Күзгі балшыққа Қар жауа бастады. Түн өтті.Таң атты. Бұлт еш жерде жоқ, Ауа жеңіл және таза, Ал өзен қатып қалды. И. Никитин **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еңбек қызметі** **Ағаш тамырларын қармен оқшаулау.** **Мақсаты:** қардың қорғаныс қасиеттері туралы түсінікті бекіту. **Қимылды ойын: «Бір, екі, үш-жүгір!»** **Мақсаты:** жүгіру жылдамдығын,ептілікті, ұжымдық іс-әрекеттің үйлесімділігін, тапқырлықты дамыту. **(дене шынықтыру**)** **Жеке жұмыс «Құрсауға түс»** **Мақсаты:** белгі бойынша әрекет ету қабілетінде жаттығу; нысандарды нысанаға лақтыру қабілетін бекіту.	Жануарларды сыртқа лақтыратын адамдар бар. Жануарлардың өмірі азапты болады. Оларда жаман тамақ, жылу, сүйіспеншілік бар, олар жертөледе тұруы керек, ал сыртта олар ауырып өледі. Көшеде қаңғып жүреді, адамдарға зиянын тигізеді. Бұл адамның мейірімсіздігінің нәтижесі. Сондықтан үй жануарларын тастамаңдар! **Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті** **Көркем сөз** Күшігім менің үріп тұр, Бір нәрсені сезіп тұр. Есікті ашып қарасам, Атам, Әжем келіп тұр. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еңбек қызметі**	Ақ көрпеңмен қымташы Туған жердің тауларын. Жау-жау, қарым, Жау, қарым, Сәні кірсін ауланың. Ақ шәліңмен орашы Туған жердің бау-бағын. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еңбек қызметі** Балабақша салу үшін үйіндіге қар жинау. **Мақсаты:** бірлесіп жұмыс істеуді жалғастыру. **Қимылды ойын: «Қарға — Торғай»** **Мақсаты:** тәрбиешінің командасын мұқият тыңдауға үйрету; зейінді дамыту; кеңістікті шарлауды үйренуді жалғастыру. **(дене шынықтыру**)** **Жеке жұмыс: «Жалаушаны құлатпа»** **Мақсаты:** заттар арасында оларды	жерден жоғары көтеріледі. Онда биіктікте бу кішкентай мұз кристалдарына айналады. Кристалдар ақ ұлпа жұлдызшаларына қосылады. Жылы ауа-райында қандай қар жауады? (Жабысқақ, ауыр, дымқыл, дымқыл.) Аязды ауа - райында қандай қар жауады? (Құрғақ, үлпілдек, жеңіл, ұсақталған.) Қалың, тапталған қар борпылдақ қарға қарағанда баяу ериді; қара, лас қар таза және жарықтан ериді. **Зерттеу қызметі** - Үлкен және кіші қалыптардағы таза және боялған судың қату уақытын салыстыр. - Қардың еру жылдамдығын салыстыр, стақанға тығыз немесе бос.

				Мұз фигураларын салу үшін қарды белгілі бір жерге тырмалау. **Мақсаты:** бірлесіп жұмыс істеуге, ортақ күш-жігермен мақсатқа жетуге үйрету. **Қимылды ойын: «Біз көңілді балалар»** **Мақсаты:** ойында мәтінді нақты айтуға, ойын ережелерін сақтауға үйрету. **(дене шынықтыру**)** **Жеке жұмыс** қозғалыстарды дамыту. **Мақсаты:** көлденең нысанаға заттарды лақтыру тәсілдерін жетілдіру; көз өлшегішті, қимылдарды үйлестіруді,ептілікті дамыту; жаттығуға оң көзқарас қалыптастыру.	құлатпай "жыланмен" жүруді жалғастыру; зейін мен байқауды дамыту.	-Қардың сыртта күн салқындығынан еримейтінің, ал ішке кіргенде ауа температурасы жылы болғандықтан еритінін көрсету. -Қар еріген кезде суға айналатынын көрсету. - Салқын жерге қойған кезде мұзға айналатынын көрсету. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Еңбек қызметі** Топ ішінде өсетін өсімдіктерге күтім жасау. **Мақсаты:** табиғатта еңбекке деген қызығушылықты, экологиялық сананы қалыптастыру. **Қимылды ойындар:**

						«Арықтағы Қасқыр», «Тышқан қақпаны» **Мақсаты:** белгі бойынша арықтан секіруге және кері секіруге үйрету; жылдамдықты, ептілікті, төзімділікті дамыту. **(дене шынықтыру**)** **Жеке жұмыс: Өрмелеу** **Мақсаты:** қозғалыстарды үйлестіруді дамыту; батылдыққа, шешімділікке тәрбиелеу.
Серуеннен оралу	**12.10-12.20**	**Еңбегі адал-жас өрен.** **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (дербес ойын әрекеті).**				
Түскі ас	**12.20-13.00**	**Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. суды шашыратпай қолдарын жууды, берілген тағамды толық ысырапсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **Кезекшілердің жұмысы**: (Алина мен Диас асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)				

		- Балалар, біз қасықты оң қолымызда, ал нанды сол қолымызда ұстайтынымызды ұмытпаңдар. Біз үстел басында тік отырамыз, арқамыз түзу, аяқтарымыз тік, шанышқы әрқашан төменге «қарайды». Тамақтан кейін майлықты қолданамыз. Ас ішіп болғаннан соң бата айтуға қалыптастыру. Асқа байлық, Денге саулық болсын, Әумин! Рақмет апайлар! **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**
Күндізгі ұйқы	**13.00-15.00**	**Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.** **Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау (Музыка****) «Тілге бойлау» бағдарламасы** Ұйықтайтын уақыт келді, Ойыншықтарды жинаңдар. Жалқау болмау керек, Ұйықтар алдында сумен жуын. Шешінуді ұмытпаймыз, Пижаманы киеміз.. Ақырын, асықпаңыз! Киімдерді бір-біріне бүктеңіз. Төсекке тез жатуың керек, Және өте жақсы болады. Барлығына: «Қайырлы күн!» Көзімізді жұмамыз. Ертегіні тыңдаймз, Бірақ көздер жыпылықтамайды. Ал ол жақсы ұйықтайды! (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**15.00-15.40**	**Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. суды шашыратпай қолдарын жууды, берілген тағамды толық ысырапсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.

		Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. **«Самал жел»** 1. «Самал жел» - Б. қ.: іште жатып, қолдары дене бойында. Бастарын сәл көтеріп, желдің дыбысын шығару. 2. «Желдің желпуі» - Б. қ.: іште жатып, қолдары дене бойында. Қолдарын екі жаққа созу.. 3. «Жел бұлттарды айдайды» - Б. қ.: төрт аяқтап тұру. Аяқты төсектен ажыратпай, денемен адына-артына тербелу. 4. «Желпіп жел соғады» - Жеңіл жүгіріске айналып кететін,жай жүріс. **(Дене шынықтыру**)** **Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).** **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. ***(дене шынықтыру**).***				
Бесін ас	**15.40-16.00**	**Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. суды шашыратпай қолдарын жууды, берілген тағамды толық ысырапссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімді жақсы сезінемін ***(қарым-қатынас іс-әрекеті).***				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**16.00-16.20**	**«Дәл осындай пішінді тап» дидактикалық ойыны** Ойынның мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға,	**(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **«Тілге бойлау» бағдарламасы:** «Жидектер» саусақ ойыны	**«Үйдің есігін жабайық» дидактикалық ойыны** Ойынның мақсаты: заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту.	**«Тілге бойлау» бағдарламасы:** «Жемістер» мультфильмі https://youtu.be/-JN6sR_rBlU	**«Вагондарға дөңгелек таңдау» дидактикалық ойыны** Ойынның мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратуға, қасиеттерін білуге жаттықтыру, ойлау қабілетін дамыту.

		салыстыруға жаттықтыру. Ойынның құрал-жабдықтары: бала саны бойынша құлыптың суреттері, геометриялық пішіндер. Ойынның мазмұны: алдарындағы сиқырлы құлыпты ашуды ұсыну. Құлыптың кілттері де сиқырлы, геометриялық пішіндерден құралған екенін айту. Әр бала құлыпқа сай келетін кілтті алып, құлыпты ашады. **(Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **Сюжетті-рөлді ойын: «Дәрігер»** Мақсаты: Балалардың дәрігер мамандығы жайлы білімдерін кеңейту, балалар дәрігері (педиатр), жедел жәрдем дәрігері, окулист, тіс дәрігерімен	https://youtu.be/lRZya6xpTVs	Ойынның құрал-жабдықтары: үйдің, есіктің суреттері. Ойынның мазмұны: қағаздан қиылған, есігі жоқ үйдің суретін балаларға тарату. Жуан және жіңішке есіктерді үйдің өлшеміне сай келтіріп салуды ұсыну. **(Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** **Сюжетті-рөлді ойын: «Емхана»** **Мақсаты:** балаларда дәрігер мамандығына деген қызығушылық қалыптастыру.Сюжеттік ойындарды дамыта білу дағдыларын қалыптастыру. Медициналық құралдардың атауын бекіту: фонендоскоп, шприц, шпатель, мақта, дәке. Ауру адамдарға қамқорлықпен, мейіріммен қарауға тәрбиелеу. **Керекті құрал жабдықтар**:дәрігердің		Ойынның құрал-жабдықтары: қағазға салынған вагондар, әртүрлі геометриялық пішіндер. Ойынның мазмұны: Балалар вагондарға лайық дөңгелектерді әртүрлі пішіндердің ішінен табады. **(Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **Сюжетті-рөлді ойын: «Жедел жәрдем»** **Мақсаты:** «жедел жәрдем» ойынын басқа ойындармен байланыстыра ойнауға үйрету,адам өмірін сақтауға арналған мамндықтар туралы білу. Ақ халатты абзал жандардың еңбегін құрметтеуге үйрету. Медицина қызметкерлерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу, қоғамдық жерлерде өзін-өзі

		таныстыру. Топта ойынды ұйымдастыру барысында достық достық қарым-қатынасты нығайту. Керекті құралдар: медбике, дәрігер, халаттар, бас киім, рецепт, термометр, фонодоскоп, шпатель, ойыншықтар, дәрумендер, дәрілер. **Шарты**: дәрігер, медбике, ауру адам рөлін орындау керек. Бір бала ауру адам болады, екі бала ата-анасы болады, медбике укол салады, анасы мен әкесі балаға уколдан қорықпауға қамқорлық жасап, өздерін ата-ана рөлінде сезініп, мейрімділікке баулу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**		бас киімі мен халаты, медициналық құралдар. **Алдын ала жұмыс**: медкабинетке экскурсияға бару, дәрігер жұмысына бақылау жасау. **Шарты**: дәрігер, медбике, ауру адам рөлін орындау керек.Бір бала ауру адам болады,екі бала ата-анасы болады үйге жедел жәрдекм шақырады, медбике укол салады, анасы мен әкесі балаға уколдан қорықпауға қамқорлық жасап, өздерін ата-ана рөлінде сезініп, мейрімділікке баулу. **Ойналатын сюжеттер:** «Дәрігердің қабылдауында», «Үйге дәрігер шақыру» **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** Балалар қызығушылығы бойынша конструктормен жұмыс жасау.		ұстау ережелерін бекіту. **Керекті құралдар**: жедел жәрдем көлігі, қағаздар, халат, бас киім, дәрілер салынған чемодан. **Шарты**: Бір бала жүргізуші,екі бала дәрігер рөлін ойнайды,балалар дәрігерлердің жұмысына құрметпен қарап біз олардың көмегіне мұқтаж екенімізді түсініп,жақсы көз қараста болу **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**

				(Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)		
Балалармен жеке жұмыс	**16.20-16.30**	Дарынға негізгі қимылдарды орындаудың қимылдық дағдыларын меңгерту; **(дене шынықтыру)**	Аңсарға көркем шығармаларды эмоционалды қабылдай білуге үйрету. **(көркем әдебиет)**	Муслимге кеңістіктегі заттардың орналасуын анықтай білуге үйрету; **(Математика негіздері)**	Томириске әуені бойынша әндерді тани білуге үйрету. **(Музыка)**	Алинұрға қарапайым тәжірибелерді жүргізуге қызығушылық таныта білуге үйрету; **(Қоршаған ортамен таныстыру)**
Серуенге дайындық	**16.30-16.40**	**Еңбегі адал-жас өрен. Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.**				
Серуен	**16.40-17.20**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Аударыспақ»** **Мақсаты:** балалардың ептілігі мен жылдамдықтарын дамыту.	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Теңге ілу»** **Мақсаты:** балалардың ептілігі мен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Қимылды ойын: «Тасымақ»** **Мақсаты:** балалардың ептілігі мен жылдамдықтарын дамыту.	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Қимылды ойын: «Санамақ»** **Мақсаты:** балалардың ептілігі мен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Қимылды ойын: «Тасымалдау»** **Мақсаты:** балалардың ептілігі мен

		Қазақтың кәдімгі ұлттық ойын спорт ойыны.Қарапайым бөренеден «ағаш ат» жасаудың еш қиындығы жоқ.Екі жақ басы берік тұғырға бекітілген биіктігі бір-бір жарым метрдей (балалардың жасына қарай) ұзындығы 70-80 сантимертдей бір – біріне қапталдас орыналасқан «ағаштардың» ара қашықтығы екі жақтан созылған қол ерін жектетіндей болса жеткілікті. Оларға мінген «шабантоз» балалар бір-біріне қарама қарсы отырып қол ұсасады.Төрешінің белгісімен бірі-бірі тартып,не итеріп,әйтеуір қай айласын,не күшін асырғаны қарсыласын»ағаш аттан» аударып түсуі шарт.Аяқты жерге ағаш атқа тіреуге болмайды.ойын шарты	жылдамдықтарын дамыту. Ойынға қатысушылар тепе-тең екі топқа бөлінелі.Әр қайсысы жеке-жеке шыбықтан ат мінеді. Ойын кезгі басталатын жерге сызық сызылады. Одан әрі 20-30 метрдей жерден тереңдігі бір қарыстай екі шұңқыр қазылады. Шұңқырға он-оннан тас салынады.Содан екі топтан екі саыскер шығады.сызыққа келіп қатарласып тұрады. Бастаушының белгісі бойынша шыбық аттарын құйыңғытып, шаба жөнеледі. Сол беттерімен әлгі шұңқырға тжетіп қол соғып жібереді де, тасты іліп алып,әрі қарай шауып кете барады, шұңқыр тұсында бөгелуге болмайды. Ұпай әр сайыскердің іліп алған тастарының санына қарай есептеледі. Қай	Бұл ойында 2 жерге ыдасқа су құйып қояды.сол суды қарсы бетке құйылған бос кесеге қасықтап екі адам тасыиды.Бұнда команда құрып ойынайды,әр командада үш адамнан болады. Ойынның шарты: су таситын адам суды төкпей-шашпай,тез тасуы керек,қай команда жеңіске жетсе,жүлдеге сол ие болады. **(дене шынықтыру**)**	жылдамдықтарын дамыту. Ойынның шарты: ойын бастаушы қатысушы бір адамды ортаға алып шығады. Ол адам бір тектес атау сөзден жаңылмай,кідірмей аттап жүріп айтуы керек. Тоқтамай қателеспей айтып шықса,жүлде алады.Егер қателессе ойыннан шығады.Мысалы: жаңылмай 10 ақынның немесе 10 өзеннің атын атауы керек. **(дене шынықтыру**)**	жылдамдықтарын дамыту. Екі-екіден қарама-қарсы 3-4 жерге 4 орындық қойылады.Сол орындықтың екеуінің үстіне бес-бестен қасық қойылады. Ойын бастаушы екі адамның ортаға шығарып ойынның шартын түсіндіреді. Шарты: 5 қасықты әр қайсысында тұрған бос орындыққа бір-бірлеп көшіруі керек. Ол үшін екі ойыншының көзін таңып қояды. Әр ойыншы өз қасығын өзіне тиісті орындыққа көшіру, егер қарсыласының орындығына қойса, онда шатасқаны. Шатаспай бұрын көшірген адамға сыйлық беріледі. **(дене шынықтыру**)**

		бұзылады.Ағашаттын құлағанда айналасына құм немесе ағаш үгінділері төселу керек. **(дене шынықтыру**)**	топ көп ұпай жинаса,сол топ жеңеді. **(дене шынықтыру**)**			
Серуеннен оралу	**17.20-17.30**	**Еңбегі адал-жас өрен. Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**17.30-17.50**	Әжелер мектебі. Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)** Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еркін рөлдік ойындар.**				
Балалардың үйіне қайтуы	**17.50-18.00**	**Өнегелі-15 минут** Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. Сәтті демалыс күндерін тілеп,балаларды шығарып салу.				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы

Білім беру ұйымы: ЖШС «Айару» балабақшасы
Тобы: «Қарлығаш» мектепалды тобы
Балалардың жасы: 5 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 27.01-31.01.2025 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	**Дүйсенбі 27.01.2025**	**Сейсенбі 28.01.2025**	**Сәрсенбі 29.01.2025**	**Бейсенбі 30.01.2025**	**Жұма 31.01.2025**
Балаларды қабылдау	07.30-08.00	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру.				
Ата-аналармен әңгімелесу	08.00-08.10	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	08.10-08.25	**«Тілге бойлау» бағдарламасы Үстел-үсті ойыны картотека №1 «Дамытушы лото» (геометриялық фигуралар)** **Мақсаты:** геометриялық фигуралар мен түстер туралы білімді нығайту, зейін, қабылдау, логикалық ойлауды дамыту.	**«Тілге бойлау» бағдарламасы Үстел-үсті ойыны картотека №21** «Сөздерді таңда» ойыны Мақсаты: балалардың үйлесімді сөйлеуін дамытуға ықпал ету. Сондай-ақ, ол сөздік қорын кеңейту. ***(Қарым-қатынас іс-әрекеті)*** Өнер орталығындағы сурет салу	**«Тілге бойлау» бағдарламасы Үстел-үсті ойыны картотека №2 «Этикет ережелері»** Мақсаты: - Балалардың мінез-құлқы мен қарым-қатынас мәдениетін қалыптастыру, этикет ережелерімен танысу, әртүрлі өмірлік жағдайларда балалардың мәдени мінез-құлық	**«Тілге бойлау» бағдарламасы Үстел-үсті ойыны картотека №4 «Дымбілместің шоты»** **Мақсаты: ойын** балаларды кемпірқосақтың барлық түстерімен таныстыру, 1-ден 7-ге дейін санауды үйрету. Заттар өзін-өзі жіктеуді дамыту.	**«Тілге бойлау» бағдарламасы Үстел-үсті ойыны картотека №8 «Сүйікті ертегілер»** Мақсаты: баланы сөйлемдерді, мәтіндерді дұрыс құрастыруға, сондай-ақ таныс мәтінді қайталауға үйрету. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**

		(Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Өнер орталығындағы жапсырумен жұмыс жасау **(Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**	**(Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**	дағдыларын қалыптастыру**.** *(***Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті***)* Өнер орталығында конструктормен құрастыру **(Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**	*(***Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті***)* Кітап бұрышында күз мезгіліне байланысты кітап қарау **Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті**	Өнер орталығында ермексазбен жұмыс жасау **(Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**
Таңертенгі жаттығу	08.25-08.35	**«Тілге бойлау» бағдарламасы** **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. Тізбекте қатарымен тұру және жүру. Аяқ ұшымен жүру, қолды белге ұстау. 2. Жеңіл аяқ ұшымен жүгіру. 3. Б. қ.: қолды белге ұстау, аяқ арасын алшақ ашып тұру, қолды жанға созу, жоғары көтеру, аяқ ұшымен тұру, қолды жанда ұстау. 4. Б. қ.: қолды желкеде саусақты айқастырып ұстап, аяқ арасын алшақ, ашып тұру, кеудені еңкейіп, қолды аяқ ұшына тигізу. 5. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып, қолды белге қойып тұру. Қолды алға созып отыру, тұру. 6. Б. қ.: аяқ ұшын ашып, өкшені қосып қолды белде ұстап тұру. Оң аяқты алға созып, аяқ ұшын қою жанға, артқа созу, б. қ. келу. 7. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып тұру, қолды төмен түсіріп тұру, оң аяқты жанға, қолды жанға ұстау, оң қолды төмен түсіру, сол қолды жоғары көтеру, екі қолды да жанға ұстау, оң аяқты қосып, б. қ. келу. 8. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып тұру, қолды төмен түсіріп тұру, секіріп аяқ арасын ашу, қолды жанға ұстау секіріп аяқ арасын қосу. **(Дене шынықтыру**)**				

Таңғы ас	08.35-08.50	**Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. суды шашыратпай қолдарын жууды, берілген тағамды толық ысырапсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				
		Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(Сүлгі)** *(қарым-қатынас іс-әрекеті)* **Кезекшілер жұмысы:** Аңсарға ,Алдиярға ,Ерасылға ,Нұрайға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану**	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. *(қарым-қатынас іс-әрекеті)* **Кезекшілер жұмысы:** Балайымға ,Айсұлтанға ,Латифке ,Қарақатқа ,Алиге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Үстелде тышқандар отыр, Мұрнына жағылған, тамақ ішпейді: - Ботқа жегісі келмейді! Біз қара нан жемейміз! Бізге жақсы шай беріңіз! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(Сүлгі)** *(қарым-қатынас іс-әрекеті)* **Кезекшілер жұмысы:** Әмірегe ,Айшаға,Алинұрға ,Аянға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **Балаларға үстелдегі мінез-құлық ережелерін есте сақтауды ұсыну, сұрау:**	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. *(қарым-қатынас іс-әрекеті)* **Кезекшілер жұмысы:** Томириске ,Дарынға ,Диасқа,Муслимге ,Айкөркемге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану**	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. *(қарым-қатынас іс-әрекеті)* **Кезекшілер жұмысы:** Зереге ,Аслыға ,Асылханға ,Алияға ,Айсқлтанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **Көркем сөз:**

		Көркем сөз: «Менің ботқа жегім келмейді», - Маша қыз айқайлады. «Дұрыс» - деп ойлады ботқа – «Жақсы қыз Маша». Бізде қасықтар бар, Сиқырлы аздап. Міне, табақ, міне тамақ – Із қалмайды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	1. Үстелге отырмас бұрын не істеу керек? (қолымызды сабынмен жуамыз, шашымызды тараймыз) . 2. Тамақтану кезінде үстелге қалай отыруға болады? (табақтың үстіне сәл еңкейіп, шынтағымызды үстелге қоямыз, аяғымызды үстелдің астына, жолдасқа кедергі келтірместен ұстаймыз). 3. Жолдасыма қандай қызмет көрсетуге болады? (тұз, майлық, нан алып береміз). 4. Қалай дұрыс тамақтану және ішу керек? (тыныш және үнсіз ішіп-жеп, ауызды жұмып шайнау, тамақты аздап ішу).	**«Ас құралдары патшалығы» ертегісі** Ертеде ас құралдары патшалығында ыдыс-аяқтардың арасында қасық, шанышқы және пышақ болған жоқ. Ал патшалықты патша Тәртіпсіздік пен Жалқау патшайым басқарады. Тәртіпсіздік басқаратын мұндай патшалықта, әдетте, тәртіп болған жоқ. Сондықтан қасық, шанышқы және пышақ үстелге қалағандай орналастырылмады. Бірақ бір күні олар соншалықты араласып, өздеріне орын таба алмады және ұрысып қалды. Олар ұзақ уақыт бойы таласты, бірақ ешкім бір-біріне берілгісі келмеді, сосын Тәрелкеден кеңес алуға шешім қабылдады. Олар	Володя түскі асқа отырды, Орындыққа сорпа төкті. Сол жақ үгінділер, оң жақ үгінділер, Паркетте-тауықтың аяқтары. Және компот ізін жүргізді, Тікелей әкемнің кеңсесінде. Егер бұл сүйкімді бала болса, Ол бөлмеде ойнайды. Сенбілікке келіңіздер — Бөлмені тазалаңыздар. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)

				5. Тамақты төкпеу үшін үстелде өзін қалай ұстау керек? Балалар: Жаннұр мен Ардақ құрылғыларды қалай пайдалану керектігін көрсетеді. Балаларды шанышқыны пайдалану ережелерімен таныстыру. Үстелдегі мәдени мінез-құлық ережелерін бекіту үшін балалардың бір-бірімен ауызша қарым-қатынасы. "Түскі асты" аяқтағаннан кейін балалар табақтарды үстелдің шетіне қояды, ерні мен саусақтарын майлықпен сүртеді, түскі асқа рахмет айтады. Сөздік жұмыс	жақындап, оған тағзым етіп: «Сен ақылдысың, бізді үстелге қандай орын алу керек деп ойлайсың? Оң жаққа пышақты қоямын, қасықтың жанына қасық қоямын, шанышқыны сол жаққа қоямын, тістерін жоғары қаратамын. Қасық, шанышқы және пышақ Тәрелкенің дау-дамайды шешуге көмектескеніне қуанды, оған алғыс айтты. Содан бері патшалықтан Тәртіпсіздік патша мен Жалқау патшайым жоғалып кетті. Онда жайлылық пен тәртіп орнады. Содан бері қасық пен пышақ әрқашан табақтың оң жағында, ал шанышқы тістерімен сол жақта орналасты. Ал, балалар, қасықтарымызды	

				Іс-әрекеттерді белсендіру: тамақтану, шайнау, рахмет. **(Қазақ тілі***)**	алып, тамағымызды ішейік. Астарың дәмді болсын!!! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	08.50-09.00	**«Балалар кітапханасы» жобасы** Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
		«Сипаттамасы бойынша тап» дидактикалық ойыны Мақсаты: Ұзын-қысқа, кең-тар, биік-аласа, үлкен-кіші ұғымдарын бекіту. Көрнекілік: Топтағы жануарлар бейнелейтін ойыншықтар.	**«Қалай жүріп, нені тапқың келеді?» дидактикалық ойыны** Мақсаты: Кеңестікті бағдарлай білуге үйрету. Оң-сол, алдында- артында ұғымдарын бекіту. Көрнекілік: Кез-келген ойыншықтар немесе суреттері. Ойынның мазмұны: Тәрбиеші ойыншықтарды	**«Доппен ойнау» дидактикалық ойыны** Мақсаты: «Жоғары-төменде», «астында-үстінде», «сол жақта-оң жақта» ұғымдарын бекіту. Көрнекілік: доп. Ойынның мазмұны: 1-вариант. Балалар екі командаға бөлінеді. Жіп керіліп, оның екі	**«Ойыншықты тап» дидактикалық ойыны картотека №106** Мақсаты: Кеңістікті бағдарлай білуге үйрету. Көрнекілік: Топтағы ойыншық. Ойынның мазмұны: Тәрбиеші	**«Бет орамалға лайық жамауларды табу» дидактикалық ойыны картотека №71** Мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; логикалық ойлау қабілеттерін дамыту.

		Ойынның мазмұны: Сөреге аю, қоян, қасқыр, түлкі т.с.с 5-6 ойыншықтар қояды. Әрбір ойыншықтарды анықтап қарап, атын қайталайды. Балалардың біреуін бөлмеден шығарып, ойыншықтар туралы жұмбақтар құрастырады, м: «Ұзын құлақ, қыли көз, қысқа құйрық-бұл қай аң? Жұмбақтарды құрастырып болған соң, баланы шақырады. Егер ол жұмбақ дұрыс шеше алмаса, қолына сол ойыншық беріледі де, жұмбақ қайта айтылады. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	топтың әр жеріне қояды: баланың оң жағына-машина, сол жағына-доп, алдына-қуыршақ, артына-зымыран қойып былай дейді: «алдыңда қуыршақ, оң жағында машина, сол жағыңда доп, артыңда зымыран, қалай жүріп, нені тапқың келеді?» **(Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	ұшынан ұстап тұруға болады. «Доп төменде» деген бұйрық берілісімен екі бала /әр командадан/ бірден допты жіптің астынан алып өтеді де, «доп жоғарыда» деген бұйрық берілісімен жіптің үстінен лақтырады. Әрі қарай ойынды ойыншылардың келесісі жалғастырады. Ешқандай қате жібермеген команда ұтып шығады. 2-вариант: Балалар сапқа тұрады. Доп бірінші баланың қолында «доп оң жақта» деген бұйрық айтылғанда доп оң жаққа беріледі. «Тоқта» деген бұйрық бойынша допты сапта тұрған балалардың біреуі ұстап қалады. «Доп сол жақта» деген бұйрық бойынша доп сол жаққа беріледі. Тапсырманы дәл әрі тез орындаған балалар жеңімпаздар атанады.	ойыншықты тығып қойып, бір баланы тақтаға шақырады. Тәрбиеші нұсқауымен, мысалы: 1 адым алдыға оңға бұрыл, 2 адым алдыға тура жүр деп ойыншыққа дейінгі жолды айтып отырады. Бала айтылған нұсқаумен дұрыс жүріп отырса, ойыншықты табады. **Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	Құрал-жабдықтары: бала саны бойынша қағаздан жасалған бет орамалдардың үлгісі, әртүрлі пішіндер. Мазмұны: Балаларға бет орамалдардың үлгісін таратып беру. Алдарындағы пішіндердің ішінен әр орамалға лайық жамауды табуды ұсыну. **(Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**

				(Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)		
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	09.00-10.30	**1.Сөйлеуді дамыту** «Су торғайы» М.Зверевтің әңгімесі **Міндеті:** Әңгімені оқып, сұраққа жауап беруге үйрету. баланың пікірін қалыптастырмас бұрын білім алуға деген ұмтылысын ояту; **2. Құрастыру Жапсыру Сурет салу Мүсіндеу Топтық жұмыс (Балалардың қалауы бойынша) «Түлкі мен ешкі апанда»** **Міндеті:** Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу. Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны	**1.Сауат ашу негіздері** «Шөл дала мен сулы жер. Ө дыбысы» **Міндеті:** Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. Ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру. **2.Математика негіздері "Заттар тобын салыстыру"** **Міндеті:** Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа,	**1.Көркем әдебиет «Қаңбақ шал» ертегісі** **Міндеті:** Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау. **2.Сауат ашу негіздері** "Шағын сөйлемдерден әңгіме құрастыру" **Міндеті:** шағын сөйлемдерден әңгіме құрастыру қабілетін дамыту. **3.Қоршаған ортамен таныстыру** "Орман қабаттары" **Міндеті:** қылқан жапырақты ағаштар мен	**1.Сауат ашу негіздері "Сөзден сөйлемдер құрауды жалғастыру"** **Міндеті:** Заттың атын, сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру. **2.Қазақ тілі «Аңшыға қажетті құралдар»** **Міндеті:** Аңшылық туралы түсінік беру, аңшы туралы әңгімелей білуге үйрету. **Сөздік минимум** Қансонар, аңшы, қоян, түлкі **3.Сөйлеуді дамыту «Қу түлкі** **Міндеті:** дыбыстарды сөздер	**1.Математика негіздері** Теңдік-теңсіздік" **Міндеті:** Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. **2.Көркем әдебиет** "Әдемі Айсұлумен кездесу" әдеби мерекесі **Міндеті:** көркем сөз шығармаларына қызығушылықты қалыптастыру. Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің

		қолдану.Жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығару (гуашпен сурет салу кезінде). Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану. Сюжеттік жапсыру: Балаларға қағазға заттарды орналастыру дағдыларын үйрету. **3.Математика негіздері** «Артық, кем, тең» **Міндеті:** «артық», «кем», «тең» ұғымдарын қалыптастыру. Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру. Қағаз	жоғарыдан төменге, алға, артқа. **3.Қазақ тілі** **«Түлкі мен тырна» ертегісі** **Міндеті:** Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. **Сөздік минимум** Түлкі, тырна, тәрелке **4.Музыка (музыка жетекшіснің жоспары бойынша)**	жануарлар арасындағы байланыстар туралы түсініктерді қалыптастыру. **4.Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** «Ойын ойнап денсалықты нығайтамыз» **Міндеті:** Негізгі қимылдар: Кеудеге арналған жаттығулар. Артқы жағынан қолды айқастырып көтеру; қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу. Отырып алға қарай еңкею, тізерлеп тұрып алға еңкею. Қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттығулар. 3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды). Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып,	мен сөз тіркестерінде дұрыс айту қабілетін дамыту.. Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдану білуді дамыту. Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу. **4.Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)	жасырын әрекетін түсіну. **3.Қоршаған ортамен таныстыру** "Өсімдіктерге қалай күтім жасау керек?» **Міндеті:** өсімдіктерге күтім жасау тәсілдері туралы түсінікті кеңейту. **4.Дене шынықтыру)** **Тақырыбы:** «Денсалықты қалай күтуге болады?» **Міндеті:** Негізгі қимылдар: Кеудеге арналған жаттығулар. Артқы жағынан қолды айқастырып көтеру; қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу. Отырып алға қарай еңкею, тізерлеп тұрып алға еңкею. Қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттығулар. 3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір

		парағын бағдарлай білуді бекіту. **4.Дене шынықтыру Тақырыбы**: «Шабондоздар» **Міндеті:** Негізгі қимылдар: Кеудеге арналған жаттығулар. Артқы жағынан қолды айқастырып көтеру; қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу. Отырып алға қарай еңкею, тізерлеп тұрып алға еңкею. Қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттығулар. 3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды). Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді,		денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет); гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет). Спорттық жаттығулар Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу. Шанамен сырғанау. Бір-бірін шанамен сырғанату, төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шанамен сырғанау; Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне – өзі қызмет		бала екінші баланы аяғынан ұстайды). Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет); гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет). Спорттық жаттығулар Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу. Шанамен сырғанау. Бір-бірін шанамен

		екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет); гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет). Спорттық жаттығулар Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу. Шанамен сырғанау. Бір-бірін шанамен сырғанату, төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шанамен сырғанау; Мәдени-гигиеналық дағдыларды		көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Шүлдік»** **Мақсаты:** балалардың қолдарының бұлшық етін жетілдіріп, жылдамдыққа үйрету«Шүлдікті» сызықтың үстіне түсіруге ұмтылу арқылы көз мөлшері, дәлділік пен мергендіктері жетілдіру. **Барысы.** «Шүлдік» ойыны. Ойынға екі басы үшкірленген ұзындығы бір қарыс шүлдік (ағаш) керек. «Шүлдікті» ойнау үшін үлкен шеңбер сызылады, ортасына шүлдік қойылатын шұңқыр қазылады, шүлдік шұңқырдың ішіне емес, үстінде жатуы керек. Әр ойыншының қолында ұзындығы бір метрдей таяғы болуы керек. Ойынға қатынасушылардың санына шек		сырғанату, төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шанамен сырғанау; Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Хан ату»** Барысы: Ойынға көп асықтары бар 2 немесе 4 ұл бала қатыса алады. Үстел алдында отырып, бүкіл асықтарын шығарады (мысалы, 3 адам 10 асықтан). “Хан” түрінде белгі бір асықты тандайды және бір немесе бірнеше асықтарды ортаға қояды, сосың оларды қолға алып, кезекпен едеңге лақтырады. Егер осы уақытта “хан” алшы қалпында

		жетілдіру Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** «Қалашыққа жеткізу» Мақсаты: балаларды іскерлікке, мықтылыққа тәрбиелеу. Барысы: қазақтың ұлттық ойындарының бірі. Екі қатысушы бір-біріне қарама-қарсы тұрады және гимнастикалық таяқтын шеттерінен ұсталынады. Әрқайсысынан екі қадам арақашықтықта қалашықты орнатады. Қарсыласты тартып		қойылмайды. Ойнаушылардың санына қарай екі топқа бөлінеді. Бірінші болып кезек алған топтың ойыншысы «шүлдікті» қолындағы таяғымен жерден көтеріп алып, жерге түсірмей соғады да, таяғын шеңбердің үстіне тастайды. Ал екінші болып кезек алған ойыншы шүлдікті түскен жерінен алып, қайтадан соққан ойыншының таяғын көздеп, шеңберге қарай лақтырады. Лақтырған кезде таяққа тигізсе, я болмаса, шеңбердің ішіне түсірсе, онда соғушы ойыншы ойыннан шығып қалады. Шүлдікті бірінші болып жерден көтеріп, жерге түсірмей соққан кезде ойыншы тигізе алмаса, ол да ойыннан шығып қалады. Ал лақтырған ойыншы не таяққа тигізе алмай не болмаса дөңгелек сызықтың		болса, онда осы қалпында тұрған асықпен оны соғу керек. Дәл осылай “хан”, бүк немесе ішік қалпында болса. Соққан асықты қалтасына салып, қатысушы ойынды жалғастырады. Егер ойнаушы”ханға” көздегенде басқа асыққа тигізсе немесе мүлдем тигізбесе, онда ол ойыннан шығады. Асықтарды келесі жинайды және лақтырады. Ойын асықтары біткенше дейін жалғаса береді. Бір ережені ескертуі жөн: асықты лақтырғанда, “хан” асықтардын астында қалуы мүмкін және асықтардан тазаланбайды. Сонда лақтырған: “хан талапай” деп бақырады. Ойнаушылардың бәрі, асықтарға жауылып

		алып, қалашыққа жеткен ойнаушы жеңімпаз атанады. Кім таяқты жібереді, сол ұтылады		ішіне түсіре алмаса, онда бірінші ойыншы енді «шүлдікті» шекіп соғады, әр соққанда үш реттен соғады. Сөйтіп, «шүлдік» қай жерге барып түссе, сол жерден дөңгелек сызыққа дейінгі қашықтықты таяғымен өлшеп шығады да, екінші ойыншыға ұпай мөлшерін белгілейді. Бірінші ойыншы әлгі себептермен ойыннан шытып қалса, онда екінші ойыншы соғушы болады, ол шығып қалса, үшінші ойыншы соғушы болады. Ойын осылайша барлық ойыншы ойнап болғанша, жалғаса береді. Ойынның шарты бойынша шекіген кезде «шүлдікке» тимей, таяғы жер қауып қалса, ұпайы күйіп кетеді. Шүлдікті екінші рет шекіген ойыншы, оны қолымен ұстап қойса, онда да оның ұпайы		көбірек алуға таласады.

				күйіп кетеді. Сондықтан «шүлдікті» тек үшінші рет шекігеннен кейін ғана ұстауға болады.		
Серуенге дайындық	**10.40-10.50**	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту) Ол үшін жылы киінуіміз қажет, қимыл - қозғалыспен көрсетеді. **«Тілге бойлау» бағдарламасы** Шалбардың бір балағын, Содан соң екінші балағы. Енді белді көтерелік әдемі. Күртенің оң қолы, Күртенің сол қолы. Түймеледік жоғарыдан - төменге. Ал енді бәтеңке кидік, жорыта жолға шықтық. Гу - гу, гу - гу деген дыбыс шығады, бұл ненің даусы. Балалар қазір біз кемеге отырып серуенге барамыз. (балалар көңілді кемеге отырады) **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**				
Серуен	**10.50-12.10**	**Көліктерді бақылау.** Мақсаты. Балаларға көліктер жайлы ұғымдар қалыптастыру, көліктердің ары-бері бағытта жүретінін байқату; көліктердің дөңгелектері айналатыны туралы айтуға ынталандыру; зейінін, ойлау	**Қарды бақылау.** Мақсаты. Балаларды қардың аяқтың астында, жерде жатқанын айтқызып, оны аяқпен басқанда іздердің қалуын байқауға үйрету. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Көркем сөз**	**Желді бақылау.** Мақсаты. Балаларды ағаштың бұталарына қарап, желдің болғанын байқауға үйрету; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу. - Балалар, жел соғып тұр ма? - Ағаштардың бұтақтарына қарайықшы. - Жел соғып, бізбен ойнайды, Ағаш пен бұтақты шайқайды. Ары-бері шайқайды, - Ш-ш-ш - деп дыбыстайды.	**Күнді бақылау.** Мақсаты. Балаларды күннің аспанда орналасуын және жарқырағанын байқап, жылу мен жарықты беруі туралы айтылып жатқанда, қолдарын жайып, жоғары созып, жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру; күн туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру.	**Қоян ойыншығын бақылау (ақ қоян).** Мақсаты: Балалардың көңілін қоянның тоны ақ, құлағы ұзын екеніне, қимылдарына назар аударту; қоянның қимылдарын, көркем сөздерге еліктеп, өздігінен жасауға ынталандыру, жаттығудан

		қабілетін дамыту. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Көркем сөз** Машиналар жүреді ары-бері, Алға және кері. Жүкті тасымалдайды, Жақын жерге, алысқа бағыттайды. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды сұхбатхана орындықтарын қардан тазалауға шақыру. **(еңбек дағдылары)** Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке	- Із қалады, қарды басса - Іздер жатыр жолақ ұқсап. - Балалар, қардың түсі қандай? - Қарды үстінен жүрсе, не қалады? - Иә, іздер қалады. - Іздер жолаққа айналды. Жарайсыңдар! **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды қарды күректермен күреп, жүруге арналған жолдарды жасауға шақыру. **(еңбекке дағдылары)** Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.	- Желдің дыбысын біз қалай көрсетеміз? - Иә, "ш-ш-ш" дейміз. - Жарайсыңдар! **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру. Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу. **(еңбек дағдылары)** **"Мысық пен тышқандар" қимылды ойыны. (дене шынықтыру**)** Мақсат-міндеттер. Балаларды сигналмен қозғалу әдебіне үйрету; жан-жаққа шашылып жүгіру қабілетін қалыптастыру; ептілікке, жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу.	**(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** Педагог балаларға қимылдарды көрсетіп жатады, балалар соңынан қайталайды. Алтын күнге ұқсайық, Қолдарды, кел, созайық. Қолдарымыз - шуақтар, Жайылады жан-жаққа. **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды учаскедегі жемшашарларды жемге толтыруға шақыру. **(еңбек дағдылары)** Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, құстарға қамқорлық жасауға баулу; қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; жағымды эмоцияларды	жағымды әсер ала білу қабілетін дамыту. Педагог ақ қоян ойыншығын көрсетіп, оның сыртқы сипатын байқатады. Балаларға оның ақ терісі мен ұзын құлағы туралы сұрақтарды қойып, жауапты қайтаруға ынталандырады. - Қоян құлақтарын қалай қимылдатады? - Барлығымыз көрсетейікші. Жарайсыңдар! - Қараңдаршы, ақ қоян жылы ақ тонын киіп алды. Қоян қуанып қалды. Сендерді бірге ойнауға шақырады. **Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** Көркем сөз

		тәрбиелеу. **"Торғай мен автомобильдер" қимылды ойыны. (дене шынықтыру**)** Мақсат-міндеттер. Балалардың сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіре алу дағдыларын қалыптастыру; жылдамдыққа, шапшаңдыққ тәрбиелеу; ойын сюжетіне ілесіп, торғайлардың қимылдарын сомдауға ынталандыру. Педагог балаларға торғайлар салынған қалташаларды үлестіреді. - Балалар торғайлар қалай қимылдайды? Көрсетіңдерші. Педагог балаларға торғайлар сияқты қанаттарын (қолдарын) жан-жаққа жайып,	**"Қарлы жолдарды басайық" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру**)** Мақсаты. Балалардың сапта түзу бағытпен жүріп, екі аяқпен секіріп, жүрігіп, алға жылжу қабілеттерін жетілдіру, тепе-теңдікті сақтау қабілеттерін дамыту, бұлшық еттерін шымыр ету. Педагог балаларды көркем сөз бен қимылдарды орындауға ынталандырады. - Алдымызда ұзынша Жайылып тұр жолақша. Топ-топ етіп басайық, Қадам басып барайық. Секіреміз оп-оп! Біз жүреміз топ боп. Ал енді біз жүгірейік, Саптан қалмай, үлгерейік. Жүгір, жүгір, балақай! Саптан қалма, балақай!	Педагог балалар үшін "тышқандардың інін" белгілеп қояды. - Балалар, сендер тышқандарсыңдар. Тышқандар інде тыныш отырады. Тышқандар аулаға шығып та ойнайды. - Тышқандай қалай жүгіріп ойнады? Көрсетейікші. Тамаша. - Балалар, тышқандар мысықтан қорқады. Мысық шықса - тышқандар інге жүгіріп, тығылады. - Қанекей, орындарымызға барып, отырайықшы. Педагог **көркем сөзді** қолданады. - Тышқандар інге сыймайды, Тесіктерден сығалайды. Ешкім жоқ болса олар Аулаға шығып ойнайды. Ай-ай-ай! Тышқандар-ай, Жақындайды мысықай! Шеңберден асыңдар, Қашыңдар! Д. Ахметова Соңғы сөздерді айтқанда, педагог ойыншық мысықты қолға ұстап шығарады. Балалардың бір-біріне соғылмауын ескеріп, дауыс	дамыту. **"Жүрейік" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру**)** Мақсат-міндеттер. Балаларды саппен, бір-біріне соғылмай, белгілі бағытта ырғақпен марш басып жүру дағдысын қалыптастыру, достыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу. - Жүрейік, жүрейік, Қолды көкке сермейік, Күнге сәлем берейік, Шапалақтап, күлейік. Жаттығу бірнеше рет өткізіледі. Педагог балалардың жүрудегі қауіпсіздігін бақылай жүреді. **"Әткеншек" қимылды ойыны.** Мақсаты: балаларды шеңберге тұрып, тақпақ сөздеріне сай қимылдай білу қабілетін қалыптастыру. Бір жоғары, бір төмен, Күні бойы тербелем.	- Қоян қорқақ, Ұзын құлақ. Бұта түбінде, Қасқырға көрінбей, Ақ қарда жатыр, Тыныш қана, үндемей. Д. Ахметова **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру. Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу. **(еңбек дағдылары)** **"Бері шыға ғой, қоян!" қимылды ойыны. (дене шынықтыру**)** Мақсат-міндеттер.

		бұлғауды көрсетеді. - Жарайсыңдар! - Балалар торғайлар жолға отырып, жемді шоқиды. - Қалай шоқитынын көрсетейікші. Педагог балаларға торғайлардың шоқайып отырып жем шоқығанын, саусақтарымен тізесіне соққылап көрсетеді. - Жарайсыңдар! Педагог балалардың қимылдарын көркем сөзбен сүйемелдейді, жылжу бағытын реттеп, қадағалап жүреді. - Торғайлар, торғайлар, Ұшыңдар, ұшыңдар! Жолға отырып қоныңдар, Жемді шоқыңдар! Педагог рульді ұстап, автомобильді көрсетеді, алаңда	Жүгіріп болдық, жүрейік, Тыныс алып, үлгерейік. Тыныс алып болайық, Қадам басып, тоқтайық ... Д. Ахметова **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)** **"Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы.** Мақсаты: балаларда нысанаға (қарды) дәлдеп ата білу, ептілік, мергенділік қабілеттерін дамыту. **(дене шынықтыру**)**	күшін реттеу керек. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)** **"Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы** Мақсаты: алға қарай жылжи отырып, қос аяқпен секіруге жаттықтыру. **(дене шынықтыру**)**	Әткеншек-ау, әткеншек, Айнала бер бізбенен. **(дене шынықтыру**)**	Балаларға шеңбер бойымен жүріп, барлығы топтасып, "Бері шыға ғой, қоян!" сөздерін айтып, көрсетілген қимылдарға еліктеу қабілеттерін жетілдіру. Педагог балалардың бірін "Қоян" атап, барлығымен бірге оны шақырады. Шақырылған қоян ортаға шығып, қимылдарды жасайды (педагог үлгіні көрсете алады), балалар қайталайды. - Бері шыға ғой, қоян! Сұр құлақтармен ойна! Былай көрсет, Былай көрсет, Сұр құлақтармен ойна! **"Допты (қарды) қағып ал" қимылды жаттығуы.**

		шоқайып отырған балаларға қарай жылжиды. - Автомобиль келе жатыр! Абайлаңдар! Ұшыңдар жан-жаққа: - Ұш, ұш! Ойын екі рет ойнатылады. **"Аяқ ұшына түрып, ақырын жүрейік" жаттығуы.** Мақсаты: балалардың бір сапта, бір бағытқа қарай аяқ ұшымен жүре білу қабілетін дамыту; аяқ бұлшық еттерін, дене тепе-теңдігін дамыту, тыныс алу мүшелерін жетілдіру. **(дене шынықтыру**)**				Мақсаты: балаларды допты екі қолмен ұстауға жаттықтыру; тепе-теңдікті сақтауға, ептілікке баулу. **(дене шынықтыру**)**
Серуеннен оралу	**12.10-12.20**	**Еңбегі адал-жас өрен.** **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (дербес ойын әрекеті).**				

Түскі ас	**12.20-13.00**	**Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. суды шашыратпай қолдарын жууды, берілген тағамды толық ысырапссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. Ас ішіп болғаннан соң бата айтуға қалыптастыру. Асқа байлық, Денге саулық болсын, Әумин! Рақмет апайлар! **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**
Күндізгі ұйқы	**13.00-15.00**	**Еңбегі адал-жас өрен.** **Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту).** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау (Музыка****). «Тілге бойлау» бағдарламасы** Ұйықтайтын уақыт келді, Ойыншықтарды жинаңдар. Жалқау болмау керек, Ұйықтар алдында сумен жуын. Шешінуді ұмытпаймыз, Пижаманы киеміз.. Ақырын, асықпаңыз!

		Киімдерді бір-біріне бүктеңіз. Төсекке тез жатуың керек, Және өте жақсы болады. Барлығына: «Қайырлы күн!» Көзімізді жұмамыз. Ертегіні тыңдаймз, Бірақ көздер жыпылықтамайды. Ал ол жақсы ұйықтайды! **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**15.00-15.40**	**Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене шынықтыру**).** **«Орман оқиғалары»** 1. «Апандағы аю» - Б.қ.: Арқаларымен жатып,қолдарын дене бойында ұстау. Екі жаққа домалау. 2. «Сұр қояндар» - Б. қ.: арқаларында жатып, шапшаңдап, кезекпен аяқтарын көтереді. 3. «Қорқақ қояндар» - Б. қ.: отырып, аяқтарын түзу қою, қолдарын төмен түсіру. Тізе бүгіп, қолдарымен құшақтайды – «тығылдық»; сол қалыпқа келу. 4. «Таңырқаушы қарғалар» - С. қ.: тізе бүгіп отырады. Тізеге тұрып, қолдарын жайып, былғау, «қар-қар» деп айту. 5. «Бұтақтағы тиіндер» - С. қ.: кереуеттің жанында тұрып, қолды белге қояды. Секіріп бұрылыстар орындайды. 6. «Мейірбанды бұғылар» - С. қ.: кереуеттің жанында тұру . Тізені жоғары көтеріп, бір орында жүреді. (Дене шынықтыруі) **Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту).** **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. ***(дене шынықтыру**).***
Бесін ас	**15.40-16.00**	**Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. суды шашыратпай қолдарын жууды, берілген тағамды толық ысырапссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін.

		Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімдіжақсы сезінемін ***(қарым-қатынас іс-әрекеті).***				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**16.00-16.20**	**Сюжетті-рөлді ойын: «Отбасы» Картотека №1** **Мақсаты:** Отбасы туралы, отбасы мүшелерінің міндеттері туралы балалардың түсініктерін бекіту. Ойынға қызығушылықты дамыту. Балаларды рөлдерді бөлуге және өзіне таңдаған рөлдерге сәйкес әрекет етуге, сюжетті дамытуға үйрету. Балаларды отбасы тұрмысының ойынында шығармашылықпен ойнатуға ынталандыру. Отбасы мүшелеріне және олардың еңбектеріне деген сүйіспеншілік пен құрметке тәрбиелеу. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **«Тілге бойлау» бағдарламасы: Дидактикалық ойын: «Жасыл шыршаны құрастыру»** Мақсаты: ұсақ фигуралардан шырша құрастыруды үйрету. **(Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**	**Сюжетті-рөлді ойын: «Балабақша» Картотека №2** **Мақсаты:** балаларға балабақша қызметкерлері туралы, олардың қызметтері туралы түсінік беру. Үлкендердің қызметіне қызығушылықпен қарауға тәрбиелеу. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)** **«Тілге бойлау» бағдарламасы: Дидактикалық ойын «Үй құрылысының ретін көрсет»** Мақсаты: түстерді ажыратуға жаттықтыру; ойлау қабілеттерін, қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту.	**«Тілге бойлау» бағдарламасы: Дидактикалық ойын: «Сен де сонша көрсет» Картотека №18** **Мақсаты:** Балалардың көрген нәрселерін немесе естіген дыбыстарын санап, есте сақтап, оған басқа нәрселерді сәйкестендіруге үйрету. **Керекті материалдар:** фигуралардың оютаңбалардың суреті салынған карточкалар бала санайтын материалдар. **Ойынның мазмұны: 1 вариант.** Тәрбиеші карточканы	**Сюжетті-рөлді ойын: «Аурухана» Картотека № 4** **Мақсаты:** Балаларға дәрігер, медбике, санитар мамандығы туралы түсінік беру. Ауырып тұрған адамға жағымды қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)** **«Тілге бойлау» бағдарламасы: Дидактикалық ойын: «Жалпы атауын ата» Картотека №15** **Мақсаты:** Балаларға заттарды жеке-жеке таныта келе, ең соңында заттардың жалпы атауын бір сөзбен ойлана отырып шешуде тапқырлыққа, шапшаңдыққа баулу. **Ойын шарты**: Балаларға конверттің ішіне салынған жемістер, ойыншықтар,

		«Тілге бойлау» бағдарламасы: Дидактикалық ойын: «Мәшине жеткілікті ме?» Педагог балаларға келесі суретті көрсетеді. Сұрақ қояды: –Балалар нешеу? –Мәшине нешеу? –Ойыншық балаларға жете ме? –Неге? –Балалардың саны мен ойыншық мәшинелердің саны туралы не айтуға болады? –Қанша бала болса, сонша мәшинені бояңдар. Кәне, балалар, нешеуін боядыңдар? **(Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**		Құрал-жабдықтары: баланың саны бойынша әртүрлі түсті жолақтар, пішіндер, үй суретінің үлгісі. Мазмұны: Балаларға үйдің суретінің үлгісін көрсету. Балаларға әртүрлі жолақшаларды, пішіндерді таратып беру. Үлгіге қарап осы пішіндерден үйді құрастыруды ұсыну. **(Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	көрсетеді де, алып қояды. Балалар карточкада неше фигура, ою-таңба бар екенін айтып, сонша жалауша көрсетуі тиіс. **2 вариант.** Тәрбие ші бірнеше рет алақанын соғады. Балалар оны зейін қоя тыңдап, одан соң соншама жалауша көрсетеді. **(Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	үй жиһаздары суреттері бар бірнеше дидактикалық материалдарды тартып береді. Осы материалдарды жалпы атауына сәйкес топтастыру қажет. Көрнекіліктер: Жемістер, ойыншықтар, үй жиһаздарының суреттері. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**
Балалармен жеке жұмыс	**16.20-16.30**	Аңсарға құрылыс бөліктерін ажырата және атай білуге үйрету; **(құрастыру)**	Дарынға үй жануарлары мен жабайы жануарларды және олардың төлдерін атай білуге үйрету; **(сөйлеуді дамыту)**	Мирасқа «жануарлардың мүсінін жасауда әр түрлі тәсілдерді қолдана білуге үйрету;	Муслимге қайшыны дұрыс ұстай және оны пайдалана алуға үйрету **Жапсыру)**	Аңсарға «Ң», «Қ» дыбысына сөздерді дұрыс айтуға жаттықтыру **(қазақ тілі)**

				(мүсіндеу)		
Серуенге дайындық	**16.30-16.40**	**Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.**				
Серуен	**16.40-17.20**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Аз қимылды ойын «Құстар мен мысық»** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын,	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Шертпек»** **Мақсаты:** балалардыңептілігі мен жылдамдықтарын дамыту. Ойнаушыларды орындыққа отырғызып болғаннан кейін, ойын жүргізушісі орамалды иығына салып алып ойнаушылардың артында жүреді де, кез-келген ойыншының екі көзін екі қолмен баса	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Ұлттық ойын-ұлттық қазына: «Айдап сал»** Мақсаты: балалардыңептілігі мен жылдамдықтарын дамыту. Ойнаушылар екі топқа бөлінеді. Бірінші топ үйдің сыртына шығып , ал екінші топ үйдің	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Аз қимылды ойын** **Ұлттық ойын: «Қарамырза»** **Мақсаты:** балалардыңептілігі мен жылдамдықтарын дамыту. Ойын басталмас бұрын, оның ережесі түсіндіріледі. Біраз уақыттан кейін ойын бастаушы ойынаушыларғы	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Аз қимылды ойын «Құстардың ұшып келуі»** **Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Епті лікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын,

		белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. **(дене шынықтыру**)**	қояды.Сол кезде білдірмей келіп, жолдастарының бірі маңдайынан шертіп кетеді.Ойын жүргізуші көзін қоя бере салып, иығындағы орамалмен «шертпегімді тап» - деп, арқасынан тартып қалады. Таба алмай қалса, көпшіліктің ұйғаруы мен ортаға шығып өнер көрсетеді, ал егер тауып алса, жаңағы шерткен адам айыбын тартады.Осындай тәртіппен ойын жалғаса береді. **(дене шынықтыру**)**	ішінде қалады.Ойынды басқарушы сыртта тұрғандардың есімдерін үйде отырғандарға қойып, өзі белгілеп алады.Содан кейін сырттағы ойыншыларды бір-бірлеп шақыра бастайды. Ойынның шарты бойынша , сырттан кірген ойыншы отырғандардың ішінен иөз есімі есімі берілген ойыншыны табуы керек.Таба алмаған ойыншылар айыптылар қатарына барып отырады.Ал өз есімі берілген ойыншыны тапқандар соның қасына барып отырады, айып тартады.Айыптарту шылар көпшіліктің ұйғаруымен өлең айтады,би билейді, ,т.б. өнер көрсетеді.	«ойынаймыз» деп белгі берген кезде қатарлас отырған бірі екіншісіне: «Ассалаумағалейкум, Қарамырза!» - дейді. Ойын тәртібі бойынша сәлем салушы: «Уағалейкумассалам, бірінші қарамырза» - деп жуап беруі керек,егер « уағалейкум», -деп жауап берсе онда сәлем алушы ұтылады. Сөйтіп, аз дан соң ойыншылар «жеңгендер» мен «жеңілгендер» болып екі топқа бөлінеді, «жеңген»жақ «жеңілген» жаққа жаза белгілейді: ән, күй тартып, би билейді. **(дене шынықтыру**)**	белсенділіктерін арттыру. **(дене шынықтыру**)**

				шынықтыру)**		
Серуеннен оралу	**17.20-17.30**	**Еңбегі адал-жас өрен.** **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**17.30-17.50**	Әжелер мектебі. Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)** Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еркін рөлдік ойындар.**				
Балалардың үйіне қайтуы	**17.50-18.00**	**Өнегелі-15 минут** Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. Сәтті демалыс күндерін тілеп,балаларды шығарып салу.				

Тәрбиелеу - білім берупроцесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы

Білім беру ұйымы: ЖШС «Айару» балабақшасы
Тобы: «Қарлығаш» мектепалды тобы
Балалардың жасы: 5 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 03.02 - 07.02.2025 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	**Дүйсенбі 03.02.2025**	**Сейсенбі 04.02.2025**	**Сәрсенбі 05.02.2025**	**Бейсенбі 06.02.2025**	**Жұма 07.02.2025**
Балаларды қабылдау	07.30-08.00	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру.				
Ата-аналармен әңгімелесу	08.00-08.10	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	08.10-08.25	**«Тілге бойлау» бағдарламасы «Жұбын тап» дидактикалық ойыны** Мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; білімдерін бекіту, ойлау	**«Тілге бойлау» бағдарламасы «Әдемі кілемшелер» дидактикалық ойыны** Ойынның мақсаты: бөліктерден кілемше жасауға үйрету; қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойынның құрал-жабдықтары: қағаздан жасалған кілемшелер, геометриялық пішіндер.	**«Тілге бойлау» бағдарламасы «Таныс пішіндер доминосы» дидактикалық ойыны** Ойынның мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту; көп заттың ішінен біреуін таңдауға жаттықтыру. Ойынның құрал-жабдықтары: пішіндер бейнеленген суреттер.	**«Тілге бойлау» бағдарламасы «Гараждар» дидактикалық ойыны** Ойынның мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту; ойлау қабілеттерін дамыту; жағымды көңіл-күйлерін қамтамасыз ету.	**«Тілге бойлау» бағдарламасы «Өз үйіңді тап» дидактикалық ойыны** Ойынның мақсаты: түстерді ажыратуға жаттықтыру; қабылдауын дамыту; ойынның ережесін сақтауға үйрету. Ойынның құрал-жабдықтары: түрлі-түсті дөңгелектер.

		қабілеттерін дамыту. Құрал-жабдықтары: әртүрлі ретте орналасқан геометриялық пішіндердің суреттері. Мазмұны: Балаларға геометриялық пішіндер орналасқан суреттерді тарату. Үлгі ретінде бір суретті көрсетіп, дәл осындай суреттің жұбын табуды ұсыну. Суреттердің дұрыстығын тексеру үшін оларды салыстыру. **(Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	Ойынның мазмұны: Балалар геометриялық пішіндерді берілген кілемшелердің үстіне қойып, құрақ құрайды. **(Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**	Ойынның мазмұны: Балаларға суреттерді таратып беру. Жүргізуші бірінші суретті үстелдің ортасына қояды, қалған балалар сурет сәйкес өзінің суретін қояды, суретте бейнеленген пішінді атайды. Ойын осылай жалғаса береді. **(Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	Ойынның құрал-жабдықтары: бала саны бойынша суреті бар рульдер, дәл сондай суреті бар гараждар. Ойынның мазмұны: Балалар жүргізуші болады. Қолдарына суреті бар рульдерді таратып беру. Белгі бойынша балалар көліктерін жүргізіп ойнайды. «Көліктеріңді гараждарына апарып қойыңдар» - деген кезде, рульдегі суретіне ұқсас суреті бар гараждың жанына барып тұра қалады. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	Ойынның мазмұны: Балаларға түрлі-тісті дөңгелектер тарату, түсін атау. Үйлерін көрсету. Белгі бойынша балалар дөңгелектерінің түсі бойынша үлкен шеңберлерге тұра қалады. **(Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**
Таңертенгі жаттығу	08.25-08.35	**«Тілге бойлау» бағдарламасы ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. Тәрбиешінің артынан шеңбер бойында жай жүру, аяқтың ұшымен жүру.				

<table>
<tr><td></td><td></td><td colspan="5">2. Б. қ. – аяқты алшақ қойып, қолды төменде,
1 - қолды алға созамыз.
2 - қолды жоғары көтереміз.
3 - бірінші қалыпқа келеміз. (3 - 4 рет)
3. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды белге қойып,
«Сағаттың тілі»
1 - оңға иілеміз
2 - солға иілеміз
Бірнеше рет қайталаймыз.(5- 6 рет)
4. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды төмен басымызбен оңға, солға иілу. (4 - 5 рет)
5. «Қарлығаш» болып ұшамыз
6. «Қоян» сияқты секіреміз.
7. Жай жүру, дем алу. (Дене шынықтыру**)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Таңғы ас</td><td rowspan="2">08.35-
08.50</td><td colspan="5">Үнемді тұтыну
Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</td></tr>
<tr><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Шомылған баланы,
Аймалап алады.
Сүртеді қолыңды,</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Сырттан келіп үнемі,
Сабынмен қол жуамыз,
Таза болды мұнтаздай,
Тағамға қол созамыз.
(қарым-қатынас іс-әрекеті)</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Шомылған баланы,
Аймалап алады.
Сүртеді қолыңды,
Сүртеді жоныңды.
(Сүлгі)
(қарым-қатынас іс-әрекеті)</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Сырттан келіп үнемі,
Сабынмен қол жуамыз,
Таза болды мұнтаздай,</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Сырттан келіп үнемі,
Сабынмен қол жуамыз,
Таза болды мұнтаздай,
Тағамға қол созамыз.</td></tr>
</table>

		Сүртеді жоныңды. **(Сүлгі)** *(қарым-қатынас іс-әрекеті)* **Кезекшілер жұмысы:** Аңсарға ,Алдиярға ,Ерасылға ,Нұрайға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **Көркем сөз:** «Менің ботқа жегім келмейді», - Маша қыз айқайлады. «Дұрыс» - деп ойлады ботқа – «Жақсы қыз Маша». Бізде қасықтар бар, Сиқырлы аздап. Міне, табақ, міне тамақ –	**Кезекшілер жұмысы:** Балайымға ,Айсұлтанға ,Латифке ,Қарақатқа ,Алиге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Үстелде тышқандар отыр, Мұрнына жағылған, тамақ ішпейді: - Ботқа жегісі келмейді! Біз қара нан жемейміз! Бізге жақсы шай беріңіз! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Кезекшілер жұмысы:** Әмірege ,Айшаға,Алинұрға ,Аянға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **Балаларға үстелдегі мінез-құлық ережелерін есте сақтауды ұсыну, сұрау:** 1. Үстелге отырмас бұрын не істеу керек? (қолымызды сабынмен жуамыз, шашымызды тараймыз) . 2. Тамақтану кезінде үстелге қалай отыруға болады? (табақтың үстіне сәл еңкейіп, шынтағымызды үстелге қоямыз, аяғымызды үстелдің астына, жолдасқа кедергі келтірместен ұстаймыз).	Тағамға қол созамыз. *(қарым-қатынас іс-әрекеті)* **Кезекшілер жұмысы:** Томириске ,Дарынға ,Диасқа,Муслимге ,Айкөркемге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **«Ас құралдары патшалығы» ертегісі** Ертеде ас құралдары патшалығында ыдыс-аяқтардың арасында қасық, шанышқы және пышақ болған жоқ. Ал патшалықты патша Тәртіпсіздік пен Жалқау патшайым басқарады. Тәртіпсіздік басқаратын мұндай патшалықта, әдетте,	*(қарым-қатынас іс-әрекеті)* **Кезекшілер жұмысы:** Зереге ,Аслыға ,Асылханға ,Алияға ,Айсұлтанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Володя түскі асқа отырды, Орындыққа сорпа төкті. Сол жақ үгінділер, оң жақ үгінділер, Паркетте-тауықтың аяқтары. Және компот ізін жүргізді, Тікелей әкемнің кеңсесінде. Егер бұл сүйкімді бала болса, Ол бөлмеде ойнайды. Сенбілікке келіңіздер — Бөлмені тазалаңыздар. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу

		Із қалмайды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)		3. Жолдасыма қандай қызмет көрсетуге болады? (тұз, майлық, нан алып береміз). 4. Қалай дұрыс тамақтану және ішу керек? (тыныш және үнсіз ішіп-жеп, ауызды жұмып шайнау, тамақты аздап ішу). 5. Тамақты төкпеу үшін үстелде өзін қалай ұстау керек? Балалар: Жаннұр мен Ардақ құрылғыларды қалай пайдалану керектігін көрсетеді. Балаларды шанышқыны пайдалану ережелерімен таныстыру. Үстелдегі мәдени мінез-құлық ережелерін бекіту үшін балалардың бір-бірімен ауызша қарым-қатынасы. "Түскі асты" аяқтағаннан кейін	тәртіп болған жоқ. Сондықтан қасық, шанышқы және пышақ үстелге қалағандай орналастырылмады. Бірақ бір күні олар соншалықты араласып, өздеріне орын таба алмады және ұрысып қалды. Олар ұзақ уақыт бойы таласты, бірақ ешкім бір-біріне берілгісі келмеді, сосын Тәрелкеден кеңес алуға шешім қабылдады. Олар жақындап, оған тағзым етіп: «Сен ақылдысың, бізді үстелге қандай орын алу керек деп ойлайсың? Оң жаққа пышақты қоямын, қасықтың жанына қасық қоямын, шанышқыны сол жаққа қоямын, тістерін жоғары қаратамын. Қасық, шанышқы және пышақ Тәрелкенің	құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)

				балалар табақтарды үстелдің шетіне қояды, ерні мен саусақтарын майлықпен сүртеді, түскі асқа рахмет айтады. Сөздік жұмыс Іс-әрекеттерді белсендіру: тамақтану, шайнау, рахмет. **(Қазақ тілі***)**	дау-дамайды шешуге көмектескеніне қуанды, оған алғыс айтты. Содан бері патшалықтан Тәртіпсіздік патша мен Жалқау патшайым жоғалып кетті. Онда жайлылық пен тәртіп орнады. Содан бері қасық пен пышақ әрқашан табақтың оң жағында, ал шанышқы тістерімен сол жақта орналасты. Ал, балалар, қасықтарымызды алып, тамағымызды ішейік. Астарың дәмді болсын!!! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу,	

					тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	08.50-09.00	**«Балалар кітапханасы» жобасы** Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
		Саусақ ойыны: **«Топ, топ, добым»** Топ, топ, добым домалақ, Топ, топ, добым домалақ, Қайда кеттің домалап Қайда кеттің домалап Бір, екі деп екі ұрдым, Шатырға сен секірдің. Үш, төрт, бес деп үлгердім, Ішіне ендің гүлдердің. Алты, жеті дегенде. Жаттың шаршап еденде. Сегіз, тоғыз дегенде, Сайға сырғып жөнелдің.	**Саусақ ойыны:** **«Бір апта»** Дүйсенбіде доп ойнадық қорада, Сейсенбіде серуен құрдық далада. Сәрсенбіде сурет салдық сәнді етіп, Бейсенбіде би биледік әндетіп. Жұма күні жидек тердік қыратта, Сенбі күні кино көрдік клубта. Жексенбіде үйде болып дем алдық, Осылайша өте шықты бір апта. **(Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	**Саусақ ойыны** **Беске дейін санау** Бірді бірге таяп қой. Екеу болар қос таяқ , Цифры оның тап мына Ұқсайды бір аққуға, Екі мен бір – болар үш, Цифры оның – ұшқан құс. Үш пен бірің төрт екен. Төртеу санның көркі екен. Төрт аяқпен жануар, Стол, төсек... тағы бар.. Төрт аяқпен нық тұрар Төрт бірлікті ұқтырар Бес дегеннің цифры Қарап тұрсаң оп–оңай.	**Саусақ ойыны** **«Нешеуміз?»** Бір үйде нешеуміз? Кел, санайық екеуміз. Бас бармағым – әкем, Балалы үйрек – анам, Ортан терек – ағам, Шылдыр шүмек – мен, Кішкене бөбек – сен. Бір үйде біз нешеуміз? Бір үйде біз бесеуміз. **(Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	**Саусақ жаттығуы:** **«Санамақ»** Бір, екі, үш, төрт, бес, Анаммен сурет саламын, (алақанды жұмып ашады) Міне басы, міне іші. (қолды шеңбер жасап айналдырады) Аяқтары, қолдары, көздері, (қолымен кіш кентай және үлкен шеңбер салу) Аузы сақинадан жасалған (ауада сақинаны салу) Әдемі шашы да бар. (қолдарын екі жаққа ашады) Оң қолымда бес саусақ. (оң қолының саусақтарын көрсету)

		Топ, топ, добым домалақ, Қайда кеттің домалап. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**		Үштің басын қайырып, Қоя салған жай бұрап. (Ә. Табылдиев) **(Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**		Сол қолымда бес саусақ. (сол қолдың саусақтарын көрсету) Бәрін қоссақ – он саусақ. (екі қолының саусақтарын қосу) Оң аяқпен секіремін, (екі аяқпен кезек секіру) Сол аяқпен секіремін. (орында жүру) **(қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	09.00-10.30	**1.Сөйлеуді дамыту "Менің күн режимім"** **Міндеті:** Тілдің грамматикалық құрылымы Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру. Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен	**1.Сауат ашу негіздері "Буындардан сөздер құрастыру"** **Міндеті:** Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну. Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру. **2.Математика негіздері "Заттар топтарын жою"** **Міндеті:** Сөйлеуде	**1.Көркем әдебиет** Л. Скребцованың "алма ағаштарының Ханшайымы" ертегісін оқу **Міндеті:** Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған	**1.Сауат ашу негіздері "Тапсырма бойынша ұсыныстар жасау"** **Міндеті:** Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну. Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі	**1.Математика негіздері "Сол сияқты. "Ерте", "тең емес"белгілері** **Міндеті:** Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету. Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру. Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту. **2.Көркем әдебиет**

		қолдану, сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру; **2.Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру Сурет салу Топтық жұмыс (Балалардың қалауы бойынша) "Текеметтегі түйетабан"** **Міндеті:** Қазақ ою-өрнектерінің түрлері («түйетабан», «құсқанаты», «құстұмсық» және т.б.) туралы түсінігін кеңейту, өзіне тән элементтерді пайдалана отырып, оларды құрастыра білуін дамыту. Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл	белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету. Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру. **Қазақ тілі "Нан қайдан келеді?»** **Міндеті:** Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. **Сөздік минимум** Бидай, нан, егістік, наубайхана **4.Музыка (музыка жетекшісінің жоспары бойынша)**	ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру. **Сауат ашу негіздері** "Сөз тіркестерінен сөйлемдер құрастыру" **Міндеті:** Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну. Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру. **3.Қоршаған ортамен таныстыру** «Тоғанда кім тұрады?» **Міндеті:** Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары	сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру. **2.Қазақ тілі "Үй жануарлары"** **Міндеті:** Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу. **Сөздік минимум** Сиыр, қой, ешкі, жылқы **3.Сөйлеуді дамыту "Дұрыс тамақтану-шығуға күш!»** **Міндеті:** Тілдің грамматикалық құрылымы Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат	**Моңғол Ертегісін оқу "Неге Әтеш таң атқанда ән айтады"** **Міндеті:** Моңғол халық ертегісімен таныстыру. Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту **3. Қоршаған ортамен таныстыру "Көшпенділер үйі"** **Міндеті:** Адам өмірі үшін судың, құмның, күн, ай сәулесінің, саздың, тастардың және т.б. маңызын түсіну. **4.Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** «Денсаулықтың құпиясы» **Міндеті:** Негізгі қимылдар: Кеудеге арналған жаттығулар. Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып

		шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану. Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау).. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сырмақ, ши, көрпе, жастық және т.б.), киіз үйдің жабдықтарымен (кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық, басқұр және т.б.) таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру. **3.Математика негіздері** "Заттардың теңдігі" **Міндеті:** Кеңістік туралы түсініктерді		(маусым, өсімдік, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну. Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату. **4.Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** «Шымыр болам десең – шынық!» **Міндеті:** Негізгі қимылдар: Кеудеге арналған жаттығулар. Артқы жағынан қолды айқастырып көтеру; қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу. Отырып алға қарай еңкею, тізерлеп	есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру. **4.Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)	жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет); гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет). Арқаға арналған жаттығулар: отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет),стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр), аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту. Спорттық жаттығулар Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту

		бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. **4.Дене шынықтыру Тақырыбы:** «Денсаулықты қалай күтуге болады?» **Міндеті:** Негізгі қимылдар: Кеудеге арналған жаттығулар. Артқы жағынан қолды айқастырып көтеру; қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу. Отырып алға қарай еңкею, тізерлеп тұрып алға еңкею. Қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттығулар. 3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші		тұрып алға еңкею. Қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттығулар. 3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды). Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет); гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет). Спорттық жаттығулар Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға		және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу. Сырғанау. Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау, жүгіріп келіп сырғанау; Шаңғымен жүру. Бірінің артынан бірі ауыспалы қадаммен алға жылжу, оң және сол аяқтарымен сырғанау. Бір орнында тұрып оңға, солға бұрылу, айналу; Дербес қимыл белсенділігі Қыс мезгілінде мұзды жолдармен сырғанауға, шаңғымен жүруге, хоккей ойындарына, шанамен сырғанауға, ал көктем, жаз мезгілдерінде велосипед тебуге, футбол, бадминтон,

		баланы аяғынан ұстайды). Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет); гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет). Спорттық жаттығулар Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға		баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу. Шанамен сырғанау. Бір-бірін шанамен сырғанату, төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шанамен сырғанау; Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Жүйріктер жеңеді»** **Мақсаты:** ұжымдық әрекет жасауға, шапшаңдыққа, тыныс		баскетбол ойындарына жағдай жасау. **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Жаңылма»** Мақсаты: ынтымақтыққа, аңғарымпаздыққа үйрету. Барысы: Бір топ бала жиналып келіп, қол ұстасып, дөңгелене тұрады да, ортасынан санамақ айтып бір баланы ортаға шығарады. Шыққан бала өлең, тақпақ, әңгіме айтып тұрып кез келген жерінде жата қалады, не болмаса құлағын ұстайды, басын сипайды, тағы сол сияқты іс-әркеттерді жасайды. Оның өлең, тақпақ, әңгіме айтып тұрып істеген қимылдарын қайталай алмай қалған бала айыпты болып, өлең айтады, билейді, әңгіме айтып күлдіреді.

		баулу. Шанамен сырғанау. Бір-бірін шанамен сырғанату, төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шанамен сырғанау; Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** **«Қармақ»** **Мақсаты:** жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу. **Барысы:** Ойынға он шақты бала қатыса алады. Ортаға «балықшы» шығады. Қолында бір ұшына доп байлаған ұзын		мөлшерін ретті, қалыпты басқара білуге үйрету. Барысы: Ойынға қатынасушылар көк және сары топ болып екі топқа бөлінеді. Бір төбенің үстіне ойыншыларға түгелдей жетерлік мөлшерде көк және сары таяқшалар тасталады. Ойынды жүргізуші ретінде басқарушы тағайындалады. Ол төрешілік міндетті қоса атқарады. Төрешінің белгісі бойынша ойынға қатынасушылар белгіленген көмбеге қарай тұра жүгіреді. Жеткен ойыншы өз командасының түсіне сай бір-бір таяқшаны алып кері жүгіреді де, сөре сызыққа әкеп қояды. Қай түсті топтың ойыншылары өз командасының бояуына сәйкес таяқты белгілеген		

		жіп болады. Балалар жіп жететін қашықтықта «балықшыны» айнала тұрады. «Балықшы» допты төбесінен айналдыра үйіріп бір баланың басына тигізуі тиіс. Балалар «балықшының» қармағына ілікпес үшін суға сүңгіп, немесе тез жүзіп кетуі керек. Бірақ жіп жететін қашықтықтан алыстауға болмайды. «Қармақ» басына тиген бала «балықшы» болып ортаға шығады. Ойын жалғаса береді.		мерзімге көбірек алып келсе, сол топ жеңеді.		
Серуенге дайындық	10.40-10.50	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту) Ол үшін жылы киінуіміз қажет, қимыл - қозғалыспен көрсетеді. **«Тілге бойлау» бағдарламасы:** Шалбардың бір балағын, Содан соң екінші балағы. Енді белді көтерелік әдемі. Күртенің оң қолы,				

		Күртенің сол қолы. Түймеледік жоғарыдан - төменге. Ал енді бәтеңке кидік, жорыта жолға шықтық. Гу - гу, гу - гу деген дыбыс шығады, бұл ненің даусы. Балалар қазір біз кемеге отырып серуенге барамыз. (балалар көңілді кемеге отырады) **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**				
Серуен	**10.50-12.10**	**Серуендеу** **Алғашқы қарды бақылау** **Мақсаты:** табиғаттағы өзгерістерді байқау, сұлулықты көру қабілетін қалыптастыру. **Бақылау барысы** Халық айтады: «жасыл жапырақтарға түскен қар алдағы екі-үш күнде еріп кетеді», «алғашқы қар — бұл жұқа,; алғашқы қатты қар түнде жауады» дейді. Қар себілген жерде бәрі өсуді тоқтатады. Бірақ бұл әлі қыс мезгілі емес. Әлі күн ашық. Қараңдаршы, масалар тамырдың астынан шығады,	**Серуендеу** **Итті бақылау** **Мақсаты:** сыртқы түрінің ерекшеліктері, жануарлардың мінез-құлқы және қыс мезгілінің жағдайлары арасында байланыс орнату қабілетін қалыптастыру. **Бақылау барысы** Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. - Иттің үйі қалай аталады? - Иттің сүйікті тамағы қандай? - Ит қалай көрінеді? Сен қандай ит тұқымдарын білесің? - Неліктен кейбір иттерді «қаңғыбас» деп атайды? Иттің бақытты өмірі көбінесе оның иесіне байланысты. Иттер әртүрлі тағамдармен қоректенеді. Олар	**Серуендеу** **Қарды бақылау** **Мақсаты:** қардың қасиеттері туралы түсінікті кеңейту. **Бақылау барысы** Суық мезгілде жаңбырдың орнына қар жауады. Ақ ұлпалар жаңбыр тамшылары сияқты пайда болады. Биіктікте ол қатып, кішкентай кристалдарға айнала бастайды. Бұл кристалдар қар түрінде баяу жерге түсетін кішкентай алтыбұрышты ақ ұлпа жұлдыздарына қосылады. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. - Ақ ұлпалар қай жерде пайда болады? - Олар қандай? **Зерттеу қызметі** Сен қандай қардан мүсін жасай аласың? Қар кесегін жасауға тырыс. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-**	**Серуендеу** **Қар мен мұзды бақылау** **Мақсаты:** судың әртүрлі күйлері туралы білімді бекіту . **Бақылау барысы** Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. - Мұз неден тұрады? - Сендерге мұздың (қардың) қандай қасиеттері таныс? -Қар ұлпаларына қарайықшы олар қандай? -Қар ұлпалары неге ұқсайды? (Жұлдыз, гүл, т.б.) -Қар ұлпасы нешеге бөліктен тұрады? (6) -Балалар қалай ойлайсыңдар қарлар бірдей бола ма? Мұз - мұздатылған қатты су, мұзды алақанға жылыту керек, ол бірден	**Серуендеу** **Бұршақты бақылау.** **Мақсаты:** Бұршақ, домалақ ақ түсті болатыны туралы түсінік беру. **Бұршақ** - ірілі-ұсақ түйіршік мұз түрінде жауатын атмосфералық жауын-шашын. Жылдың жылы мезгілінде найзағай мен нөсер жаңбыр кезінде бірге түседі. Бұршақ мұз түйіршіктері ауаның тік бағыттағы өте күшті қозғалысы кезінде қалыптасады. Қатты жауған бұршақ

		шыбындар ұшып жүр. Қар еріп кетті... Ал түнде аяз қайтадан соғады. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. - Алғашқы Қар қанша уақытқа созылады? (Екі-үш күн.) - Ол қандай? (Дымқыл.) - Алғашқы қатты қар қашан жауады? (Түнде.) **Зерттеу қызметі** - Алақанға қар ұшқынын ұстап, оны қарастыр. Екі ақшақарды салыстыр. - Қардың тезірек еритін жерін анықта. - Қар әлі ерімеген жерді тап. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	жемістерден, жармалардан, сүттен, сүзбеден ләззат ала алады, бірақ бәрінен бұрын олар пісірілген етті жақсы көреді. Көптеген ит тұқымдары бар-тазы, құмай, овчарка олардың барлығы бір-бірінен ерекшеленеді. Ит ақылды, мұқият, керемет есте сақтау қабілеті бар, нәзік инстинкті, өткір есту қабілеті бар. Ол ешқашан қожайынының қиыншылығынан бас тартпайды, оған ешқашан опасыздық жасамайды! Жануарларды сыртқа лақтыратын адамдар бар. Жануарлардың өмірі азапты болады. Оларда жаман тамақ, жылу, сүйіспеншілік бар, олар жертөледе тұруы керек, ал сыртта олар ауырып өледі. Көшеде қаңғып жүреді,	**әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **А.Асылбеков** Жау-жау, қарым, Жау, қарым, Жақсы болар жауғаның. Жердің жүзін жаңартшы, Демейінші жаурадым. Жау-жау, қарым, Жау, қарым, Құмшекер боп саулағын. Ақ көрпеңмен қымташы Туған жердің тауларын. Жау-жау, қарым, Жау, қарым, Сәні кірсін ауланың. Ақ шәліңмен орашы Туған жердің бау-бағын. **(қатынас іс-әрекеті)** **Еңбек қызметі** Балабақша салу үшін үйіндіге қар жинау. **Мақсаты:** бірлесіп жұмыс істеуді жалғастыру. **Қимылды ойын: «Қарға — Торғай»** **Мақсаты:** тәрбиешінің командасын мұқият тыңдауға үйрету; зейінді дамыту; кеңістікті шарлауды үйренуді жалғастыру. **(Дене шынықтыру**)**	саусақтардан жұқа ағынмен ағып кетеді. Мұздың белгілері: жылтырлығы, тегістігі, қаттылығы, сынғыштығы. Тегістікті анықтау үшін бетін үтіктеңіз. Күш пен сынғыштықты анықтау үшін соққы беріңіз. Теңіздер мен мұхиттардан су буланып кетеді. Су буы әрқашан өте суық болатын жерден жоғары көтеріледі. Онда биіктікте бу кішкентай мұз кристалдарына айналады. Кристалдар ақ ұлпа жұлдызшаларына қосылады. Жылы ауа-райында қандай қар жауады? (Жабысқақ, ауыр, дымқыл, дымқыл.) Аязды ауа - райында қандай қар жауады? (Құрғақ, үлпілдек, жеңіл, ұсақталған.)	шаруашылыққа үлкен зиян келтіреді. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Еңбек**: Ағаш түптеріне қар үю. **Мақсаты**: Үйілген қардың маңызын түсіндіре отырып, еңбексүйгіштікке, ұқыптылыққа үйрету. Көркем сөз: **Жұмбақ** Ақ моншақтар сабалар, Қалмайды олар жанды аяп. Жатып - жатып жоғалар, Ешкім жинап алмай - ақ. **Бұршақ**

		Кеше таңертең жаңбыр жауды, Терезелердің әйнегін қақты. Жер үстінде тұман, Бұлттар орнынан тұрды. Түсте жаңбыр тоқтады, Күзгі балшыққа Қар жауа бастады. Түн өтті.Таң атты. Бұлт еш жерде жоқ, Ауа жеңіл және таза, Ал өзен қатып қалды. И. Никитин **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еңбек қызметі** **Ағаш тамырларын қармен оқшаулау.** **Мақсаты:** қардың қорғаныс қасиеттері туралы түсінікті бекіту. **Қимылды ойын: «Бір, екі, үш-жүгір!»**	адамдарға зиянын тигізеді. Бұл адамның мейірімсіздігінің нәтижесі. Сондықтан үй жануарларын тастамаңдар! **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **«Күшік»** Күшігім менің үріп тұр, Бір нәрсені сезіп тұр. Есікті ашып қарасам, Атам, Әжем келіп тұр. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еңбек қызметі** **Мұз фигураларын салу үшін қарды белгілі бір жерге тырмалау.** **Мақсаты:** бірлесіп жұмыс істеуге, ортақ күш-жігермен мақсатқа жетуге үйрету. **Қимылды ойын: «Біз көңілді балалар»**	**Жеке жұмыс:** **«Жалаушаны құлатпа»** **Мақсаты:** заттар арасында оларды құлатпай "жыланмен" жүруді жалғастыру; зейін мен байқауды дамыту.	Қалың, тапталған қар борпылдақ қарға қарағанда баяу ериді; қара, лас қар таза және жарықтан ериді. **Зерттеу қызметі** - Үлкен және кіші қалыптардағы таза және боялған судың қату уақытын салыстыр. - Қардың еру жылдамдығын салыстыр, стақанға тығыз немесе бос. -Қардың сыртта күн салқындығынан еримейтінің, ал ішке кіргенде ауа температурасы жылы болғандықтан еритінін көрсету. -Қар еріген кезде суға айналатының көрсету. - Салқын жерге қойған кезде мұзға айналатының көрсету. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	**(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Жеке жұмыс:** Қысқа байланысты жұмбақтар жаттату. Қыста ғана болады Ұстасаң қолың тоңады. (Қар) **Мақсаты:** Тілдік қорын дамыту, ойлау қабілетін арттыру. Балаға грамматикалық дұрыс сөйлеу үлгілерін беру. Әдемі де әсерлі сөйлеуге үйрету. **(қарым-қатынас іс-әрекет)** **Қимылды ойын:** «Торғайлар». **Мақсаты:** Шапшаңдыққа, ептілікке баулу. Тез шешім қабылдауға үйрету.

		Мақсаты: жүгіру жылдамдығын, ептілікті, ұжымдық іс-әрекеттің үйлесімділігін, тапқырлықты дамыту. **(Дене шынықтыру**)** **Жеке жұмыс «Құрсауға түс»** **Мақсаты:** белгі бойынша әрекет ету қабілетінде жаттығу; нысандарды нысанаға лақтыру қабілетін бекіту.	**Мақсаты:** ойында мәтінді нақты айтуға, ойын ережелерін сақтауға үйрету. **(Дене шынықтыру**)** **Жеке жұмыс** қозғалыстарды дамыту. **Мақсаты:** көлденең нысанаға заттарды лақтыру тәсілдерін жетілдіру; көз өлшегішті, қимылдарды үйлестіруді, ептілікті дамыту; жаттығуға оң көзқарас қалыптастыру. **Еркін ойын**		**Еңбек қызметі** Топ ішінде өсетін өсімдіктерге күтім жасау. **Мақсаты:** табиғатта еңбекке деген қызығушылықты, экологиялық сананы қалыптастыру. **Жеке жұмыс:** **Көркем сөз:** **«Қыс» А.Құнанбаев** **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Қимылды ойындар:** **«Арықтағы Қасқыр», «Тышқан қақпаны»** **Мақсаты:** белгі бойынша арықтан секіруге және кері секіруге үйрету; жылдамдықты, ептілікті, төзімділікті дамыту. **(Дене шынықтыру**)**	**(Дене шынықтыру**)**
Серуеннен оралу	**12.10-12.20**	**Еңбегі адал-жас өрен.** **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (дербес ойын әрекеті).**				

Түскі ас	**12.20-13.00**	**Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. суды шашыратпай қолдарын жууды, берілген тағамды толық ысырапссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **Кезекшілердің жұмысы**: (Жанна мен Асқарға асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. Ас ішіп болғаннан соң бата айтуға қалыптастыру. Асқа байлық, Денге саулық болсын, Әумин! Рақмет апайлар! **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**
Күндізгі ұйқы	**13.00-15.00**	**Еңбегі адал-жас өрен** **Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаиы дамыту).** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. «Тілге бойлау» бағдарламасы:** Ұйықтайтын уақыт келді, Ойыншықтарды жинаңдар. Жалқау болмау керек, Ұйықтар алдында сумен жуын. Шешінуді ұмытпаймыз, Пижаманы киеміз.. Ақырын, асықпаңыз! Киімдерді бір-біріне бүктеңіз. Төсекке тез жатуың керек,

		Және өте жақсы болады. Барлығына: «Қайырлы күн!» Көзімізді жұмамыз. Ертегіні тыңдаймз, Бірақ көздер жыпылықтамайды. Ал ол жақсы ұйықтайды! (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**15.00-15.40**	**Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру** **«Біз ояндық»** 1. «Қолымыз оянады» - Б. қ .: жатып, қолдарды жоғары көтеру төмен түсіру. 2. «Аяқтар оянады» - Б. қ.: жатып, кезекпен оң аяқты және сол аяқты көтеру. 3. «Бауырсақ» - Б. қ.: жатып., оң жаққа және сол жаққа бұрылу. 4. «Мысықтар» - Б. қ.: төрт аяқтап тұру. Алды –артына қозғалу, шынтақты бүгіп төмен еңкейу, сол қалыпқа келу. Бір орында жүру, ұйқы бөлмеден аяқ ұшымен шығады. **Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту).** **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. ***(дене шынықтыру**).***
Бесін ас	**15.40-16.00**	**Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. суды шашыратпай қолдарын жууды, берілген тағамды толық ысырапссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімдіжақсы сезінемін ***(қарым-қатынас іс-әрекеті).***

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**16.00-16.20**	**Сюжетті-рөлді ойын: «Жүргізуші»** **Мақсаты:** жүргізуші мамандығы туралы білімдерін кеңейту, еңбекқорлыққа тәрбиелеу, жолда жүру ережелерін біліп сақтауға, қоғамдық көліктерде өздерін дұрыс ұстай білуге үйрету. **Керекті құралдар:** руль, машина, жүргізуші, жолда жүру белгілері, бағдаршам, МАИ қызметкері, жаяу жүргіншілер. **Шарты:**Жүргізуші жұмысының рөлі өте қажет екенін түсіндіріп,ұл балалар жүргізуші болып бірінеше жүргізуші рөлін ойнайды. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **«Тілге бойлау» бағдарламасы «Тазалықты сүйеміз»** **https://youtu.be/52nLXX2nUQA**	**«Барда» сюжетті-рөлді ойыны** **Мақсаты:** қоғамдық орында өзін-өзі ұстау ережелерін қалыптастыру, өзгелермен сөздік қарым-қатынасқа түсуге үйрету. Жолаушылар кафеге өтіп, үстелге отырады. Даяшы оларға мәзір әкеледі. Даяшы: Қайырлы күн, не тапсырыс бересіз? Сіз тапсырыс беруге дайынсыз ба? Жолаушылар: Сәлеметсіз бе, біз балмұздақ алғымыз келеді. (Мәзірді қарастырыңыз, тапсырыс беріңіз). (Даяшыға тапсырыс береді) Даяшы: астарыңыз дәмді болсын. Біздің кафеде "жеміс қоспасы" десерті бар, мен оны татып көруді ұсынамын. Егер құпия болмаса, қайда барасыздар?	**«Тілге бойлау» бағдарламасы «Жабайы жануарлар» танымдық мультфильм** **https://youtu.be/9ndLgiqPS04** **Дидактикалық ойын: «Керемет орман»** **Мақсаты:** балаларды схемалық бейнесі негізінде қиялда жағдай жасауға үйрету. **Материал:** бірнеше ағаштар сызылған және аяқталмаған, безендірілмеген кескіндер әртүрлі жерлерде орналасқан қағаз парақтары. Түрлі-түсті қарындаштар. **Барысы:** тәрбиеші балаларға қағаз	**Сюжеттік ойын: «Балабақша»** **Мақсаты:** балаларға балабақша қызметкерлері туралы, олардың қызметтері туралы түсінік беру. Үлкендердің қызметіне қызығушылықпен қарауға тәрбиелеу. **Шарты:** Балалар бірі медбике,бірі кір жуушы,аспаз,тәрбиеші болып бөлініп күнделікті балабақша өмірін сомдайды. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Дидактикалық ойын:** «Су асты әлемі» **Ойынның мақсаты:** балалардың су асты әлемінің тұрғындары туралы білімдерін бекіту. Балаларды су астындағы тұрғындардың пішінін, түсін,

				Жолаушылар: біз басқа қалаға қонаққа барамыз. Даяшы: бұл қала алыс, мүмкін бізбен бірге түскі ас ішесіздер? Біздің кафеде таңғажайып торттар бар, біз оларды басқа қаладағы таныстарыңызға сыйлау үшін жинап бере аламыз. Жолаушылар: - иә, біз түскі ас ішуіміз керек шығар және торттардың дәмін татуға қуаныштымыз. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	парақтарын таратады және ғажайыптарға толы орман салуды, содан кейін ол туралы әңгіме ойлап табуды және айтуды ұсынады. **(Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**	құрылымының ерекшеліктерін мұқият қарастыруға үйрету. Малевкада көп қырлы композиция жасауға үйрету. Ұсақ мотириканы дамыту. Балалардың сөздігін белсендіру. **Материал:** Су асты әлемінің тұрғындары бейнеленген иллюстрациялар. Қағаз. Акварель. **Барысы:** тәрбиешімен бірге балалар теңіздер мен мұхиттарда кім тұратынын есіне алады, дене құрылымы мен түсін нақтылайды. Содан кейін макияжда балалар су асты әлемінің бейнесін жасайды, заттарды көп қырлы етіп орналастырады. Чипті қызықты сурет алған бала алады, ол су асты әлемінің суретін жасау үшін

						көптеген бөлшектерді қолданады. **(Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**
Балалармен жеке жұмыс	**16.20-16.30**	**Жеке жұмыс:** «ш» дыбысынан келетін сөздері Муслимге айтуға үйрету. **(сауат ашу негіздері)**	**Жеке жұмыс:** Айкөркемге Мүсіндеуді әртүрлі тәсілдерін пайдалануды;ермексаздың кейбір қасиеттерін білуді үйрету. **(мүсіндеу)**	**Жеке жұмыс:** Зереге Ертегіні мнемокесте арқылы әңгімелеуге үйрету. **(көркем әдебиет)**	**Жеке жұмыс:** Айкөркемге буындарды дұрыс бөлуді қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануды үйрету. **(сөйлеуді дамыту)**	**Жеке жұмыс:** Аңсарға Амирге Сурет салу техникасының бастапқы дағдыларын үйрету. **(сурет салу)**
Серуенге дайындық	**16.30-16.40**	**Еңбегі адал-жас өрен. Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.**				
Серуен	**16.40-17.20**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** **«Белбеу соқ»** **Мақсаты:** балалардың ептілігі мен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Бөрік жасырмақ»** **Мақсаты:** балалардың ептілігі мен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Асау көк»** **Мақсаты:** балалардың ептілігі	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Қимылды ойын: «Күн мен түн»** **Мақсаты:** отырып алға, артқа еңкею (5–6

		жылдамдықтарын дамыту. Ойыншылар екі-екіден жұптасып, шеңбер жасап тұрады.Бір ойыншы белбеуді алып,екіншісін қууға тиіс.Қашқан шеңбер жасап тұрған бір жұптың алдына келіп тұрған кезде,артық қалған үшінші ойыншы шеңберді айнала қашады.Егенр қуғыншы оны белбеумен соғып үлгеріп, өзі бір жұптың алдына келіп үлгерсе,оның орнын келесі ойыншы басады. **(дене шынықтыру**)**	жылдамдықтарын дамыту. Ойынға қатысушылар араларынан бір ойыншы шығарып, алыстау жерге таман барып, бөркін немесе басқа бір бір белгілі затын жасыруға жібереді және өзі де сол маңайына жасырынуы керек.Қалған ойыншылар тығылған ойыншылардың тыққан затын іздеуге кіріседі. Кімде-кім тығылған бөрікті көріп қойып алуға қам жасаса онда иесі бермеуге тырысады. Бермеудің жаңдайы – екеуі бірдей бас салып бөрікке таласу емес, қай бұрын алғаны алады.Ал көрген ойыншы ала алмай қалса, онда иесі қорып,бөрікке жібермеуге тырысады.Бермеудің жағдайы – екеуі бірдей бас салып бөрікке таласу емес, қай бұрын алғаны алады, ал көрген	мен жылдамдықтарын дамыту. Кешкі астан кейін мейманға ән салғызу, әңгіме-ертегі, жұмбақ, немесе жаңылтпаш айтқызу мақсатында ұйымдастырылады. Әуелі үй иелері «ауылдың алты ауызын» айтады да, онан соң «қонақ кәдесі» деп мейманның өнер көрсетуін сұрайды.Түк білмейтін қонақты айып ретінде мінгізетін керме арқан «Асау көк» деп аталады. Кермеге мінген қонақ әрі-бері сүрінбей жүруі керек. **(дене шынықтыру**)**	**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Орын тап» Мақсаты:** отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет),стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр), аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту.\. Екі жұп арқасын түйістіріп қойған екі орындыққа айналып музыканың сүйемелдеуімен билейді. Музыка	рет),стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр), аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту. **Шарты:** Бұл ойын алаңда ойналады. Алан ортасына көлденең сызық сызылады да, оған қарам-қарсы екі жағынан әрбір бір метр сайын тағы екі сызық сызылады. Ойыншылар саны жағынан бірдей екі топқа бөлінеді. Топтың біріне “күн”, екіншісіне “түн” деп ат қойылады. Ойын жүргізуші топтың бірінің атын атайды. Мәселен; ойын жүргізуші “күн” деп дауыстаса, “түн”

			ойыншы ала алмай қалса, онда иесі қорқып, бөрікке жібермеуге тырысады. Ал басқалардың қай-қайсысы болмасын бөріктің иесіне қол тигізіп, күш жұмсауына болмайды. Қайткендеде алдап жүріп алып, оны жүргізушіге ертіп келулері керек. Келесі жолы бөрікті әкелген ойыншы барады да, ойнаушының уақыттары жеткенше ойын жалғаса береді. **(дене шынықтыру**)**		кілт тоқтағанда, тұрған екі орындыққа отырып үлгеруі керек, орын алмай бос қалған екі адам айып төлейді, ән салу, би билеу, жұмбақ, жаңылтпаштар айту. **(дене шынықтыру**)**	тобындағы ойыншыларды мәре сызығына дейін қуып барады. Ойынның мақсаты қарсыластар тобынан көп адам ұстау. **(дене шынықтыру**)**
Серуеннен оралу	**17.20-17.30**	**Еңбегі адал-жас өрен. Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**17.30-17.50**	Әжелер мектебі. Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)** Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еркін рөлдік ойындар.**				
Балалардың үйіне қайтуы	**17.50-18.00**	**Өнегелі 15 минут.** Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. Сәтті демалыс күндерін тілеп,балаларды шығарып салу.				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы

Білім беру ұйымы: ЖШС «Айару» балабақшасы
Тобы: «Қарлығаш» мектепалды тобы
Балалардың жасы: 5 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 10.02-14.02.2025 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	**Дүйсенбі 10.02.2025**	**Сейсенбі 11.02.2025**	**Сәрсенбі 12.02.2025**	**Бейсенбі 13.02.2025**	**Жұма 14.02.2025**
Балаларды қабылдау	07.30-08.00	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру.				
Ата-аналармен әңгімелесу	08.00-08.10	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	08.10-08.25	**«Тілге бойлау» бағдарламасы "Сиқырлы дорба"** Мақсаты: балалардың көкөністерді түртіп тану, атауларын қалыптастыру; балаларды көкөністердің түсін, пішінін, көлемін, бетінің ерекшеліктерін дұрыс сипаттай білуге үйрету; көрнекі-тиімді ойлауды дамыту;	**«Тілге бойлау» бағдарламасы "Еңбекке баулу"** Мақсаты: Балаларды топ бөлмесінде реттілікті сақтауға үйрету: ойыншықтарды, құрылыс материалдарын өздігінен орнына жинау, оларды сындырмауға тәрбиелеу **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	**«Тілге бойлау» бағдарламасы «Таяқтардан құрастырамыз»** Мақсаты: геометриялық пішіндер туралы білімдерін бекіту, балалардың логикалық ойлауын дамыту **(Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	**«Тілге бойлау» бағдарламасы «Дауыс арқылы тану» аз қимылды ойыны** Мақсаты: Балаларды ереже бойынша ойнауға үйрету. Тілдік және физикалық дағдыларды дамыту **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Үнемді тұтыну**	**«Тілге бойлау» бағдарламасы Балалардың қалауы бойынша еркін ойындар** **Мақсаты:** Балалар өз қалауы бойынша еркін ойын түрін таңдап ойнайды. **(аз қимылды ойын)**

<table>
<tr><td></td><td></td><td>тактильді сезім мен қабылдауды жақсарту, ойын материалына ұқыпты қатынасты тәрбиелеу (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</td><td>Үнемді тұтыну
«Қалдықтарды бөлек жинау, қайта өңдеу не үшін қажет?» әңгімесі</td><td></td><td>«Қалдықтарды бөлек жинау, қайта өңдеу не үшін қажет?» әңгімесі</td><td></td></tr>
<tr><td>Таңертенгі жаттығу</td><td>08.25-08.35</td><td colspan="5">«Тілге бойлау» бағдарламасы
ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ
Мақсаты: баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.
1. Сапта тұрып, бірінен кейін бірі тізіліп жүру, жүгіру, аяқтың ұшымен жүру.
2. Шеңбер жасап тұру.
3. Тік тұрып, қолды алға жоғары, жаңға созу, төмен түсіру. (3 - 4 рет)
4. Екі қолды жайып, көбелекке ұқсап ұшу, бір орында тұрып жайлап айналу, қону.(3 - 4 рет)
5. Қоянша секіру, аю сияқты қорбаңдау.
6. Балапандар жем шұқыды, саусақтарымен еденді соғу. (3 - 4 рет)
7. Дем алып, дем шығарып, жай жүріспен кету. (Дене шынықтыру**)</td></tr>
<tr><td>Таңғы ас</td><td>08.35-08.50</td><td colspan="5">Үнемді тұтыну
Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. суды шашыратпай қолдарын жууды, берілген тағамды толық ысырапссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүртуі және орамалды орнына ілу.</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Сырттан келіп үнемі,
Сабынмен қол жуамыз,</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту</td></tr>
</table>

		Көркем сөз: Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(Сүлгі)** *(қарым-қатынас іс-әрекеті)* **Кезекшілер жұмысы:** Аңсарға ,Алдиярға ,Ерасылға ,Нұрайға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **Көркем сөз:** «Менің ботқа жегім келмейді», - Маша қыз айқайлады. «Дұрыс» - деп ойлады ботқа – «Жақсы қыз Маша».	Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. *(қарым-қатынас іс-әрекеті)* **Кезекшілер жұмысы:** Балайымға ,Айсұлтанға ,Латифке ,Қарақатқа ,Алиге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Үстелде тышқандар отыр, Мұрнына жағылған, тамақ ішпейді: - Ботқа жегісі келмейді! Біз қара нан жемейміз! Бізге жақсы шай беріңіз! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(Сүлгі)** *(қарым-қатынас іс-әрекеті)* **Кезекшілер жұмысы:** Әмірege ,Айшаға,Алинұрға ,Аянға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **Балаларға үстелдегі мінез-құлық ережелерін есте сақтауды ұсыну, сұрау:** 1. Үстелге отырмас бұрын не істеу керек? (қолымызды сабынмен жуамыз, шашымызды тараймыз) . 2. Тамақтану кезінде үстелге қалай отыруға болады?	Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. *(қарым-қатынас іс-әрекеті)* **Кезекшілер жұмысы:** Томириске ,Дарынға ,Диасқа,Муслимге ,Айкөркемге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **«Ас құралдары патшалығы» ертегісі** Ертеде ас құралдары патшалығында ыдыс-аяқтардың арасында қасық, шанышқы және пышақ болған жоқ. Ал патшалықты патша Тәртіпсіздік пен Жалқау	және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. *(қарым-қатынас іс-әрекеті)* **Кезекшілер жұмысы:** Зереге ,Аслыға ,Асылханға ,Алияға ,Айсқлтанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Володя түскі асқа отырды, Орындыққа сорпа төкті.

		Бізде қасықтар бар, Сиқырлы аздап. Міне, табақ, міне тамақ – Із қалмайды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)		(табақтың үстіне сәл еңкейіп, шынтағымызды үстелге қоямыз, аяғымызды үстелдің астына, жолдасқа кедергі келтірместен ұстаймыз). 3. Жолдасыма қандай қызмет көрсетуге болады? (тұз, майлық, нан алып береміз). 4. Қалай дұрыс тамақтану және ішу керек? (тыныш және үнсіз ішіп-жеп, ауызды жұмып шайнау, тамақты аздап ішу). 5. Тамақты төкпеу үшін үстелде өзін қалай ұстау керек? Балалар: Жаннұр мен Ардақ құрылғыларды қалай пайдалану керектігін көрсетеді. Балаларды	патшайым басқарады. Тәртіпсіздік басқаратын мұндай патшалықта, әдетте, тәртіп болған жоқ. Сондықтан қасық, шанышқы және пышақ үстелге қалағандай орналастырылмады. Бірақ бір күні олар соншалықты араласып, өздеріне орын таба алмады және ұрысып қалды. Олар ұзақ уақыт бойы таласты, бірақ ешкім бір-біріне берілгісі келмеді, сосын Тәрелкеден кеңес алуға шешім қабылдады. Олар жақындап, оған тағзым етіп: «Сен ақылдысың, бізді үстелге қандай орын алу керек деп ойлайсың? Оң жаққа пышақты қоямын, қасықтың жанына қасық қоямын, шанышқыны сол жаққа қоямын,	Сол жақ үгінділер, оң жақ үгінділер, Паркетте-тауықтың аяқтары. Және компот ізін жүргізді, Тікелей әкемнің кеңсесінде. Егер бұл сүйкімді бала болса, Ол бөлмеде ойнайды. Сенбілікке келіңіздер — Бөлмені тазалаңыздар. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан

				шанышқыны пайдалану ережелерімен таныстыру. Үстелдегі мәдени мінез-құлық ережелерін бекіту үшін балалардың бір-бірімен ауызша қарым-қатынасы. "Түскі асты" аяқтағаннан кейін балалар табақтарды үстелдің шетіне қояды, ерні мен саусақтарын майлықпен сүртеді, түскі асқа рахмет айтады. Сөздік жұмыс Іс-әрекеттерді белсендіру: тамақтану, шайнау, рахмет. **(Қазақ тілі***)**	тістерін жоғары қаратамын. Қасық, шанышқы және пышақ Тәрелкенің дау-дамайды шешуге көмектескеніне қуанды, оған алғыс айтты. Содан бері патшалықтан Тәртіпсіздік патша мен Жалқау патшайым жоғалып кетті. Онда жайлылық пен тәртіп орнады. Содан бері қасық пен пышақ әрқашан табақтың оң жағында, ал шанышқы тістерімен сол жақта орналасты. Ал, балалар, қасықтарымызды алып, тамағымызды ішейік. Астарың дәмді болсын!!! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде	кейін алғыс айту)

					сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	08.50-09.00	**«Балалар ктапханасы» жобасы** Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
		Саусақ жаттығуы: «Санамақ» Балаға қарама-қарсы отырып,тәрбиеші көрсетіп отырады, қолдарды құлыпқа ұқсатып түйеді. Саусақтарын кезек-кезек создыра көрсетіп, «Кел,санайық санамақ, саусақтарға қарап ап. Басбармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек». Бала қозғалыстарды қайталайды. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**Ойын:** «Сәлемдесу» Балалар екі - үш жұптан бір - біріне қарап, әр түрлі елдің, адамдардың сәлемдесу рәсімін көрсетеді. **Мақсаты:** Достық туралы өз ойын ата алады. Достар арасында сыйластық достық, сүйіспен шілік қарым-қатынастарын түсінеді. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**Саусақ жаттығуы: «Құстар қанат қағады»** Құстар ұшып барады, Көкте қанат қағады. Барлық құстар қосылып, Шиқ-шиқ,-деп ән салады. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	**Саусақ жаттығуы: «Піл досым»** Оң қол алақаны жайылып тұрады. Сол қол саусақтары бас бармақ пен кішкене бөбек артқы аяғы болса, балан үйрек саусақ пен шылдыр шүмек саусақ алдыңғы аяқтар, ал ортаңғы саусақ пілдің тұмсығы. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	**Санамақ** **Жеті ұл** Сәл демалып, тынып ал. Тақпақ тыңдап, ұғып ал. Апта деген ағайдың Жеті бірдей ұлы бар: Біріншісі – Дүйсенбі, Екіншісі – Сейсенбі, Үшіншісі – Сәрсенбі, Төртіншісі – Бейсенбі, Жұма деген – Бесінші ұл, Алтыншы ұл - Сенбі,

						Жетіншісі – Жексенбі. **(танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	09.00-10.10	**1.Сөйлеуді дамыту "Мен күшті және епті болу үшін жаттығуларға барамын"** **Міндеті:** Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту. **2. Жапсыру Сурет салу Құрастыру Мүсіндеу Топтық жұмыс (Балалардың қалауы бойынша) "Қуыршақтарға арналған Камзолдар"** **Міндеті:** Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған	**1.Сауат ашу негіздері** «2, 3, 4 сөзден сөйлемдер құрастыру» **Міндеті:** Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну. Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру. **2.Математика негіздері** «Тиінге бару. Заттардың теңдігі» **Міндеті:** Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол	**1.Көркем әдебиет** М. Жаманбалиевтің «Шымшықтар» өлеңімен танысу **Міндеті:** шағын мәтіннің сұрақтарына жауап беру қабілетін дамыту. **2.Сауат ашу негіздері** Сөйлемдердің графикалық схемаларын құру" **Міндеті:** Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну. Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру. **3.Қоршаған ортамен таныстыру**	**1.Сауат ашу негіздері "Лейлек", "үйрек"сөздерін дыбыстық талдау** **Міндеті:** Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну. Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру. **2.Қазақ тілі «Аулада»** **Мақсат:** Байланыстырып сөйлеу.	**1.Математика негіздері** "Түлкі балаларға барады. Объектілердің теңдігі мен теңсіздігі" **Міндеті:** Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету. Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру. Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту. **2.Көркем әдебиет М. Ильиннің"біздің**

		бұйымдарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану. Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру. **3.Математика негіздері "Заттардың санын салыстыру"**	жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. **3.Қазақ тілі** "Екі лақ" ертегісі **Міндеті:** Байланыстырып сөйлеу. Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу. Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогынмәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу,	"Тамшылар қашан естіледі?» **Міндеті:** Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы түсініктерді кеңейту. **4.Дене шынықтыру (Тақырыбы:** «Топтағы досым» **Міндеті:** Негізгі қимылдар: Кеудеге арналған жаттығулар. Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет); гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет). Арқаға арналған жаттығулар: отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет),стретчинг элементтері бар	Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу. Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогынмәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру. Балалардың түрлі	**көшелердегі машиналар" әңгімесін оқу** **Мақсаты:** шағын мәтіндердің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру қабілетін дамыту. Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. **3. Қоршаған ортамен таныстыру "Әженің сандығы нені сақтайды?»** **Міндеті:** Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың

		Міндеті: Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. **4.Дене шынықтыру Тақырыбы**: «Футбол ойнап үйренеміз» **Міндеті:** Негізгі қимылдар: Кеудеге арналған жаттығулар. Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет); гимнастикалық қабырғада	шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру. Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. **Сөздік минимум:** Лақ, ала лақ, қара лақ **4.Музыка (музыка жетекшісінің жоспары бойынша)**	жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр), аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту. Спорттық жаттығулар Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу. Сырғанау. Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау, жүгіріп келіп сырғанау; Шаңғымен жүру. Бірінің артынан бірі ауыспалы қадаммен алға жылжу, оң және сол аяқтарымен сырғанау. Бір орнында тұрып оңға, солға бұрылу, айналу; Дербес қимыл	әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. **Сөздік минимум:** Аула, үй құстары, әтеш **3.Сөйлеуді дамыту "Күн, ауа және су-біздің ең жақсы достарымыз!»** **Міндеті:** Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру.	өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату. **4.Дене шынықтыру Тақырыбы:** «Епті және төзімді боламыз!» **Міндеті:** Негізгі қимылдар: Кеудеге арналған жаттығулар. Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет); гимнастикалық қабырғада қолдарымен

		қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет). Арқаға арналған жаттығулар: отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет),стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр), аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту. Спорттық жаттығулар Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт		белсенділігі Қыс мезгілінде мұзды жолдармен сырғанауға, шаңғымен жүруге, хоккей ойындарына, шанамен сырғанауға, ал көктем, жаз мезгілдерінде велосипед тебуге, футбол, бадминтон, баскетбол ойындарына жағдай жасау. **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Бүк-шік»** Барысы: Бұл ойынға қатысушылардың санында шектеме болмайды, онда әуелі мәлім бір жерден көмбе жасап, соған біреу бірден асық тігеді де, қаншалық алыстан атуды өздері белгілеседі. Ойын алдында, асық ойынының басқа түрлерімен ұқсас сақа үйіріп, кезек алады. Одан соң бірінші кезек алған ойыншы әуелі белгіленген жерден тігілген асықтарды көздейді. Егер онда сол майданда тігілген асықтарды түгел ұтып әкетеді де, басқа	**4.Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)	тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет). Арқаға арналған жаттығулар: отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет),стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр), аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту. Спорттық жаттығулар Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен

		залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу. Сырғанау. Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау, жүгіріп келіп сырғанау; Шаңғымен жүру. Бірінің артынан бірі ауыспалы қадаммен алға жылжу, оң және сол аяқтарымен сырғанау. Бір орнында тұрып оңға, солға бұрылу, айналу; Дербес қимыл белсенділігі Қыс мезгілінде мұзды жолдармен сырғанауға, шаңғымен жүруге, хоккей ойындарына, шанамен сырғанауға, ал көктем, жаз мезгілдерінде велосипед тебуге, футбол, бадминтон, баскетбол ойындарына жағдай жасау.		ойыншылар тағы бірден асық тігеді. Бірнші ойыншы жалғасты ата береді. Егер сақа тигенде бір бүк, бір шік болып түссе, яғни сақасы бүк, тиген асығы шік немесе сақасы шік, тиген асығы бүк болып түссе, онда сақасы тиген сол асықты алады да, сақасы тиген жерден басқа асықтарды жалғасты көздейді. Ал тігілген асықтарға сақасын тигізе алмаса тигізген күнде де сақалы алшы тұрып, жоғарғыдай тізілген асықтарды түгел ұтып кетуге келмесе немесе сақа мен асықтың бірі бүк, бірі шік түсіп, бір асықты ұту орайы болмаса, онда бұл ойыншы қалып, кезек екінші ойыншыға өтеді. Ол асық көздегенде, бірнші ойншының сақасы тізілген асықтардың басынан бастап атады. Ал, бірнші ойыншының сақасы тізлген асықтардың ретін бұзып кеткен болса, онда түрлі		айналысуға баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу. Сырғанау. Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау, жүгіріп келіп сырғанау; Шаңғымен жүру. Бірінің артынан бірі ауыспалы қадаммен алға жылжу, оң және сол аяқтарымен сырғанау. Бір орнында тұрып оңға, солға бұрылу, айналу; Дербес қимыл белсенділігі Қыс мезгілінде мұзды жолдармен сырғанауға, шаңғымен жүруге, хоккей

		Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Қызыл асық» **Барысы:** «Қызыл асық» әдетте екі адам да, көп адам да ойнай береді.онда екі жақ немесе ойынға қатысушылар бір келкі жақсы асықтан төртеуін таңдап алып, алдын ала көрсетілген ойнын, түсіретін асықтарын, яғни төрт алшы, төрт тәйкі, төрт бүк, төрт шік, бір алшы, бір тәйкі, бір шік, бір бүк түсіру қатарларды қамтиды. Мұнда сақа үйіріп, жүріс кезектерін алып болған соң ойын бастаушы жақ алдымен төрт асықты үйренеді. Ал үйренген кезде қарсы жақ ұтылған болады да жалғастырып үйреді. Ал үйренген кезде қарсы жақ айтқан асықтарды дәл түсіре алмаса,		ұтыстың біріне келтіріп, ұтып алғаннан кейін барып, тізіліп тұрған асықтарды көздейді. Әр жолы асық атқанда, қалған ойыншының сақасы түскен жерінде жатады. Екінші жолы асық ату кезегі келгенде, сақасы жатқан сол орныннан қозғалған асықты не тізілген асықтарды көздейді. Сақаның орнын ауыстыруға немесе қайтадан көмбеге апарып атуға болмайды.		ойындарына, шанамен сырғанауға, ал көктем, жаз мезгілдерінде велосипед тебуге, футбол, бадминтон, баскетбол ойындарына жағдай жасау. **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Алшы ойны»** Барысы. Ойыншылар алдымен көмбеге бір-бірден асық тігеді де, құдды басқа асық ойындарына ұқсас, ішінен ойыншылардың біреуі бәрінің сақасын жинап алып үйіріп, кезек алысады. Осы барыста алшы-бірнші, тәйкі-екінші, бүк-үшінші, шік-төртінші болып жүріс кезегін

		онда өзі ұтылған болады да, ойынды ендігі адамға өткізіп береді. Егер басқалай бәс тігілмесе, тек асық ұтқан ойын болса, қолындағы асығын ұтқызып алған ойыншы, қарсыласынан асық қарыз алып, ойын жалғастыруға болады. Бұның бәрі де ойыншылардың алдын ала келскен шарттары бойынша жалғасады.				белгілеседі. Егер кезек алсып, асық үйрген кезде бірнеше сақа қатарынан бір тұрыста түсіп қалса, онда сақаны қайта үйруге тура келеді. Осылайша әр бір ойыншының асық ату өшіреті белгіленіп болғаннан кейін, ендігі жерде ойыншылар көмбенің бір жақ жанына барып, әр кім өз сақаларын өздері үйреді. Осы кезде алшы түскен сақаның иесі сақасы түскен жерден көмбеге тігілген асықтардың біреуін атады. Осы барыста атылған асық пен сақа бір түста түссе (яғни, асық та, сақа да алшы,

						тәйкі не бүк, шік болып түссе), онда ойыншы атқан асығын алады. Ұтылған асықтың иесі көмбеге тағы бір асық тізіп қойады. Егер атлған асық пен сақа ұқсап бір тұста түспесе, яғни сақа алшы болып атлған тәйкі, бүк не шік болып түссе, онда жалғасты асық ата береді. Тек сақасы алшыдан басқа тұрыста түскен жолы ойыннан қалады.
Серуенге дайындық	**10.40-10.50**	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту) Ол үшін жылы киінуіміз қажет, қимыл - қозғалыспен көрсетеді. **«Тілге бойлау» бағдарламасы:** Шалбардың бір балағын, Содан соң екінші балағы. Енді белді көтерелік әдемі. Күртенің оң қолы, Күртенің сол қолы.				

		Түймеледік жоғарыдан - төменге. Ал енді бәтеңке кидік, жорыта жолға шықтық. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**				
Серуен	**10.50-12.10**	**Торғайды бақылау** **Мақсаты:** қыста құстың мінез-құлқының ерекшеліктері туралы түсінік қалыптастыру. Тәрбиеші балалармен әңгіме жүргізеді. - Біздің аулада қанша құс ұшып жүргенін қара. Қыста бізде қалатын құстар қалай аталады? (Қыстайтын құстар.) - Қоныс аударатын құстардың қыстайтын құстардан айырмашылығы неде? (Қыстайтын құстардың жүні және өте қатты тұмсығы бар.) - Қыста бізден қандай құстар ұшпайды? (Торғайлар, қарғалар, тоқылдақтар) - Қыста торғайлар не жейді? (Үгінділер, дәндер.) -Неліктен қыстайтын құстарды тамақтандыру керек? (Оларға жем жетіспейді, ал қанықтыру құстарға жылу береді.)	**Қарды бақылау** **Мақсаты:** қардың қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру Аязды ауа-райы неғұрлым тыныш болса, жерге құлаған ақ ұлпалар соғұрлым әдемі болады. Қатты желде олар сәулелер мен қырларды сындырады, ал ақ гүлдер мен жұлдыздар қар шаңына айналады. Аяз қатты болмаған кезде, ақ ұлпалар тығыз ақ шарларға айналады, содан кейін біз аспаннан жарма түседі деп айтамыз. Жерге құлаған кезде ақ ұлпалар бір-біріне жабысып, қатты аяз болмаса, қабыршақ түзеді. Қабат-қабат жерге түседі және әр қабат алдымен борпылдақ болады, өйткені ақ ұлпалар арасында ауа көп. Қар қытырлақ болады, өйткені жұлдыздар мен	**Торғай мен сары шымшықты салыстырмалы бақылау** **Мақсаты:** Торғайды шымшықтармен салыстыру мысалында олардың құрылымының, өмір салтының ерекшеліктерімен таныстыру. Бұл-шымшық. Оның кеудесі сары болғандықтан, оны сарыбауыр — шымшық дейміз. Қауырсыны кішкентай отырықшы құс.Үйдің жанында, ауылда жүріп жемін табады. Қызықты тұмсығы барлық жерде қарбаласады, бір минут отырмайды, барлық жерде ұшады, ұйықтайды. Ол бұтақтардың үстінен оңай секіреді және өткір және жабысқақ тырнақтардың көмегімен ағаш	**Маусымдық өзгерістерді бақылау** **Мақсаты:** қыстың басында табиғаттағы өзгерістер туралы идеяны қалыптастыру (түн ұзарып, күн қысқарады). Төмен сұр бұлттар арқылы күн сирек көрінеді, сондықтан олар желтоқсанды "қабақ" деп атайды-қабақ, күнсіз ай, күндер қысқа, түндер ұзақ, ерте қараңғыланады. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. - ақпан айындап балабақшадағы учаскеде не өзгерді? - Күзге қарағанда адамдардың киімінде не өзгерді? - Қардың қандай қорғаныс қасиеттері бар? - Біздің балабаұша ауласынан қыстың белгілерін тап. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	**Бұршақты бақылау.** **Мақсаты:** Бұршақ, домалақ ақ түсті болатыны туралы түсінік беру. **Бұршақ** - ірілі-ұсақ түйіршік мұз түрінде жауатын ат мосфералы қ жауын-шашын. Жылдың жылы мезгілінде н айзағай мен нөсер жаңбыр кезінде бірге түседі. Бұршақ мұз түйіршіктері ауаның тік бағыттағы өте күшті қозғалысы

		Зерттеу қызметі: -Қыста торғайлардың мінез-құлқын бақылау туралы айт. (Олар тұмсықты қанаттың астына жасырады, осылайша олар аяздан қорғайды.) -Неліктен торғайлар адамның қасында орналасады? (Тамақтану және оның жанында жылыну үшін.) Иә, торғайлар қысты біздің қасымызда өткізеді. Қар мен аязда құстарға қиын. Олар адамға жақынырақ ұшып, оның жанында тамақтануға және жылытуға үміттенеді. Халық арасында торғайларды көбінесе ұрылар деп атайды. Бұл епті құстар қорықпай, адамның аяғының жанына секіреді, ит ыдысынан шағып алады, үгінділерді алады. -Неліктен торғайларды батыл және мейірімді құстар деп атайды?	сәулелер біздің денеміздің салмағымен сынады. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. - Қандай ауа-райында ақ ұлпалар қар шаңын, жарманы, үлпектерді құрайды? - Неліктен қар аяғыңыздың астында сықырлайды? - Неліктен қар борпылдақ болады? **Зерттеу қызметі** Қардың қасиеттерін (ұлпа, шаң, үлкен) қарап, таза қағазға ұшатын ақ ұлпаларды ұста. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Көркем сөз** **Жұмбақ** Жуылмаған, бірақ жылтыр, Қуырылған емес, қытырлақ. (Қар.)	бұтақтарынаептілікпен өрмелейді. **Зерттеу қызметі** Тәрбиеші балаларға Торғай мен сарыбауыр шымшықты қарастырып, салыстыруды ұсынады. - Олардың ортақ тұстары қандай? (Олар қыстап қалады, жалғыз қалады.) - Торғайдың сарыбауыр шымшықтан айырмашылығы неде? (Сарыбаыр шымшық тұмсығы жұқа — бұл жәндіктермен қоректенетін құс; Торғайдың тұмсығы қалың-астық жейтін құс;) - Бұл құстар жемсауытта қалай әрекет етеді? (Торғайлар жемді байқап, топпен ұшып, ұрысып, оны бір-бірінен алып, ашкөздікпен шағып алады. Сарыбауыр шымшықтар	**Көркем сөз** Атам алып күрегін, Ауланың қарын күреді. Әжеме мен құдықтан, Су әкеліп беремін. Еденді де жуамын, Шаң-тозаңды қуамын. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еңбек қызметі** Ағаш тамырларын қармен жабу. **Мақсаты:** тірі объектілерге көмек көрсетуге деген ұмтылысты тәрбиелеу. **Қимылды ойын:** қарлы ойын. **Мақсаты:** заттарды лақтыру дағдыларын бекіту. Бір аяқпен секіру., тепе-теңдік сезімін тәрбиелеу. **(Дене шынықтыру**)** **Жеке жұмыс:** қозғалыстарды дамыту. **Мақсаты:** тепе-теңдікті сақтау қозғалыстарын орындау кезінде өзін-өзі сақтандыруды үйрету **Еркін ойын**	кезінде қалыптасады. Қатты жауған бұршақ шаруашылыққа үлкен зиян келтіреді. **қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Жұмбақ** Ақ моншақтар сабалар, Қалмайды олар жанды аяп. Жатып - жатып жоғалар, Ешкім жинап алмай - ақ. **Бұршақ**

		(Өйткені олар әрқашан топ болып ұшады.) Егер кез-келген торғайға мол тамақ табу бақыты бұйырса, ол қатты шиқылдап айқайлай бастайды, өз әріптестерін шақырады. Енді, құстардың қанша жиналғанын жемсауыттан қара. Олар қандай тағамды жеуге дайын? Тексерейік. Бірінші тамақтандырғышта біз ет, екіншісінде нан үгіндісін, ал үшіншісінде дәндерді үйіп тастаймыз. -Тамақты қолданбас бұрын не істеу керек? (Жем сауытты қардан тазарт.) -Балалар, қараңдаршы, торғайлар қай жемсауыттың жанына көбірек жиналды? (Үшіншіге жақын, онда дәндер бар.) - Олар қандай тағамды жеуге дайын? (Астық.) Сіз бен біз күн сайын қоректендіргішті таза ұстаймыз және құстарды	**(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еңбек қызметі:** Өз учаскесінде ағаш тамырларын қардан тазалау. **Мақсаты:** бірлесіп жұмыс істеу қабілетін дамыту. **Қимылды ойын:** **«Қарлы карусель»** **Мақсаты:** дөңгелек биде жүгіру қарқынын біртіндеп жылдамдатып, тәрбиешінің белгісі бойынша әрекет етуге үйрету. **(Дене шынықтыру**)** **Жеке жұмыс:** қозғалыстарды дамыту. **Мақсаты:** қарды алысқа лақтыруды үйрету. **Еркін ойын**	кезектілікті сақтайды, тамақты ұшып алып кетеді, бұтаққа отырып, табанымен басып, оны жұлып алады.) - Торғай мен шымшықтың әдеттері туралы айтып берші? (Торғай-кішкентай, көңілсіз, жанды құс. Бұл құстар қорықпай, адамның аяғының жанына секіреді, ит ыдысынан тістейді, үгінділерді толық жалқау мысықтың мұрнының астына алады, олар батыл және сенімді. - Бұл құстар немен қоректенеді? (Торғайлар-барлық қоректі құстар. Балапандар тұздалмаған шошқа майын, күнбағыс тұқымын, асқабақты, қарбызды жақсы көреді.) Шымшықтар-жәндіктермен қоректенетін құс, неге		**(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еңбек**: Ағаш түптеріне қар үю. **Мақсаты**: Үйілген қардың маңызын түсіндіре отырып, еңбексүйгіштікке, ұқыптылыққа үйрету. **Қимылды ойын:** «Торғайлар». **Мақсаты:** Шапшаңдыққа,ептілікке баулу. Тез шешім қабылдауға үйрету.

		тамақтандырамыз деп келісейік. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Көркем әдебиет** Ертай Ашықбаев «Таныс торғайдың өтініші» Аула толы ақша қар, Аяз мүлдем қысып тұр. Дірілдейді бақшалар, Кетпес пе екем үсіп бір? Қар... Әппақ қар қайда да, Көрінбейді жер шегі. ...Бері келші, әй, бала, Танып тұрмын мен сені. Сонша тоңып қалғаным, Жаңылдым-ау әнімнен. ...Аузын ашып қамбаның, Бере тұршы дәніңнен. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еңбек қызметі** Қардан жемсауыттарды тазарту, құстарды тамақтандыру. **Мақсаты:** еңбекке деген оң көзқарасты тәрбиелеу.		ол жылы жерлерге ұшпайды? (Ол тұмсығы қабықтың астынан жәндіктердің личинкаларын алып, тұқымдарды сындыра алады. Қыстың аязды күндерінде балапандар адамның үйіне жақын ұшады.) - Неліктен торғайлар адамдармен көршілес болуды жақсы көреді? (Өйткені адамдардың жанында өмір сүрген кезде құстар жыртқыштардан қорғалған, оларда жем-шөп және ұя салуға болатын оқшауланған жерлер бар.) - Бұл құстар пайдалы ма? (Шымшықтар біздің ормандарымызға өте пайдалы. Тіпті аязды суықта да, балапандар қыстайтын жәндіктерді іздеу үшін ағашты мұқият тексереді. Шымшықтардың топтары "қанатты		**(Дене шынықтыру**) **Жеке жұмыс:** Қысқа байланысты жұмбақтар жаттату. Қыста ғана болады Ұстасаң қолың тоңады. (Қар). **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Мақсаты:** Тілдік қорын дамыту, ойлау қабілетін арттыру. Балаға грамматикалық дұрыс сөйлеу үлгілерін беру. Әдемі де әсерлі

		(еңбек қызметі) **Қимылды ойын:** **«Мақсатқа жету»** **Мақсаты:** ұшатын заттың бағытын қадағалауға, қозғалыстарды дұрыс есептеуге және орындауға үйрету. **(Дене шынықтыру**)** **Жеке жұмыс** Қарды алысқа және нысанаға лақтыру. **Мақсаты:** қозғалыстарды үйлестіруді дамыту. **Еркін ойын**		орман милициясы" деп аталатыны бекер емес. Торғайлар адамға зиян келтіреді, жемістерді тістеп тастайды. Бақтарда, дәнді дақылдарға зиян келтіреді. Бірақ олардың пайдасы зияннан гөрі көп. Олар зиянды жәндіктердің көп мөлшерін жейді, сондықтан оларды күзету керек, қуып тастамау керек.) **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Көркем сөз** **Торғай** Үйге кірші торғайым Мен аяздан қорғайын. Жем шашамын, жегейсің Үйшік жасап берейін. Торғай, торғай тоқылдақ, Жерден тары шоқып-ап, Бөтегесі бұлтиып,		сөйлеуге үйрету. Еркін ойын

				Шиқ-шиқ десіп отыр-ақ. **Жаңылтпаш:** Шымшық шымшықты шымшылады, шымшықтар Тыныштықта тыншылады. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еңбек қызметі** Жас ағаштардың тамырларын қармен нығайту. Мақсаты: табиғатты қорғау қызметін ынталандыру. **Қимылды ойын: «Құстар мен көкек»** **Мақсаты:** ептілікті, жылдамдықты дамыту; ойынның мазмұны бойынша тән қозғалыстарды орындау. **(Дене шынықтыру**)** Жеке жұмыс қозғалыстарды дамыту. **Мақсаты:** орнынан ұзындыққа секіру жаттығулары.		

				Еркін ойын		
Серуеннен оралу	**12.10-12.20**	**Еңбегі адал-жас өрен.** **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** - Киімге қараңдар, қар жоқ па? Жарайды! **«Алдымен не, содан кейін не?» ойыны** Мен сөйлемді бастаймын, ал сенде оны аяқтайсыңдар және бір-біріңе көмектесіп, тиісті әрекетті орындайсыңдар. Тәрбиеші: алдымен мен мойнымдағы ..... (шарфты) шешіп, оны ..... (жоғарғы сөреге) қоямын. Содан кейін ағытамын ... (түймелер, замокты) ... (пальтомды, курткамды) ашамын. Мен .....(пальто, курткамды), ... (ілгішке) іліп қоямын. Содан кейін ..... (шляпаны) шешіп, оны ..... (сөреге) шығарамын. Тәрбиеші: Жарайсыңдар, бәрі тапсырманы орындады! **(қарым-қатынас әрекеті)**			
Түскі ас	**12.20-13.00**	**Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. суды шашыратпай қолдарын жууды, берілген тағамды толық ысырапссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Балаларға жуынатын бөлмедегі мінез - құлық ережелерін еске салу: - Суды шашпай жуынып, тәртіп пен тазалықты сақтау керек, қолды жуғаннан кейін суды дереу жауып, ешқандай жағдайда крандарды ашық қалдырмауы керек. Жеңдеріңді түріп, қолдарыңды сабындап, раковинаның үстінен суды шашпай қолымызды жуамыз. Тек сүлгіні қолданамыз, қолымызды жуып болған соң оны өз орнына мұқият іліп қоямыз. **Көркем сөз:** Балалардағы барлық аурулар, Микробтардан дейді. Әрқашан сау болу үшін.			

		Қолды сабынмен жуу керек! **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Кезекшілердің жұмысы**: (Аружан мен Дамир асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) **Ереже:** Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. Ас ішіп болғаннан соң бата айтуға қалыптастыру. Асқа байлық, Денге саулық болсын, Әумин! Рақмет апайлар! ***(қарым-қатынас іс-әрекеті)***
Күндізгі ұйқы	**13.00-15.00**	**Еңбегі адал-жас өрен.** **Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** **«Тілге бойлау» бағдарламасы:** "Алдар Көсе мен Байдың жаңа өмірі "ертегісі (қарым-қатынас іс-әрекеті) **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. (Музыка****)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**15.00-15.40**	**Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру** **Ұйқыашар жаттығуы:** **«Күн»** 1. «Күн оянады» - Б. қ.: арқамен жатып , басты оңға –солға бұру. 2. «Күн оянады» - Б.қ.: арқамен жатып, тізені қолмен құшақтау, оңға солға бұрылу. 3. «Күн шуақты» - Б. қ.: арқамен жатып, алдымен қолды, содан соң аяқты жоғары –төмен көтереді. 4. «Күн көтеріледі» - Б. қ.: іште жатып, қолдары шынтағынан бүгілген. Аяқты төсектен көтермей, түзу қолдарына көтерілу. 5. «Мен – үлкен күнмін» - Б. қ.: төсек жанында тұрып, қолдарын айналдырып көтеру, керілу, өкшеге тұру. **(дене шынықтыру**).**

		Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. ***(дене шынықтыру**).***
Бесін ас	**15.40-16.00**	**Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. суды шашыратпай қолдарын жууды, берілген тағамды толық ысырапссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімді жақсы сезінемін **(қарым-қатынас іс-әрекеті).**

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**16.00-16.20**	**Сюжетті-рөлді ойын: «Емхана»** **Мақсаты:** балаларда дәрігер мамандығына деген қызығушылық қалыптастыру.Сюжеттік ойындарды дамыта білу дағдыларын қалыптастыру. Медициналық құралдардың атауын бекіту: фонендоскоп, шприц, шпатель, мақта, дәке. Ауру адамдарға қамқорлықпен, мейіріммен қарауға тәрбиелеу. **Керекті құрал жабдықтар**:дәрігердің бас киімі мен халаты, медициналық құралдар. **Алдын ала жұмыс**: медкабинетке экскурсияға бару, дәрігер жұмысына бақылау жасау. **Шарты**: дәрігер, медбике, ауру адам рөлін орындау керек.Бір бала ауру адам болады,екі бала ата-анасы болады	**«Тілге бойлау» бағдарламасы:** **Дидактикалық ойын:** «Жылы сурет сал» **Мақсаты:** балалармен "жылы және суық түстер" ұғымдарын нақтылау; бояу кезінде жылы гамманы қолдана отырып, суретті есте сақтауға үйретуді жалғастыру. **Материал:** қарапайым сюжеттер бейнеленген 4 сурет, осы суреттерде кездесетін геометриялық пішіндер, түрлі-түсті қарындаштар, киізден жасалған қаламдар, ақ қағаз парақтары. **Барысы:** боялмаған суретті-үлгіні мұқият қарап, тәрбиешінің белгісі бойынша оны аударып, парақта көрген сюжетті бейнелеу, жылы гамманы сақтай отырып бояу. **(Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**	**Сюжетті-рөлді ойын: «Аурухана»** **Мақсаты:** Балаларға дәрігер, медбике, санитар мамандығы туралы түсінік беру. Ауырып тұрған адамға жағымды қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу. Қажетті құрал-жабдықтар: халат, бас киім, рецеп жазып беруге қарындаш пен қағаз, фонендоскоп, тонометр, градусник. дәке, мақта, шприц, дәрілер, пинцет, қайшы. **Ойындық рөлдер**: дәрігер, медбике, ауру адам. Ойналатын сюжеттер: «Дәрігердің қабылдауында» «Укол саламыз» **Шарты**: дәрігер, медбике, ауру адам рөлін орындау керек.Бір бала ауру адам болады,екі бала ата-анасы	**«Тілге бойлау» бағдарламасы:** **Дидактикалық ойын:** "Көңілді алақандар" Мақсаты: ұжымдық шығармашылықты дамытуды жалғастыру. Материал: алақанның картон силуэттері, заттар-шляпалар, лента-лар, садақтар, гүлдер, түрлі түсті. Ойын барысы: жалпақ немесе көлемді заттарды алақанның түрлі-түсті әсеріне жабыстыру. **(Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**	**"Иттер көрмесі" сюжетті-рөлді ойыны** **Мақсаты:** мектеп жасына дейінгі балалардың белсенді, әр түрлі шығармашылық ойын әрекеттерін дамытуға жағдай жасау. * Балаларға алдымен таныс оқиғаларды қолдана отырып, содан кейін ит иелері мен олардың үй жануарлары туралы жаңа шығармашылық сюжеттерді қосу арқылы "иттер көрмесі" тақырыбындағы бірлескен сюжет негізінде құрдастарымен

		үйге жедел жәрдекм шақырады, медбике укол салады, анасы мен әкесі балаға уколдан қорықпауға қамқорлық жасап, өздерін ата-ана рөлінде сезініп, мейрімділікке баулу. **Ойналатын сюжеттер:** «Дәрігердің қабылдауында», «Үйге дәрігер шақыру» **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**		болады,медбике укол салады,анасы мен әкесі балаға уколдан қорықпауға қамқорлық жасап,өздерін ата-ана рөлінде сезініп,мейрімділікке баулу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**		ойнау қабілетін дамыту; **Атрибуттар мен материалдар:** белгі карточкалары ("Фотоателье", "Ветеринарлық клиника", "сұлулық салоны", "көрме залы"), камера, карточкалар-иттердің суреттері, қалам, марапаттау медальдары, сыйлықтар (иттерге арналған тағам), Ветеринарлық клиника (халат, ветеринарға арналған қалпақ, табақтар, таңғыштар, шприцтер, бөтелкелер, таблеткадан жасалған

						қаптамалар, фонендоскоп, үй жануарларының карточкалары, телефон); көрме залы (схемалар, жоспарлар, конструктор), "ит" жұмсақ ойыншықтары, сантиметрлік таспа, еден таразылары, бутафорлық ақша, сүйектер. **Сөздік жұмысы:** көрме, медальдар, ветеринар, ринг, массаж терапевті, **Ойын барысы.** 1. Мотивация (1 күн) Тәрбиеші: - Балалар, біздің топқа иттер көрмесіне қатысуға шақыру келді. Бұл көрме біздің

						топта өтеді және оған иттер нақты емес, ойыншықтар қатысады. Бірақ ол нағыз сияқты ұйымдастырылады. Егер сізде төрт аяқты үй жануарыңыз болса және оны көрмеге дайындай алсаңыз, сіз өте қызықты ойын ойнай аласыз! Сіздерде иттер бар ма? Сонымен, сіз көрмеге дайындықты бастауға дайынсыз ба? Ештеңені ұмытпау үшін біз сіздермен бірге Оқиғалар күнтізбесі арқылы дайындықты жоспарлаймыз. Көрмеге дайындалу үшін

						бізге не қажет деп ойлайсыз? (Балалардың жауап беру нұсқалары: көрмелердің қалай өтетінін, иттерді көрмеге қалай дайындау керектігін, иттердің қандай тұқымдары бар екенін, иттердің өзін қалай ұстайтынын, олардың әдеттерін, ойнауға қажетті заттарды жасауды және т. б. есте сақтаңыз.) Тәрбиеші күнтізбеде әртүрлі дайындық шараларын схемалық түрде белгілейді: * иттерге арналған "сусабындар" жасау;

						* "иттерге арналған азық-түлік пакеттерін" жасау; * "иттерге арналған сұлулық салоны" жабдықтары; * үй жануарлары дүкеніне саяхат; * ветеринармен кездесу; * ит иелерімен кездесу; * ит кітаптарын оқу, мультфильмдер көру; * "Мен және менің итім" фотокөрмесі; * "Сәлеметсіз бе, ит!» * жеңімпаз иттерге арналған медальдар жасау; * әр түрлі ит тұқымдарының

						иллюстрацияларын жинау. * иелер мен иттердің өміріндегі жағдайларды жоғалту. Барлық дайындық шаралары жоспарланған кезде, тәрбиеші балалармен бірге ит көрмесінің күнін анықтайды. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**

Балалармен жеке жұмыс	**16.20-16.30**	Латифке қардың күйі бойынша зерттеу қызметн жасау, қардың ерігіштігі, қатты күйі туралы үйрету. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**	Алиге Дыбыстарды буынға ажырата білуге үйрету. Тілдегі барлық дыбыстарды анық айтуға үйрету; **(Сауат ашу негіздері)** .	Әмірege «Қолғап» ертегісіндегі кейіпкерлерді мнемокесте тәсілі арқылы ретімен қоюға үйрету. **(көркем әдебиет)** .	Айшаға ермексазды пайдалану тәсілін үйрету **(мүсіндеу)**	Айкөркемге туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету. **(қазақ тілі)**
Серуенге дайындық	**16.30-16.40**	**Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Балалармен жеке әңгімелер: «Сенің анаң мен әкеңнің аты кім?», «Кімнің үйінде мысық бар?» және т. б. киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**				
Серуен	**16.40-17.20**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Қимылды ойын: «Ит пен қоян»** **Мақсаты:** отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет),стретчинг	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Қимылды ойын: «Сөз табу»** **Мақсаты:** отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет),стретчинг элементтері	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Қимылды ойын: «Аңшылар»** **Мақсаты:** отырып алға, артқа еңкею (5–6	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Қимылды ойын: «Тұтқын алу»** **Мақсаты:** отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет),стретчинг элементтері бар жаттығуларды	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет,**

		элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр), аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту. **Шарты:** Балалардың арасынан қаламақ арқылы бір ойыншы “ит” ролінде тағайындалады. Қалған ойыншылардың бәрі қоян болады. Екі-үш қадам қашықтықтан ти қояндарды қуа жөнеледі. Оның ұстаған ойыншылары итке айналады. Сөйтіп барлық қояндар итке айналғанша ойын жалғасы береді. **(дене шынықтыру**)**	бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр), аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту. **Шарты:** Ойыншылар дөңгеленіп тұрады. Ойын жүргізуші кез-келген бір дыбысты айтып, қолындағы добын бір ойыншыға лақтырады. Ойыншы ойын жүргізушінің лақтырған добын қағып алып, аталған дыбыстан басталатын сөз айтып, допты кері ойын жүргізушіге лақтырады. Жүргізуші келесі ойыншыға басқа дыбысты айтып, допты лақтырады. Мәселен; д – дорба, а – Астана, қ – қасық, ш – шапан т.б. . **(дене шынықтыру**)**	рет),стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр), аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту. **Шарты:**Ойыншылар екі топқа бөлінеді. Ортаға үлкен шеңбер сызылады. Ойыншылардың бір тобы үйректер-шеңбердің ішінде қалады. Екінші тобы аңшылар-шеңбер бойымен қатарға тұрады. Ойын жүргізушінің белгісі бойынша аңшылар үйректі қолдарындағы доптармен атып ала бастайды. Ойын уақытпен ойналады. Берілген уақыт	орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр), аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту. **Шарты:** Ойнаушылар екі топқа тең бөлінеді. Екі жақтан бір –бір ойыншы ортаға шығады да, теріс қарап тұрып, қолдарын айқастырып көпір жасайды. Тізбекте тұрған бірінші топтың ойыншылары бір-бірлеп көпірдің астынан өте бастайды. Осы кезде екінші топтың ойыншылары бірінші топтың ойыншыларын өткіздеуге тырысады. Өте алмаған ойыншылар тұтқын есебінде сол топта қалып қояды. Ойын қайталанған кезде көпірдің астынан екінші топ өтеді де, бірінші топ тұтқындарды ұстайды. **(дене шынықтыру**)**	**зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Аз қимылды ойын. “Түсті автокөліктер”** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға

				өткеннен кейін аңшылар мен үйректер орындарын ауыстырады. Ойынның соңында белгіленген уақыт аралығында көп үйрек атып алған аңшылар тобы ұтқан болып есептеледі. **(дене шынықтыру**)**		ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жол ережесін білуге және сақтауға тәрбиелеу. **Ойынның шарты**: Балалар алаңның бір жағында тұрады, екінші жағында автокөліктер тұрады. Балалар жолда ойнап жүреді. Автокөліктер келе жатқан кезде балалар

						орындарын а бару керек. Орнына жете алмаған бала ойыннан шығады. **(Дене шынықтыру**)**
Серуеннен оралу	**17.20-17.30**	**Еңбегі адал-жас өрен.** **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**17.30-17.50**	Әжелер мектебі. Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)** Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еркін рөлдік ойындар.**				
Балалардың үйіне қайтуы	**17.50-18.00**	**Өнегелі 15 минут** Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. Сәтті демалыс күндерін тілеп,балаларды шығарып салу. **Психолог кеңесі:** «Болашақ бірінші сынып оқушыларының ата-аналарына арналған кеңестер»				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы

Білім беру ұйымы: ЖШС «Айару» балабақшасы
Тобы: «Қарлығаш» мектепалды тобы
Балалардың жасы: 5 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 17.02 - 21.02.2025 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	**Дүйсенбі 17.02.2025**	**Сейсенбі 18.02.2025**	**Сәрсенбі 19.02.2025**	**Бейсенбі 20.02.2025**	**Жұма 21.02.2025**
Балаларды қабылдау	07.30-08.00	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру.				
Ата-аналармен әңгімелесу	08.00-08.10	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	08.10-08.25	**«Тілге бойлау» бағдарламасы "Асхана кезекшілігі"** Мақсаты: дастархан жайу бойынша міндеттерді атқару, ыдыс-аяқтарды орналастыру, ас құралдарын орналастыру тәртібін есте сақтау қабілетін қалыптастыру; жауапкершілікке, дәлдікке,	**«Тілге бойлау» бағдарламасы "Сөрелерде, ойыншық қораптарында тәртіп орнату".** Мақсаты: ойыншықтарды сөрелерге, қораптарға орналастыру, алдын ала шаңды сүрту дағдыларын пысықтау; басталған істі соңына дейін басу, толықтығына назар аудару, "міне, тәртіп" деп айту қабілетін дамыту; өз еңбегіне және басқа	**«Тілге бойлау» бағдарламасы "Лас сүлгілерді ауыстыру"** **Мақсаты:** еңбекке қызығушылық танытуға үйрету, осы тапсырманы орындауға ұмтылу; сүлгіні өз ұяшығына іліп қоюды жалғастыру; еңбекке деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу,	**«Тілге бойлау» бағдарламасы "Төсек жасауды үйрену"** Мақсаты: тәрбиешінің көмекшісінің көрсетілімі бойынша төсек жинау қабілетін дамыту; ересектерге көмектесуге деген ұмтылысты, берілген жұмыс	**«Тілге бойлау» бағдарламасы "Ойыншықтарды жуу, кептіру"** Мақсаты: ойыншықтарды күту дағдыларын дамыту, алжапқыш кию, ойыншықтарды мұқият жуу, арнайы кенепке кептіру; тәртіпті сақтау әдетін қалыптастыру; сумен, заттармен жұмыс істеу кезінде дәлдікті

		ойластырылған нәтижеге ұмтылу қабілетіне тәрбиелеу. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Үнемді тұтыну** «Пайдаланылған батареялар қайда сақталады?» әңгімесі	адамдардың еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	ересектерге көмектесу. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Үнемді тұтыну** «Пайдаланылған батареялар қайда сақталады?» әңгімесі	үшін жауапкершілік сезімін тәрбиелеу. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	дамыту, қауіпсіздік ережелерін сақтау. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Үнемді тұтыну** «Пайдаланылған батареялар қайда сақталады?» әңгімесі
Таңертенгі жаттығу	08.25-08.35	**«Тілге бойлау» бағдарламасы ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. «Сыпырғыш» - Бірінен соң бірі сапқа тұрып бағытты өзгертіп жүру. «Шапалақ» - Бытырап жүгіру. 2. Сапта аяқтың ұшымен, өкшемен жүру. 3. Түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Қолдарды артқа - алға тербеп, жан - жақтан көтеру, оған қарап, ақырындап орнына түсіру. (6 - 7 рет қайталау) 4. Түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Оңға бұрылып, қолды артқа созу, оған қарап, бұрынғы қалыпқа қайта келу. Соны сол қолмен қайталау. (2 - 3 рет қайталау) 5. Түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Қолды алдыға созып, шынтақты бүгеді, «насос» ұстағандай түру. Машинаның дөңгелегін ауаға толтырғандай алға, төменге еңкею, өз қалпына келу.(5 - 6 рет қайталау) 6. Аркаға жатып, дене бойымен қолды созу. Аяқты кеудеге тартып, тізеден қолмен шапалақтау, өз қалпына қайта келу.(5 - 6 рет қайталау) 7. Түзу тұрып, қолды белге қою. Бір орында тұрып, секіру. (4 - 5 рет қайталау) 8. Сапта тұрып бірінен соң бағытты өзгертіп жүру. **(Дене шынықтыру**)**				
Таңғы ас		**Үнемді тұтыну**				

	08.50-09.00	**Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. суды шашыратпай қолдарын жууды, берілген тағамды толық ысырапссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				
		Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(Сүлгі)** *(қарым-қатынас іс-әрекеті)* **Кезекшілер жұмысы:** Аңсарға ,Алдиярға ,Ерасылға ,Нұрайға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. *(қарым-қатынас іс-әрекеті)* **Кезекшілер жұмысы:** Балайымға ,Айсұлтанға ,Латифке ,Қарақатқа ,Алиге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Үстелде тышқандар отыр, Мұрнына жағылған, тамақ ішпейді: - Ботқа жегісі келмейді! Біз қара нан жемейміз! Бізге жақсы шай беріңіз! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(Сүлгі)** *(қарым-қатынас іс-әрекеті)* **Кезекшілер жұмысы:** Әміреге ,Айшаға,Алинұрға ,Аянға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **Балаларға үстелдегі мінез-**	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. *(қарым-қатынас іс-әрекеті)* **Кезекшілер жұмысы:** Томириске ,Дарынға ,Диасқа,Муслимге ,Айкөркемге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. *(қарым-қатынас іс-әрекеті)* **Кезекшілер жұмысы:** Зереге ,Аслыға ,Асылханға ,Алияға ,Айсқлтанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **Көркем сөз:**

		Тамақтану **Көркем сөз:** «Менің ботқа жегім келмейді», - Маша қыз айқайлады. «Дұрыс» - деп ойлады ботқа – «Жақсы қыз Маша». Бізде қасықтар бар, Сиқырлы аздап. Міне, табақ, міне тамақ – Із қалмайды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**құлық ережелерін есте сақтауды ұсыну, сұрау:** 1. Үстелге отырмас бұрын не істеу керек? (қолымызды сабынмен жуамыз, шашымызды тараймыз) . 2. Тамақтану кезінде үстелге қалай отыруға болады? (табақтың үстіне сәл еңкейіп, шынтағымызды үстелге қоямыз, аяғымызды үстелдің астына, жолдасқа кедергі келтірместен ұстаймыз). 3. Жолдасыма қандай қызмет көрсетуге болады? (тұз, майлық, нан алып береміз).	**Тамақтану** **«Ас құралдары патшалығы» ертегісі** Ертеде ас құралдары патшалығында ыдыс-аяқтардың арасында қасық, шанышқы және пышақ болған жоқ. Ал патшалықты патша Тәртіпсіздік пен Жалқау патшайым басқарады. Тәртіпсіздік басқаратын мұндай патшалықта, әдетте, тәртіп болған жоқ. Сондықтан қасық, шанышқы және пышақ үстелге қалағандай орналастырылмады. Бірақ бір күні олар соншалықты араласып, өздеріне орын таба алмады және ұрысып қалды. Олар ұзақ уақыт бойы таласты, бірақ ешкім бір-біріне берілгісі келмеді,	Володя түскі асқа отырды, Орындыққа сорпа төкті. Сол жақ үгінділер, оң жақ үгінділер, Паркетте-тауықтың аяқтары. Және компот ізін жүргізді, Тікелей әкемнің кеңсесінде. Егер бұл сүйкімді бала болса, Ол бөлмеде ойнайды. Сенбілікке келіңіздер — Бөлмені тазалаңыздар. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)

				4. Қалай дұрыс тамақтану және ішу керек? (тыныш және үнсіз ішіп-жеп, ауызды жұмып шайнау, тамақты аздап ішу). 5. Тамақты төкпеу үшін үстелде өзін қалай ұстау керек? Балалар: Жаннұр мен Ардақ құрылғыларды қалай пайдалану керектігін көрсетеді. Балаларды шанышқыны пайдалану ережелерімен таныстыру. Үстелдегі мәдени мінез-құлық ережелерін бекіту үшін балалардың бір-бірімен ауызша қарым-қатынасы. "Түскі асты" аяқтағаннан	сосын Тәрелкеден кеңес алуға шешім қабылдады. Олар жақындап, оған тағзым етіп: «Сен ақылдысың, бізді үстелге қандай орын алу керек деп ойлайсың? Оң жаққа пышақты қоямын, қасықтың жанына қасық қоямын, шанышқыны сол жаққа қоямын, тістерін жоғары қаратамын. Қасық, шанышқы және пышақ Тәрелкенің дау-дамайды шешуге көмектескеніне қуанды, оған алғыс айтты. Содан бері патшалықтан Тәртіпсіздік патша мен Жалқау патшайым жоғалып кетті. Онда жайлылық пен тәртіп орнады. Содан бері қасық пен пышақ әрқашан табақтың оң	

				кейін балалар табақтарды үстелдің шетіне қояды, ерні мен саусақтарын майлықпен сүртеді, түскі асқа рахмет айтады. Сөздік жұмыс Іс-әрекеттерді белсендіру: тамақтану, шайнау, рахмет. **(Қазақ тілі***)**	жағында, ал шанышқы тістерімен сол жақта орналасты. Ал, балалар, қасықтарымызды алып, тамағымызды ішейік. Астарың дәмді болсын!!! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	08.50-09.00	«Балалар кітапханасы» жобасы Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
		Санамақ Бір, екі, үш, Бір, екі, үш, Ал, кәнеки,үш. Төрт, бес, алты, жеті, Төрт, бес, алты, жеті,	**Санамақ** **Жеті ұл** Сәл демалып, тынып ал. Тақпақ тыңдап, ұғып ал. Апта деген ағайдың Жеті бірдей ұлы бар:	**Санамақ** Бір үйде нешеуміз? Кел санайық екеуміз Бас бармағым-әкем, Балан үйрек-анам, Ортан терек-ағам	**Санамақ** Мына саусақ-анашым! Мына саусақ-әкешім!	**Санамақ** Атамнан басталар, Әжеммен қосталар. Отбасым мыналар; Ең жақын адамдар Әкем мен анам бар,

		Мынау- ауыл шеті. Сегіз, тоғыз, он, Сегіз, тоғыз, он, Ал, кәнеки, қон. Асықпа да саспа, Бірден қайта баста. **(Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	Біріншісі – Дүйсенбі, Екіншісі – Сейсенбі, Үшіншісі – Сәрсенбі, Төртіншісі – Бейсенбі, Жұма деген – Бесінші ұл, Алтыншы ұл - Сенбі, Жетіншісі – Жексенбі. **(Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	Шылдыр шүмек –мен Кішкене бөбек-сен. **(Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	Мына саусақ-әжем ғой! Мына саусақ-атам ғой. Мына саусақ-мен өзім! Осы менің отбасым. **(Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	Бір туған ағам бар, Бір туған апам бар... Бәрін жақсы көремін Еркелеп, жүремін! **(Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	09.00-10.30	**1.Сөйлеуді дамыту "Үй жануарлары"** **Міндеті:** Тілдің грамматикалық құрылымы Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру. **2.Сурет салу Жапсыру Құрастыру Мүсіндеу Топтық жұмыс (Балалардың қалауы бойынша)**	**1.Сауат ашу негіздері** "Ауыл", "ине" сөздерін дыбыстық талдау **Міндеті:** сөздерді дыбыстық талдауды орындау қабілетін дамыту. Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру. **2.Математика негіздері** "Циркте. Теңдік объектілердің теңсіздігі" **Міндеті:** Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта,	**Көркем әдебиет** С. Маршактың"пошта" өлеңімен таныстыру **Міндеті:** өлеңдерді жатқа оқу қабілетін дамыту. Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. **2.Сауат ашу негіздері** "Біз көңілді жүреміз. Реттік және кері есеп" **Міндеті:** реттік және кері санау дағдыларын дамыту. Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру.	**1.Сауат ашу негіздері** "Бұрыш","орамал" сөздерін дыбыстық талдау **Міндеті:** сөздерді дыбыстық талдауды орындау қабілетін дамыту. Сөз туралы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын	**1.Математика негіздері "Бұтақтағы құстар. Объектілердің теңдігі мен теңсіздігі"** **Міндеті:** Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету. Берілген

		"Жайлаудағы киіз үй" **Міндеті:** Қазақ ою-өрнектерінің түрлері («түйетабан», «құсқанаты», «құстұмсық», «жапырақ», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл» және т.б.) туралы түсінігін кеңейту. Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану. Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киіз үйдің	жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету. Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру. Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту. **3.Қазақ тілі** "Жабайлы жануарлар" **Міндеті:** Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу. **Сөздік минимум:** Жабайы жануарлар, түлкі, қасқыр	**3.Қоршаған ортамен таныстыру** «Заттар өзі туралы не айтады?» **Міндеті:** заттардың мөлшерін, пішінін, түсін, материалын ажырата білу қабілетін дамыту. Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну. **4.Дене шынықтыру** **Тақырыбы: «**Досыңды сенімді қимылдауға үйрет» **Міндеті:** Негізгі қимылдар: Кеудеге арналған жаттығулар. Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет); гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6	түсіну. **2. Қазақ тілі** "Қазақстан барысы" ертегісі **Міндеті:** Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармаларды ң мазмұнын иллюстрацияла р бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогынмәнер лі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің	бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру. Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту.. **2.Көркем әдебиет** "Көкек" неміс халық ертегісі **Міндеті:** Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу. **3.Қоршаған ортамен таныстыру** "Түйе тікенегі қай жерде өседі?» Мақсаты: әртүрлі өсімдіктердің өсу орны туралы идеяны, тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. **4.Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** «Хайуанаттар бағы»

		жабдықтарымен (кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық, басқұр және т.б.) таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру. **3.Математика негіздері "Балалар мен жолбарыс. Объектілердің теңдігі мен теңсіздігі"** **Міндеті:** Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа.	**4.Музыка (музыка жетекшісінің жоспары бойынша)**	рет). Арқаға арналған жаттығулар: отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет),стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр), аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту. Спорттық жаттығулар Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу. Сырғанау. Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау, жүгіріп келіп сырғанау; Шаңғымен жүру. Бірінің артынан бірі ауыспалы қадаммен алға жылжу, оң және сол аяқтарымен сырғанау. Бір орнында тұрып оңға, солға бұрылу,	мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру. **Сөздік минимум** Барыс, ертегі, күшті **4.Сөйлеуді дамыту "Қыстайтын құстар"** **Міндеті:** сөздік қорын кеңейту. Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану, сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану	**Міндеті:** Негізгі қимылдар: Кеудеге арналған жаттығулар. Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет); гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет). Арқаға арналған жаттығулар: отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет),стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр), аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); қолды тізеге қойып

		Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету. Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру. Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту. **4.Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** «Біз ортақ бір отбасымыз» **Міндеті:** Негізгі қимылдар: Кеудеге арналған жаттығулар. Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет); гимнастикалық		айналу; Дербес қимыл белсенділігі Қыс мезгілінде мұзды жолдармен сырғанауға, шаңғымен жүруге, хоккей ойындарына, шанамен сырғанауға, ал көктем, жаз мезгілдерінде велосипед тебуге, футбол, бадминтон, баскетбол ойындарына жағдай жасау. **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Боран»** **Материалдар:** Бұл үлкен кең залда болады. Бұл ойынға қажетті заттар «боран» киімі (ақ түсті бет перде, гимнастикалық қабырға болуы тиіс) Ойын шарты: ойынға 8-10 бала қатыса алады. Бір баланы боран киімін кигізіп, қалған балалар боран алып кетпеуі үшін, Боран у-у-у деп келе қалғанда гимнастикалық қабарғаға өрмелеп шығуы керек. Боран соғып балаларды бір айналып өтеді. Ұсталып қалған баланы, боран алып кетеді. Ойын 2-3 рет қайталанып ойналады.	дағдыларын қалыптастыру; **4.Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)	отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту. Спорттық жаттығулар Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу. Сырғанау. Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау, жүгіріп келіп сырғанау; Шаңғымен жүру. Бірінің артынан бірі ауыспалы қадаммен алға жылжу, оң және сол аяқтарымен сырғанау. Бір орнында тұрып оңға, солға бұрылу, айналу; Дербес қимыл белсенділігі Қыс мезгілінде мұзды жолдармен

		қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет). Арқаға арналған жаттығулар: отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет),стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр), аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту. Спорттық жаттығулар Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды				сырғанауға, шаңғымен жүруге, хоккей ойындарына, шанамен сырғанауға, ал көктем, жаз мезгілдерінде велосипед тебуге, футбол, бадминтон, баскетбол ойындарына жағдай жасау. **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Сақ құлақ»** Мақсаты: балалардың зердесін дамытып, өнерге деген құштарлығын арттыру. Шарты: Қатынасушылардың арасынан бір ойын жүргізуші тағайындалады. Ойнаушылар қаз-қатар түрегеліп тұрады немесе қатарласа отырады. Бірақ бір ойыншы мен екінші ойыншының арасы бір метрдей алшақ болуға тиіс. Ойынды бастаушы (І-ойнаушы) естілер-естілмес дауыспен бір-екі сөзді бірақ рет айтып

		жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу. Сырғанау. Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау, жүгіріп келіп сырғанау; Шаңғымен жүру. Бірінің артынан бірі ауыспалы қадаммен алға жылжу, оң және сол аяқтарымен сырғанау. Бір орнында тұрып оңға, солға бұрылу, айналу; Дербес қимыл белсенділігі Қыс мезгілінде мұзды жолдармен сырғанауға, шаңғымен жүруге, хоккей ойындарына, шанамен сырғанауға, ал көктем, жаз мезгілдерінде велосипед тебуге, футбол, бадминтон, баскетбол ойындарына жағдай				қалады. Сол сөзді қағып алған 2-ойнаушы үшіншіге, үшінші төртіншіге, төртінші одан әрі тез-тез айтып, онан әрі жеткізе береді. Олардың бәрі сөздерді бір рет қана айтып, тым-тырыс отырады. Айтылатын сөйлем екі не үш сөзден құралған шағын болуы керек. Оның бір мүшесі өз құрамындағы дауысты немесе сөз басындағы ұяң дыбыстардың естілу жөнінен екі ұшты, яғни басқа бір дыбысқа ұқсас сөз болуы қажет. Мысалы, тарғақ көрдім — жарғақ көрдім, борсық көрдім, тағысын-тағылар. Ең соңғы ойнаушы ойын бастаушыға сыбырлап өзіне жеткен сөзді айтады. Егер сөз дұрыс жеткен болса, ойын тағы да үш рет басқа сөздермен қайталанады. Егер сөз

		жасау. **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Арынды арқан»** **Мақсаты:** жылдам қимылдауға: тез шешім қабылдауға үйретеді. **Шарты.** Ойын жүргізу үшін 2—3 не 4 метрдей арқан керек. Ойнаушылар кең жазық алаңға келіп жиналған соң араларынан бір ойыншыны ойын жүргізуші етіп сайлап алады. Сонан соң ойын жүргізуші қолына арқанды алып, жиылған топтың ортасына келіп тұрады да, «Ойынды бастадым,» — деп дауыстайды. Содан соң ол арқанның түйілген басынан ұстап, шеңбер бойымен ортада тұрған ойыншыларды орай айналдырады, ал				бұзылып жеткен болса, бастаушы соңғы ойнаушыдан бастап І-ойыншыға қарай сыбырмен ғана тыңдап, сөзді бұзушы кім екендігін анықтайды. Сөз бұзған ойнаушы ең аяққа барып тұрады да, екі-үш ауыз жаңылтпашты қайталап дұрыс айта алмаса, ұпай тартады. Ұпай келісім бойынша не өлең айту, жұмбақ шешу немесе бір өнер көрсету (мысалы, сурет салу, үлгі қию, есеп шығару т. б.) арқылы орындалады.

		ойнаушылар болса, секіріп тұрып арқанды аяқтарының астынан жібере береді. Кімде-кім еекіріп арқанды жібере алмай қалса, не басып кетсе, онда жаза тартады, көпшіліктің ұйғаруымен ортаға шығып өнер көрсетеді және ойын жүргізушімен орын ауыстырады. Ойын жалғаса береді. Ойынның екінші түрінде секіре алмай, арқанды ұстап қалған ойнаушылар ойыннан шығып отырады, сөйтіп бір ойыншы қалғанша арқанды айналдыра береді. Осылайша қалған бір ойыншы жеңімпаз атанады. Келесі үшінші түрін де топқа бөлініп ойнауға болады. Онда да арқанды ұстап қалған ойыншылар ойыннан				

		шығып отырады да, қай топтың ойыншылары бұрын шықса, сол топ ұтылған болып есептеледі.				
Серуенге дайындық	**10.40-10.50**	**Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.** **Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)** **«Тілге бойлау» бағдарламасы** **Тиым сөздер** 1.Бас киімді теріс киюге, лақтыруға болмайды. 2.Киімнің жағасын басуға болмайды. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**				
Серуен	**10.50-12.10**	**Қылқан жапырақты және жапырақта ағаштарды бақылау** **Мақсаты:** ағаштар туралы білімді қалыптастыру (олардың ортақ және қандай айырмашылықтары бар). **Бақылау барысы** Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. - Біздің балаақша ауласында қандай ағаштар өседі? (Қайың, көктерек қарағайы, шырша, балқарағай және т. б.)	**Алғашқы қарды бақылау** **Мақсаты:** табиғаттағы өзгерістерді байқау, сұлулықты көру қабілетін қалыптастыру. **Бақылау барысы** Халық айтады: «жасыл жапырақтарға түскен қар алдағы екі-үш күнде еріп кетеді», «алғашқы қар — бұл жұқа,; алғашқы қатты қар түнде жауады» дейді. Қар себілген жерде бәрі өсуді тоқтатады. Бірақ бұл әлі қыс мезгілі емес. Әлі күн ашық. Қараңдаршы, масалар тамырдың астынан	**Итті бақылау** **Мақсаты:** сыртқы түрінің ерекшеліктері, жануарлардың мінез-құлқы және қыс мезгілінің жағдайлары арасында байланыс орнату қабілетін қалыптастыру. **Бақылау барысы** Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. - Иттің үйі қалай аталады? - Иттің сүйікті тамағы қандай? - Ит қалай көрінеді? Сен қандай ит тұқымдарын білесің? - Неліктен кейбір иттерді «қаңғыбас» деп атайды?	**Қарды бақылау** **Мақсаты:** қардың қасиеттері туралы түсінікті кеңейту. **Бақылау барысы** Суық мезгілде жаңбырдың орнына қар жауады. Ақ ұлпалар жаңбыр тамшылары сияқты пайда болады. Биіктікте ол қатып, кішкентай кристалдарға айнала бастайды. Бұл кристалдар қар түрінде баяу жерге түсетін кішкентай алтыбұрышты ақ ұлпа	**Қар мен мұзды бақылау** **Мақсаты:** судың әртүрлі күйлері туралы білімді бекіту . **Бақылау барысы** Мұз - мұздатылған қатты су, мұзды алақанға жылыту керек, ол бірден саусақтардан жұқа ағынмен ағып кетеді. Мұздың белгілері: жылтырлығы,

		- Олар қандай ағаштар? (Қылқан жапырақты және жапырақты.) - Жапырақты ағаштардың қылқан жапырақты ағаштардан айырмашылығы неде? - Олардың ортақ тұстары қандай? (діңі, бұтақтар, тамыр.) - Ағаштардың өсуі үшін қандай жағдайлар қажет? - Қылқан жапырақты және жапырақты ағаштар Ұлттық экономика мен медицинада қандай пайда әкеледі? **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Еңбек қызметі** Дене шынықтыру учаскесін тазалау. **Мақсаты:** бірлесіп жұмыс істеуге, өзара	шығады, шыбындар ұшып жүр. Қар еріп кетті... Ал түнде аяз қайтадан соғады. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. - Алғашқы Қар қанша уақытқа созылады? (Екі-үш күн.) - Ол қандай? (Дымқыл.) - Алғашқы қатты қар қашан жауады? (Түнде.) **Зерттеу қызметі** - Алақанға қар ұшқынын ұстап, оны қарастыр. Екі ақшақарды салыстыр. - Қардың тезірек еритін жерін анықта. - Қар әлі ерімеген жерді тап. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** Кеше таңертең жаңбыр жауды, Терезелердің әйнегін қақты. Жер үстінде тұман, Бұлттар орнынан тұрды. Түсте жаңбыр тоқтады, Күзгі балшыққа	Иттің бақытты өмірі көбінесе оның иесіне байланысты. Иттер әртүрлі тағамдармен қоректенеді. Олар жемістерден, жармалардан, сүттен, сүзбеден ләззат ала алады, бірақ бәрінен бұрын олар пісірілген етті жақсы көреді. Көптеген ит тұқымдары бар-тазы, құмай, овчарка олардың барлығы бір-бірінен ерекшеленеді. Ит ақылды, мұқият, керемет есте сақтау қабілеті бар, нәзік инстинкті, өткір есту қабілеті бар. Ол ешқашан қожайынының қиыншылығынан бас тартпайды, оған ешқашан опасыздық жасамайды! Жануарларды сыртқа лақтыратын адамдар бар. Жануарлардың өмірі азапты болады. Оларда жаман тамақ, жылу, сүйіспеншілік бар, олар жертөледе тұруы керек, ал сыртта олар ауырып өледі. Көшеде қаңғып жүреді, адамдарға зиянын тигізеді. Бұл адамның	жұлдыздарына қосылады. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. - Ақ ұлпалар қай жерде пайда болады? - Олар қандай? **Зерттеу қызметі** Сен қандай қардан мүсін жасай аласың? Қар кесегін жасауға тырыс. **Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** Көркем сөз **А.Асылбеков** Жау-жау, қарым, Жау, қарым, Жақсы болар жауғаның. Жердің жүзін жаңартшы, Демейінші жаурадым. Жау-жау, қарым, Жау, қарым, Құмшекер боп саулағын. Ақ көрпеңмен	тегістігі, қаттылығы, сынғыштығы. Тегістікті анықтау үшін бетін үтіктеңіз. Күш пен сынғыштықты анықтау үшін соққы беріңіз. Теңіздер мен мұхиттардан су буланып кетеді. Су буы әрқашан өте суық болатын жерден жоғары көтеріледі. Онда биіктікте бу кішкентай мұз кристалдарына айналады. Кристалдар ақ ұлпа жұлдызшаларына қосылады. Жылы ауа-райында қандай қар жауады? (Жабысқақ, ауыр, дымқыл, дымқыл.) Аязды ауа - райында қандай

		міндеттерді бөлуге үйрету. **Қимылды ойын: «Жүгіру», «Жұпты қуып жет»** **Мақсаты:** кедергілер арқылы жүгіру жаттығуларын орындау. **(дене шынықтыру**)** **Жеке жұмыс:** Бір орыннан ұзындыққа секіру. **Мақсаты:** екі аяқпен итеріп секіру жаттығулары; қозғалыстарды үйлестіруді жетілдіру.	Қар жауа бастады. Түн өтті.Таң атты. Бұлт еш жерде жоқ, Ауа жеңіл және таза, Ал өзен қатып қалды. И. Никитин **(қатынас іс-әрекеті)** **Еңбек қызметі** **Ағаш тамырларын қармен оқшаулау.** **Мақсаты:** қардың қорғаныс қасиеттері туралы түсінікті бекіту. **Қимылды ойын: «Бір, екі, үш-жүгір!»** **Мақсаты:** жүгіру жылдамдығын, ептілікті, ұжымдық іс-әрекеттің үйлесімділігін, тапқырлықты дамыту. **(дене шынықтыру**)** **Жеке жұмыс «Құрсауға түс»** **Мақсаты:** белгі бойынша әрекет ету қабілетінде жаттығу; нысандарды нысанаға лақтыру қабілетін бекіту.	мейірімсіздігінің нәтижесі. Сондықтан үй жануарларын тастамаңдар! **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Көркем сөз** **Күшік** Күшігім менің үріп тұр, Бір нәрсені сезіп тұр. Есікті ашып қарасам, Атам, Әжем келіп тұр. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еңбек қызметі** **Мұз фигураларын салу үшін қарды белгілі бір жерге тырмалау.** **Мақсаты:** бірлесіп жұмыс істеуге, ортақ күш-жігермен мақсатқа жетуге үйрету. **Қимылды ойын: «Біз көңілді балалар»** **Мақсаты:** ойында мәтінді нақты айтуға, ойын ережелерін сақтауға үйрету. **(дене шынықтыру**)**	қымташы Туған жердің тауларын. Жау-жау, қарым, Жау, қарым, Сәні кірсін ауланың. Ақ шәліңмен орашы Туған жердің бау-бағын. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еңбек қызметі** Балабақша салу үшін үйіндіге қар жинау. **Мақсаты:** бірлесіп жұмыс істеуді жалғастыру. **Қимылды ойын: «Қарға — Торғай»** **Мақсаты:** тәрбиешінің командасын мұқият тыңдауға үйрету; зейінді дамыту; кеңістікті шарлауды үйренуді жалғастыру. **(дене шынықтыру**)** **Жеке жұмыс: «Жалаушаны құлатпа»**	қар жауады? (Құрғақ, үлпілдек, жеңіл, ұсақталған.) Қалың, тапталған қар борпылдақ қарға қарағанда баяу ериді; қара, лас қар таза және жарықтан ериді. **Зерттеу қызметі** - Үлкен және кіші қалыптардағы таза және боялған судың қату уақытын салыстыр. - Қардың еру жылдамдығын салыстыр, стақанға тығыз немесе бос. -Қардың сыртта күн салқындығынан еримейтінің, ал ішке кіргенде ауа температурасы жылы болғандықтан еритінін көрсету.

				Жеке жұмыс қозғалыстарды дамыту. **Мақсаты:** көлденең нысанаға заттарды лақтыру тәсілдерін жетілдіру; көз өлшегішті, қимылдарды үйлестіруді, ептілікті дамыту; жаттығуға оң көзқарас қалыптастыру.	**Мақсаты:** заттар арасында оларды құлатпай "жыланмен" жүруді жалғастыру; зейін мен байқауды дамыту.	-Қар еріген кезде суға айналатының көрсету. - Салқын жерге қойған кезде мұзға айналатының көрсету. **Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. - Мұз неден тұрады? - Сендерге мұздың (қардың) қандай қасиеттері таныс? -Қар ұлпаларына қарайықшы олар қандай? -Қар ұлпалары неге ұқсайды? (Жұлдыз, гүл, т.б.) -Қар ұлпасы

						неше бөліктен тұрады? (6) -Балалар қалай ойлайсыңдар қарлар бірдей бола ма? **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еңбек қызметі** Топ ішінде өсетін өсімдіктерге күтім жасау. **Мақсаты:** табиғатта еңбекке деген қызығушылықты, экологиялық сананы қалыптастыру. **Қимылды ойындар: «Арықтағы Қасқыр», «Тышқан қақпаны»** **Мақсаты:** белгі бойынша арықтан секіруге және кері секіруге үйрету; жылдамдықты,

						ептілікті, төзімділікті дамыту. **(дене шынықтыру**) Жеке жұмыс: Өрмелеу Мақсаты:** қозғалыстарды үйлестіруді дамыту; батылдыққа, шешімділікке тәрбиелеу.
Серуеннен оралу	**12.10-12.20**	**Еңбегі адал-жас өрен.** **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (дербес ойын әрекеті).**				
Түскі ас	**12.20-13.00**	**Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. суды шашыратпай қолдарын жууды, берілген тағамды толық ысырапсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **Кезекшілердің жұмысы**: (Алина мен Диас асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) - Балалар, біз қасықты оң қолымызда, ал нанды сол қолымызда ұстайтынымызды ұмытпаңдар. Біз үстел басында тік отырамыз, арқамыз түзу, аяқтарымыз тік, шанышқы әрқашан төменге «қарайды». Тамақтан кейін майлықты қолданамыз. ***(***Ас ішіп болғаннан соң бата айтуға қалыптастыру. Асқа байлық, Денге саулық болсын, Әумин! Рақмет апайлар! **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**			

Күндізгі ұйқы	**13.00-15.00**	**Еңбегі адал-жас өрен** **Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау (Музыка****). «Тілге бойлау» бағдарламасы** Ұйықтайтын уақыт келді, Ойыншықтарды жинаңдар. Жалқау болмау керек, Ұйықтар алдында сумен жуын. Шешінуді ұмытпаймыз, Пижаманы киеміз.. Ақырын, асықпаңыз! Киімдерді бір-біріне бүктеңіз. Төсекке тез жатуың керек, Және өте жақсы болады. Барлығына: «Қайырлы күн!» Көзімізді жұмамыз. Ертегіні тыңдаймз, Бірақ көздер жыпылықтамайды. Ал ол жақсы ұйықтайды! (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**15.00-15.40**	**«Тілге бойлау» бағдарламасы** **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну.** **«Самал жел»** 1. «Самал жел» - Б. қ.: іште жатып, қолдары дене бойында. Бастарын сәл көтеріп, желдің дыбысын шығару. 2. «Желдің желпуі» - Б. қ.: іште жатып, қолдары дене бойында. Қолдарын екі жаққа созу.. 3. «Жел бұлттарды айдайды» - Б. қ.: төрт аяқтап тұру. Аяқты төсектен ажыратпай, денемен адына-артына тербелу. 4. «Желпіп жел соғады» - Жеңіл жүгіріске айналып кететін,жай жүріс. **(Дене шынықтыру**)**

		Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту). **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. ***(Дене шынықтыру**).***				
Бесін ас	**15.40-16.00**	**Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. суды шашыратпай қолдарын жууды, берілген тағамды толық ысырапссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімді жақсы сезінемін **(қарым-қатынас іс-әрекеті).**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**16.00-16.20**	**Сюжетті-рөлді ойын: «Теледидар» Картотека №19** **Мақсаты:** теледидар қызметкерлерінің рөлдік әрекеттерін бекіту, олардың жұмысы ұжымдық екенін көрсету, бүкіл ұжымның нәтижесі біреуінің жұмыс сапасына байланысты алдағы іс-шараларға қызықтыру. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	**(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **«Тілге бойлау» бағдарламасы:** **Дидактикалық ойын:** «Бұлттар неге ұқсайды?» Егер ауа - райы мен аспан жағдайы мүмкіндік берсе, топты серуендеуге шығару. Олай болмаса, кумулус бұлттарының әдемі фотосуреттерін табу. Балаларға олар қандай болатынын қиялдауды ұсыну. Бұлттардың пішіні	**Сюжетті-рөлді ойын: «Қарақшылар» Картотека №20** **Мақсаты:** ойын сюжетіне сәйкес кіші топтарға бөліну қабілетін қалыптастыру және берілген ойын әрекеті аяқталғаннан кейін қайтадан біртұтас ұжымға біріктіру. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **«Тілге бойлау» бағдарламасы:**	**«Тілге бойлау» бағдарламасы:** **Дидактикалық ойын:** «Көршінің портреті» Мақсаты: адамды дұрыс сипаттауға үйрету. Қатысушыларға картон жақтауларын таратуз. Әр бала жақтауды көршісінің бетіне жақындатып, оның ауызша портретін жасауға тырысады.	**«Көлік шеберханасы» сюжеттік-рөлдік ойыны** **Мақсаты:** көлік шеберханасындағы адамдардың қызметі мен қарым-қатынасына байланысты сюжеттерді ойында көрсету. Мектеп жасына дейінгі балаларды үйде жасалған ойыншықтарды жасауға және пайдалануға ынталандыру

		«Тілге бойлау» бағдарламасы «Құлыншағым-құлыным» өлеңі https://youtu.be/FCjl-hYudGI	мен өлшемі әртүрлі екенін атап өту. Не жоғалып кетті? Бұлттар Балаларға әйгілі картиналардың бірнеше репродукциясын көрсету. Суреттердегі кез келген бөлікті жабу. Суреттерді қайтадан көрсету, қай элемент жасырылғанын есте сақтау. Бұлттың суретін салуды ұсыну. **Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті**	**Қазақстан туралы қызықты мәліметтер мутльтфильм** https://youtu.be/EHbecyUKn0w	Картон жақтау Портретте не дұрыс емес? Ойынға бір бетті бейнелейтін, бірақ белгілі бір ақаулары бар суреттерді дайындау. Бір портретте кірпіктер жоқ, екіншісінде – еріндер, үшіншісінде – балалар және т.б. міндет – қарындаштар мен фломастердің көмегімен беттің жетіспейтін бөліктерін салу. **Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті**	(бензинге арналған үй талондары, кафелерге арналған бутафорлық өнімдер, жүргізуші куәліктері, диагностикалық аспаптардың макеттері және т. б.) * Балалардың ойын туралы сөйлесу қабілетін ынталандыру (өз рөлін атаңыз, ауызша бейнеленген оқиғаларды анықтаңыз). **Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**
Балалармен жеке жұмыс	**16.20-16.30**	Алинұра негізгі қимылдарды орындаудың	Аянға көркем шығармаларды эмоционалды қабылдай білуге үйрету.	Муслимге кеңістіктегі заттардың орналасуын анықтай білуге үйрету;	Айкөркемге әуені бойынша әндерді тани білуге үйрету. **(Музыка)**	Аңсарға қарапайым тәжірибелерді жүргізуге

		қимылдық дағдыларын меңгерту; **(дене шынықтыру)**	**(көркем әдебиет)**	**(Математика негіздері)**		қызығушылық таныта білуге үйрету; **(Қоршаған ортамен таныстыру)**
Серуенге дайындық	**16.30-16.40**	**Еңбегі адал-жас өрен. Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.**				
Серуен	**16.40-17.20**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Алшы»** **Мақсаты:** отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет),стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр), аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып,	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Оңқа»** **Мақсаты:** отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет),стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр), аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); қолды тізеге қойып	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Хан»** **Мақсаты:** отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет),стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр), аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып,	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Асық ату»** **Мақсаты:** отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет),стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Тауық күрес»** **Мақсаты:** отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет),стретчинг элементтері бар

		жартылай отырып-тұру (2-3 рет); қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту. **Шарты:** Ойын басталар алдында әрбір ойыншы сақасын иіреді. Кейде барлық ойыншылырдың сақасын бір бала уыстап алып, жерге шашады. Кімнің сақасы алшы түссе, сол ойынды бірінші бастайды Ойынға қатысушылар әр ойыншы үш-төрт асық тігіп, кезегімен ата бастайды. Сақа мен асық иірген кезде бірдей жағымен түскен болса, асықты алып әрі қарай ата береді. Сақа алшысынан түсіп, асық басқаша жатса да, асықты алады. Сақа мен асықтың жатысы сәйкес болмаса, асықты алуға болмайды. Кезегін келесі ойыншыға береді. Осылайша жердегі асықтар таусылғанға дейін ойын жалғаса береді.	отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту. **Шарты:**Бұл ойын таза алаңдарда, үлкен бөлмелерде ойналады. Ойынның мақсаты-асық ұту. Ойнаушылар арасы 10 қадам екі түзу сызық сызады да, дәл ортасындағы сызыққа әрбір ойыншы өз асықтарын тігеді (тізеді). Тігілген асықтардың ортасынан бір асықты мұртынан оңқа тұрғызады. Ойнаушылар бірінің артынан бірі кезектері бойынша қатарға тұрып, қолдарындағы сақаларымен оңқаны ата бастайды. Егер кімде-кім оңқаға тигізсе, онда тігілген асықты түгел алады. Ал оңқағы тигізбей жанындағы асықтарға тигізсе, онда ол атқан асығын ғана алады. Асық таусылған сайын, қайтадан тігіліп отырады. **(дене шынықтыру**)**	жартылай отырып-тұру (2-3 рет); қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту. **Шарты:** Ойыншылар кезегімен барлық асықтарды жинап алып, қос қолдап иіре бастайды. Әр ойыншы 5-6 асықтан шығарады. Көк асықтың ішінен бір белгілі, түсі бөлек асықты “хан” сайлайды. Барлық асықты иірген кезде “хан” ашық жатса, ханмен асықты атады. Айталық, “хан ” бүк түссе, “ханмен” бүк жатқан асықты атады, шік түссе, шік жатқан асықты атады. Ойынның шарты бойыншы: “ханмен” асықты атқан кезде басқа асықтарды қозғамау керек. Сөйтіп, ойынның шарты бұзылғанша, не болмаса, “ханмен” ататын асық болмай қалғанға дейін атып, асығын ала береді. **(дене шынықтыру**)**	көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр), аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту. **Шарты:**Аумағы 2-3 қадамнан тұратын шеңбер сызылады. Ортасына әр ойыншы келісім бойынша екі-үш асықтан тігеді. Сақасын иіру арқылы кезек алған ойыншылар 5-7 қадамдай жерде тұрып, тігілген асықтарды сақамен ата бастайды. Ойыншы сызықтың сыртына шыққан асықты ғана алады. Егер ойыншы бірде-бір асықты шеңбердің сыртына шығара алмаса, ойыннан шығады.	жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр), аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту. **Шарты:**Ортаға үлкен шеңбер сызылады. Шеңбердің ішіне екі бала кіреді. Олар бір аяқтарын көтеріп, бір қолдарын артқа ұстайды. Ойынның шарты: бірін-бірі итеріп, шеңберден шығарып жіберуі керек. Шеңберден шыққан ойыншы жеңілген болып есептеледі. **(дене шынықтыру**)**

		(дене шынықтыру)**			Ойыншылардың бәрінің кезегі біткенде ойын қайта жалғасады. **(дене шынықтыру**)**	
Серуеннен оралу	**17.20-17.30**	**Еңбегі адал-жас өрен. Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**17.30-17.50**	Әжелер мектебі. Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)** Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еркін рөлдік ойындар.**				
Балалардың үйіне қайтуы	**17.50-18.00**	**Өнегелі 15 минут** Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. Сәтті демалыс күндерін тілеп,балаларды шығарып салу. Кеңес: «Денені шынықтыру арқылы суықтың алдын алу»				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы

Білім беру ұйымы: ЖШС «Айару» балабақшасы
Тобы: «Қарлығаш» мектепалды тобы
Балалардың жасы: 5 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 24.02-28.02.2025жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	**Дүйсенбі 24.02.2025**	**Сейсенбі 25.02.2025**	**Сәрсенбі 26.02.2025**	**Бейсенбі 27.02.2025**	**Жұма 28.02.2025**
Балаларды қабылдау	07.30-08.00	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру.				
Ата-аналармен әңгімелесу	08.00-08.10	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	08.10-08.25	**«Тілге бойлау» бағдарламасы Үстел-үсті ойыны картотека №14 «Айлакер заттар»** Мақсаты: зейінді, табандылықты дамыту. ***(*Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті*)*** **(шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті**	**«Тілге бойлау» бағдарламасы Үстел-үсті ойыны картотека №20 «Домино»** Мақсаты: зейінділікті, логикалық ойлауды, жағдайды талдау қабілетін, тез тапқырлықты дамыту, сондай-ақ сенсомоторлық үйлестіруді және қолдың ұсақ моторикасын дамыту;	**«Тілге бойлау» бағдарламасы Үстел-үсті ойыны картотека №21 «Сөздерді таңда» ойыны** Мақсаты: балалардың үйлесімді сөйлеуін дамытуға ықпал ету. Сондай-ақ, ол сөздік қорын кеңейту. ***(*Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті**	**«Тілге бойлау» бағдарламасы Үстел-үсті ойыны картотека №18 «Қауымдастық лотосы»** Мақсаты: сыртқы әлеммен танысу, көкжиегін кеңейту. Лото көптеген түрлі ойын жағдайларын модельдеуге мүмкіндік беру. ***(*Қарым-қатынас іс-әрекеті,**	**«Тілге бойлау» бағдарламасы Үстел-үсті ойыны картотека №22 «Лабиринт» ойыны** **Мақсаты:** ойлауын дамыту, логикалық байланыстарды нығайту және қолды жазуға үйретуге мүмкіндік беру. ***(*Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-**

		(кітап қарау) **Еркін ойын**	***(*Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті*)*** **(шығармашылық, ойын іс-әрекеті** (зерттеу орталығында құрастыру)	**(шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті** (кітап қарау) **Еркін ойын**	**танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті*)*** **(шығармашылық, ойын іс-әрекеті** (зерттеу орталығында құрастыру)	**әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті*)*** **(шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті** (кітап қарау) **Еркін ойын**
Таңертенгі жаттығу	08.25-08.35	**«Тілге бойлау» бағдарламасы** **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. Тізбекте қатарымен тұру және жүру. Аяқ ұшымен жүру, қолды белге ұстау. 2. Жеңіл аяқ ұшымен жүгіру. 3. Б. қ.: қолды белге ұстау, аяқ арасын алшақ ашып тұру, қолды жанға созу, жоғары көтеру, аяқ ұшымен тұру, қолды жанда ұстау. 4. Б. қ.: қолды желкеде саусақты айқастырып ұстап, аяқ арасын алшақ, ашып тұру, кеудені еңкейіп, қолды аяқ ұшына тигізу. 5. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып, қолды белге қойып тұру. Қолды алға созып отыру, тұру. 6. Б. қ.: аяқ ұшын ашып, өкшені қосып қолды белде ұстап тұру. Оң аяқты алға созып, аяқ ұшын қою жанға, артқа созу, б. қ. келу. 7. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып тұру, қолды төмен түсіріп тұру, оң аяқты жанға, қолды жанға ұстау, оң қолды төмен түсіру, сол қолды жоғары көтеру, екі қолды да жанға ұстау, оң аяқты қосып, б. қ. келу. 8. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып тұру, қолды төмен түсіріп тұру, секіріп аяқ арасын ашу, қолды жанға ұстау секіріп аяқ арасын қосу. **(Дене шынықтыру**)**				
Таңғы ас	08.35-08.50	**Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				

		Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(Сүлгі)** *(қарым-қатынас іс-әрекеті)* **Кезекшілер жұмысы:** Аңсарға ,Алдиярға ,Ерасылға ,Нұрайға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **Көркем сөз:**	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. *(қарым-қатынас іс-әрекеті)* **Кезекшілер жұмысы:** Балайымға ,Айсұлтанға ,Латифке ,Қарақатқа ,Алиге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Үстелде тышқандар отыр, Мұрнына жағылған, тамақ ішпейді: - Ботқа жегісі келмейді! Біз қара нан жемейміз! Бізге жақсы шай беріңіз! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу,	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(Сүлгі)** *(қарым-қатынас іс-әрекеті)* **Кезекшілер жұмысы:** Әміреге ,Айшаға,Алинұрға ,Аянға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **Балаларға үстелдегі мінез-құлық ережелерін есте сақтауды ұсыну, сұрау:** 1. Үстелге отырмас бұрын не істеу керек? (қолымызды сабынмен жуамыз, шашымызды тараймыз) .	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. *(қарым-қатынас іс-әрекеті)* **Кезекшілер жұмысы:** Томириске ,Дарынға ,Диасқа,Муслимге ,Айкөркемге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **«Ас құралдары патшалығы» ертегісі**	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. *(қарым-қатынас іс-әрекеті)* **Кезекшілер жұмысы:** Зереге ,Аслыға ,Асылханға ,Алияға ,Айсұлтанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **Көркем сөз:**

		«Менің ботқа жегім келмейді», - Маша қыз айқайлады. «Дұрыс» - деп ойлады ботқа – «Жақсы қыз Маша». Бізде қасықтар бар, Сиқырлы аздап. Міне, табақ, міне тамақ – Із қалмайды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	2. Тамақтану кезінде үстелге қалай отыруға болады? (табақтың үстіне сәл еңкейіп, шынтағымызды үстелге қоямыз, аяғымызды үстелдің астына, жолдасқа кедергі келтірместен ұстаймыз). 3. Жолдасыма қандай қызмет көрсетуге болады? (тұз, майлық, нан алып береміз). 4. Қалай дұрыс тамақтану және ішу керек? (тыныш және үнсіз ішіп-жеп, ауызды жұмып шайнау, тамақты аздап ішу). 5. Тамақты төкпеу үшін үстелде өзін қалай ұстау керек? Балалар: Жаннұр мен Ардақ құрылғыларды қалай пайдалану керектігін көрсетеді. Балаларды шанышқыны пайдалану	Ертеде ас құралдары патшалығында ыдыс-аяқтардың арасында қасық, шанышқы және пышақ болған жоқ. Ал патшалықты патша Тәртіпсіздік пен Жалқау патшайым басқарады. Тәртіпсіздік басқаратын мұндай патшалықта, әдетте, тәртіп болған жоқ. Сондықтан қасық, шанышқы және пышақ үстелге қалағандай орналастырылмады. Бірақ бір күні олар соншалықты араласып, өздеріне орын таба алмады және ұрысып қалды. Олар ұзақ уақыт бойы таласты, бірақ ешкім бір-біріне берілгісі келмеді, сосын Тәрелкеден кеңес алуға шешім қабылдады. Олар жақындап, оған	Володя түскі асқа отырды, Орындыққа сорпа төкті. Сол жақ үгінділер, оң жақ үгінділер, Паркетте-тауықтың аяқтары. Және компот ізін жүргізді, Тікелей әкемнің кеңсесінде. Егер бұл сүйкімді бала болса, Ол бөлмеде ойнайды. Сенбілікке келіңіздер — Бөлмені тазалаңыздар. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)

				ережелерімен таныстыру. Үстелдегі мәдени мінез-құлық ережелерін бекіту үшін балалардың бір-бірімен ауызша қарым-қатынасы. "Түскі асты" аяқтағаннан кейін балалар табақтарды үстелдің шетіне қояды, ерні мен саусақтарын майлықпен сүртеді, түскі асқа рахмет айтады. Сөздік жұмыс Іс-әрекеттерді белсендіру: тамақтану, шайнау, рахмет. **(Қазақ тілі***)**	тағзым етіп: «Сен ақылдысың, бізді үстелге қандай орын алу керек деп ойлайсың? Оң жаққа пышақты қоямын, қасықтың жанына қасық қоямын, шанышқыны сол жаққа қоямын, тістерін жоғары қаратамын. Қасық, шанышқы және пышақ Тәрелкенің дау-дамайды шешуге көмектескеніне қуанды, оған алғыс айтты. Содан бері патшалықтан Тәртіпсіздік патша мен Жалқау патшайым жоғалып кетті. Онда жайлылық пен тәртіп орнады. Содан бері қасық пен пышақ әрқашан табақтың оң жағында, ал шанышқы тістерімен сол жақта орналасты. Ал,	

					балалар, қасықтарымызды алып, тамағымызды ішейік. Астарың дәмді болсын!!! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	08.35-08.50	**«Балалар кітапханасы» жобасы** Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (қарыфм-қатынас іс-әрекеті) Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
		«Салат» саусақ ойыны. Сәбізді алып тазалаймыз, (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз,	**«Кірпі» жаттығуы** Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады) Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды). Кіріп кетсе қолыңа,	**Гүл.** Қолдар, саусақтар жоғары қарайды. Алақандар айшанақпен қосыла түптері өзара жанасады, Саусақтар ашылады Осы жаттығуларды орындай отырып, мына өлең жолдарын айтады:	**«Достық» жаттығуы** Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос.(қолдың саусақтары өзара бірігеді) Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз, (екі	**Саусақ жаттығуы: «Санамақ»** Бір, екі, үш, төрт, бес, Анаммен сурет саламын, (алақанды жұмып ашады) Міне басы, міне іші. (қолды шеңбер

		(екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдейміз, (саусақтардың ұшы мен қант себеді) Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді) Дәруменге байыған. (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді). **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	Өкпелеме жарайма! **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Үнемді тұтыну** «Ойыншықтар неден жасалған?» әңгімесі	Саусақтар шынжыр болады, Үзілмейді тартсаңда. Ал, піл келіп шынжырды, Үзіп кетті басқанда. Тұмсығымен доп іздеп, Ойнағысы келіп тұр. Достық үшін пілге мен, Гүл сыйлағым келіп тұр. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу) Бір, екі, үш, төрт, бес, (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу) Қайтадан санауды бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес, Енді санауды аяқтадық. (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз). **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Үнемді тұтыну** «Ойыншықтар неден жасалған?» әңгімесі	жасап айналдырады) Аяқтары, қолдары, көздері, (қолымен к ішкентай және үлкен шеңбер салу) Аузы сақинадан жасалған (ауада сақинаны салу) Әдемі шашы да бар. (қолдарын екі жаққа ашады) Оң қолымда бес саусақ. (оң қолының саусақтарын көрсету) Сол қолымда бес саусақ. (сол қолдың саусақтарын көрсету) Бәрін қоссақ – он саусақ. (екі қолының саусақтарын қосу) Оң аяқпен секіремін, (екі аяқпен кезек секіру) Сол аяқпен секіремін. (орында жүру) **(Қарым-қатынас іс-әрекеті,**

						танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	09.00-10.30	**1.Сөйлеуді дамыту "Мамандықтар"** **Міндеті:** Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту**.** **2. Құрастыру Жапсыру Сурет салу Мүсіндеу Топтық жұмыс (Балалардың қалауы бойынша) "Гүл вазасы"** **Міндеті:** Табиғи (ағаш, мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері және т.б.) және қалдық заттардан құрастыруға баулу. Затқа қарап мүсіндеуде	**1.Сауат ашу негіздері «Шайнекке шәй құйдым» сөздерін дыбыстық талдау** **Міндеті:** сөздерді дыбыстық талдауды орындау қабілетін дамыту. Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу **2.Математика негіздері "Фигуралар елі. Заттарды бірнеше тең бөліктерге бөлу"** **Міндеті:** Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету. **3.Қазақ тілі** "Көңілді тапқырлар клубтары" **Міндеті:** Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін	**1.Көркем әдебиет** М. Әлімбаевтың "Барлық жұмыстар жақсы" өлеңі **Міндеті:** шағын мәтіндердің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру қабілетін дамыту. сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу. **2.Сауат ашу негіздері** "Қоршаудағы аңдар" **Міндеті:** Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну **3.Қоршаған ортамен таныстыру** "Қағаз жинаушы" **Міндеті:** қағаздың әртүрлі түрлері туралы түсінікті кеңейту. Адам өмірі үшін судың, құмның, күн, ай	**1.Сауат ашу негіздері "Үзік сызық ережелері"** **Міндеті:** Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну. **2.Қазақ тілі "Көктем"** **Міндеті:** Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.	**1.Математика негіздері** "Жиһаз фабрикасында. Заттарды бірнеше тең бөліктерге бөлу" **Міндеті:** заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. **2.Көркем әдебиет** Н. Жаңаевтың «Мен гүл отырғыздым" өлеңі **Міндеті:** шағын мәтіндердің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап

		ойыншықтарды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану. Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру. аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру. **3.Математика негіздері** "Заттарды бірнеше тең бөліктерге бөлу"	мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу. **Сөздік минимум** Түлкі, тырна, тәрелке **4.Музыка (музыка жетекшісінің жоспары бойынша)**	сәулесінің, саздың, тастардың және т.б. маңызын түсіну. **4.Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** «Жыл мезгілдері» **Міндеті:** Негізгі қимылдар: Кеудеге арналған жаттығулар. Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет); гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет). Арқаға арналған жаттығулар: отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет),стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен	**Сөздік минимум** Көктем, жылы, қар еріді **3.Сөйлеуді дамыту "8 наурыз. Анамыздың мамандығы"** **Міндеті:** Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру.. **4.Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)	беру қабілетін дамыту. **3.Қоршаған ортамен таныстыру** "Таня қуыршақ киімдері" Мақсаты: матаның әртүрлі түрлерімен танысу. **4.Дене шынықтыру** **) Тақырыбы:** «Жәндіктер әлемі» **Міндеті:** Негізгі қимылдар: Кеудеге арналған жаттығулар. Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет);

		Міндеті: Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа.Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру. Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту. **4.Дене шынықтыру Тақырыбы**: «Көңіл күйді жақсартамыз» **Міндеті:** Негізгі қимылдар: Кеудеге арналған жаттығулар. Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып,		етпетінен жатып еңбектеу (3 метр), аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту. Спорттық жаттығулар Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу. Сырғанау. Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау, жүгіріп келіп сырғанау; Шаңғымен жүру. Бірінің артынан бірі ауыспалы қадаммен алға жылжу, оң және сол аяқтарымен сырғанау. Бір орнында тұрып оңға, солға бұрылу, айналу; Дербес қимыл белсенділігі		гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет). Арқаға арналған жаттығулар: отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет),стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр), аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту. Спорттық жаттығулар Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен,

		шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет); гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет). Арқаға арналған жаттығулар: отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет),стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр), аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту. Спорттық жаттығулар Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене		Қыс мезгілінде мұзды жолдармен сырғанауға, шаңғымен жүруге, хоккей ойындарына, шанамен сырғанауға, ал көктем, жаз мезгілдерінде велосипед тебуге, футбол, бадминтон, баскетбол ойындарына жағдай жасау. **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** «Қап киіп жарысу» Мақсаты: сызықтың екінші басына алдымен жету. Барысы: Жарысатын жердің ені бір жарым метрдей болады және 4—5 қатар жолақ жол созылып қойылады. Жолдың қақ ортасына жарысатын адамдардың санына сәйкес етіп кенеп қаптың аузын ашып қою керек. Ойын басқарушының командасы бойынша сызықтың бірінші басында қатарласып тұрған ойнаушылар жарысып жүгіре бастайды. Жолында		спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу. Сырғанау. Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау, жүгіріп келіп сырғанау; Шаңғымен жүру. Бірінің артынан бірі ауыспалы қадаммен алға жылжу, оң және сол аяқтарымен сырғанау. **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** «Айдапсал» Ойынаушылар екі топқа бөлінеді. Бірінші топ үйдің сыртына шығып, ал екінші топ үйдің ішінде қалады. Ойынды басқарушы сыртта тұрғандардың

		шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу. Сырғанау. Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау, жүгіріп келіп сырғанау; Шаңғымен жүру. Бірінің артынан бірі ауыспалы қадаммен алға жылжу, оң және сол аяқтарымен сырғанау. Бір орнында тұрып оңға, солға бұрылу, айналу; Дербес қимыл белсенділігі Қыс мезгілінде мұзды жолдармен сырғанауға, шаңғымен жүруге, хоккей ойындарына, шанамен сырғанауға, ал көктем, жаз		жатқан қапқа жетісімен, екі аяғын оның ішіне тығып, тез киіп, екі қолымен жоғары көтеріп, ілгері секіріп жарыса береді.		есімдерін үйде отырғандарға қойып, өзі белгілеп алады. Содан кейін сырттағы ойыншыларды бір-бірлеп шақыра бастайды. Ойынның шарты бойынша, сырттан кірген ойыншы отырғандардың ішінен иөз есімі есімі берілген ойыншыны табуы керек.Таба алмаған ойыншылар айыптылар қатарына барып отырады. Ал өз есімі берілген ойыншыны тапқандар соның қасына барып отырады, айып тартады. Айыптартушылар көпшіліктің ұйғаруымен өлең айтады,би билейді, т.б. өнер көрсетеді.

		мезгілдерінде велосипед тебуге, футбол, бадминтон, баскетбол ойындарына жағдай жасау. **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** «Қардан жасалған тир» Мақсаты: ойыншыларды дәлдікке, мөлшерлей білуге, өз мүмкіншілігін дұрыс бағалай білуге үйрету. Барысы: Бұл ойын қыста ойналады. Ертеде бұны «дәл тигіз» деп атаған. Ойынға жиналғандар алаңды жерге жиналып келіп, аққала соғады да, оның бетін тегістеп үш жерден шеңбер сызады. Сонан соң аңқаладан 10—15 метр немесе одан да алыстау жерден лақтыратын орын белгілейді. Ол — ойынға				

		қатынасушылардың жасына байланысты. Ойынға қатынасатын жастар қардан сығымдап жасаған доптарымен жаңағы сызылған шеңберлерді көздеп лақтырады. «Доп» ортадағы кішірек дөңгелекке тисе, ол 10 ұпай алады. Одан кейін орта шеңбер-5 ұпай, ал ең үлкен шеңбер —1 ұпай. Ал шеңберге тигізе алмағандар ұпайдан құр қалады. Кім ортадағы кішкене шеңберге көп тигізсе, сол көп ұпай жинап, жеңіске жетеді. Ұпайларды санап, қадағалап тұратын бір ойын басқарушы тағайындалады. Ол кімнің ұпайы қанша екенін мұқият бақылап тұрады.				
Серуенге дайындық	**10.40-10.50**	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.				

		Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Ол үшін жылы киінуіміз қажет, қимыл - қозғалыспен көрсетеді**. «Тілге бойлау» бағдарламасы** Шалбардың бір балағын, Содан соң екінші балағы. Енді белді көтерелік әдемі. Күртенің оң қолы, Күртенің сол қолы. Түймеледік жоғарыдан - төменге. Ал енді бәтеңке кидік, жорыта жолға шықтық. Гу - гу, гу - гу деген дыбыс шығады, бұл ненің даусы. Балалар қазір біз кемеге отырып серуенге барамыз. (балалар көңілді кемеге отырады) (Қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Серуен	**10.50-12.10**	**Серуендеу картотека №41** **Тікұшақты бақылау** **Мақсаты:** әуе көлігі туралы білімді бекіту. **Бақылау барысы** Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасайды, сұрақтарға жауап беруді ұсынады. - Тікұшақ қалай көрінеді? (Үлкен, жоғарғы жағында үлкен бұрандасы бар.) - Тікұшақ инелікке қалай ұқсайды? (Сыртқы түрі.)	**Серуендеу 42** **Торғайды бақылау** **Мақсаты:** қыста құстың мінез-құлқының ерекшеліктері туралы түсінік қалыптастыру. Тәрбиеші балалармен әңгіме жүргізеді. - Біздің аулада қанша құс ұшып жүргенін қара. Қыста бізде қалатын құстар қалай аталады? (Қыстайтын құстар.) - Қоныс аударатын құстардың қыстайтын құстардан айырмашылығы неде? (Қыстайтын құстардың	**Серуендеу 43** **Қарды бақылау** **Мақсаты:** қардың қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру **Бақылау барысы** Аязды ауа-райы неғұрлым тыныш болса, жерге құлаған ақ ұлпалар соғұрлым әдемі болады. Қатты желде олар сәулелер мен қырларды сындырады, ал ақ гүлдер мен жұлдыздар қар шаңына айналады. Аяз қатты болмаған кезде, ақ ұлпалар тығыз ақ шарларға айналады, содан кейін біз аспаннан жарма түседі деп айтамыз. Жерге құлаған кезде ақ ұлпалар бір-біріне жабысып, қатты аяз болмаса,	**Серуендеу картотека №44** **Торғай мен сары шымшықты салыстырмалы бақылау** **Мақсаты:** Торғайды шымшықтармен салыстыру мысалында олардың құрылымының, өмір салтының ерекшеліктерімен таныстыру. Бақылау барысы Бұл-шымшық. Оның кеудесі сары болғандықтан, оны сарыбауыр — шымшық дейміз. Қауырсыны кішкентай отырықшы құс.Үйдің жанында, ауылда жүріп жемін	**Серуендеу картотека №45** **Маусымдық өзгерістерді бақылау** **Мақсаты:** қыстың басында табиғаттағы өзгерістер туралы идеяны қалыптастыру (түн ұзарып, күн қысқарады). Желтоқсан келді-бірінші қыс айы. Төмен сұр бұлттар арқылы күн сирек көрінеді, сондықтан олар желтоқсанды

		- Тікұшақтар қандай? (Санитарлық-құтқару, әскери, жүк.) - Тікұшақты басқаратын адамның кәсібі қандай? (Ұшқыш.) - Сен тағы қандай көлік түрлерін білесің? (Жер, су, су асты.) - Тікұшақ пен ұшақтың айырмашылығы неде? (Ұшақтың жылдамдығы тікұшаққа қарағанда жылдамырақ; тікұшақ ауада ілінуі мүмкін, ал ұшақ жоқ; ұшу үшін ұшаққа ұшу жолағы қажет, ал тікұшақ орнынан тұра алады.) **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-**	жүні және өте қатты тұмсығы бар.) - Қыста бізден қандай құстар ұшпайды? (Торғайлар, қарғалар, тоқылдақтар) - Қыста торғайлар не жейді? (Үгінділер, дәндер.) - Неліктен қыстайтын құстарды тамақтандыру керек? (Оларға жем жетіспейді, ал қанықтыру құстарға жылу береді.) **Зерттеу қызметі:** - Қыста торғайлардың мінез-құлқын бақылаул туралы айт. (Олар тұмсықты қанаттың астына жасырады, осылайша олар аяздан қорғайды.) - Неліктен торғайлар адамның қасында орналасады? (Тамақтану және онын жанында жылыну үшін.) Иә, торғайлар қысты біздің қасымызда өткізеді. Қар мен аязда	қабыршақ түзеді. Қабат-қабат жерге түседі және әр қабат алдымен борпылдақ болады, өйткені ақ ұлпалар арасында ауа көп. Қар қытырлақ болады, өйткені жұлдыздар мен сәулелер біздің денеміздің салмағымен сынады. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. - Қандай ауа-райында ақ ұлпалар қар шаңын, жарманы, үлпектерді құрайды? - Неліктен қар аяғыңыздың астында сықырлайды? - Неліктен қар борпылдақ болады? **Зерттеу қызметі** Қардың қасиеттерін (ұлпа, шаң, үлкен) қарап, таза қағазға ұшатын ақ ұлпаларды ұста. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады.** Жуылмаған, бірақ жылтыр, Қуырылған емес, қытырлақ. (Қар.)	табады. Қызықты тұмсығы барлық жерде қарбаласады, бір минут отырмайды, барлық жерде ұшады, ұйықтайды. Ол бұтақтардың үстінен оңай секіреді және өткір және жабысқақ тырнақтардың көмегімен ағаш бұтақтарына епті ілікпен өрмелейді. **Зерттеу қызметі** Тәрбиеші балаларға Торғай мен сарыбауыр шымшықты қарастырып, салыстыруды ұсынады. - Олардың ортақ тұстары қандай? (Олар қыстап қалады, жалғыз қалады.) - Торғайдың сарыбауыр шымшықтан айырмашылығы неде? (Сарыбаыр шымшық тұмсығы жұқа — бұл жәндіктермен қоректенетін құс; Торғайдың тұмсығы қалың-астық жейтін құс;) - Бұл құстар жемсауытта қалай әрекет етеді? (Торғайлар жемді байқап, топпен ұшып, ұрысып, оны бір-бірінен алып, ашкөздікпен шағып алады.	"қабақ" деп атайды-қабақ, күнсіз ай, күндер қысқа, түндер ұзақ, ерте қараңғыланады. Желтоқсан айында түнде аяз жарылып, өзендерде, тоғандарда және көлдерде мұз көпірлерін салады. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. - Желтоқсан қай ай? - Қараша айымен салыстырғанда балабақшадағы учаскеде не өзгерді? - Күзге қарағанда адамдардың киімінде не өзгерді? - Қардың қандай

		әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Пырылдап көкте инелік, Инелік емес үй делік. Жауабы: Тікұшақ **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еңбек қызметі** Учаскені тазалау. **Мақсаты:** бірлесіп жұмыс істеу дағдыларын бекіту. **Қимылды ойын: "Ұшақтар"** **Мақсаты:** сөзбен жүгіру жаттығулары**.** көзді жұмып кеңістікті шарлауға үйрету. **(дене шынықтыру**)** **Жеке жұмыс "Өзеннен өту".** **Мақсаты:** бөренеде тік және бүйірден жүруге жаттығу. **Еркін ойын**	құстарға қиын. Олар адамға жақынырақ ұшып, оның жанында тамақтануға және жылытуға үміттенеді. Халық арасында торғайларды көбінесе ұрылар деп атайды. Бұл епті құстар қорықпай, адамның аяғының жанына секіреді, ит ыдысынан шағып алады, үгінділерді алады. - Неліктен торғайларды батыл және мейірімді құстар деп атайды? (Өйткені олар әрқашан топ болып ұшады.) Егер кез-келген торғайға мол тамақ табу бақыты бұйырса, ол қатты шиқылдап айқайлай бастайды, өз әріптестерін шақырады. Енді, құстардың қанша жиналғанын жемсауыттан қара. Олар қандай тағамды жеуге дайын? Тексерейік. Бірінші	**(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еңбек қызметі:** Өз учаскесінде ағаш тамырларын қардан тазалау. **Мақсаты:** бірлесіп жұмыс істеу қабілетін дамыту. **Қимылды ойын: «Қарлы карусель»** **Мақсаты:** дөңгелек биде жүгіру қарқынын біртіндеп жылдамдатып, тәрбиешінің белгісі бойынша әрекет етуге үйрету. **(Дене шынықтыру**)** **Жеке жұмыс:** қозғалыстарды дамыту. **Мақсаты:** қарды алысқа лақтыруды үйрету.	Сарыбауыр шымшықтар кезектілікті сақтайды, тамақты ұшып алып кетеді, бұтаққа отырып, табанымен басып, оны жұлып алады.) - Торғай мен шымшықтың әдеттері туралы айтып берші? (Торғай-кішкентай, көңілсіз, жанды құс. Бұл құстар қорықпай, адамның аяғының жанына секіреді, ит ыдысынан тістейді, үгінділерді толық жалқау мысықтың мұрнының астына алады, олар батыл және сенімді. - Бұл құстар немен қоректенеді? (Торғайлар-барлық қоректі құстар. Балапандар тұздалмаған шошқа майын, күнбағыс тұқымын, асқабақты, қарбызды жақсы көреді.) Шымшықтар-жәндіктермен қоректенетін құс, неге ол жылы жерлерге ұшпайды? (Ол тұмсығы қабықтың астынан жәндіктердің личинкаларын алып, тұқымдарды сындыра алады. Қыстың аязды	қорғаныс қасиеттері бар? - Біздің балабауша ауласынан қыстың белгілерін тап. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Көркем сөз** Атам алып күрегін, Ауланың қарын күреді. Әжеме мен құдықтан, Су әкеліп беремін. Еденді де жуамын, Шаң-тозаңды қуамын. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**

			тамақтандырғышта біз ет, екіншісінде нан үгіндісін, ал үшіншісінде дәндерді үйіп тастаймыз. - Тамақты қолданбас бұрын не істеу керек? (Жем сауытты қардан тазарт.) - Балалар, қараңдаршы, торғайлар қай жемсауыттың жанына көбірек жиналды? (Үшіншіге жақын, онда дәндер бар.) - Олар қандай тағамды жеуге дайын? (Астық.) Сіз бен біз күн сайын қоректендіргішті таза ұстаймыз және құстарды тамақтандырамыз деп келісейік. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Бақылау барысы** Ертай Ашықбаев «Таныс торғайдың өтініші»		күндерінде балапандар адамның үйіне жақын ұшады.) - Неліктен торғайлар адамдармен көршілес болуды жақсы көреді? (Өйткені адамдардың жанында өмір сүрген кезде құстар жыртқыштардан қорғалған, оларда жем-шөп және ұя салуға болатын оқшауланған жерлер бар.) - Бұл құстар пайдалы ма? (Шымшықтар біздің ормандарымызға өте пайдалы. Тіпті аязды суықта да, балапандар қыстайтын жәндіктерді іздеу үшін ағашты мұқият тексереді. Шымшықтардың топтары "қанатты орман милициясы" деп аталатыны бекер емес. Торғайлар адамға зиян келтіреді, жемістерді тістеп тастайды. Бақтарда, дәнді дақылдарға зиян келтіреді. Бірақ олардың пайдасы зияннан гөрі көп. Олар зиянды жәндіктердің көп мөлшерін жейді, сондықтан оларды күзету	**Еңбек қызметі** Ағаш тамырларын қармен жабу. **Мақсаты:** тірі объектілерге көмек көрсетуге деген ұмтылысты тәрбиелеу. **Қимылды ойын:** қарлы ойын. **Мақсаты:** заттарды лақтыру дағдыларын бекіту. Бір аяқпен секіру. **Мақсаты:** тепе-теңдік сезімін тәрбиелеу. **(Дене шынықтыру** **)** **Жеке жұмыс:** қозғалыстарды дамыту. **Мақсаты:** тепе-теңдікті сақтау қозғалыстарын орындау кезінде

			Аула толы ақша қар, Аяз мүлдем қысып тұр. Дірілдейді бақшалар, Кетпес пе екем үсіп бір? Қар... Әппақ қар қайда да, Көрінбейді жер шегі. ...Бері келші, әй, бала, Танып тұрмын мен сені. Сонша тоңып қалғаным, Жаңылдым-ау әнімнен. ...Аузын ашып қамбаның Бере тұршы дәніңнен. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еңбек қызметі** Қардан жемсауыттарды тазарту, құстарды тамақтандыру. **Мақсаты:** еңбекке деген оң көзқарасты тәрбиелеу. **Қимылды ойын: «Мақсатқа жету»**		керек, қуып тастамау керек.) **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Торғай** Үйге кірші торғайым Мен аяздан қорғайын. Жем шашамын, жегейсің Үйшік жасап берейін. Торғай, торғай тоқылдақ, Жерден тары шоқып-ап, Бөтегесі бұлтиып, Шиқ-шиқ десіп отыр-ақ. **Жаңылтпаш:** Шымшық шымшықты шымшылады, шымшықтар Тыныштықта тыншылады. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еңбек қызметі** Жас ағаштардың тамырларын қармен нығайту. Мақсаты: **табиғатты қорғау қызметін ынталандыру.** **Қимылды ойын: «Құстар мен көкек»**	өзін-өзі сақтандыруды үйрету

			Мақсаты: ұшатын заттың бағытын қадағалауға, қозғалыстарды дұрыс есептеуге және орындауға үйрету. **«Қарсы жүгіру».** **Мақсаты:** бір-біріне соқтығыспай жүгіруге және секіруге үйрету. **(Дене шынықтыру**)** **Жеке жұмыс** Қарды алысқа және нысанаға лақтыру. **Мақсаты:** қозғалыстарды үйлестіруді дамыту.		**Мақсаты:** ептілікті, жылдамдықты дамыту; ойынның мазмұны бойынша тән қозғалыстарды орындау. **(Дене шынықтыру**)** Жеке жұмыс қозғалыстарды дамыту. **Мақсаты:** орнынан ұзындыққа секіру жаттығулары.	
Серуеннен оралу	**12.10-12.20**	**Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Түскі ас	**12.20-13.00**	**Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. **Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз.			

		Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. Ас ішіп болғаннан соң бата айтуға қалыптастыру. Асқа байлық, Денге саулық болсын, Әумин! Рақмет апайлар! *(қарыцм-қатынас іс-әрекеті)*
Күндізгі ұйқы	**13.00-15.00**	**Еңбегі адал-жас өрен** **Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотористаны дамыту).** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. «Тілге бойлау» бағдарламасы** Ұйықтайтын уақыт келді, Ойыншықтарды жинаңдар. Жалқау болмау керек, Ұйықтар алдында сумен жуын. Шешінуді ұмытпаймыз, Пижаманы киеміз.. Ақырын, асықпаңыз! Киімдерді бір-біріне бүктеңіз. Төсекке тез жатуың керек, Және өте жақсы болады. Барлығына: «Қайырлы күн!» Көзімізді жұмамыз. Ертегіні тыңдаймз, Бірақ көздер жыпылықтамайды. Ал ол жақсы ұйықтайды! (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**15.00-15.40**	**Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене шынықтыру**).** **«Орман оқиғалары»** 1. «Апандағы аю» - Б.қ.: Арқаларымен жатып,қолдарын дене бойында ұстау. Екі жаққа домалау. 2. «Сұр қояндар» - Б. қ.: арқаларында жатып, шапшаңдап, кезекпен аяқтарын көтереді. 3. «Қорқақ қояндар» - Б. қ.: отырып, аяқтарын түзу қою, қолдарын төмен түсіру. Тізе бүгіп, қолдарымен

		қушақтайды – «тығылдық»; сол қалыпқа келу. 4. «Таңырқаушы қарғалар» - С. қ.: тізе бүгіп отырады. Тізеге тұрып, қолдарын жайып, былғау, «қар-қар» деп айту. 5. «Бұтақтағы тиіндер» - С. қ.: кереуеттің жанында тұрып, қолды белге қояды. Секіріп бұрылыстар орындайды. 6. «Мейірбанды бұғылар» - С. қ.: кереуеттің жанында тұру . Тізені жоғары көтеріп, бір орында жүреді. (Дене шынықтыру) **Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. ***(дене шынықтыру**).***				
Бесін ас	**15.40-16.00**	**Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. суды шашыратпай қолдарын жууды, берілген тағамды толық ысырапсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімдіжақсы сезінемін ***(қарым-қатынас іс-әрекеті).***				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**16.00-16.20**	**Сюжетті-рөлді ойын: Картотека №7 «Дәрігер»** Мақсаты: Балалардың дәрігер мамандығы жайлы білімдерін кеңейту, балалар дәрігері (педиатр), жедел жәрдем дәрігері, окулист, тіс дәрігерімен таныстыру. Топта ойынды ұйымдастыру	**(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **«Тілге бойлау» бағдарламасы: Жыл құстары туралы бейнефильм көру** **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-**	**Сюжетті - рөлді ойын «Науқас Винни-пухқа сапар»** **Мақсаты:** Балаларда кейіпкердің рөлін алу және оны орындау қабілетін дамыту. Ересектердің мамандықтары туралы балалардың идеяларын кеңейту: жүргізуші, сатушы, дәріхана. Балаларда	**«Тілге бойлау» бағдарламасы:** «Жануарлар биі» https://youtu.be/uEzNJjW7o0k **(Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**	**Сюжетті-рөлдік ойын «Киім дүкені»** **Мақсаты:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, қызығушылық-тарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету.

		барысында достық достық қарым-қатынасты нығайту. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Күз мезгілінің суретін салу. (Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**	**әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	ауру кейіпкерге қамқорлық сезімін, көмекке келуге деген ұмтылысты тәрбиелеу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** Күз бейнесін салу, ағаштарды жасау, күзгі жапырақтардан жапсыру арқылы композиция жасау. **(Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**		**(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **«Жел бағытын анықта» эксперименттік қызметі** Мақсаты: жаңа түстерді енгізу арқылы түс схемасы туралы түсініктерді кеңейту **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**
Балалармен жеке жұмыс	**16.20-16.30**	Аянға құрылыс бөліктерін ажырата және атай білуге үйрету; **(құрастыру)**	Аңсарға үй жануарлары мен жабайы жануарларды және олардың төлдерін атай білуге үйрету; **(сөйлеуді дамыту)**	Алдиярға «жануарлардың мүсінін жасауда әр түрлі тәсілдерді қолдана білуге үйрету; **(мүсіндеу)**	Әміреге қайшыны дұрыс ұстай және оны пайдалана алуға үйрету **Жапсыру)**	Айшаға «Ң», Ғ» дыбысына сөздерді дұрыс айтуға жаттықтыру **(қазақ тілі)**
Серуенге дайындық	**16.30-16.40**	**Еңбегі адал-жас өрен.** **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.**				

Серуен	**16.40-17.20**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Қимылды ойын: «Жаңылма»** **Мақсаты:** отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет),стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр), аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту. **Шарты:** Бір топ балалар қол ұстасып дөңгелене тұрады. Бір баланы қаламақ айтып тағайындайды да,	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Қимылды ойын: «Біз де»** **Мақсаты:** отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет),стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр), аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту. **Шарты:** Ойынға қатысатын балалар қаз-қатар отырады. Ойын бастаушы ойыншылар алдына шығып, әңгіме	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Аз қимылды ойын «Көжектер»** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу.	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Қимылды ойын: «Соқыртеке»** **Мақсаты:** Баланы ойынға ұйымдастыру, ойын шартын түсіндіру, баланың сезімталдығын, қимыл-қозғалысын жетілдіру, сөздік қорын байыту, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. **Ойын шарты:** Ойынға барлық бала қатысады, ортаға бір баланың көзін байлап шығарады, шеңбер бойында тұрған балалар өлеңдетіп: Соқыр теке бақ-бақ, Біз айтамыз тақпақ. Мықты болсаң қанекей, Бірімізді тап-тап, -дейді. Ортадағы соқыр теке болған бала жауап береді.	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Тақия тастамақ»** **Мақсаты:** Балаларға ойын шартын түсіндіру, баланың сезімталдығын қалыптастыру, қимыл қозғалысын жетілдіру. **Ойын шартын:** Балалар шеңбер жасап тұрады. Бір бала қолына тақия алып, ойынды бастайды. Ойым бар бір ойын бастамақ, Аты оның «Тақия тастамақ».

		ортаға шығарады. Шыққан ойыншы өлең не тақпақ, әңгіме айтып түрады да жата қалады, не өзінің құлағын ұстайды, бетін құбылтады (әр түрлі іс-әрекеттер жасайды). Ойыншының жасаған іс-әрекетін қайталай алмай, жаңылып қалған бала айыпты болады. **(дене шынықтыру**)**	айта бастайды. Егер ойын бастаушы балалар қосылатын сөз айтса, басқалар “біз де” деп қосылып айтады. Ал балалардың қосылмайтың сөзі болса, “біз де” деуге болмайды. Байқымай қосылып, әлгі сөзді айтып қалған бала ойыннан шығады. Ойын жүргізуші: • Мен көлге барамын, Балалар: • Біз де! Ойын жүргізуші: • Онан балық ұстап аламын, Балалар: • Біз де! Ойын жүргізуші: • Балықты итіме беремін, Балалар: • Біз де! Ойын жүргізуші: • Итім жейді. Осы кезде біреу: “біз де”- деп қалса, ойын тоқтайды. Қателескен бала өз өнерін көрсетеді. **(дене шынықтыру**)**	**(дене шынықтыру**)**	Мен текемін бақ-бақ, Мен де айтамын тақпақ. Ал ұстадым қанекей, Қашап кетті-ау қап-қап. **(дене шынықтыру**)**	Ақырын, аспаймын-саспаймын, Шеңберді айнала бастаймын. Бірінің тұсына жеткенде Сездірмей тақия тастаймын. Ойын бастаушы тақияны артына жасырып жүріп, сездірмей біреуінің артына тастайды. Бастаушы қайтып оралғанша сезбесе, тақияны ала салып ұрады, ал жазаланушы қашады да, бос орынға отырады. Егер сезіп қалса тақияны ала салып бастаушыны қуады, жетсе, ақырын ұрады. Егер жеткізбесе, бос орынға келіп отырады. Тақия ұстаған бала ойынды ары қарай жалғастырады. **(дене шынықтыру**)**

Серуеннен оралу	**17.20-17.30**	**Еңбегі адал-жас өрен.** **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**17.30-17.50**	Әжелер мектебі. Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)** Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еркін рөлдік ойындар.**				
Балалардың үйіне қайтуы	**17.50-18.00**	**Өнегелі-15 минут** Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. Сәтті демалыс күндерін тілеп,балаларды шығарып салу. **Ата-аналармен әңгіме:** «Алғыс айту - борышымыз» видеоролигін түсіру				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы

Білім беру ұйымы: ЖШС «Айару» балабақшасы
Тобы: «Қарлығаш» мектепалды тобы
Балалардың жасы: 5 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 03.03 - 07.03.2025 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	**Дүйсенбі 03.03.2025**	**Сейсенбі 04.03.2025**	**Сәрсенбі 05.03.2025**	**Бейсенбі 06.03.2025**	**Жұма 07.03.2025**
Балаларды қабылдау	07.30-08.00	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру.				
Ата-аналармен әңгімелесу	08.00-08.10	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	08.10 -08.25	**«Тілге бойлау» бағдарламасы Үстел-үсті ойыны картотека №1 «Дамытушы лото» (геометриялық фигуралар)** **Міндеті:** геометриялық фигуралар мен түстер туралы білімді нығайту, зейін, қабылдау, логикалық ойлауды дамыту. **(Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	**«Тілге бойлау» бағдарламасы Үстел-үсті ойыны картотека №21** «Сөздерді таңда» ойыны **Міндеті:** балалардың үйлесімді сөйлеуін дамытуға ықпал ету. Сондай-ақ, ол сөздік қорын кеңейту. ***(Қарым-қатынас іс-әрекеті)***	**«Тілге бойлау» бағдарламасы Үстел-үсті ойыны картотека №2 «Этикет ережелері» Міндеті:** Балалардың мінез-құлқы мен қарым-қатынас мәдениетін қалыптастыру, этикет ережелерімен танысу, әртүрлі	**«Тілге бойлау» бағдарламасы Үстел-үсті ойыны картотека №4 «Дымбілместің шоты» Міндеті:** ойын балаларды кемпірқосақтың барлық түстерімен таныстыру, 1-ден 7-ге дейін санауды үйрету.	**«Тілге бойлау» бағдарламасы Үстел-үсті ойыны картотека №8 «Сүйікті ертегілер» Міндеті:** баланы сөйлемдерді, мәтіндерді дұрыс құрастыруға, сондай-ақ таныс мәтінді қайталауға үйрету. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**

		Өнер орталығындағы жапсырумен жұмыс жасау **(Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**	Өнер орталығындағы сурет салу **(Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**	өмірлік жағдайларда балалардың мәдени мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру**.** ***(*Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті*)*** Өнер орталығында конструктормен құрастыру **(Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**	Заттар өзін-өзі жіктеуді дамыту. ***(*Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті*)*** Кітап бұрышында күз мезгіліне байланысты кітап қарау **Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті**	Өнер орталығында ермексазбен жұмыс жасау **(Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**
Таңертенгі жаттығу	08.25-08.35	**«Тілге бойлау» бағдарламасы ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. Тәрбиешінің артынан шеңбер бойында жай жүру, аяқтың ұшымен жүру. 2. Б. қ. – аяқты алшақ қойып, қолды төменде, 1 - қолды алға созамыз. 2 - қолды жоғары көтереміз. 3 - бірінші қалыпқа келеміз. (3 - 4 рет) 3. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды белге қойып,				

<table>
<tr><td></td><td></td><td colspan="5">«Сағаттың тілі»
1 - оңға иілеміз
2 - солға иілеміз
Бірнеше рет қайталаймыз.(5- 6 рет)
4. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды төмен басымызбен оңға, солға иілу. (4 - 5 рет)
5. «Қарлығаш» болып ұшамыз
6. «Қоян» сияқты секіреміз.
7. Жай жүру, дем алу. (Дене шынықтыру**)</td></tr>
<tr><td>Таңғы ас</td><td>08.25-08.35</td><td colspan="5">Үнемді тұтыну
Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. суды шашыратпай қолдарын жууды, берілген тағамды толық ысырапссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Шомылған баланы,
Аймалап алады.
Сүртеді қолыңды,
Сүртеді жоныңды.
(Сүлгі)
(қарым-қатынас іс-әрекеті)
Кезекшілер жұмысы: Аңсарға ,Алдиярға ,Ерасылға ,Нұрайға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Сырттан келіп үнемі,
Сабынмен қол жуамыз,
Таза болды мұнтаздай,
Тағамға қол созамыз.
(қарым-қатынас іс-әрекеті)
Кезекшілер жұмысы: Балайымға ,Айсұлтанға ,Латифке ,Қарақатқа ,Алиге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Шомылған баланы,
Аймалап алады.
Сүртеді қолыңды,
Сүртеді жоныңды.
(Сүлгі)</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Сырттан келіп үнемі,
Сабынмен қол жуамыз,
Таза болды мұнтаздай,
Тағамға қол созамыз.</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Сырттан келіп үнемі,
Сабынмен қол жуамыз,
Таза болды мұнтаздай,
Тағамға қол созамыз.</td></tr>
</table>

		Тамақтану **Көркем сөз:** «Менің ботқа жегім келмейді», - Маша қыз айқайлады. «Дұрыс» - деп ойлады ботқа – «Жақсы қыз Маша». Бізде қасықтар бар, Сиқырлы аздап. Міне, табақ, міне тамақ – Із қалмайды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Тамақтану** **Көркем сөз:** Үстелде тышқандар отыр, Мұрнына жағылған, тамақ ішпейді: - Ботқа жегісі келмейді! Біз қара нан жемейміз! Бізге жақсы шай беріңіз! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	*(қарым-қатынас іс-әрекеті)* **Кезекшілер жұмысы:** Әмірege ,Айшаға,Алинұрға ,Аянға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **Балаларға үстелдегі мінез-құлық ережелерін есте сақтауды ұсыну, сұрау:** 1. Үстелге отырмас бұрын не істеу керек? (қолымызды сабынмен жуамыз, шашымызды тараймыз) . 2. Тамақтану кезінде үстелге	*(қарым-қатынас іс-әрекеті)* **Кезекшілер жұмысы:** Томириске ,Дарынға ,Диасқа,Муслимге ,Айкөркемге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **«Ас құралдары патшалығы» ертегісі** Ертеде ас құралдары патшалығында ыдыс-аяқтардың арасында қасық, шанышқы және пышақ болған жоқ. Ал патшалықты патша Тәртіпсіздікпен Жалқау патшайым басқарады. Тәртіпсіздік басқаратын	*(қарым-қатынас іс-әрекеті)* **Кезекшілер жұмысы:** Зереге ,Аслыға ,Асылханға ,Алияға ,Айсқлтанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Володя түскі асқа отырды, Орындыққа сорпа төкті. Сол жақ үгінділер, оң жақ үгінділер, Паркетте-тауықтың аяқтары. Және компот ізін жүргізді, Тікелей әкемнің кеңсесінде. Егер бұл сүйкімді бала болса, Ол бөлмеде ойнайды.

				қалай отыруға болады? (табақтың үстіне сәл еңкейіп, шынтағымызды үстелге қоямыз, аяғымызды үстелдің астына, жолдасқа кедергі келтірместен ұстаймыз). 3. Жолдасыма қандай қызмет көрсетуге болады? (тұз, майлық, нан алып береміз). 4. Қалай дұрыс тамақтану және ішу керек? (тыныш және үнсіз ішіп-жеп, ауызды жұмып шайнау, тамақты аздап ішу).	мұндай патшалықта, әдетте, тәртіп болған жоқ. Сондықтан қасық, шанышқы және пышақ үстелге қалағандай орналастырылмады. Бірақ бір күні олар соншалықты араласып, өздеріне орын таба алмады және ұрысып қалды. Олар ұзақ уақыт бойы таласты, бірақ ешкім бір-біріне берілгісі келмеді, сосын Тәрелкеден кеңес алуға шешім қабылдады. Олар жақындап, оған тағзым етіп: «Сен ақылдысың, бізді үстелге қандай орын алу керек деп ойлайсың? Оң жаққа пышақты қоямын, қасықтың жанына қасық қоямын, шанышқыны сол	Сенбілікке келіңіздер — Бөлмені тазалаңыздар. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)

				5. Тамақты төкпеу үшін үстелде өзін қалай ұстау керек? Балалар: Жаннұр мен Ардақ құрылғыларды қалай пайдалану керектігін көрсетеді. Балаларды шанышқыны пайдалану ережелерімен таныстыру. Үстелдегі мәдени мінез-құлық ережелерін бекіту үшін балалардың бір-бірімен ауызша қарым-қатынасы. "Түскі асты" аяқтағаннан кейін балалар табақтарды	жаққа қоямын, тістерін жоғары қаратамын. Қасық, шанышқы және пышақ Тәрелкенің дау-дамайды шешуге көмектескеніне қуанды, оған алғыс айтты. Содан бері патшалықтан Тәртіпсіздік патша мен Жалқау патшайым жоғалып кетті. Онда жайлылық пен тәртіп орнады. Содан бері қасық пен пышақ әрқашан табақтың оң жағында, ал шанышқы тістерімен сол жақта орналасты. Ал, балалар, қасықтарымызды алып, тамағымызды ішейік. Астарың дәмді болсын!!! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын	

				үстелдің шетіне қояды, ерні мен саусақтарын майлықпен сүртеді, түскі асқа рахмет айтады. Сөздік жұмыс Іс-әрекеттерді белсендіру: тамақтану, шайнау, рахмет. **(Қазақ тілі***)**	дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	08.50-09.00	«Балалар кітапханасы» жобасы Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (**Қарым-қатынас іс-әрекеті**) Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
		«Салат» саусақ ойыны. Сәбізді алып тазалаймыз, (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз, (екі қолды жұдырыққа түйіп	**«Кірпі» жаттығуы** Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады) Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып,	**Саусақ жаттығуы: «Санамақ»** Бір, екі, үш, төрт, бес, Анаммен суретсаламын, (алақанды жұмып ашады) Міне басы, міне іші. (қолды шеңбер	**«Достық» жаттығуы** Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос. (қолдың саусақтары өзара бірігеді) Кішкентай саусақтар біз сенімен	**Саусақ жаттығуы: «Кірпі»** Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады) Тікенім көп абайла,

		кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдейміз, (саусақтардың ұшымен қант себеді) Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді) Дәруменге байыған. (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді). **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**	кірпінің тікенектері жасайды). Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме жарайма! **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**	жасап айналдырады) Аяқтары, қолдары, көздері, (қолымен к ішкентай және үлкен шеңбер салу) Аузы сақинадан жасалған (ауада сақинаны салу) Әдемі шашы да бар. (қолдарын екі жаққа ашады) Оң қолымда бес саусақ. (оң қолының саусақтарын көрсету) Сол қолымда бес саусақ. (сол қолдың саусақтарын көрсету) Бәрін қоссақ – он саусақ. (екі қолының саусақтарын қосу) Оң аяқпен секіремін, (екі аяқпен кезек секіру) Сол аяқпен секіремін. (орында жүру)	достасамыз, (екі қолдың саусақтарын бір-бірін тигізу) Бір, екі, үш, төрт, бес, (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-бірін тигізу) Қайтадан санауды бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес, Енді санауды аяқтадық. (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз) **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**	(екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды). Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме жарайма! ***(қарым-қатынас іс-әрекет)***

				(Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)		
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	09.00-10.30	**1.Сөйлеуді дамыту** "Көктем" **Міндеті:** Қазақ халқының салт-дәстүрлерімен таныстыруды жалғастыру, «асар», «сүйінші сұрау» дәстүрлерінің мәнін түсіндіру, балаларды бір-біріне көмек қолын созуға, бірлесіп ойнауға, тапсырманы орындауға, бір-бірінің қуанышына ортақтаса білуге, бір-біріне қамқор болуға баулу. Тілдің грамматикалық құрылымы Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру. **.2.Мүсіндеу** **Жапсыру** **Құрастыру** **Сурет салу** **Топтық жұмыс** **(Балалардың қалауы бойынша)**	**1.Сауат ашу негіздері** "Геометриялық фигураларды көлеңкелеу" **Міндеті:**: Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету. **2.Математика негіздері** "Балабақшаға қай күндері келмейміз?" **Міндеті:** Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. **Қазақ тілі** **«Әже»** **Міндеті:** Сөздерді жіктеп, тәуелдеп,	**1.Сауат ашу негіздері** "Үшбұрыштарды көлеңкелеу" **Міндеті:** Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету. **2.Көркем әдебиет** **«Маша мен аю» ертегісі** **Міндеті:** Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру.	**1.Сауат ашу негіздері** "Тік және көлденең сызықтардың үлгісін жасау" **Міндеті:** Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету. **2.Қазақ тілі** **«Көктем келді, құс келді»** **Міндеті:** Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан	**1.Математика негіздері** **«Менің ойыншықтарым. Қай жерде орналасқан?»** **Міндеті:** бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру. **2.Көркем әдебиет** М. Төрежановтың «Бұлбұл» әңгімесін оқу **Міндеті:** Шығармалардың эмоционалды-

		"Берекелі дастархан" **Міндеті:** Табиғи (дәннің түрлері және т.б.) және қалдық заттардан құрастыруға баулу. Ұжыммен бірге жұмыс істеу, міндеттерді өзара келісіп орындау, салынған суретпен түрлі ойындар ойнау. Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын (қазан, астау, табақ, тостаған, керсен, ожау, күбі торсық және т.б.), безендіру, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану, олардың бетіне бедерлер жасау. Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру. **3.Математика негіздері** «Балабақшаға қай кезде келеміз?» **Міндеті:**	септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. **Сөздік минимум** Әжем, жақса көремін, еркелетеді **4.Музыка (музыка жетекшісінің жоспары бойынша)**	**3. Қоршаған ортамен таныстыру «Көктемдегі өзгерістер»** **Міндеті: қ**азақтың ұлттық тұрғын жайы туралы білімдерін кеңейту. **4.Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** «Суасты таңғажайыптары» **Міндеті:** Негізгі қимылдар: Кеудеге арналған жаттығулар. Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-	құрастыруға баулу. **3.Сөйлеуді дамыту «Анама арналған мейірімді сөздер» Міндеті:** Қазақ халқының салт-дәстүрлерімен таныстыруды жалғастыру, «асар», «сүйінші сұрау» дәстүрлерінің мәнін түсіндіру, балаларды бір-біріне көмек қолын созуға, бірлесіп ойнауға, тапсырманы орындауға, бір-бірінің қуанышына ортақтаса білуге, бір-біріне қамқор болуға баулу. Тілдің грамматикалық құрылымы Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан	бейнелік мазмұнын қабылдауға, баяндау сипатын сезінуге баулу. Балаларды шығарма кейіпкерлерімен таныстыру. **3.Қоршаған ортамен таныстыру «Менімен бірге кім тұрады?» Міндеті:** Өзінің жасына сәйкес өмірінде болатын өзгерістерді, балабақшаға баруы, мектепке баруы, ересек азамат болып ержетуі мен еңбек етуі, болашақта табысты болуы үшін білімнің қажеттігін түсінуіне, болашақта мектепте оқуға ынтасын арттыру, жаңаны тануға, өз

		Таңертең, түс, кеш, түн мезгілдері тәулікті құрайтыны туралы ұғымдарын қалыптастыру. **4.Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** «Су асты әлемінің таңғажайыптары» **Міндеті:** Негізгі қимылдар: Кеудеге арналған жаттығулар. Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет); гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет). Арқаға арналған жаттығулар: отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет),стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр), аяқтың ұшына көтерілу,		6 рет); гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет). Арқаға арналған жаттығулар: отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет),стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр), аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту. Спорттық жаттығулар Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене	есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру. Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану, сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру; Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту. **4.Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)	өміріне қажетті дағдыларды игеруге ықпал ету. Өзінің болашағына, біліміне, денсаулығына, қызметіне, жетістіктеріне сенімді болуға, қоғамға пайдасын тигізуге баулу. **4.Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** «Айналамыздағы әлем» **Міндеті:** Салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Адам ағзасы және оның қызметінің ерекшеліктері туралы түсініктерді кеңейту. Балалардың назарын ағзасы мен

		қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту. Спорттық жаттығулар Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу. **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Ақ терек пен көк терек»** **Мақсаты: балаларды тездік пен өжеттікке дағдыландыру.** Барысы: ойыншылар екі топқа бөлініп, қатар тізіліп, кең аралық қалдырып бір-біріне, қарама-қарсы қарап тұрады. Әр екі жақ өздеріне бірден бастық сайлайды. Әр екі жақтың бастығы нені айтса		шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** «Ақ сандық пен көк сандық» Мақсаты: балалардың екі білегі пен белдің көтеру қуатын арттыру, ауыр жүк көтеруге дағдыландыру. Барысы: балалар бір жерге жиналып алып екі-екіден болып, екеуі екі жаққа қарап бірінің арқасына бірі арқасын келтіріп, екі білектерін айқастырып, бірін-бірі іліп алады да, «ақ сандық», «көк сандық» деп кезектесіп көтереді.		денсаулығының ерекшеліктеріне аудару. Салауатты өмір салтының маңызды компоненттері: дұрыс тамақтану, қимылдар, ұйқы және күн, ауа мен су және денсаулыққа зиян келтіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейту. Адамның денсаулығы дұрыс тамақтануға байланысты екені туралы түсініктерді жетілдіру. Адамның денсаулығына гигиена мен күн тәртібінің ықпалы туралы түсініктерді кеңейту. Науқасқа күтім жасау дағдыларын қалыптастыру: оған қамқорлық

		басқалары еріп соны айтады. Бірінші жақтың бастығы екінші жақтың бастығына қарап: Ақ терек, көк терк, Кесіп алдым бәйтерек. Таңдап алу еркінде, Бізден сізге кім керек,- дейді, екінші жақтың бастығы бірінші жақтың бастығына жауап береді: Өзі шебер өнерлі, Барлық істе өнерлі. Оқуда да жақсы екен, Бізге ... сол керек - дейді. Осы аты аталған бала өз тобына шығып, алақандарын жайып қарсы алуға дайын тұрған қарсы жақтың балаларның алдына келіп, қалаған біреуінің алақанына бір салып, өзінің тобы жаққа қарай тұра қашады. Алақанына ұрған бала ұрып қашқан баланы қуып, оны тобына жеткізбей ұстауы қажет. Егер ұстай алмаса, сол бетінде бірнші жаққа барып қосылады. Ұстап алса жетелеп акеп, өз				жасау, шуламау, оның өтініштері мен тапсырмаларын орындау. Науқастарға жанашырлық танытуға тәрбиелеу. Өзінің көңіл-күйін сипаттай білуге үйрету. Балаларды дені сау адамның мүмкіндіктерімен таныстыру, олардың салауатты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру. **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** **«Арқан тартыс»** **Мақсаты:** қимыл бірлігін қалыптастырып, ұжымдық іс-әрекетке тәрбиелеу. Барысы: Ойынға ұзындығы 10 метрдей жуан кендір арқан керек.

		тобына қосады. Өстіп, ойын жалғасып, енді екінші жақтың бастығы бірнші жақтың бастығына қарап: Ақ терек, көк терк, Кесіп алдым бәйтерек. Таңдап алу еркіңде, Бізден сізге кім керек,-дейді. Бірнші жақтың бастығы: Көп таныған белгілі, Барлық істе үлгілі. Таңдап алсақ сіздерден... бізге сол керек. -дейді, осы аты аталған бала да, алдыңғы баланың істегенін істейді. Ойын осылайша жалғасып, бірнің баласын бірі ұтып, ақырында қайсы жақ көп ұтып алса, сол жақ ұтқан болып, ұтылған жақ өнер көрсетеді.				Ол арқанның тең ортасынан орамалмен орап белгі жасайды, белгінің екі жағынан бір жарым-екі метрдей жерден тағы да жогарыдағы тәртіппен белгілейді. Ойынға қатынасушылар тең екі топқа бөлінеді. Олардың саны 10—12 адам болуы мүмкін, ойыншылар бойларына қарай қатар түзеп тұрады. Ойын басқарушының берген командасы бойынша қатар түзеп сапта түрған ойыншылар оң жақ шетінен бастап қатар санын «бір, екі, үш»... деп сол жақ шетіне дейін санап шыгады. Сөйтіп тақ жағы бір бөлек, жұп

						жағы бір бөлек бөлініп шығады. Күн ілгері сызып қойған үш сызықтың ортасына арқандағы үш белгінің екі шеткісін дәл келтіріп керіп тұрады да, арқанның шеткі белгісінен бастап ұшына дейін ойыншылар қос қолдап ұстап тартып тұрады. Содан соң ойын басқарушының берген командасы бойынша екі топ тартысқа түседі. Ойыншылардың мақсаты — тартысқа түскен екі топ бірін-бірі тартып, жердегі орталық сызықтан бұрын сүйретіп өткізіп әкету. Екі топтың қай жағы орталық сызықтан қарсы топты

						бұрын сүйреп өткізіп әкетсе, сол жағы ұтқан болады, жеңген жағы бәйгесін алады. Ойынды осы жоғарыдағы тәртіппен жүргізе беруге болады.
Серуенге дайындық	**10.40-10.50**	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту) Ол үшін жылы киінуіміз қажет, қимыл - қозғалыспен көрсетеді. «Тілге бойлау» бағдарламасы Шалбардың бір балағын, Содан соң екінші балағы. Енді белді көтерелік әдемі. Күртенің оң қолы, Күртенің сол қолы. Түймеледік жоғарыдан - төменге. Ал енді бәтеңке кидік, жорыта жолға шықтық. Гу - гу, гу - гу деген дыбыс шығады, бұл ненің даусы. Балалар қазір біз кемеге отырып серуенге барамыз. (балалар көңілді кемеге отырады) (қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Серуен	**10.50-12.10**	**Маусымдық өзгерістерді бақылау** **Мақсаты:** Табиғаттағы көктемгі өзгерістер	**Талды бақылау** **Мақсаты:** тал туралы білімді бекіту. Бақылау барысы Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды.	**Бақылау: Көктем мезгілін бақылау** Мақсаты: Балаларға көктем құбылыстары туралы мағлұмат беру. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-**	**Бақылау: Еріп жатқан қарды бақылау.** **Мақсаты:** Балаларға көктемде қардың неге еритіні	**Маусымдық өзгерістерді бақылау** **Мақсаты:** Табиғаттағы көктемгі өзгерістер туралы

		туралы түсінік қалыптастыру. Бақылау барысы Күн әрең жылынады, торғайлар жанданады, шулы отарға жиналады. Торғайдың жанды мінез-құлқына назар аударыңыз. Көктемнің келуімен құстың өмірінде қандай өзгерістер болғанын байқадыңыз ба? (Торғайлар оған қуанады, шымшықтар айтады: чик-чирик, чик-чирик.) Қоршауларға, ағаш бұтақтарына, бұталарға отырғызылады. Егер ол бұзық Торғайды еріген суы бар кішкене шұңқырды тапса, онда ол "ваннаны қабылдауға" тырысады, қысқы кірді тез жуады —	♦ Талдың қандай сорттарын білесіз? (Тал, ракита, жүзім.) ♦ Тал қашан гүлдейді? (Ерте көктемде.) Оның гүлшоғыры қандай көрінеді? (ашық сары, тауық тәрізді.) Қай ағаштың бүршіктері тезірек гүлдейді? (Талда.) **Зерттеу қызметі** Тал мен қайыңды салыстыру. Оларды қандай белгілермен ажыратуға болады? **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Көркем сөз** Орманда бұлыңғыр, саңырау, Бірақ өзеннің үстінде, жартастың астында Алтын мамықпен киінген Және тал бүйраларын босатты. Бұлт түскендей Аспаннан кішкентай бүйректерге дейін, Жасыл, бұрылды Жылы жылы кесектерде.	**әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Көркем сөз:** Көктем келді,шуақты, Балаларды қуантты. Алақай-ау,алақай! Көктем қандай көңілді. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті) Еңбек:** алаңдағы орындықтардың үстін дымқыл шүберекпен сүрту. Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **Қ/қ ойыны: К-№2 “Түсті автокөліктер” (Дене шынықтыру**) Жеке жұмыс**: «Ш»-«Ж» дыбыстарын дұрыс айта білуге үйрету. **Өзіндік іс-әрекеті**: қалаған ойындарын ойнау.	жайында түсінік беру. Көктемнің ерекше белгілері туралы түсініктерін толықтыру. **Сұрақ-жауап:** Балалар, бүгін ауа райы қандай? Күн жылы болған соң қар не істеді? Еріп жатқан қарға көңіл аударайықшы. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Көркем сөз.** Қар астында қыс қалды, Қар еріді, су ақты. Алып келдім құстарды, Алып келдім шуақты.	түсінік қалыптастыру. Бақылау барысы Күн әрең жылынады, торғайлар жанданады, шулы отарға жиналады. Торғайдың жанды мінез-құлқына назар аударыңыз. Көктемнің келуімен құстың өмірінде қандай өзгерістер болғанын байқадыңыз ба? (Торғайлар оған қуанады, шымшықтар айтады: чик-чирик, чик-чирик.) Қоршауларға, ағаш бұтақтарына, бұталарға отырғызылады. Егер ол бұзық Торғайды еріген суы бар кішкене шұңқырды тапса, онда ол "ваннаны қабылдауға" тырысады, қысқы

		ол суық мөлдір суға шашырайды, содан кейін қауырсындарын қопсытып, шайқайды. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. Торғай қыста не жегенін еске түсірейік? (Дәндер, үгінділер.) Ал жазда және күзде? (Өсімдіктердің дәндері мен тұқымдары шағып алады.) Ал көктемде? (Торғайлар шіркейлермен, масалармен, шынжыр табандармен, тлимен қоректенуді ұнатады.) Балалар, сіз торғайлардың көктемде ұя салумен айналысатынын білесіз бе? Балабақша	**(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еңбек қызметі** Кіші топ балаларына учаскені былтырғы қоқыстардан тазартуға көмектесу. Мақсаты: өз бетінше кіші топтарға бөлінуге және адал жұмыс істеуге үйрету. Қимылды ойындар "Қарғалар мен торғайлар", "Мұқият бол". Мақсат: _ - "отармен" жүгіру және шашырау жаттығулары; - кеңістіктегі бағдарды дамыту. **(Дене шынықтыру**)** Жеке жұмыс нысандарды нысанаға лақтыру. Мақсаты: қол күші мен көзді дамыту.		**(Қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еңбек:** күркешені сыпыру. Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **Қимылды ойын: «Қасқырлар мен лақтар» (Дене шынықтыру**)** **Жеке жұмыс:** көктем туралы тақпақты сұрау. **Өзіндік іс-әрекеті:** балалар қалауы бойынша іс-әрекеттер.	кірді тез жуады — ол суық мөлдір суға шашырайды, содан кейін қауырсындарын қопсытып, шайқайды. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. Торғай қыста не жегенін еске түсірейік? (Дәндер, үгінділер.) Ал жазда және күзде? (Өсімдіктердің дәндері мен тұқымдары шағып алады.) Ал көктемде? (Торғайлар шіркейлермен, масалармен, шынжыр табандармен, тлимен қоректенуді ұнатады.) Балалар, сіз торғайлардың көктемде ұя

		аумағынан ұя іздейік. Ұя салу оңай шаруа емес. Торғайлар неден ұя салады? (Қауырсындардан, құрғақ шөптерден, мақта жүнінен.) Торғайлардың ұялары не үшін қажет? (Жұмыртқалар ұяларда инкубацияланады.) Ия, пассерин жұбы бірге ұя салады, содан кейін жұмыртқалар кезекпен инкубацияланады. Екі аптадан кейін ұяда кішкентай балапандар пайда болады. Балапандар кішкентай болса да, оларды кім тамақтандырады? (Ата-аналар.) Ата-аналар балаларын немен тамақтандырады?				салумен айналысатынын білесіз бе? Балабақша аумағынан ұя іздейік. Ұя салу оңай шаруа емес. Торғайлар неден ұя салады? (Қауырсындардан, құрғақ шөптерден, мақта жүнінен.) Торғайлардың ұялары не үшін қажет? (Жұмыртқалар ұяларда инкубацияланады.) Ия, пассерин жұбы бірге ұя салады, содан кейін жұмыртқалар кезекпен инкубацияланады. Екі аптадан кейін ұяда кішкентай балапандар пайда болады. Балапандар кішкентай болса да, оларды кім

		(масалар және басқа жәндіктер.) Торғайлар тез өседі, ал он күннен кейін ата-аналар оларға пассерин өмірінің барлық даналықтарын үйрете бастайды. Жазда ұяда тағы бір немесе екі жаңа ұрпақ пайда болады. Суық ауа райы басталғанға дейін оларды құс мектебінде өсіру және үйрену керек. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Көркем сөз** Еріген суы бар арықта Торғай шашылып жатыр. Қараңғы алдерде мен орнымнан тұрдым,				тамақтандырады? (Ата-аналар.) Ата-аналар балаларын немен тамақтандырады? (масалар және басқа жәндіктер.) Торғайлар тез өседі, ал он күннен кейін ата-аналар оларға пассерин өмірінің барлық даналықтарын үйрете бастайды. Жазда ұяда тағы бір немесе екі жаңа ұрпақ пайда болады. Суық ауа райы басталғанға дейін оларды құс мектебінде өсіру және үйрену керек. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Көркем сөз** Еріген суы бар арықта

		Жалаңаш бұтақтарға байланысты. Алаңсыз бала сияқты, Басымен ол суға түскісі келеді... Жалынды, мылжың Торғай — Мен оны қорқытудан қорқамын. Ол аштық пен суықты ұмытып кетті, Бордың күйін ұмытып кетті, Ол қазір шуақты шалшыққа қуанышты Және сараң жылу тамшылары! **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еңбек қызметі** Былтырғы шөптен гүлзарды тазарту. (Еңбек әрекеті) Мақсаты: еңбекке деген оң көзқарасты тәрбиелеу.				Торғай шашылып жатыр. Қараңғы алдерде мен орнымнан тұрдым, Жалаңаш бұтақтарға байланысты. Алаңсыз бала сияқты, Басымен ол суға түскісі келеді... Жалынды, мылжың Торғай — Мен оны қорқытудан қорқамын. Ол аштық пен суықты ұмытып кетті, Бордың күйін ұмытып кетті, Ол қазір шуақты шалшыққа қуанышты Және сараң жылу тамшылары! **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еңбек қызметі** Былтырғы шөптен гүлзарды тазарту. (Еңбек әрекеті)

		Қимылды ойындар "Кім жылдам?» **Мақсаты:** жүгіруде жаттығу, жылдамдықты дамыту. **(Дене шынықтыру**) Жеке жұмыс** Орнынан жоғары секіру. Мақсаты: секіру қабілетін дамыту, күшті жылдамдықпен біріктіру.				Мақсаты: еңбекке деген оң көзқарасты тәрбиелеу. **Қимылды ойындар "Кім жылдам?» Мақсаты:** жүгіруде жаттығу, жылдамдықты дамыту. **(Дене шынықтыру**) Жеке жұмыс** Орнынан жоғары секіру. Мақсаты: секіру қабілетін дамыту, күшті жылдамдықпен біріктіру.
Серуеннен оралу	**12.10-12.20**	**Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (дербес ойын әрекеті).**				
Түскі ас	**12.20-13.00**	**Үнемді тұтыну** **Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **Кезекшілердің жұмысы**: (Жанна мен Асқарғ асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)				

		Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. Ас ішіп болғаннан соң бата айтуға қалыптастыру. Асқа байлық, Денге саулық болсын, Әумин! Рақмет апайлар! **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**
Күндізгі ұйқы	**13.00-15.00**	**Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.** **Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. «Тілге бойлау» бағдарламасы** Ұйықтайтын уақыт келді, Ойыншықтарды жинаңдар. Жалқау болмау керек, Ұйықтар алдында сумен жуын. Шешінуді ұмытпаймыз, Пижаманы киеміз.. Ақырын, асықпаңыз! Киімдерді бір-біріне бүктеңіз. Төсекке тез жатуың керек, Және өте жақсы болады. Барлығына: «Қайырлы күн!» Көзімізді жұмамыз. Ертегіні тыңдаймз, Бірақ көздер жыпылықтамайды. Ал ол жақсы ұйықтайды! (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**15.00-15.40**	**Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру**

		«Біз ояндық» 1. «Қолымыз оянады» - Б. қ .: жатып, қолдарды жоғары көтеру төмен түсіру. 2. «Аяқтар оянады» - Б. қ.: жатып, кезекпен оң аяқты және сол аяқты көтеру. 3. «Бауырсақ» - Б. қ.: жатып., оң жаққа және сол жаққа бұрылу. 4. «Мысықтар» - Б. қ.: төрт аяқтап тұру. Алды –артына қозғалу, шынтақты бүгіп төмен еңкейу, сол қалыпқа келу. Бір орында жүру, ұйқы бөлмеден аяқ ұшымен шығады. **(Дене шынықтыру).** **Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту).** **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. ***(дене шынықтыру**).***				
Бесін ас	**15.40-16.00**	**Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу** Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімдіжақсы сезінемін **(қарым-қатынас іс-әрекеті).**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**16.00-16.20**	**Сюжетті-рөлді ойын: «Жүргізуші»** **Мақсаты:** жүргізуші мамандығы туралы білімдерін кеңейту, еңбекқорлыққа тәрбиелеу, жолда жүру ережелерін біліп сақтауға, қоғамдық көліктерде өздерін дұрыс ұстай білуге үйрету.	**Мақсаты:** балаларға экологиялық тәрбие беру, туған өлкесінің табиғатына сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	**Сюжеттік ойын: «Балабақша»** **Мақсаты:** балаларға балабақша қызметкерлері туралы, олардың қызметтері туралы түсінік беру. Үлкендердің қызметіне қызығушылықпен қарауға тәрбиелеу. **Шарты:**	**«Тілге бойлау» бағдарламасы: «Аю мен құс Мызғымас достық» туралы ертегі https://youtu.be/e-vCZXcdces**	

		Керекті құралдар: руль, машина, жүргізуші, жолда жүру белгілері, бағдаршам, МАИ қызметкері, жаяу жүргіншілер. **Шарты:**Жүргізуші жұмысының рөлі өте қажет екенің түсіндіріп,ұл балалар жүргізуші болып бірінеше жүргізуші рөлін ойнайды. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **«Тілге бойлау» бағдарламасы:** **«Үш аю» мультфильмі** **https://youtu.be/unJF04DcHAk**	**«Тілге бойлау» бағдарламасы:** **«Дала жануарлары» танымдық мультфильмі** **https://youtu.be/6MBwi3RFo58** **Дидактикалық ойын:** «Көршінің портреті» Мақсаты: адамды дұрыс сипаттауға үйрету. Қатысушыларға картон жақтауларын таратуз. Әр бала жақтауды көршісінің бетіне жақындатып, оның ауызша портретін жасауға тырысады. Картон жақтау Портретте не дұрыс емес? Ойынға бір бетті бейнелейтін, бірақ белгілі бір ақаулары бар суреттерді дайындау. Бір портретте кірпіктер жоқ, екіншісінде – еріндер, үшіншісінде – балалар және т.б. міндет – қарындаштар мен фломастердің көмегімен	Балалар бірі медбике,бірі кір жуушы,аспаз,тәрбиеші болып бөлініп күнделікті балабақша өмірін сомдайды. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **«Тілге бойлау» бағдарламасы:** **«Кішкентай наубайшы ертегісі** **https://youtu.be/wJ9xWCXIys4**	**Дидактикалық ойын:** «Бұлттар неге ұқсайды?» Егер ауа - райы мен аспан жағдайы мүмкіндік берсе, топты серуендеуге шығару. Олай болмаса, кумулус бұлттарының әдемі фотосуреттерін табу. Балаларға олар қандай болатынын қиялдауды ұсыну. Бұлттардың пішіні мен өлшемі әртүрлі екенін атап өту. Не жоғалып кетті? Бұлттар Балаларға әйгілі картиналардың бірнеше репродукциясын көрсету. Суреттердегі кез келген бөлікті жабу. Суреттерді қайтадан көрсету,	

			беттің жетіспейтін бөліктерін салу. **(Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**		қай элемент жасырылғанын есте сақтау. Бұлттың суретін салуды ұсыну. **(Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**	
Балалармен жеке жұмыс	**16.20-16.30**	**Жеке жұмыс:** «ш» дыбысынан келетін сөздері Дарынға айтуға үйрету. **(сауат ашу негіздері)**	**Жеке жұмыс:** Диаскә Мүсіндеуді әртүрлі тәсілдерін пайдалануды;ермексаздың кейбір қасиеттерін білуді үйрету. **(мүсіндеу)**	**Жеке жұмыс:** Муслимға буындарды дұрыс бөлуді қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануды үйрету. **Мақсаты: (сөйлеуді дамыту)**	**Жеке жұмыс:** Айкөркемге Сурет салу техникасының бастапқы дағдыларын үйрету. **(сурет салу)**	
Серуенге дайындық	**16.30-16.40**	**Еңбегі адал-жас өрен. Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.**				
Серуен	**16.40-17.20**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау (**Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті**) **Аз қимылды ойын: «Кегліні құлат»**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау (**Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті**)	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау (**Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау (**Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті**)	

		Мақсаты: Кегліні құлата отырып, клюшка көмегімен нысанаға шайбаны лақтыра білуді бекіту. Белсенділікке тәрбиелеу. **(Дене шынықтыру**)**	**Аз қимылды ойын: «Ақ аю» (ойын)** **Мақсаты:** Әртүрлі бағытта балаларды жүгіруге, жылдам қозғалысқа үйрету. **(Дене шынықтыру**)**	**әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Аз қимылды ойын:** **«Нысана»** Ойын барысында балаларды шапшаңдыққа, икемділікке баулу. Қызығушылықтарын арттыру. **(Дене шынықтыру**)** еркін ойындар	**Аз қимылды ойын:** **«**Жаяу көкпар» (қазақтың ұлттық ойыны) Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар. **(Дене шынықтыру**)** Еркін ойындар	
Серуеннен оралу	**17.20-17.30**	**Еңбегі адал-жас өрен.** **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**17.30-17.50**	Әжелер мектебі Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)** Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еркін рөлдік ойындар.**				
Балалардың үйіне қайтуы	**17.50-18.00**	**Өнегелі 15 минут.**				

		Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. Сәтті демалыс күндерін тілеп,балаларды шығарып салу. Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы

Білім беру ұйымы: ЖШС «Айару» балабақшасы
Тобы: «Қарлығаш» мектепалды тобы
Балалардың жасы: 5 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 10.03-13.03.2025 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	**Дүйсенбі**	**Сейсенбі 10.03.2025**	**Сәрсенбі 11.03.2025**	**Бейсенбі 12.03.2025**	**Жұма 13.03.2025**
Балаларды қабылдау	07.30-08.00	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру.				
Ата-аналармен әңгімелесу	08.00-08.10	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету,	08.10-08.25		**«Тілге бойлау» бағдарламасы Сипаттамасы бойынша тап» дидактикалық ойыны**	**«Тілге бойлау» бағдарламасы «Апта күндері» дидактикалық ойыны**	**«Тілге бойлау» бағдарламасы «Не жасырынғанын тап» дидактикалық ойыны** Ойын шарты: балаларға ұннан	**«Тілге бойлау» бағдарламасы «Досым - менің мақтанышым» дидактикалық ойыны** Ойынның шарты: Балалар бір-

тағы басқа іс-әрекеттер)			Ойынның мақсаты: ұзын-қысқа, кең-тар, биік-аласа ұғымдарын бекіту. Ойынның құрал-жабдықтары: жануарлардың, құстардың ойыншығы. Ойынның мазмұны: балалар аю, түлкі, қасқыр, қоянның ойыншықтарын қарастырады. Әр ойыншықты анықтап атын атайды. Ойнаушылардың біреуі бөлмеден шығып кетеді, басқа ойнаушылар ойыншық туралы жұмбақ құрастырады. Жұмбақ құрастырғаннан кейін жұмбақты шешетін баланы шақырады. **(Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	Мақсаты: Апта күндерін атап, есте сақтай білуге үйрету. Көрнекілік: Апта күндерін шартты түрде белгілейтін 1-ден 7-ге дейін дөңгелектермен дайындалған карточка. Барысы: Арнайы дайындалған карточканы көрсетіп, таныстыру. Апта күндерін атату, карточканы таратып беру. Тақтаға шыққан бала карточкаға сәйкес өз апта атын білу керек. Тәрбиеші бұйрығымен, «дүйсенбі» бір адым алдыға десе, тұрып қалмай алдыға шығу керек. Бұдан соң балалар кезекпен ауысып тақтаға шығады. **(Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	пісірілген нан түрлерін көрсету. Балалар көздерін жұмады, бір суретті педагог алып қояды. Балалар қай сурет жоқ екенін табуы керек. **Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті**	біріне гүл ұсыну арқылы өз достарының бойындағы жақсы қасиеттерін айтады. - Елжан, сен менің мейірімді досымсың. - Жайна, сен ақылды қызсың. Осылайша ойын жалғаса береді. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті**
Таңертенгі жаттығу	08.25-08.35					

Таңғы ас	08.35-08.50					
			Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. *(қарым-қатынас іс-әрекеті)* **Кезекшілер жұмысы:** Балайымға ,Айсұлтанға ,Латифке ,Қарақатқа ,Алиге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **Көркем сөз:**	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(Сүлгі)** *(қарым-қатынас іс-әрекеті)* **Кезекшілер жұмысы:** Әмірегe ,Айшаға,Алинұрға ,Аянға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **Балаларға үстелдегі мінез-құлық ережелерін есте сақтауды ұсыну, сұрау:** 1. Үстелге отырмас бұрын не істеу	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. *(қарым-қатынас іс-әрекеті)* **Кезекшілер жұмысы:** Томириске ,Дарынға ,Диасқа,Муслимге ,Айкөркемге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану**	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. *(қарым-қатынас іс-әрекеті)* **Кезекшілер жұмысы:** Зереге ,Аслыға ,Асылханға ,Алияға ,Айсқлтанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **Көркем сөз:**

			Үстелде тышқандар отыр, Мұрнына жағылған, тамақ ішпейді: - Ботқа жегісі келмейді! Біз қара нан жемейміз! Бізге жақсы шай беріңіз! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	керек? (қолымызды сабынмен жуамыз, шашымызды тараймыз) . 2. Тамақтану кезінде үстелге қалай отыруға болады? (табақтың үстіне сәл еңкейіп, шынтағымызды үстелге қоямыз, аяғымызды үстелдің астына, жолдасқа кедергі келтірместен ұстаймыз). 3. Жолдасыма қандай қызмет көрсетуге болады? (тұз, майлық, нан алып береміз). 4. Қалай дұрыс тамақтану және ішу керек? (тыныш және үнсіз ішіп-жеп, ауызды жұмып шайнау, тамақты аздап ішу). 5. Тамақты төкпеу үшін үстелде өзін қалай ұстау керек?	**«Ас құралдары патшалығы» ертегісі** Ертеде ас құралдары патшалығында ыдыс-аяқтардың арасында қасық, шанышқы және пышақ болған жоқ. Ал патшалықты патша Тәртіпсіздік пен Жалқау патшайым басқарады. Тәртіпсіздік басқаратын мұндай патшалықта, әдетте, тәртіп болған жоқ. Сондықтан қасық, шанышқы және пышақ үстелге қалағандай орналастырылмады. Бірақ бір күні олар соншалықты араласып, өздеріне орын таба алмады және ұрысып қалды. Олар ұзақ уақыт бойы таласты, бірақ ешкім бір-біріне берілгісі келмеді, сосын Тәрелкеден кеңес алуға шешім қабылдады. Олар	Володя түскі асқа отырды, Орындыққа сорпа төкті. Сол жақ үгінділер, оң жақ үгінділер, Паркетте-тауықтың аяқтары. Және компот ізін жүргізді, Тікелей әкемнің кеңсесінде. Егер бұл сүйкімді бала болса, Ол бөлмеде ойнайды. Сенбілікке келіңіздер — Бөлмені тазалаңыздар. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)

				Балалар: Жаннұр мен Ардақ құрылғыларды қалай пайдалану керектігін көрсетеді. Балаларды шанышқыны пайдалану ережелерімен таныстыру. Үстелдегі мәдени мінез-құлық ережелерін бекіту үшін балалардың бір-бірімен ауызша қарым-қатынасы. "Түскі асты" аяқтағаннан кейін балалар табақтарды үстелдің шетіне қояды, ерні мен саусақтарын майлықпен сүртеді, түскі асқа рахмет айтады. Сөздік жұмыс Іс-әрекеттерді белсендіру: тамақтану, шайнау, рахмет. **(Қазақ тілі***)**	жақындап, оған тағзым етіп: «Сен ақылдысың, бізді үстелге қандай орын алу керек деп ойлайсың? Оң жаққа пышақты қоямын, қасықтың жанына қасық қоямын, шанышқыны сол жаққа қоямын, тістерін жоғары қаратамын. Қасық, шанышқы және пышақ Тәрелкенің дау-дамайды шешуге көмектескеніне қуанды, оған алғыс айтты. Содан бері патшалықтан Тәртіпсіздік патша мен Жалқау патшайым жоғалып кетті. Онда жайлылық пен тәртіп орнады. Содан бері қасық пен пышақ әрқашан табақтың оң жағында, ал шанышқы тістерімен сол жақта орналасты. Ал, балалар, қасықтарымызды	

					алып, тамағымызды ішейік. Астарың дәмді болсын!!! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	08.50-09.00	**«Балалар кіапханасы» жобасы** Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**) Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
			Ойын: «Сәлемдесу» Балалар екі - үш жұптан бір - біріне қарап, әр түрлі елдің, адамдардың сәлемдесу рәсімін көрсетеді. **Мақсаты:** Достық туралы өз ойын ата алады. Достар арасында сыйластық достық, сүйіспен шілік қарым-қатынастарын	**Саусақ жаттығуы: «Құстар қанат қағады»** Құстар ұшып барады, Көкте қанат қағады. Барлық құстар қосылып, Шиқ-шиқ,-деп ән салады. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-**	**Саусақ жаттығуы: «Піл досым»** Оң қол алақаны жайылып тұрады. Сол қол саусақтары бас бармақ пен кішкене бөбек артқы аяғы болса, балан үйрек саусақ пен шылдыр шүмек саусақ алдыңғы аяқтар, ал	**Санамақ Жеті ұл** Сәл демалып, тынып ал. Тақпақ тыңдап, ұғып ал. Апта деген ағайдың Жеті бірдей ұлы бар: Біріншісі – Дүйсенбі, Екіншісі – Сейсенбі, Үшіншісі – Сәрсенбі,

			түсінеді. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	ортаңғы саусақ пілдің тұмсығы. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	Төртіншісі – Бейсенбі, Жұма деген – Бесінші ұл, Алтыншы ұл - Сенбі, Жетіншісі – Жексенбі. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	09.00-10.10		**1.Сауат ашу негіздері** «Наурыз. Н дыбысы» **Міндеті:** Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету. **2.Математика негіздері "Ерекше жануарлар" Міндеті:** геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту. Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау.	**1.Көркем әдебиет «Үш аю» ертегісі Міндеті:** : белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру. **2.Сауат ашу негіздері** «Көктем келді, алақай. К дыбысы» Мақсаты: Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету. **3.Қоршаған ортамен таныстыру** «Көкшетауым-мақтанышым» **Міндеті:** Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі	**1.Сауат ашу негіздері "Қарлығаш", "Көкек" сөздерін дыбыстық талдау Міндеті:** Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу **2.Қазақ тілі «Алдар көсе мен Байдың жаңа өмірі» Міндеті:** Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем	**1.Математика негіздері** "Сайқымазақтың тапсырмалары" **Міндеті:** Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау. **2.Көркем әдебиет «Шие» Ы.Алтынсарин Міндеті:** шағын мәтіндердің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру қабілетін дамыту. Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне,

			3.Қазақ тілі "Екі әтеш" ертегісі **Міндеті:** ертегі кейіпкерлерінің іс-қимылын салуға, олардың сөзін дауыспен келтір ету, диалогқа қатыса білуге үйрету. **Сөздік минимум:** Шұбар, шоқып, әтеш **4.Музыка (музыка жетекшіснің жоспары бойынша)**	жерлері мен тарихи орындарының, мәдени мұрасының маңыздылығын түсіну. Өз Отанын жақсы көру, оны қорғаудың, Қазақстан әскерінің маңыздылығын түсіну. **4.Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** «Менің көңілді ұшқыр добым» **Міндеті:** Кеудеге арналған жаттығулар Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпты). Оңға, солға еңкею, шалқаю. Тұрған қалыпта екі аяқ бірге (алшақ), алға еңкейіп, қолдың саусақтарын аяқтың ұшына жеткізіп, заттарды қою және жоғары көтеру. Тізерлеп отырып, допты өзінен айналдыра домалату. Аяққа арналған жаттығулар Аяқтың ұшына	шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогынмәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру. **Сөздік минимум:** Алдаркөсе, бай, сараң, достық. **3.Сөйлеуді дамыту** **"Бесік жыры!»** **Міндеті:** Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре	иллюстрацияларына аудару. **3. Қоршаған ортамен таныстыру «Еліміздің ұлы батырлары»** **Міндеті:** Ұлы Отан соғысы жылдарында Отанын қорғаған қазақстандық жауынгерлердің Кеңес Одағының батырлары Бауыржан Момышұлы, Әлия Молдағұлова, Мәншүк Мәметова, Халық қаһарманы Рахымжан Қошқарбаевтің ерліктері туралы білу, оларды құрметтеу. **4.Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** «Көңілді құртақандар» **Міндеті:** Кеудеге арналған жаттығулар Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу (жылдам

				көтерілу және тұру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою, тарсылдату. Қатарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру. Тізені бүгу, алға созу, қайтадан бүгу және түсіру. Аяқтың ұшын созу, өкшені айналдыру. Дербес қимыл белсенділігі. Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға	білуді жетілдіру. **4.Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)	және бір қалыпты). Оңға, солға еңкею, шалқаю. Тұрған қалыпта екі аяқ бірге (алшақ), алға еңкейіп, қолдың саусақтарын аяқтың ұшына жеткізіп, заттарды қою және жоғары көтеру. Тізерлеп отырып, допты өзінен айналдыра домалату. Аяққа арналған жаттығулар Аяқтың ұшына көтерілу және тұру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою, тарсылдату. Қатарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру. Тізені бүгу, алға созу, қайтадан бүгу және түсіру. Аяқтың ұшын созу, өкшені айналдыру. Дербес қимыл белсенділігі.

				тарту. **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Шертпек» Ойнаушыларды орындыққа отырғызып болғаннан кейін, ойын жүргізушісі орамалды иығына салып алып ойнаушылардың артында жүреді де, кез-келген ойыншының екі көзін екі қолмен баса қояды.Сол кезде білдірмей келіп, жолдастарының бірі маңдайынан шертіп кетеді.Ойын жүргізуші көзін қоя бере салып, иығындағы орамалмен «шертпегімді тап» - деп, арқасынан тартып қалады.Таба алмай қалса, көпшіліктің ұйғаруы мен ортаға шығып өнер көрсетеді, ал егер тауып алса, жаңағы шерткен адам айыбын тартады.Осындай тәртіппен ойын жалғаса береді.		Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту. **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Белбеу соқ» Ойыншылар екі-екіден жұптасып, шеңбер жасап тұрады.Бір ойыншы белбеуді алып, екіншісін қууға тиіс. Қашқан шеңбер жасап тұрған бір жұптың алдына келіп тұрған

				Тобы: «Ақбота» мектепалды тобы **Тақырыбы:** «Ұлы жібек жолы» **Міндеті:** Салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Адам ағзасы және оның қызметінің ерекшеліктері туралы түсініктерді кеңейту. Балалардың назарын ағзасы мен денсаулығының ерекшеліктеріне аудару. Салауатты өмір салтының маңызды компоненттері: дұрыс тамақтану, қимылдар, ұйқы және күн, ауа мен су және денсаулыққа зиян келтіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейту. Адамның денсаулығы дұрыс тамақтануға байланысты екені туралы түсініктерді жетілдіру. Адамның денсаулығына гигиена		кезде,артық қалған үшінші ойыншы шеңберді айнала қашады. Егер қуғыншы оны белбеумен соғып үлгеріп, өзі бір жұптың алдына келіп үлгерсе,оның орнын келесі ойыншы басады. **Тобы:** «Ақбота» мектепалды тобы **Тақырыбы**: «Айналамыздағы әлем» **Міндеті:** Салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Адам ағзасы және оның қызметінің ерекшеліктері туралы түсініктерді кеңейту. Балалардың назарын ағзасы мен денсаулығының ерекшеліктеріне аудару. Салауатты өмір салтының маңызды

				мен күн тәртібінің ықпалы туралы түсініктерді кеңейту. Науқасқа күтім жасау дағдыларын қалыптастыру: оған қамқорлық жасау, шуламау, оның өтініштері мен тапсырмаларын орындау. Науқастарға жанашырлық танытуға тәрбиелеу. Өзінің көңіл-күйін сипаттай білуге үйрету. Балаларды дені сау адамның мүмкіндіктерімен таныстыру, олардың салауатты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру. **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Домино» Мақсаты: балалардың қызығушылығын, ептілігін арттыру. Керекті заттар: Ойынға арналған тақтай, сандары бар кубик, таяқшалар, асықтар.		компоненттері: дұрыс тамақтану, қимылдар, ұйқы және күн, ауа мен су және денсаулыққа зиян келтіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейту. Адамның денсаулығы дұрыс тамақтануға байланысты екені туралы түсініктерді жетілдіру. Адамның денсаулығына гигиена мен күн тәртібінің ықпалы туралы түсініктерді кеңейту. Науқасқа күтім жасау дағдыларын қалыптастыру: оған қамқорлық жасау, шуламау, оның өтініштері мен тапсырмаларын орындау. Науқастарға жанашырлық танытуға тәрбиелеу. Өзінің көңіл-күйін сипаттай білуге үйрету. Балаларды

				Шарты: Кубикті тастап бір саны түссе, бала 1 асықты, 2 саны түссе 2 асықты таяқшамен ұяшыққа салады. Қайсы бала көп асық жинаса сол бала жеңімпаз деп есептелінеді.		дені сау адамның мүмкіндіктерімен таныстыру, олардың салауатты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру. **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Бәйге» ойыны Мақсаты: балалардың қол жылдамдығын, ептілігін арттыру. Керекті заттар: Ойынға арналған сандары бар бәйгелер Шарты: жіпті атрту арқылы жылдам мәреге жету.
Серуенге дайындық	**10.40-10.50**	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту) Ол үшін жылы киінуіміз қажет, қимыл - қозғалыспен көрсетеді. **«Тілге бойлау» бағдарламасы** Шалбардың бір балағын, Содан соң екінші балағы. Енді белді көтерелік әдемі. Күртенің оң қолы, Күртенің сол қолы.				

		Түймеледік жоғарыдан - төменге. Ал енді бәтеңке кидік, жорыта жолға шықтық (**қарым-қатынас іс-әрекеті)**				
Серуен	**10.50-12.10**		**Бақылау: Ағаштың бүршігін бақылау.** **Мақсаты:** көктем мезгілінің ерекшеліктерінің бірі ағаштың бүршігі туралы түсіндіру. Ағаштарды қалай күту керектігі жайында айту. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Көркем сөз.** Бүршік жарды ағаштар, Көктем келіп далаға. Сәнін беріп ауланың, Ағаштар тұр бой түзеп. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Тілдерін дамыту.** Қазір қай мезгіл? Көктемде қандай құбылыстарды байқадыңдар? Ағаштарда қандай өзгеріс бар?	**Бақылау: Жаңа шығып жатқан ағаштың жапырағын бақылау.** **Мақсаты:** Көктем келіп көгеріп жатқан ағаштар туралы түсінік беру. Ағаштарды күтіп, баптауға тәрбиелеу. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Көркем сөз.** Үйеңкі, терек, қарағай, Бойлай өсті күн сүйіп. Көшемізде жағалай, Жасыл шапан тұр киіп. **Сұрақ-жауап.** - Көктем мезгілінде ағаштар қалай өзгерді? - Жапырақтан бұрын ағаштарда не пайда болады? **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**Бақылау: Жылғалардан аққан суды бақылау.** **Мақсаты:**Балалардың табиғаттың ерекшеліктерімен таныстыру,жылғалар туралы түсініктерін кеңейту. **Сұрақ-жауаптар:** 1.Қар ери бастағанда не пайда болады? 2.Су нені суарады? **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Көркем сөз:** Ой,балалар,балалар, Жылы-жылы жел соқты. Жылғалардан су ақты. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**Бақылау: Көктемде алғаш шығатын гүлдерді бақылау.** **Мақсаты:**Балаларға көктемнің алғашқы гүлдері туралы айту, қар астынан шыққан гүлдер туралы түсінік беру,сөздік қорын кеңейту. **Сұрақ-жауап:** 1.Көктемде шығатын алғашқы гүл қалай аталады? -Бәйшешек. 2.Гүлдердің түрі қандай болады? -Әр түрлі:әдемі,қызыл,сары. 3.Гүлдерге қандай қамқорлық жасаймыз? -Баптаймыз, жұлмаймыз, қамқорлақ көрсетеміз. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Көркем сөз:**

			Көркем сөз: Көктем келді,шуақты, Балаларды қуантты. Алақай-ау,алақай! Көктем қандай көңілді. **Еңбек:** алаңдағы орындықтардың үстін дымқыл шүберекпен сүрту. Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **Қ/қ ойыны: №**-6 «Күн мен жаңбыр» **(Дене шынықтыру**)** **Жеке жұмыс**: «Р» дыбысын дұрыс айта білуге үйрету. **Өзіндік іс-әрекеті**: қалаған ойындарын ойнау.	**Еңбек**: құмға су құю, қопсыту. Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **Қ/қ ойыны:** №-7 «Күн мен түн» **(Дене шынықтыру**)** **Жеке жұмыс:** көктем мезгілі туралы әнді қайталау. **Өзіндік іс-әрекеттері:** қалаған ойындарын ойнау.	**Еңбек**: құстарға жем шашу. Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке, құстарға қамқор бола білуге тәрбиелеу. **Қ/қ ойыны: К-№8 «Аңшылар» (Дене шынықтыру**) Жеке жұмыс:** көктем мезгілі туралы тақпақтарды қайталау. **Өзіндік іс-әрекеттері:** қалаған ойындарын ойнау.	**Көркем сөз:** Балалар-ау,балалар! Шақырады далалар. Көктем келді гүл ашып. Құстар келді жыр алып. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті) Көркем сөз: Еңбек**: алаңда шашылып жатқан тастар мен бұталарды жинау. Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **Қ/қ ойыны: К-№9 «Қоян» (Дене шынықтыру**) Жеке жұмыс:** түстерді қайталау. **Өзіндік іс-әрекеттері:** қалаған ойындарын ойнау.
Серуеннен оралу	**12.10-12.20**	**«Тілге бойлау» бағдарламасы** **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** - Киімге қараңдар, қар жоқ па? Жарайды! **«Алдымен не, содан кейін не?» ойыны** Мен сөйлемді бастаймын, ал сенде оны аяқтайсыңдар және бір-біріңе көмектесіп, тиісті әрекетті орындайсыңдар. Тәрбиеші: алдымен мен мойнымдағы ..... (шарфты) шешіп, оны ..... (жоғарғы сөреге) қоямын.				

		Содан кейін ағытамын ... (түймелер, замокты) ... (пальтомды, курткамды) ашамын. Мен .....(пальто, курткамды), ... (ілгішке) іліп қоямын. Содан кейін ..... (шляпаны) шешіп, оны ..... (сөреге) шығарамын. Тәрбиеші: Жарайсыңдар, бәрі тапсырманы орындады! **(қарым-қатынас әрекеті)**
Түскі ас	**12.20-13.00**	**Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. суды шашыратпай қолдарын жууды, берілген тағамды толық ысырапссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Балаларға жуынатын бөлмедегі мінез - құлық ережелерін еске салу: - Суды шашпай жуынып, тәртіп пен тазалықты сақтау керек, қолды жуғаннан кейін суды дереу жауып, ешқандай жағдайда крандарды ашық қалдырмауы керек. Жеңдеріңді түріп, қолдарыңды сабындап, раковинаның үстінен суды шашпай қолымызды жуамыз. Тек сүлгіні қолданамыз, қолымызды жуып болған соң оны өз орнына мұқият іліп қоямыз. **«Тілге бойлау» бағдарламасы** **Көркем сөз:** Балалардағы барлық аурулар, Микробтардан дейді. Әрқашан сау болу үшін. Қолды сабынмен жуу керек! **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Кезекшілердің жұмысы**: (Аружан мен Дамир асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) **Ереже:** Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. Ас ішіп болғаннан соң бата айтуға қалыптастыру. Асқа байлық, Денге саулық болсын, Әумин! Рақмет апайлар! **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**

Күндізгі ұйқы	**13.00-15.00**	**Еңбегі адал-жас өрен.** **Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаиы дамыту).** "Киімді кім дұрыс және тез қояды"дидактикалық жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті) **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. (музыка****)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**15.00-15.40**	**Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру** **«Тілге бойлау» бағдарламасы** **Ұйқыашар жаттығуы:** **«Күн»** 1. «Күн оянады» - Б. қ.: арқамен жатып , басты оңға –солға бұру. 2. «Күн оянады» - Б.қ.: арқамен жатып, тізені қолмен құшақтау, оңға солға бұрылу. 3. «Күн шуақты» - Б. қ.: арқамен жатып, алдымен қолды, содан соң аяқты жоғары –төмен көтереді. 4. «Күн көтеріледі» - Б. қ.: іште жатып, қолдары шынтағынан бүгілген. Аяқты төсектен көтермей, түзу қолдарына көтерілу. 5. «Мен – үлкен күнмін» - Б. қ.: төсек жанында тұрып, қолдарын айналдырып көтеру, керілу, өкшеге тұру. **(дене шынықтыру).** **Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаиы дамыту).** **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(дене шынықтыру**).**
Бесін ас	**15.40-16.00**	**Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. суды шашыратпай қолдарын жууды, берілген тағамды толық ысырапссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін.

		Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімді жақсы сезінемін ***(қарым-қатынас іс-әрекеті).***

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**16.00-16.20**		**Мақсаты:** балаларға экологиялық тәрбие беру, туған өлкесінің табиғатына сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **«Ватмандағы саяхат» дидактикалық ойыны** Ойынға ватман мен бояулар керек. Бұл ойынды топпен немесе жеке балаңызбен ойнауға болады. Сіздің ұсынысыңыз: «Біз бүгін бірге ватманға саяхатқа шығамыз. әрқайсымыз кезекпен ватманға жақындап суреттер саламыз. Ойынның талабы қылқаламды немесе маркерді ватманнан	**Сюжетті-рөлді ойын: «Аурухана»** **Мақсаты:** Балаларға дәрігер, медбике, санитар мамандығы туралы түсінік беру. Ауырып тұрған адамға жағымды қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу. Қажетті құрал-жабдықтар: халат, бас киім, рецеп жазып беруге қарындаш пен қағаз, фонендоскоп, тонометр, градусник. дәке, мақта, шприц, дәрілер, пинцет, қайшы. **Ойындық рөлдер**: дәрігер, медбике, ауру адам. Ойналатын сюжеттер: «Дәрігердің қабылдауында» «Укол саламыз» **Шарты**: дәрігер, медбике, ауру адам рөлін орындау керек.Бір бала ауру адам болады,екі бала ата-анасы болады,медбике укол	**Дидактикалық ойын: «Шыныаяққа дұрыс шайнекті ал»** Ойынның мақсаты: балаларды қосу және азайту мысалдарын шешуге үйрету; логиканы, ойлауды және визуалды зейінді дамыту. **Қажетті заттар:** ойын-қағаздан жасалған шыныаяқтар мен шәйнектер, шыныаяқтарда қосу және азайту мысалдары жазылған. Шәйнектерде 0 – ден 10-ға дейінгі сандар мысалдарға жауаптар болып табылады. **Ойын барысы:** бала шешеді мысал шыныаяқта көрсетілген, жауап беретін дұрыс	**"Иттер көрмесі" сюжетті-рөлді ойыны** **Мақсаты:** мектеп жасына дейінгі балалардың белсенді, әр түрлі шығармашылық ойын әрекеттерін дамытуға жағдай жасау. * Балаларға алдымен таныс оқиғаларды қолдана отырып, содан кейін ит иелері мен олардың үй жануарлары туралы жаңа шығармашылық сюжеттерді қосу арқылы "иттер көрмесі" тақырыбындағы бірлескен сюжет негізінде құрдастарымен ойнау қабілетін дамыту; **Атрибуттар мен материалдар:** белгі карточкалары ("Фотоателье", "Ветеринарлық клиника", "сұлулық салоны", "көрме залы"), камера,

			үзбей сурет саламыз. Егер маркерді ватманнан үзсеңіз онда басқасы келіп, өз суретін сала бастайды. әр қасында 10 сек ғана бар. әртүрлі сызықтарды салуға, түрлі-түсті бояуларды қолдануға рұқсат» **Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті**	салады,анасы мен әкесі балаға уколдан қорықпауға қамқорлық жасап,өздерін ата-ана рөлінде сезініп,мейрімділікке баулу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	шайнекті іздейді. **(Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	карточкалар-иттердің суреттері, қалам, марапаттау медальдары, сыйлықтар (иттерге арналған тағам), Ветеринарлық клиника (халат, ветеринарға арналған қалпақ, табақтар, таңғыштар, шприцтер, бөтелкелер, таблеткадан жасалған қаптамалар, фонендоскоп, үй жануарларының карточкалары, телефон); көрме залы (схемалар, жоспарлар, конструктор), "ит" жұмсақ ойыншықтары, сантиметрлік таспа, еден таразылары, бутафорлық ақша, сүйектер. **Сөздік жұмысы:** көрме, медальдар, ветеринар, ринг, массаж терапевті, **Ойын барысы.** 1. Мотивация (1 күн) Тәрбиеші: - Балалар, біздің топқа иттер көрмесіне қатысуға

						шақыру келді. Бұл көрме біздің топта өтеді және оған иттер нақты емес, ойыншықтар қатысады. Бірақ ол нағыз сияқты ұйымдастырылады. Егер сізде төрт аяқты үй жануарыңыз болса және оны көрмеге дайындай алсаңыз, сіз өте қызықты ойын ойнай аласыз! Сіздерде иттер бар ма? Сонымен, сіз көрмеге дайындықты бастауға дайынсыз ба? Ештеңені ұмытпау үшін біз сіздермен бірге Оқиғалар күнтізбесі арқылы дайындықты жоспарлаймыз. Көрмеге дайындалу үшін бізге не қажет деп ойлайсыз? (Балалардың жауап беру нұсқалары: көрмелердің қалай өтетінін, иттерді көрмеге қалай дайындау керектігін,

						иттердің қандай тұқымдары бар екенін, иттердің өзін қалай ұстайтынын, олардың әдеттерін, ойнауға қажетті заттарды жасауды және т. б. есте сақтаңыз.) Тәрбиеші күнтізбеде әртүрлі дайындық шараларын схемалық түрде белгілейді: * иттерге арналған "сусабындар" жасау; * "иттерге арналған азық-түлік пакеттерін" жасау; * "иттерге арналған сұлулық салоны" жабдықтары; * үй жануарлары дүкеніне саяхат; * ветеринармен кездесу; * ит иелерімен кездесу; * ит кітаптарын оқу, мультфильмдер көру; * "Мен және менің итім" фотокөрмесі; * "Сәлеметсіз бе, ит!» * жеңімпаз иттерге арналған медальдар жасау;

						* әр түрлі ит тұқымдарының иллюстрацияларын жинау. * иелер мен иттердің өміріндегі жағдайларды жоғалту. Барлық дайындық шаралары жоспарланған кезде, тәрбиеші балалармен бірге ит көрмесінің күнін анықтайды. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**

Балалармен жеке жұмыс	**16.20-16.30**		Балайымға Дыбыстарды буынға ажырата білуге үйрету. Тілдегі барлық дыбыстарды анық айтуға үйрету; **(сөйлеуді дамыту)** .	Қарақатқа «Қолғап» ертегісіндегі кейіпкерлерді мнемокесте тәсілі арқылы ретімен қоюға үйрету. **(көркем әдебиет)**.	Әмірге ермексазды пайдалану тәсілін үйрету **(мүсіндеу)**	Алиге туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету. **(қазақ тілі)**
Серуенге дайындық	**16.30-16.40**	**Еңбегі адал-жас өрен. Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Балалармен жеке әңгімелер: «Сенің анаң мен әкеңнің аты кім?», «Кімнің үйінде мысық бар?» және т. б. киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**				
Серуен	**16.40-17.20**	****)**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Аз қимылды ойын: «Құстардың ұшып келуі» Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Аз қимылды ойын: «Көжектер» Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын ,	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Аз қимылды ойын: «Қасқырлар мен лақтар»**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) еу іс-әрекеті)** **Аз қимылды ойын. “Түсті автокөліктер” Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін

			құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. **(дене шынықтыру**)**	бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу. **(дене шынықтыру**)**	**Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. **(дене шынықтыру**)**	жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жол ережесін білуге және сақтауға тәрбиелеу. **Ойынның шарты**: Балалар алаңның бір жағында тұрады, екінші жағында автокөліктер тұрады. Балалар жолда ойнап жүреді. Автокөліктер келе жатқан кезде балалар орындарына бару керек. Орнына жете алмаған бала ойыннан шығады. (Дене шынықтыру**)
Серуеннен оралу	**17.20-17.30**	**Еңбегі адал-жас өрен. Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті,	**17.30-17.50**	Әжелер мектебі. Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**				

кітаптарды қарау және басқалар)		Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еркін рөлдік ойындар.**
балалардың үйіне қайтуы	**17.50-18.00**	**Өнегелі 15 минут** Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. Сәтті демалыс күндерін тілеп,балаларды шығарып салу. **Медбике кеңесі:** «Баламен дәрігерге қалай баруға болады?»

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы

Білім беру ұйымы: ЖШС «Айару» балабақшасы
Тобы: «Қарлығаш» мектепалды тобы
Балалардың жасы: 5 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 17.03 - 20.03.2025 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	**Дүйсенбі 17.03.2025**	**Сейсенбі 18.03.2025**	**Сәрсенбі 19.03.2025**	**Бейсенбі 20.03.2025**	**Жұма**
Балаларды қабылдау	07.30-08.00	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру.				
Ата-аналармен әңгімелесу	08.00-08.10	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	08.10-08.25	**«Тілге бойлау» бағдарламасы Үстел-үсті ойыны картотека №21 «Сөздерді таңда» ойыны** Мақсаты: балалардың үйлесімді сөйлеуін дамытуға ықпал ету. Сондай-ақ, ол сөздік қорын кеңейту. ***(*Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-**	**«Тілге бойлау» бағдарламасы Үстел-үсті ойыны картотека №18 «Қауымдастық лотосы»** Мақсаты: сыртқы әлеммен танысу, көкжиегін кеңейту. Лото көптеген түрлі ойын жағдайларын модельдеуге мүмкіндік беру. ***(*Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті*)**	**«Тілге бойлау» бағдарламасы Үстел-үсті ойыны картотека №22 «Лабиринт» ойыны** **Мақсаты:** ойлауын дамыту, логикалық байланыстарды нығайту және қолды жазуға үйретуге мүмкіндік беру. ***(*Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті*)**	**«Тілге бойлау» бағдарламасы Үстел-үсті ойыны картотека №21 «Сөздерді таңда» ойыны** Мақсаты: балалардың үйлесімді сөйлеуін дамытуға ықпал ету. Сондай-ақ, ол сөздік қорын кеңейту. ***(*Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-**	

		**әрекеті, еңбек іс-әрекеті*)*			**әрекеті, еңбек іс-әрекеті*)*	
Таңертенгі жаттығу	08.25-08.35	**«Тілге бойлау» бағдарламасы** **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. «Сыпырғыш» - Бірінен соң бірі сапқа тұрып бағытты өзгертіп жүру. «Шапалақ» - Бытырап жүгіру. 2. Сапта аяқтың ұшымен, өкшемен жүру. 3. Түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Қолдарды артқа - алға тербеп, жан - жақтан көтеру, оған қарап, ақырындап орнына түсіру. (6 - 7 рет қайталау) 4. Түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Оңға бұрылып, қолды артқа созу, оған қарап, бұрынғы қалыпқа қайта келу. Соны сол қолмен қайталау. (2 - 3 рет қайталау) 5. Түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Қолды алдыға созып, шынтақты бүгеді, «насос» ұстағандай түру. Машинаның дөңгелегін ауаға толтырғандай алға, төменге еңкею, өз қалпына келу.(5 - 6 рет қайталау) 6. Аркаға жатып, дене бойымен қолды созу. Аяқты кеудеге тартып, тізеден қолмен шапалақтау, өз қалпына қайта келу.(5 - 6 рет қайталау) 7. Түзу тұрып, қолды белге қою. Бір орында тұрып, секіру. (4 - 5 рет қайталау) 8. Сапта тұрып бірінен соң бағытты өзгертіп жүру. **(Дене шынықтыру**)**				
Таңғы ас	08.35-08.35	**Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				
		Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Шомылған баланы, Аймалап алады.	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз.	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Шомылған баланы, Аймалап алады.	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:**	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:**

		Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(Сүлгі)** *(қарым-қатынас іс-әрекеті)* **Кезекшілер жұмысы:** Аңсарға ,Алдиярға ,Ерасылға ,Нұрайға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **Көркем сөз:** «Менің ботқа жегім келмейді», - Маша қыз айқайлады. «Дұрыс» - деп ойлады ботқа – «Жақсы қыз Маша». Бізде қасықтар бар, Сиқырлы аздап. Міне, табақ, міне тамақ – Із қалмайды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін	*(қарым-қатынас іс-әрекеті)* **Кезекшілер жұмысы:** Балайымға ,Айсұлтанға ,Латифке ,Қарақатқа ,Алиге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Үстелде тышқандар отыр, Мұрнына жағылған, тамақ ішпейді: - Ботқа жегісі келмейді! Біз қара нан жемейміз! Бізге жақсы шай беріңіз! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(Сүлгі)** *(қарым-қатынас іс-әрекеті)* **Кезекшілер жұмысы:** Әмірege ,Айшаға,Алинұрға ,Аянға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **Балаларға үстелдегі мінез-құлық ережелерін есте сақтауды ұсыну, сұрау:** 1. Үстелге отырмас бұрын не істеу керек? (қолымызды сабынмен жуамыз, шашымызды тараймыз) . 2. Тамақтану кезінде үстелге қалай отыруға болады? (табақтың үстіне сәл еңкейіп, шынтағымызды үстелге қоямыз,	Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. *(қарым-қатынас іс-әрекеті)* **Кезекшілер жұмысы:** Томириске ,Дарынға ,Диасқа,Муслимге ,Айкөркемге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **«Ас құралдары патшалығы» ертегісі** Ертеде ас құралдары патшалығында ыдыс-аяқтардың арасында қасық, шанышқы және пышақ болған жоқ. Ал патшалықты патша Тәртіпсіздік	Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. *(қарым-қатынас іс-әрекеті)* **Кезекшілер жұмысы:** Зереге ,Аслыға ,Асылханға ,Алияға ,Айсқлтанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Володя түскі асқа отырды, Орындыққа сорпа төкті. Сол жақ үгінділер, оң жақ үгінділер, Паркетте-тауықтың аяқтары.

		қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)		аяғымызды үстелдің астына, жолдасқа кедергі келтірместен ұстаймыз). 3. Жолдасыма қандай қызмет көрсетуге болады? (тұз, майлық, нан алып береміз). 4. Қалай дұрыс тамақтану және ішу керек? (тыныш және үнсіз ішіп-жеп, ауызды жұмып шайнау, тамақты аздап ішу). 5. Тамақты төкпеу үшін үстелде өзін қалай ұстау керек? Балалар: Жаннұр мен Ардақ құрылғыларды қалай пайдалану керектігін көрсетеді. Балаларды шанышқыны пайдалану ережелерімен таныстыру. Үстелдегі мәдени мінез-құлық ережелерін бекіту үшін балалардың бір-	пен Жалқау патшайым басқарады. Тәртіпсіздік басқаратын мұндай патшалықта, әдетте, тәртіп болған жоқ. Сондықтан қасық, шанышқы және пышақ үстелге қалағандай орналастырылмады. Бірақ бір күні олар соншалықты араласып, өздеріне орын таба алмады және ұрысып қалды. Олар ұзақ уақыт бойы таласты, бірақ ешкім бір-біріне берілгісі келмеді, сосын Тәрелкеден кеңес алуға шешім қабылдады. Олар жақындап, оған тағзым етіп: «Сен ақылдысың, бізді үстелге қандай орын алу керек деп ойлайсың? Оң жаққа пышақты қоямын, қасықтың жанына қасық қоямын,	Және компот ізін жүргізді, Тікелей әкемнің кеңсесінде. Егер бұл сүйкімді бала болса, Ол бөлмеде ойнайды. Сенбілікке келіңіздер — Бөлмені тазалаңыздар. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)

				бірімен ауызша қарым-қатынасы. "Түскі асты" аяқтағаннан кейін балалар табақтарды үстелдің шетіне қояды, ерні мен саусақтарын майлықпен сүртеді, түскі асқа рахмет айтады. Сөздік жұмыс Іс-әрекеттерді белсендіру: тамақтану, шайнау, рахмет. **(Қазақ тілі***)**	шанышқыны сол жаққа қоямын, тістерін жоғары қаратамын. Қасық, шанышқы және пышақ Тәрелкенің дау-дамайды шешуге көмектескеніне қуанды, оған алғыс айтты. Содан бері патшалықтан Тәртіпсіздік патша мен Жалқау патшайым жоғалып кетті. Онда жайлылық пен тәртіп орнады. Содан бері қасық пен пышақ әрқашан табақтың оң жағында, ал шанышқы тістерімен сол жақта орналасты. Ал, балалар, қасықтарымызды алып, тамағымызды ішейік. Астарың дәмді болсын!!! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын	

					дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	08.50-09.00	**«Балалар кітапханасы» жобасы** Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
		Санамақ Бір, екі, үш, Бір, екі, үш, Ал, кәнеки,үш. Төрт, бес, алты, жеті, Төрт, бес, алты, жеті, Мынау- ауыл шеті. Сегіз, тоғыз, он, Сегіз, тоғыз, он, Ал, кәнеки, қон. Асықпа да саспа, Бірден қайта баста. **(Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	**Санамақ** Атамнан басталар, Әжеммен қосталар. Отбасым мыналар; Ең жақын адамдар Әкем мен анам бар, Бір туған ағам бар, Бір туған апам бар... Бәрін жақсы көремін Еркелеп, жүремін! **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**«Асық»** Қолға алуға асықты, Он саусағым асықты. Алшы, тәйкі, Шүк, бүк. Кел, ойнайық досым, Қызық ойын болсын! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Бесік жыры** Әлди, әлди, бөбегім, Ақ бесікке бөледім. Ай мен күнге теңедім, Ақтарылған өлеңім. Әлди, әлди, жанарым, Мақтанышы ананың. Әлпештеген қарағым, Таза болсын жан арың. Әлди, әлди, арманым,	

					Қыран құстай самғағың. Бесік жырын арнадым, Әлди, әлди, ә лди-ай!	
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	09.00-10.30	**1.Сөйлеуді дамыту** **"Берекелі, наурыз!"** **Міндеті:** Қазақ халқының салт-дәстүрлерімен таныстыруды жалғастыру, «асар», «сүйінші сұрау» дәстүрлерінің мәнін түсіндіру. **2.Сурет салу, Мүсіндеу Жапсыру, Құрастыру** **Топтық жұмыс (Балалардың қалауы бойынша)** **"Ас үй ыдыстары"** **Міндеті:** Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарымен (қазан, астау, табақ, тостаған, керсен, ожау, күбі торсық және т.б.), тұрмыстық заттарын (керует, таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ, дән және т.б.) безендіру, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді	**Қазақ тілі** **«Менің тобым»** **Міндеті:** Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйрету. Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру **Сөздік минимум** балабақша, топ, ойыншықтар **Математика негіздері** **"Жануарлар әлемі"** **Міндеті:** Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау. **2.Сауат ашу негіздері**	**1.Көркем әдебиет** **«Үш аю» ертегісі** **Міндеті:** белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру. **2.Сауат ашу негіздері** «Көктем келді, алақай. К дыбысы» **Міндеті:** Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету. **3.Қоршаған ортамен таныстыру** «Көкшетауым-мақтанышым»	**1.Сауат ашу негіздері** **"Алтын әтеш" сөздерін дыбыстық талдау** **Міндеті:** Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу **2.Қазақ тілі** **«Алтын жұмыртқа» ертегісі**	

		қолдану, олардың бетіне бедерлер жасау. Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру. **3.Математика негіздері "Сиқырлы сандық"** **Міндеті:** Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау. **4.Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** «Қазақстанның оң түстігінен сол түстігіне саяхат»	«Жылғалардан су ақты. С дыбысы» **Міндеті:** Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету. **Музыка (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)**	**Міндеті:** Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының, мәдени мұрасының маңыздылығын түсіну. Өз Отанын жақсы көру, оны қорғаудың, Қазақстан әскерінің маңыздылығын түсіну. **4.Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** «Түрлі түсті сызықтар» **Міндеті:** Кеудеге арналған жаттығулар Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпты). Оңға, солға еңкею, шалқаю. Тұрған қалыпта екі аяқ	**Міндеті:** Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогынмәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру. **Сөздік минимум:** Алтын, жұмыртқа, тауық, шал, кемпір. **3.Сөйлеуді дамыту «Бестемше**	

		Міндеті: Салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Адам ағзасы және оның қызметінің ерекшеліктері туралы түсініктерді кеңейту. Балалардың назарын ағзасы мен денсаулығының ерекшеліктеріне аудару. Салауатты өмір салтының маңызды компоненттері: дұрыс тамақтану, қимылдар, ұйқы және күн, ауа мен су және денсаулыққа зиян келтіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейту. Адамның денсаулығы дұрыс тамақтануға байланысты екені туралы түсініктерді жетілдіру. Адамның денсаулығына гигиена мен күн тәртібінің ықпалы туралы түсініктерді кеңейту. Науқасқа күтім жасау дағдыларын қалыптастыру: оған қамқорлық жасау, шуламау, оның өтініштері мен тапсырмаларын орындау. Науқастарға жанашырлық танытуға тәрбиелеу. Өзінің көңіл-күйін сипаттай білуге үйрету. Балаларды дені сау адамның мүмкіндіктерімен таныстыру, олардың салауатты		бірге (алшақ), алға еңкейіп, қолдың саусақтарын аяқтың ұшына жеткізіп, заттарды қою және жоғары көтеру. Тізерлеп отырып, допты өзінен айналдыра домалату. Аяққа арналған жаттығулар Аяқтың ұшына көтерілу және тұру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою, тарсылдату. Қатарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру. Тізені бүгу, алға созу, қайтадан бүгу және түсіру. Аяқтың ұшын созу, өкшені айналдыру. Дербес қимыл белсенділігі.	**дегеніміз не?»** **Міндеті:** Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру. **4.Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)	

		өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру. **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Бүркіт»** **Мақсаты:** дене шынықтыруға, оның қуатын жетілдіруді дамыту. **Шарты.** Ойынды жүргізу үшін биіктігі 25—30 см. орындық не спортшылар отыратын ұзын орындық — сәкі қажет болады. Сол орындықтың үстіне шығып, жүресінен отырған ойыншы, екі аяғының арасынан екі қолын әлгі орындыққа не сәкіге тіреп, еңкейіп барып, жерде жатқан тақияны аузымен тістеп алуы қажет. Бұл ойынды орындағанда адамның екі тізесі шалқайып сыртына қарай көтеріледі де, дене салмағы екі қолының білегіне түседі.		Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту. **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** «Ақ байпақ» ойыны. Шарты: Ойыншылар дөңгелене жүрелеп отырады. Сонан соң орталарынан бір ойыншыны ортаға шығарып		

				оны бота деп, көрсетпей жауып қояды. Осы кезде боздап ботасын іздеп інген келеді де, отырған ойыншылардың біреуінің иығына отырады. Ойыншы: — Ақ иығымның үстіндегі кім? «Інген»: — «Ақ байпақ». Ойыншы:— Нең жоқ? «Інген»: — «Ботам» жоқ. Ойыншы: — «Ботаң» көлде бетін жуып жатыр. Осы кезде «інген» орнынан тұрып, 4—5 адымдай жерге барып келіп: Бе-е-е, жоқ қой деп ойыншының иығына тізесімен бір түйіп кетеді. Екіншісіне барып отырады. Ол да солай, «Ботаң шөпшек теріп		

				жүр», дейді... Келесі ойыншы «ботаң ұйқтап жатыр», дейді. Осылайша, барлық ойыншының иығына отырып болған кезде, ойнаушылардың әрқайсысы ботаға бергенін айтып, біреуі су бердім, екіншісі шөп бердім, үшіншісі тамақ бердім, тағысын тағы... дейді де «ботаны» тастай сала жан-жаққа бытырай қаша жөнеледі. Жаны жай тауып «ботасын» көрген інген «ботасынан» «Кім не берді?» деп сұрай бастайды. Ботаның айтуымен оған жөндеп тамақ бермегендер «інгеннің» бұйрығымен жазаланады, демек өнер көрсетеді.		

				Жаза біткеннен кейін «інген» мен «ботаның» рөлін басқалар ауыстырады да, ойын басталып, жалғаса береді. **Тобы:** «Ақбота» мектепалды тобы **Тақырыбы:** «Қазақстанның батысы мен шығысына саяхат» **Міндеті:** Салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Адам ағзасы және оның қызметінің ерекшеліктері туралы түсініктерді кеңейту. Балалардың назарын ағзасы мен денсаулығының ерекшеліктеріне аудару. Салауатты өмір салтының		

				маңызды компоненттері: дұрыс тамақтану, қимылдар, ұйқы және күн, ауа мен су және денсаулыққа зиян келтіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейту. Адамның денсаулығы дұрыс тамақтануға байланысты екені туралы түсініктерді жетілдіру. Адамның денсаулығына гигиена мен күн тәртібінің ықпалы туралы түсініктерді кеңейту. Науқасқа күтім жасау дағдыларын қалыптастыру: оған қамқорлық жасау, шуламау, оның өтініштері мен тапсырмаларын		

				орындау. Науқастарға жанашырлық танытуға тәрбиелеу. Өзінің көңіл-күйін сипаттай білуге үйрету. Балаларды дені сау адамның мүмкіндіктерімен таныстыру, олардың салауатты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру. **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** «Жігіт қуу» Шарты: Ойыншылар екі топқа бөлінеді. екі топтың адамдары тең болуы керек. Ойын жүргізуші арасы бір-екі шақырымдай жерден екі көмбе белгілейді. Көмбенің біреуіне таяқ шаншып, басына тұмақ кигізеді де, екіншісінде өзі		

				тұрады. Екі топтан екі адамды шақырып, біреуінің қолына белбеу (немесе орамал) береді. Ойын жүргізушінің белгісі бойынша ойыншылар екінші көмбесе қарай шабады. Белбеу алған ойыншы екіншісін көмбеге жеткізбей қуып жетіп, ұруы керек. Енді ойынға келесі екі атты шақырылады. Қай топтың ойыншысы көбірек қуып жетіп ұрса, сол топ жеңген болып есептеледі.		
Серуенге дайындық	**10.40-10.50**	**Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.** **Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)** **Тиым сөздер** 1.Бас киімді теріс киюге, лақтыруға болмайды. 2.Киімнің жағасын басуға болмайды**. (Қарым-қатынас іс-әрекеті)**				

Серуен	**10.50-12.10**	**Маусымдық өзгерістерді бақылау** **Мақсаты:** Табиғаттағы көктемгі өзгерістер туралы түсінік қалыптастыру. Бақылау барысы: - Торғайдың жанды мінез-құлқына назар аудару. - Көктемнің келуімен құстың өмірінде қандай өзгерістер болғанын байқадың ба? (Торғайлар оған қуанады, қатты дауыстап: - чик-чирик, чик-чирик деп шырылдайды. Қоршауларға, ағаш бұтақтарына, бұталарға отырғызылады. Егер ол бұзық торғайды еріген суы бар кішкене шұңқырдан тапса, онда ол "ваннаны қабылдауға" тырысқаны, қысқы кірді тез жуады — ол суық мөлдір суға шашырайды, содан кейін қауырсындарын қопсытып, шайқайды. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. - Торғай қыста не жегенін еске түсірейік? (Дәндер, үгінділер.) - Ал жазда және күзде? (Өсімдіктердің дәндері мен тұқымдары шағып алады.)	**Талды бақылау** **Мақсаты:** тал туралы білімді бекіту. **Бақылау барысы** Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. - Талдың қандай сорттарын білесіңдер? (Тал, жүзім.) - Тал қашан гүлдейді? (Ерте көктемде.) - Оның гүлшоғыры қандай көрінеді? (Мысықтар ашық сары, тауық тәрізді.) - Қай ағаштың бүршіктері тезірек гүлдейді? (Талда.) - Олар қандай? (үлпілдек кесектерге.) **Зерттеу қызметі** Тал мен қайыңды салыстыру. - Оларды қандай белгілермен ажыратуға болады? **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Көркем сөз**	**Бақылау:** **Жылғалардан аққан суды бақылау.** **Мақсаты:**Балаларды табиғаттың ерекшеліктерімен таныстыру,жылғалар туралы түсініктерін кеңейту. **Сұрақ-жауаптар:** 1.Қар ери бастағанда не пайда болады? 2.Су нені суарады? **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Көркем сөз:** Ой,балалар,балалар, Жылы-жылы жел соқты. Жылғалардан су ақты. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еңбек**: құстарға жем шашу. Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке, құстарға қамқор бола білуге тәрбиелеу. **Қ/қ ойыны: К-№8 «Аңшылар»**	**Бұршақты бақылау** **Мақсаты:**"бұршақ" ұғымымен танысу. Бақылау барысы **Көркем сөз** Аспаннан ұшып кетті Ақ бұршақ. Тауық қорқып кетті, Мысық қашып кетті. Мен көргім келді Ақ бұршақ, Тек қандай да бір себептермен Ол алақанында ериді. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)** Жер қызған кезде жылы ауа су буымен бірге көтеріледі. Жерден жоғары әрдайым суық, сондықтан су тамшылары мұз қабатына айналады. Бұршақ әдетте жаңбырмен бірге жүреді: кейбір мұздар еріп үлгереді, ал басқалары, ең үлкені, жерге түседі. Біз бұл табиғи құбылысты осылай байқаймыз. **Зерттеу қызметі** Мұздың қай жерде ерімейтінін байқау және анықтау-бұршақ: жолда,	

		- Ал көктемде? (Торғайлар шіркейлермен, масалармен, құрттармен, қоректенуді ұнатады.) - Балалар, сендер торғайлардың көктемде ұя салуымен айналысатынын білесіңдер ме? Балабақша аумағынан ұя іздейік. Ұя салу оңай шаруа емес. Торғайлар неден ұя салады? (Қауырсындардан, құрғақ шөптерден, мақта жүнінен.) - Торғайлардың ұялары не үшін қажет? (Жұмыртқалар ұяларда инкубацияланады.) Иы, жұбы бірге ұя салады, содан кейін жұмыртқалар кезекпен инкубацияланады. Екі аптадан кейін ұяда кішкентай балапандар пайда болады. Балапандар кішкентай болса да, оларды кім тамақтандырады? (Ата-аналар.) - Ата-аналар балаларын немен тамақтандырады? (, масалар және басқа жәндіктер.) Торғайлар тез өседі, ал он күннен кейін ата-аналар оларға пассерин өмірінің барлық даналықтарын үйрете бастайды. Жазда ұяда тағы бір	Орманда бұлыңғыр, саңырау, Бірақ өзеннің үстінде, жартастың астында Алтын мамықпен киінген Және тал бұйраларын босатты. Бұлт түскендей Аспаннан кішкентай бүйректерге дейін, Жасыл, бұрылды Жылы кесектерде. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еңбек қызметі** Кіші топ балаларына учаскені былтырғы қоқыстардан тазартуға көмектесу. Мақсаты: өз бетінше кіші топтарға бөлінуге және адал жұмыс істеуге үйрету. **Қимылды ойындар: «Қарғалар мен торғайлар», «Мұқият бол».** Мақсаты: - «отармен» жүгіру және шашырау жаттығулары;	**(Дене шынықтыру**)** **Жеке жұмыс:** көктем мезгілі туралы тақпақтарды қайталау. **Өзіндік іс-әрекеттері:** қалаған ойындарын ойнау.	бұталардың астында және т. б. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Еңбек қызметі** Бұталар мен ағаштардың кесілген бұтақтарын жинау. Мақсаты: бірлесіп, тату-тәтті жұмыс істеуге, істі соңына дейін жеткізуге, еңбек нәтижесіне қуануға үйрету. **(Еңбек қызметі)** **Қимылды ойындары. "Құстар мен түлкі"** Мақсаты: қарасорадан ептілікпен секіруге, бір-біріне соқтығыспай жүгіруге, сигнал бойынша діңгекті табуға үйрету. "Жүгіріп, ұстап ал". Мақсаты: допты ұстау үшін ептілік пен жылдамдықты үйрету. **Жеке жұмыс " кім алда?».**	

		немесе екі жаңа ұрпақ пайда болады. Суық ауа райы басталғанға дейін оларды құс мектебінде өсіру және үйрену керек. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Көркем сөз** Торғай, торғай, тоқылдақ, Жерден тары шоқып ап, Бөтегесі бұлтиып, Шық-шық етіп отырмақ. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еңбек қызметі** Былтырғы шөптен гүлзарды тазарту. **Мақсаты:** еңбекке деген оң көзқарасты тәрбиелеу. Қимылды ойындар "Кім жылдам?» Мақсаты: жүгіруде жаттығу, жылдамдықты дамыту. "Әрі қарай және жоғары". Мақсаты: жолақты жеңуге үйретуді жалғастыру кедергі оңай, үнсіз секіру. **(дене шынықтыру**)** **Жеке жұмыс** Орнынан жоғары секіру. Мақсаты: секіру қабілетін дамыту, күшті жылдамдықпен біріктіру.	- кеңістіктегі бағдарды дамыту. **(Дене шынықтыру**)** **Жеке жұмыс** нысандарды нысанаға лақтыру. Мақсаты: қол күші мен көзді дамыту.		Мақсаты: бағанда бір-бірден, орташа қарқынмен жүгіруді үйрету **(Дене шынықтыру**)**	

Серуеннен оралу	**12.10-12.20**	**Еңбегі адал-жас өрен.** **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (дербес ойын әрекеті).**
Түскі ас	**12.20-13.00**	**Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **Кезекшілердің жұмысы**: (Алина мен Диас асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) - Балалар, біз қасықты оң қолымызда, ал нанды сол қолымызда ұстайтынымызды ұмытпаңдар. Біз үстел басында тік отырамыз, арқамыз түзу, аяқтарымыз тік, шанышқы әрқашан төменге «қарайды». Тамақтан кейін майлықты қолданамыз. Ас ішіп болғаннан соң бата айтуға қалыптастыру. Асқа байлық, Денге саулық болсын, Әумин! Рақмет апайлар! **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**
Күндізгі ұйқы	**13.00-15.00**	**Еңбегі адал-жас өрен.** **Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау (Музыка****).** Ұйықтайтын уақыт келді, Ойыншықтарды жинаңдар. Жалқау болмау керек, Ұйықтар алдында сумен жуын. Шешінуді ұмытпаймыз, Пижаманы киеміз.. Ақырын, асықпаңыз! Киімдерді бір-біріне бүктеңіз. Төсекке тез жатуың керек,

		Және өте жақсы болады. Барлығына: «Қайырлы күн!» Көзімізді жұмамыз. Ертегіні тыңдаймз, Бірақ көздер жыпылықтамайды. Ал ол жақсы ұйықтайды! **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**15.00-15.40**	**Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну.** **«Тілге бойлау» бағдарламасы** **«Самал жел»** 1. «Самал жел» - Б. қ.: іште жатып, қолдары дене бойында. Бастарын сәл көтеріп, желдің дыбысын шығару. 2. «Желдің желпуі» - Б. қ.: іште жатып, қолдары дене бойында. Қолдарын екі жаққа созу.. 3. «Жел бұлттарды айдайды» - Б. қ.: төрт аяқтап тұру. Аяқты төсектен ажыратпай, денемен адына-артына тербелу. 4. «Желпіп жел соғады» - Жеңіл жүгіріске айналып кететін,жай жүріс. **(Дене шынықтыру)** **Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту).** **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. ***(дене шынықтыру**).***
Бесін ас	**15.40-16.00**	**Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. суды шашыратпай қолдарын жууды, берілген тағамды толық ысырапссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімді жақсы сезінемін ***(қарым-қатынас іс-әрекеті).***

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**16.00-16.20**	**Дидактикалық ойын: "Өнер салоны"** **Мақсаты:** балаларды сурет бойынша әңгіме құруға, көркемдік мәнерлілік құралдарын бөлуге үйрету. Материал: суреттердің көбеюі. Ойынның сипаттамасы: балалар "Көркемсурет салонында" қойылған суреттердің репродукцияларын қарастырады, олар өздеріне ұнайтындарын "сатып алады". Егер бала шығарманың қалай аталатынын, оны не үшін сатып алғысы келетінін (анасына сыйлық ретінде, досының туған күніне, бөлмені безендіруге және т. б.) айта алса, "сатылады", сонымен қатар сұрақтарға жауап берді: "көркем шығарма не туралы айтады?", "Онда не берілген көңіл-күй?", "Суретші суреттегі басты нәрсені қандай құралдармен көрсетті?", "Неге сурет ұнады?» Ең көп өнер	**(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **«Тілге бойлау» бағдарламасы: «Көбелек қалай пайда болады?» Танымдық мультфильмі** **https://youtu.be/mA0RKh4yVSw**	**«Көлік шеберханасы» сюжеттік-рөлдік ойыны** **Мақсаты:** көлік шеберханасындағы адамдардың қызметі мен қарым-қатынасына байланысты сюжеттерді ойында көрсету. Мектеп жасына дейінгі балаларды үйде жасалған ойыншықтарды жасауға және пайдалануға ынталандыру (бензинге арналған үй талондары, кафелерге арналған бутафорлық өнімдер, жүргізуші куәліктері, диагностикалық аспаптардың макеттері және т. б.) * Балалардың ойын туралы сөйлесу қабілетін ынталандыру (өз рөлін атаңыз, ауызша бейнеленген оқиғаларды анықтаңыз).	**«Тілге бойлау» бағдарламасы: «Мамандық түрлері және олардың құрал-саймандарымен танысу»** **Қазақша танымдық мультфильмі** **https://youtu.be/OmR6H_4TW4**	

		туындыларын сатып алған адам көрмені ұйымдастыруға құқылы (бейнелеу бұрышында) және салон сатушысы рөлін алады. Сонымен, ойын барысында сатушылар да, сатып алушылар да өзгереді. **(Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** **«Үнемді тұтыну»** **«Не үшін суды үнемдеу қажет?»** **әңгімесі**		**(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **"НАТЮРМОРТ ЖАСА"** **Мақсаты:** натюрморт жанры туралы білімді бекіту, берілген сюжет бойынша (мерекелік, жемістер мен гүлдермен, ыдыс-аяқ пен көкөністермен және т. б.) композицияны өз ниеті бойынша жасауға үйрету Материал: гүлдер, ыдыс-аяқтар, көкөністер, жемістер, жидектер, саңырауқұлақтар немесе нақты заттар (ыдыс-аяқ, маталар, гүлдер, жемістер, көкөністер, сәндік заттар)бейнеленген әртүрлі суреттер Ойынның сипаттамасы: тәрбиеші балаларға ұсынылған		

				суреттерден композиция жасауды немесе фон үшін әртүрлі маталарды қолдана отырып, нақты заттардан үстелге композиция жасауды ұсынады. **(Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**		
Балалармен жеке жұмыс	**16.20-16.30**	Дарынға Дауысты және дауыссыз дыбыстарды анық айтуды,буындарды дұрыс бөлуді қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануды үйрету. **(сөйлеуді дамыту)**	Диасқа сөздерге дыбыстық талдау жасайды: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтауды жалғастыру. **(сауат ашу негіздері)**	Аңсарға Біртекті пішіндерді құрастыруды және бөліп ажыратуға үйрету. жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден құрауды үйрету. **(Математика негіздері)**	Алдиярға Балалардың дербес қимыл белсенділігін ұйымдастыруда, меңгерген қимыл дағдыларын жетілдіру үшін серуен өткізілетін орынды жабдықтау, ойын алаңында балалардың жүруіне арналған кедергі жолдар жасау. **(дене шынықтыру)**	
Серуенге дайындық	**16.30-16.40**	**Еңбегі адал-жас өрен. Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.**				
Серуен	**16.40-17.20**	**Көктемде күннің ұзақтығын бақылау. Мақсаты:** көктемнің басында табиғаттағы өзгерістер, күн мен түннің ұзақтығы туралы идеяларды	Мұзды бақылау. Мақсаты: көктем туралы идеяларды бекіту, мұз туралы идеяларды нақтылау, көктемде табиғаттағы	**Көктемде күннің ұзақтығын бақылау. Мақсаты:** көктемнің басында табиғаттағы өзгерістер, күн мен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті,**	

		бекіту, табиғаттағы және адам өміріндегі өзгерістердің байланысын түсінуде себеп-салдарлық байланыстар құру қабілетін дамыту; қызығушылыққа, байқауға тәрбиелеу. Бақылау: көктем келді, күндер ұзара бастады, түн қысқара бастады; дегенмен, ерте көктемде ол кешке ерте келеді, сондықтан адамдар күндіз жарықтың қысқа уақытының бар екенін біле отырып, ауадағы істерді мүмкіндігінше ертерек, сумт түскенше аяқтауға тырысады. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Аз қимылды ойын «Қоян»** **Мақсаты:** ойын, мотор, коммуникативті дағдыларды дамыту және жетілдіру, келісілген ережелерге бағыну, бастама, шығармашылық, тапқырлық, ойын идеясын	өзгерістерді байқауға үйрету. - Балалар, сіздердің араларыңызда мұздың қайдан шыққанын кім біледі? - Иә. Сіз дұрыс айтасыз: мұз-кез келген жазықтық та ілулі тұрған конус тәрізді мұз бөлігі. Күндіз күн шатырда, дүкендерде, ағаш бұтақтарында жатқан қарды жылытады, ол ери бастайды және ағып кетеді, тамшылар пайда болады, ал түнде аяз күшейеді, бәрі, соның ішінде айналадағы тамшы су қатып, мұзға айналады. Мұздың массасы қар еріген сайын өседі, содан кейін ол өз салмағынан құлап, жермен жылытылған жерге соқтығысудан құлап кетеді. Мұздықтардың еруінен көктемге тегіс ауысу басталады, ауа температурасы біртіндеп көтерілгенде, күндер ұзарады, ал	түннің ұзақтығы туралы идеяларды бекіту, табиғаттағы және адам өміріндегі өзгерістердің байланысын түсінуде себеп-салдарлық байланыстар құру қабілетін дамыту; қызығушылыққа, байқауға тәрбиелеу. Бақылау: көктем келді, күндер ұзара бастады, түн қысқара бастады; дегенмен, ерте көктемде ол кешке ерте келеді, сондықтан адамдар күндіз жарықтың қысқа уақытының бар екенін біле отырып, ауадағы істерді мүмкіндігінше ертерек, сумт түскенше аяқтауға тырысады. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Аз қимылды ойын**	**танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Аз қимылды ойын «Құстар мен мысық»** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. **(дене шынықтыру**)**	

		жүзеге асыру, сабақ алу, тәжірибе алмасу. **(дене шынықтыру**)**	аязды өрнектер еріген сумен сіңіп кетеді. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Аз қимылды ойын «Құстардың ұшып келуі»** **Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. **(дене шынықтыру**)**	**«Қоян»** **Мақсаты:** ойын, мотор, коммуникативті дағдыларды дамыту және жетілдіру, келісілген ережелерге бағыну, бастама, шығармашылық, тапқырлық, ойын идеясын жүзеге асыру, сабақ алу, тәжірибе алмасу. **(дене шынықтыру**)**		
Серуеннен оралу	**17.20-17.30**	**Еңбегі адал-жас өрен.** **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**17.30-17.50**	Әжелер мектебі. Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)** Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**				

		Еркін рөлдік ойындар.
Балалардың үйіне қайтуы	**17.50-18.00**	**Өнегелі 15 минут** Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. Сәтті демалыс күндерін тілеп,балаларды шығарып салу. Кеңес: «Денені шынықтыру арқылы суықтың алдын алу»

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы

Білім беру ұйымы: ЖШС «Айару» балабақшасы
Тобы: «Қарлығаш» мектепалды тобы
Балалардың жасы: 5 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 26.03-28.03.2025 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	**Дүйсенбі**	**Сейсенбі**	**Сәрсенбі 26.03.2025**	**Бейсенбі 27.03.2025**	**Жұма 28.03.2025**
Балаларды қабылдау	07.30-08.00	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру.				
Ата-аналармен әңгімелесу	08.00-08.10	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну				

Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	08.10-08.25			**«Тілге бойлау» бағдарламасы "Асхана кезекшілігі"** Мақсаты: балаларды кезекшілік міндеттерін өз бетінше және адал орындауға үйрету. Қолыңызды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелді дұрыс жабу. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді орнатудағы тәртіпсіздікті көре білу. Жалпы игілікке жұмыс істеуге деген ұмтылысты тәрбиелеу. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **"Дойбы" үстел ойыны. Мақсаты:** ойлауды, тапқырлықты, зейінді, ойын ережелерін ұстану, адал болу қабілетін дамыту; балалардың табандылығын, зейінділігін, ерік-жігерін, шыдамдылығын тәрбиелеу. Әр ойыншының (екеуінің) міндеті-жау фигураларын толығымен жою немесе жүру жолдарын бұғаттау. **(Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	**«Тілге бойлау» бағдарламасы "Зоологиялық домино" үстел ойыны.** Дидактикалық міндет: балалардың жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін бекіту; зейінді тәрбиелеу. Ойын ережелері: фотосуреттерді бірінші болып орналастырған адам жеңімпаз болады. Ойын әрекеттері: мұқият болу, суретті уақытында қою, қозғалысты жіберіп алмау. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Дамытушы үстел үсті ойыны "Үй неден салынған?".** Мақсаты: құрылыс бөлшектерін (жазықтық) өлшемі мен пішініне қарай таңдау, іс-әрекеттерді тексеру, көру өткірлігін, аналитикалық қабілеттерін, ойлауын, қабылдауын, есте сақтау қабілетін, зейінін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Жабдық: түрлі-түсті жолақтар, фигуралар,	**«Тілге бойлау» бағдарламасы "Киім ауыстыратын бөлменің шкафындағы тәртіп" (тәрбиешінің көмекшісімен бірге). Мақсаты:** балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяқ киімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына ақырын бүктеу. Еңбекқорлық, тәртіпті көре білу. Ұжымда тату еңбекке оқыту. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Дидактикалық ойын:** "Ағаш қабығы" Мақсаты: заттардың нақты түсіне сүйене отырып, түстер мен реңктердің әртүрлілігі туралы идеяны дамыту. Материал: әртүрлі ағаштардың суреті бар үлкен карталар (10*20 см), бейнеленген ағаштарға

					балалар саны бойынша үй суреті. Барысы: балаларға үйлердің суретін немесе схемасын көрсету. Балаларға әртүрлі жолақтарды, әртүрлі мөлшердегі фигуралардың силуэттерін тарату. Үлгіге қарап, осы пішіндерден үй салуды ұсыныңыз. Әр түрлі өлшемдегі геометриялық фигуралардың жолақтары мен әртүрлі силуэттерін қолдана отырып, ойыншылар үйдің силуэтін ештеңе шетінен шықпайтындай етіп жабады. Қолданылған фигуралар, әр түрдің саны келтірілген. **(Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**	сәйкес келетін әртүрлі реңктердегі шағын карталар. Ойын барысы: әр ағаштың қабығын салу. **(Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**
Таңертенгі жаттығу	08.25-08.35	**«Тілге бойлау» бағдарламасы** **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. Тізбекте қатарымен тұру және жүру. Аяқ ұшымен жүру, қолды белге ұстау. 2. Жеңіл аяқ ұшымен жүгіру. 3. Б. қ.: қолды белге ұстау, аяқ арасын алшақ ашып тұру, қолды жанға созу, жоғары көтеру, аяқ ұшымен тұру, қолды жанда ұстау. 4. Б. қ.: қолды желкеде саусақты айқастырып ұстап, аяқ арасын алшақ, ашып тұру, кеудені еңкейіп, қолды аяқ ұшына тигізу. 5. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып, қолды белге қойып тұру. Қолды алға созып отыру, тұру. 6. Б. қ.: аяқ ұшын ашып, өкшені қосып қолды белде ұстап тұру. Оң аяқты алға созып, аяқ ұшын қою жанға, артқа				

<table>
<tr><td></td><td></td><td colspan="5">созу, б. қ. келу.
7. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып тұру, қолды төмен түсіріп тұру, оң аяқты жанға, қолды жанға ұстау, оң қолды төмен түсіру, сол қолды жоғары көтеру, екі қолды да жанға ұстау, оң аяқты қосып, б. қ. келу.
8. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып тұру, қолды төмен түсіріп тұру, секіріп аяқ арасын ашу, қолды жанға ұстау секіріп аяқ арасын қосу. (Дене шынықтыру**)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Таңғы ас</td><td rowspan="2">08.35-08.50</td><td colspan="5">Үнемді тұтыну
Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Шомылған баланы,
Аймалап алады.
Сүртеді қолыңды,
Сүртеді жоныңды.
(Сүлгі)
(қарым-қатынас іс-әрекеті)
Кезекшілер жұмысы: Әмірege ,Айшаға,Алинұрға ,Аянға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.
Тамақтану</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Сырттан келіп үнемі,
Сабынмен қол жуамыз,
Таза болды мұнтаздай,
Тағамға қол созамыз.
(қарым-қатынас іс-әрекеті)
Кезекшілер жұмысы: Томириске ,Дарынға ,Диасқа,Муслимге ,Айкөркемге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Сырттан келіп үнемі,
Сабынмен қол жуамыз,
Таза болды мұнтаздай,
Тағамға қол созамыз.
(қарым-қатынас іс-әрекеті)
Кезекшілер жұмысы: Зереге ,Аслыға ,Асылханға ,Алияға ,Айсқлтанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.
Тамақтану
Көркем сөз:
Володя түскі асқа отырды,
Орындыққа сорпа төкті.</td></tr>
</table>

				Балаларға үстелдегі мінез-құлық ережелерін есте сақтауды ұсыну, сұрау: 1. Үстелге отырмас бұрын не істеу керек? (қолымызды сабынмен жуамыз, шашымызды тараймыз) . 2. Тамақтану кезінде үстелге қалай отыруға болады? (табақтың үстіне сәл еңкейіп, шынтағымызды үстелге қоямыз, аяғымызды үстелдің астына, жолдасқа кедергі келтірместен ұстаймыз). 3. Жолдасыма қандай қызмет көрсетуге болады? (тұз, майлық, нан алып береміз). 4. Қалай дұрыс тамақтану және ішу керек? (тыныш және үнсіз ішіп-жеп, ауызды жұмып	**Тамақтану** **«Ас құралдары патшалығы» ертегісі** Ертеде ас құралдары патшалығында ыдыс-аяқтардың арасында қасық, шанышқы және пышақ болған жоқ. Ал патшалықты патша Тәртіпсіздік пен Жалқау патшайым басқарады. Тәртіпсіздік басқаратын мұндай патшалықта, әдетте, тәртіп болған жоқ. Сондықтан қасық, шанышқы және пышақ үстелге қалағандай орналастырылмады. Бірақ бір күні олар соншалықты араласып, өздеріне орын таба алмады және ұрысып қалды. Олар ұзақ уақыт бойы таласты, бірақ ешкім бір-біріне берілгісі келмеді, сосын Тәрелкеден кеңес алуға шешім қабылдады. Олар жақындап, оған тағзым етіп: «Сен ақылдысың, бізді үстелге қандай орын алу керек деп ойлайсың? Оң жаққа	Сол жақ үгінділер, оң жақ үгінділер, Паркетте-тауықтың аяқтары. Және компот ізін жүргізді, Тікелей әкемнің кеңсесінде. Егер бұл сүйкімді бала болса, Ол бөлмеде ойнайды. Сенбілікке келіңіздер — Бөлмені тазалаңыздар. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)

				шайнау, тамақты аздап ішу). 5. Тамақты төкпеу үшін үстелде өзін қалай ұстау керек? Балалар: Жаннұр мен Ардақ құрылғыларды қалай пайдалану керектігін көрсетеді. Балаларды шанышқыны пайдалану ережелерімен таныстыру. Үстелдегі мәдени мінез-құлық ережелерін бекіту үшін балалардың бір-бірімен ауызша қарым-қатынасы. "Түскі асты" аяқтағаннан кейін балалар табақтарды үстелдің шетіне қояды, ерні мен саусақтарын майлықпен сүртеді, түскі асқа рахмет айтады. Сөздік жұмыс	пышақты қоямын, қасықтың жанына қасық қоямын, шанышқыны сол жаққа қоямын, тістерін жоғары қаратамын. Қасық, шанышқы және пышақ Тәрелкенің дау-дамайды шешуге көмектескеніне қуанды, оған алғыс айтты. Содан бері патшалықтан Тәртіпсіздік патша мен Жалқау патшайым жоғалып кетті. Онда жайлылық пен тәртіп орнады. Содан бері қасық пен пышақ әрқашан табақтың оң жағында, ал шанышқы тістерімен сол жақта орналасты. Ал, балалар, қасықтарымызды алып, тамағымызды ішейік. Астарың дәмді болсын!!! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу,	

				Іс-әрекеттерді белсендіру: тамақтану, шайнау, рахмет. **(Қазақ тілі***)**	тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	08.50-09.00	**«Балалар кітапханасы» жобасы** Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту) Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
				Гүл. Қолдар, саусақтар жоғары қарайды. Алақандар айшанақпен қосыла түптері өзара жанасады, Саусақтар ашылады Осы жаттығуларды орындай отырып, мына өлең жолдарын айтады: Саусақтар шынжыр болады, Үзілмейді тартсаңда. Ал, піл келіп шынжырды, Үзіп кетті басқанда. Тұмсығымен доп іздеп, Ойнағысы келіп тұр. Достық үшін пілге мен, Гүл сыйлағым келіп тұр. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**«Достық» жаттығуы** Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос. (қолдың саусақтары өзара бірігеді) Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз, (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу) Бір, екі, үш, төрт, бес, (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу) Қайтадан санауды бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес, Енді санауды аяқтадық. (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз). **(танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)**	**Саусақ жаттығуы: «Санамақ»** Бір, екі, үш, төрт, бес, Анаммен сурет саламын, (алақанды жұмып ашады) Міне басы, міне іші. (қолды шеңбер жасап айналдырады) Аяқтары, қолдары, көздері, (қолымен кішкентай және үлкен шеңбер салу) Аузы сақинадан жасалған (ауада сақинаны салу) Әдемі шашы да бар. (қолдарын екі жаққа ашады) Оң қолымда бес саусақ. (оң қолының саусақтарын көрсету) Сол қолымда бес саусақ. (сол қолдың саусақтарын көрсету) Бәрін қоссақ – он саусақ. (екі қолының саусақтарын қосу)

						Оң аяқпен секіремін, (екі аяқпен кезек секіру) Сол аяқпен секіремін. (орында жүру) **(танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	09.00-10.30			**1.Көркем әдебиет** Қазақтың " Тырна мен түлкі "халық ертегісін оқу. **Міндеті:** "Тырна мен түлкі" қазақ халық ертегісінің мазмұнымен таныстыру; балалардың табиғаттағы жыртқыштар туралы білімдерін жандандыру, сөйлеуді байыту; сөйлеудің грамматикалық құрылымын, пікір бөлісу қабілетін дамыту, тірі қалу туралы мүдделер мен идеялардың бөлінуі достықтың негізі бола алмайтынын түсінуді дамыту; ақыл-ойдың ізденушілігін, қоршаған әлемге саналы көзқарасты тәрбиелеу. **2.Сауат ашу негіздері** "М, Н Дыбыстары". **Міндеті:** М, Н дыбыстары, осы дыбыстармен сөздердің дыбыстық құрамы, дыбыстық талдау. Сөйлем	**1.Сауат ашу негіздері** "Р, Л, М, Н дыбыстары бар буындар мен сөздер". **Міндеті:** дауыссыз дыбыстар туралы түсініктерді, берілген дыбыстармен сөздердің дыбыстық құрамын, дыбыстық талдау дағдыларын бекіту. Дыбыстармен сөздерді құрастыру, берілген сөзге сөйлем құрастыру. **2.Қазақ тілі** **"Көктем"** **Міндеті:** Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. **Сөздік минимум**	**1.Математика негіздері** "Мен қонақүйлерді тараттым-есепті көрсет". (бекіту) **Міндеті:** заттардың шамаларын (қалыңдығын) салыстыруда шартты өлшемді қолдану қабілетін бекіту; Геометриялық денелердің негізгі қасиеттері мен айырмашылықтарын бекіту, заттарды бірнеше тең бөліктерге бөлу қабілетін дамыту. **2.Көркем әдебиет** **3.Қоршаған ортамен таныстыру** "Ағаштар, табиғат және адам". **Міндеті:** ақпаратты игеруге көмектесу Қазақстанның негізгі ресурстары туралы жаттығулар, санауыштарды

				туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну **3.Қоршаған ортамен таныстыру** "Зергерлік бұйымдар". **Міндеті:** балаларды зергерлік кәсіппен таныстыру; зергерлік бұйымдардағы ерекшеліктерді ажырата білуге үйрету; материалды, ою-өрнек элементтерін қарастыру және атау; эстетикалық қабылдауды тәрбиелеу. Тұсаукесер-әңгіме: қазақтың ұлттық әшекейлері. Практикалық жұмыс: күмістен жасалған бұйымдарды тазалау. **4.Дене шынықтыру** **Тақырыбы: «Туған өлке»** **Міндеті:** Салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Адам ағзасы және оның қызметінің ерекшеліктері туралы түсініктерді кеңейту.	Көктем, жылы, қар еріді **3.Сөйлеуді дамыту "Қазақтың ұлттық музыкалық аспаптары".** **Міндеті:** балаларды Қазақ ұлттық музыкалық аспаптарымен таныстыру, сөйлеуді дамыту, дикциямен жұмыс жасау. Сөз өнеріне баулу. **4.Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)	есте сақтау, фотогалереяларға қатысу, зияткерлік картаны толтыру арқылы. Ақпараттық анықтама: "ағаштар қайда өседі?" "Кім мұқият?". "Ағаштан жасалған өнімдер" зияткерлік картасымен жұмыс. "Табиғатты қорғау Ережелері" практикалық жұмысы. **4.Дене шынықтыру** **Тақырыбы**: **«Байқоңыр»** **Міндет:** Салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Адам ағзасы және оның қызметінің ерекшеліктері туралы түсініктерді кеңейту. Балалардың назарын ағзасы мен денсаулығының ерекшеліктеріне аудару. Салауатты өмір салтының маңызды компоненттері: дұрыс тамақтану, қимылдар, ұйқы және күн, ауа мен су және денсаулыққа зиян келтіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейту. Адамның денсаулығы дұрыс тамақтануға байланысты

				Балалардың назарын ағзасы мен денсаулығының ерекшеліктеріне аудару. Салауатты өмір салтының маңызды компоненттері: дұрыс тамақтану, қимылдар, ұйқы және күн, ауа мен су және денсаулыққа зиян келтіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейту. Адамның денсаулығы дұрыс тамақтануға байланысты екені туралы түсініктерді жетілдіру. Адамның денсаулығына гигиена мен күн тәртібінің ықпалы туралы түсініктерді кеңейту. Науқасқа күтім жасау дағдыларын қалыптастыру: оған қамқорлық жасау, шуламау, оның өтініштері мен тапсырмаларын орындау. Науқастарға жанашырлық танытуға тәрбиелеу. Өзінің көңіл-күйін сипаттай білуге үйрету. Балаларды дені сау адамның мүмкіндіктерімен таныстыру, олардың салауатты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру.		екені туралы түсініктерді жетілдіру. Адамның денсаулығына гигиена мен күн тәртібінің ықпалы туралы түсініктерді кеңейту. Науқасқа күтім жасау дағдыларын қалыптастыру: оған қамқорлық жасау, шуламау, оның өтініштері мен тапсырмаларын орындау. Науқастарға жанашырлық танытуға тәрбиелеу. Өзінің көңіл-күйін сипаттай білуге үйрету. Балаларды дені сау адамның мүмкіндіктерімен таныстыру, олардың салауатты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру. **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Бос орын»** **Мақсаты:** балалардың күшін сынау, ерік-жігерін қайрауға және тәртібін бақылауға бағыттау. **Барысы:** Ойында бала өзіне тең жақтас іздейді, оған көңіл бөледі, балалардың қарым-қатынасына да әсер етеді. Сол сияқты ойын элементтері тәртібін

				Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Ала күшік» **Мақсаты: сақтыққа баулу.** **Ойынның шарты:** бала қауіпті бейнеге қарсы келе жатып, өзіне белгі берілмейінше қашпайды. Бұл әрекет баланы қиындықты жеңе білуге, батылдыққа баулыса, сонымен қатар мінезін басқара білуге үйретеді. Тәрбиеші жерге дөңгелек шеңбер сызады. Бұл ала күшіктің үйшігі, бұдан 2-3 қадам жерге тағы сызық түседі, бұл сызыққа балалар жете алатындай болуы керек. Осы сызықтан 20-25 адамдай жерге екінші сызық сызылады, бұл балалардың ала күшіктен қорғанатын жері. Мұндай дайындық балалардың көңілін сөзсіз сақтыққа аударады. Тәрбиеші ойын шартымен таныстырады: Міне, жатыр ала күшік, Табанына мұрнын тығып. Маңғазданып тыныш жатыр, Бірде қалғап, бірде ұйықтап. Жақын барып оятайық,		бұзбауға шақырады. Ойынды өткізу тәртібі бойынша бір-бірінің қолдарынан ұстасып шеңбер жасап дөңгелене тұрған балаларға тәрбиеші. «Кім біздің арамызда тез жүгіре алатынын тексерейік!» дейді. Балалар шеңбер жасаған бойда еденге отырады. Тәрбиеші шеңбер сыртында айналып жүріп: бір, екі, үш – ал жүгір дейді. Тәрбиеші бос орынды иемдену үшін қай бағытта жүгіретінін күні бұрын түсіндіріп қояды. Тәрбиеші мен бала шеңберсыртымен қарама-қарсы жүгіреді. Тәрбиеші бос орынға баланың бірінші болып келуіне мүмкіндік жасайды. Бала шеңберді айналып жүріп тәрбиешінің сөздері мен қимылдарын қайталайды. Келесі жүгіргенде тәрбиеші өзі бос орынға бірінші боп тұруы қажет. Енді орынсыз қалған бала ойын бастаушының рөлін атқарады. Жеңген баланы қол шапалақтап, мадақтап отыруы қажет.

				Үрмес пе екен, байқайық. Ойын барысында тәрбиеші «Ала күшік» рөлін өзі атқарады. Оның ұсынысымен балалар бір – бірінің қолынан ұстап, сызыққа жақындайды. Ортаға бір бала шығып өлең айтуы тиіс, қалғандары оны қайталайды. Осы өлеңнің соңғы шумағы айтылғанда, балалар итті түртеді және сипалайды. Ит өзін балалар келіп түртіп, сипағанша көзін ашпай жатады. Кенеттен көзін ашқан ит арс-арс етіп үреді де балалрды қуады. Ал балалар үйлеріне қарай қашады. Балалардың соңына түскен ит сызыққа жеткенше ұстап қалады.		Ойын ережесі бойынша, серіктестікке ойынға қатыспаған баланы тарту керек.
Серуенге дайындық	**10.40-10.50**	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Ол үшін жылы киінуіміз қажет, қимыл - қозғалыспен көрсетеді. **«Тілге бойлау» бағдарламасы** Шалбардың бір балағын, Содан соң екінші балағы. Енді белді көтерелік әдемі. Күртенің оң қолы, Күртенің сол қолы. Түймеледік жоғарыдан - төменге.				

		Ал енді бәтеңке кидік, жорыта жолға шықтық. Гу - гу, гу - гу деген дыбыс шығады, бұл ненің даусы. Балалар қазір біз кемеге отырып серуенге барамыз. (балалар көңілді кемеге отырады) **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**				
Серуен	**10.50-12.10**			**Бұлтты бақылау** **Мақсаты:** әлемді тұтас қабылдаудың негізі ретінде жер мен аспан бірлігінің санасын қалыптастыру. Бақылау барысы **Көркем сөз** Солтүстіктен аспан сияқты Ақ аққу жүзіп жүрді, Аққу жүзіп кетті. Төмен лақтырды, құйды Көл алқаптарына, Ақ мамық және қауырсындар. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)** Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. Аспанға қараңыз, сіз не көресіз? Бүгін қандай бұлттар? Бүгін жаңбыр немесе қар жауады деп ойлайсыз ба? Бұлттар қай бағытта жүзеді? **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-**	**Торғайды бақылау.** **Мақсаты:** таныс Торғай құсы туралы білімді жүйелеу. Бақылау барысы **Көркем сөз** Еріген суы бар арықта Торғай шашылып жатыр, Қараңғы алдерде мен орнымнан тұрдым, Мен жалаңаш бұтақтарға қараймын. Алаңсыз бала сияқты, Басымен ол суға түскісі келеді... Жалынды, ерке Торғай — Мен оны қорқытудан қорқамын. Ол аштықты да, суықты да ұмытып кетті, Бордың күйін ұмытып кетті. Ол қазір шуақты шалшыққа қуанышты Және сараң жылу тамшылары! **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)** Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды.	**Аула сыпырушының жұмысын бақылау.** Мақсаты: еңбек әрекеттерінің орындылығын көру қабілетін дамыту. Бақылау барысы Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. ♦ Ағаштарды кім кеседі? • Ол қандай бұтақтарды кеседі және не істейді? (Арнайы кескіш қайшымен.) * Ағаштар мен бұталардың бұтақтары қандай мақсатта кесіледі? (Пішін беріңіз, артық немесе ауру бұтақтардан босатыңыз.)

				әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) **Еңбек қызметі** Балаларға өз учаскесінде пияз салуға көмектесу. Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуге үйрету, орындалған жұмыстан қуаныш алу. **(Еңбек қызметі)** **Қимылды ойын:** **"Үйсіз қоян"** Мақсаттар: - бір-біріне соқтығыспай жүгіру қабілетіне машықтану; -ептілік пен төзімділікке тәрбиелеу. **(Дене шынықтыру**)** **Жеке жұмыс** **Сөздік жұмыс** "Аулада шөп, шөпте отын" тілдің қайтуын, бұралуын үйрену.	* Көктемнің келуімен Торғайдың өмірінде қандай өзгерістер болды? * Торғайлар қайда өмір сүргенді ұнатады-орманда немесе адамның жанында? Неліктен? * Торғайлар кімнен қорқады? * Олар көктемде не жейді? * Адамдар құстарға қалай қамқорлық жасауы керек? **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Еңбек қызметі** Бақшадағы ойын алаңын ескі арамшөптерден тазарту. Мақсаты: еңбекқорлықты, ересектерге көмектесуге деген ұмтылысты тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)** **Қимылды ойындары** "Құстардың ұшуы". Мақсаты: бүкіл алаңда жүгіру, қабырғаға жақын тұрмау, бос орынға көтерілу қабілетін дамыту.	* Неліктен мамандық сыпырушы деп аталады? **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Еңбек қызметі** Сыпырғышпен кесілген бұтақтарды белгілі бір жерге жинау. Мақсаты: бірлесіп жұмыс істей білу, ортақ күш-жігермен мақсатқа жету. **(Еңбек қызметі)** **Қимылды ойын:** "Қарға мен Торғай". Мақсаты: сигнал бойынша әрекет ету, кеңістікті

					Жеке жұмыс Қозғалыстарды дамыту. Мақсаты: шеңберді еркін бағытта айналдыру дағдысын жетілдіру. **(Дене шынықтыру**)**	шарлау қабілетін дамыту. "Құсбелгіге жүгір". Мақсаты: тәрбиешінің сигналы бойынша іс-әрекеттерді қатаң орындау қабілетін дамыту. Жеке жұмыс Қозғалыстарды дамыту. Мақсаты: заттарды қашықтыққа лақтыру дағдыларын бекіту. **(Дене шынықтыру**)**
Серуеннен оралу	**12.10-12.20**	**Еңбегі адал-жас өрен. Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (дербес ойын әрекеті).**				
Түскі ас	**12.20-13.00**	**Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. суды шашыратпай қолдарын жууды, берілген тағамды толық ысырапссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)				

		Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) **«Тілге бойлау» бағдарламасы** Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. Ас ішіп болғаннан соң бата айтуға қалыптастыру. Асқа байлық, Денге саулық болсын, Әумин! Рақмет апайлар! **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**
Күндізгі ұйқы	**13.00-15.00**	**Еңбегі адал-жас өрен.** **Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау.** Ұйықтайтын уақыт келді, Ойыншықтарды жинаңдар. Жалқау болмау керек, Ұйықтар алдында сумен жуын. Шешінуді ұмытпаймыз, Пижаманы киеміз.. Ақырын, асықпаңыз! Киімдерді бір-біріне бүктеңіз. Төсекке тез жатуың керек, Және өте жақсы болады. Барлығына: «Қайырлы күн!» Көзімізді жұмамыз. Ертегіні тыңдаймз, Бірақ көздер жыпылықтамайды. Ал ол жақсы ұйықтайды! (қарым-қатынас іс-әрекеті)

Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**15.00-15.40**	**Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі).** **«Тілге бойлау» бағдарламасы** **«Орман оқиғалары»** 1. «Апандағы аю» - Б.қ.: Арқаларымен жатып,қолдарын дене бойында ұстау. Екі жаққа домалау. 2. «Сұр қояндар» - Б. қ.: арқаларында жатып, шапшаңдап, кезекпен аяқтарын көтереді. 3. «Қорқақ қояндар» - Б. қ.: отырып, аяқтарын түзу қою, қолдарын төмен түсіру. Тізе бүгіп, қолдарымен құшақтайды – «тығылдық»; сол қалыпқа келу. 4. «Таңырқаушы қарғалар» - С. қ.: тізе бүгіп отырады. Тізеге тұрып, қолдарын жайып, былғау, «қар-қар» деп айту. 5. «Бұтақтағы тиіндер» - С. қ.: кереуеттің жанында тұрып, қолды белге қояды. Секіріп бұрылыстар орындайды. 6. «Мейірбанды бұғылар» - С. қ.: кереуеттің жанында тұру . Тізені жоғары көтеріп, бір орында жүреді. (Дене шынықтыру) **Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. ***(дене шынықтыру**).***
Бесін ас	**15.40-16.00**	**Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. суды шашыратпай қолдарын жууды, берілген тағамды толық ысырапссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімді жақсы сезінемін ***(қарым-қатынас іс-әрекеті).***

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**16.00-16.20**			**Сюжетті-рөлді ойын: «Цирк» Картотека №21** **Мақсаты:** рөлдерді бөлу және өзіне қабылданған рөлге сәйкес әрекет ету қабілетін қалыптастыру, бір-біріне достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Дидактикалық ойын: "Пейзаж неден тұрады"** **Мақсаты:** пейзаж жанры, оның айрықша және құрамдас ерекшеліктері мен бөліктері туралы білімді бекіту. Материал: тірі және өлі табиғат элементтерін бейнелейтін әртүрлі суреттер,тақырыптық және т. б. Ойынның сипаттамасы: тәрбиеші балаларға әртүрлі суреттерді ұсынады. Балалар өз таңдауын негіздей отырып, Пейзаж жанрына тән элементтерді бейнелейтін суреттерді ғана таңдауы керек.	**«Тілге бойлау» бағдарламасы: «Нан қайдан келеді? Көңілді егістік!» танымдық мультфильмі** **https://youtu.be/aa6WgiBjyIE** **Дидактикалық ойын: "Ұқсас-ұқсас емес"** **Мақсаты:** балаларды суреттерді салыстыруға үйрету. Материал: суреттердің көбеюі. Ойынның сипаттамасы: ересек немесе бала екі суретті таңдайды. Балалар кезек-кезек байқалған ұқсастықтар мен айырмашылықтарды атайды. Алдымен олар контрастпен салыстырылады – көңіл-күй, түс, композиция, тек бір белгіні бөліп көрсетеді.	**Сюжетті-рөлді ойын: Картотека №8 «Жүргізуші»** **Мақсаты:** жүргізуші мамандығы туралы білімдерін кеңейту, еңбекқорлыққа тәрбиелеу, жолда жүру ережелерін біліп сақтауға, қоғамдық көліктерде өздерін дұрыс ұстай білуге үйрету. **Керекті құралдар:** руль, машина, жүргізуші, жолда жүру белгілері, бағдаршам, МАИ қызметкері, жаяу жүргіншілер. **Шарты:**Жүргізуші жұмысының рөлі өте қажет екенін түсіндіріп,ұл балалар жүргізуші болып бірінеше жүргізуші рөлін ойнайды. **Дидактикалық ойын: "Сиқырлы қонақ"** **Мақсаты:** балаларды суреттегі заттар арасында байланыс орнатуға үйрету. Материал: суреттің көбеюі. Ойынның сипаттамасы: біріктіру сиқыршысы балаларға қонаққа келеді және кездейсоқ таңдалған

				(Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)	Балалар бір контраст белгісін анықтауды үйренгенде, екі суретті салыстырған кезде олар әр түрлі ерекшеліктерді атай алады белгілері-түсі, орналасуы, жарықтандыруы, динамикасы бойынша. **(Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**	екі нысанды біріктіреді. Балаларға оның не үшін жасағанын, бұл нысандардың бір-бірімен қалай байланысуы мүмкін екенін түсіндіруге шақырылады. **(Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**
Балалармен жеке жұмыс	**16.20-16.30**			Муслимге «жануарлардың мүсінін жасауда әр түрлі тәсілдерді қолдана білуге үйрету; **(мүсіндеу)**	Айкөркемге Қағаздан бүктеу, оригами "Каршоктегі қызғалдақтар". Мақсаты: ойлауды, қиялды, эстетикалық талғамды, қолдың ұсақ моторикасын, қағазды бүктеу дағдыларын дамыту. **Жапсыру)**	Зереге «Ғ», «З» дыбысына сөздерді дұрыс айтуға жаттықтыру **(қазақ тілі)**
Серуенге дайындық	**16.30-16.40**	**Еңбегі адал-жас өрен. Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.**				
.Серуен	**16.40-17.20**			Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат

				(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) **Аз қимылды ойын «Көжектер»** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу. **(дене шынықтыру**)**	**(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Аз қимылды ойын «Қасқырлар мен лақтар»** **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. **(дене шынықтыру**)**	обьектілерін бақылау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Аз қимылды ойын «Құстардың ұшып келуі»** **Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын,

						белсенділіктерін арттыру. **(дене шынықтыру**)**
Серуеннен оралу	**17.20-17.30**	**Еңбегі адал-жас өрен.** **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**17.30-17.50**	Әжелер мектебі. Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)** Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еркін рөлдік ойындар.**				
Балалардың үйіне қайтуы	**17.50-18.00**	**Өнегелі 15 минут** Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. Сәтті демалыс күндерін тілеп,балаларды шығарып салу. **Кеңес:** «Баланы мектепке жан-жақты дайындау — өте жауапты әрі маңызды іс»				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы

Білім беру ұйымы: ЖШС «Айару» балабақшасы
Тобы: «Қарлығаш» мектепалды тобы
Балалардың жасы: 5 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 31.03-04.04.2025 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	**Дүйсенбі 31.03.2025**	**Сейсенбі 01.04.2025**	**Сәрсенбі 02.04.2025**	**Бейсенбі 03.04.2025**	**Жұма 04.04.2025**
Балаларды қабылдау	07.30-08.00	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру.				
Ата-аналармен әңгімелесу	08.00-08.10	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	08.10-08.25	**«Тілге бойлау» бағдарламасы «Қуыршақ қонаққа дайындалуда» дидактикалық ойыны** Ойынның мақсаты: ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, ұзындығы бірдей деген өлшемдерді салыстыруға жаттықтыру. Ойынның құрал-жабдықтары:	**«Тілге бойлау» бағдарламасы Сипаттамасы бойынша тап» дидактикалық ойыны** Ойынның мақсаты: ұзын-қысқа, кең-тар, биік-аласа ұғымдарын бекіту. Ойынның құрал-жабдықтары: жануарлардың, құстардың ойыншығы. Ойынның мазмұны: балалар аю, түлкі,	**«Тілге бойлау» бағдарламасы «Апта күндері» дидактикалық ойыны** Мақсаты: Апта күндерін атап, есте сақтай білуге үйрету. Көрнекілік: Апта күндерін шартты түрде белгілейтін 1-ден 7-ге дейін дөңгелектермен дайындалған карточка.	**«Тілге бойлау» бағдарламасы «Не жасырынғанын тап» дидактикалық ойыны** Ойын шарты: балаларға ұннан пісірілген нан түрлерін көрсету. Балалар көздерін жұмады, бір суретті педагог алып қояды. Балалар қай сурет жоқ екенін табуы керек.	**«Тілге бойлау» бағдарламасы «Досым - менің мақтанышым» дидактикалық ойыны** Ойынның шарты: Балалар бір-біріне гүл ұсыну арқылы өз достарының бойындағы жақсы қасиеттерін айтады. - Елжан, сен менің мейірімді досымсың.

		ұзындығы, жуандығы, түсі әртүрлі ленталар. Ойынның мазмұны: Қуыршақ қонаққа барады, киімін киюге, шашына бантик таңдауға көмектесуді ұсыну. Көп бантиктердің арасынан ұзындығы бірдей екі бантикті табу керек. Әдемі бантиктермен қуыршақтың шашын әсемдеу. **(Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	қасқыр, қоянның ойыншықтарын қарастырады. Әр ойыншықты анықтап атын атайды. Ойнаушылардың біреуі бөлмеден шығып кетеді, басқа ойнаушылар ойыншық туралы жұмбақ құрастырады. Жұмбақ құрастырғаннан кейін жұмбақты шешетін баланы шақырады. **(Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	Барысы: Арнайы дайындалған карточканы көрсетіп, таныстыру. Апта күндерін атату, карточканы таратып беру. Тақтаға шыққан бала карточкаға сәйкес өз апта атын білу керек. Тәрбиеші бұйрығымен, «дүйсенбі» бір адым алдыға десе, тұрып қалмай алдыға шығу керек. Бұдан соң балалар кезекпен ауысып тақтаға шығады. **(Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	**Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті**	- Жайна, сен ақылды қызсың. Осылайша ойын жалғаса береді. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті**
Таңертенгі жаттығу	08.25-08.35	**«Тілге бойлау» бағдарламасы ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. Сапта тұрып, бірінен кейін бірі тізіліп жүру, жүгіру, аяқтың ұшымен жүру. 2. Шеңбер жасап тұру. 3. Тік тұрып, қолды алға жоғары, жаңға созу, төмен түсіру. (3 - 4 рет) 4. Екі қолды жайып, көбелекке ұқсап ұшу, бір орында тұрып жайлап айналу, қону.(3 - 4 рет) 5. Қоянша секіру, аю сияқты қорбаңдау. 6. Балапандар жем шұқыды, саусақтарымен еденді соғу. (3 - 4 рет) 7. Дем алып, дем шығарып, жай жүріспен кету. **(Дене шынықтыру**)**				
Таңғы ас		**Үнемді тұтыну**				

	08.35-08.50	**Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. суды шашыратпай қолдарын жууды, берілген тағамды толық ысырапссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				
		Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(Сүлгі)** *(қарым-қатынас іс-әрекеті)* **Кезекшілер жұмысы:** Аңсарға ,Алдиярға ,Ерасылға ,Нұрайға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. *(қарым-қатынас іс-әрекеті)* **Кезекшілер жұмысы:** Балайымға ,Айсұлтанға ,Латифке ,Қарақатқа ,Алиге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Үстелде тышқандар отыр, Мұрнына жағылған, тамақ ішпейді: - Ботқа жегісі келмейді! Біз қара нан жемейміз! Бізге жақсы шай беріңіз!	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(Сүлгі)** *(қарым-қатынас іс-әрекеті)* **Кезекшілер жұмысы:** Әміреге ,Айшаға,Алинұрға ,Аянға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **Балаларға үстелдегі мінез-құлық ережелерін есте сақтауды ұсыну, сұрау:**	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. *(қарым-қатынас іс-әрекеті)* **Кезекшілер жұмысы:** Томириске ,Дарынға ,Диасқа,Муслимге ,Айкөркемге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану**	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. *(қарым-қатынас іс-әрекеті)* **Кезекшілер жұмысы:** Зереге ,Аслыға ,Асылханға ,Алияға ,Айсқлтанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.

		Тамақтану **Көркем сөз:** «Менің ботқа жегім келмейді», - Маша қыз айқайлады. «Дұрыс» - деп ойлады ботқа – «Жақсы қыз Маша». Бізде қасықтар бар, Сиқырлы аздап. Міне, табақ, міне тамақ – Із қалмайды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	1. Үстелге отырмас бұрын не істеу керек? (қолымызды сабынмен жуамыз, шашымызды тараймыз) . 2. Тамақтану кезінде үстелге қалай отыруға болады? (табақтың үстіне сәл еңкейіп, шынтағымызды үстелге қоямыз, аяғымызды үстелдің астына, жолдасқа кедергі келтірместен ұстаймыз). 3. Жолдасыма қандай қызмет көрсетуге болады? (тұз, майлық, нан алып береміз). 4. Қалай дұрыс тамақтану және ішу керек? (тыныш және үнсіз ішіп-жеп, ауызды жұмып шайнау, тамақты аздап ішу).	**«Ас құралдары патшалығы» ертегісі** Ертеде ас құралдары патшалығында ыдыс-аяқтардың арасында қасық, шанышқы және пышақ болған жоқ. Ал патшалықты патша Тәртіпсіздік пен Жалқау патшайым басқарады. Тәртіпсіздік басқаратын мұндай патшалықта, әдетте, тәртіп болған жоқ. Сондықтан қасық, шанышқы және пышақ үстелге қалағандай орналастырылмады. Бірақ бір күні олар соншалықты араласып, өздеріне орын таба алмады және ұрысып қалды. Олар ұзақ уақыт бойы таласты, бірақ ешкім бір-біріне берілгісі келмеді, сосын Тәрелкеден кеңес алуға шешім қабылдады. Олар жақындап, оған тағзым етіп: «Сен ақылдысың, бізді үстелге қандай	**Тамақтану** **Көркем сөз:** Володя түскі асқа отырды, Орындыққа сорпа төкті. Сол жақ үгінділер, оң жақ үгінділер, Паркетте-тауықтың аяқтары. Және компот ізін жүргізді, Тікелей әкемнің кеңсесінде. Егер бұл сүйкімді бала болса, Ол бөлмеде ойнайды. Сенбілікке келіңіздер — Бөлмені тазалаңыздар. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып

				5. Тамақты төкпеу үшін үстелде өзін қалай ұстау керек? Балалар: Жаннұр мен Ардақ құрылғыларды қалай пайдалану керектігін көрсетеді. Балаларды шанышқыны пайдалану ережелерімен таныстыру. Үстелдегі мәдени мінез-құлық ережелерін бекіту үшін балалардың бір-бірімен ауызша қарым-қатынасы. "Түскі асты" аяқтағаннан кейін балалар табақтарды үстелдің шетіне қояды, ерні мен саусақтарын майлықпен сүртеді, түскі асқа рахмет айтады. Сөздік жұмыс	орын алу керек деп ойлайсың? Оң жаққа пышақты қоямын, қасықтың жанына қасық қоямын, шанышқыны сол жаққа қоямын, тістерін жоғары қаратамын. Қасық, шанышқы және пышақ Тәрелкенің дау-дамайды шешуге көмектескеніне қуанды, оған алғыс айтты. Содан бері патшалықтан Тәртіпсіздік патша мен Жалқау патшайым жоғалып кетті. Онда жайлылық пен тәртіп орнады. Содан бері қасық пен пышақ әрқашан табақтың оң жағында, ал шанышқы тістерімен сол жақта орналасты. Ал, балалар, қасықтарымызды алып, тамағымызды ішейік. Астарың дәмді болсын!!! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс	болғаннан кейін алғыс айту)

				Іс-әрекеттерді белсендіру: тамақтану, шайнау, рахмет. **(Қазақ тілі***)**	ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	08.50-09.00	**«Балалар кітапханасы» жобасы** Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**) Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
		Саусақ жаттығуы: «Санамақ» Балаға қарама-қарсы отырып,тәрбиеші көрсетіп отырады, қолдарды құлыпқа ұқсатып түйеді. Саусақтарын кезек-кезек создыра көрсетіп, «Кел,санайық санамақ, саусақтарға қарап ап. Басбармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек». Бала қозғалыстарды қайталайды.	**Ойын:** «Сәлемдесу» Балалар екі - үш жұптан бір - біріне қарап, әр түрлі елдің, адамдардың сәлемдесу рәсімін көрсетеді. **Мақсаты:** Достық туралы өз ойын ата алады. Достар арасында сыйластық достық, сүйіспен шілік қарым-қатынастарын түсінеді. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**Саусақ жаттығуы: «Құстар қанат қағады»** Құстар ұшып барады, Көкте қанат қағады. Барлық құстар қосылып, Шиқ-шиқ,-деп ән салады. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	**Саусақ жаттығуы: «Піл досым»** Оң қол алақаны жайылып тұрады. Сол қол саусақтары бас бармақ пен кішкене бөбек артқы аяғы болса, балан үйрек саусақ пен шылдыр шүмек саусақ алдыңғы аяқтар, ал ортаңғы саусақ пілдің тұмсығы. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті,**	**Санамақ** **Жеті ұл** Сәл демалып, тынып ал. Тақпақ тыңдап, ұғып ал. Апта деген ағайдың Жеті бірдей ұлы бар: Біріншісі – Дүйсенбі, Екіншісі – Сейсенбі, Үшіншісі – Сәрсенбі, Төртіншісі – Бейсенбі, Жұма деген – Бесінші ұл,

		(қарым-қатынас іс-әрекет)			**танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	Алтыншы ұл - Сенбі, Жетіншісі – Жексенбі. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	09.00-10.30	**1.Сөйлеуді дамыту «Нан бізге үстелге қалай келді?»** **Міндеті:** Қазақ халқының Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу. **2. Жапсыру Құрастыру Мүсіндеу Сурет салу**	**1.Сауат ашу негіздері «Көктем, көктемгі шөптер»** **Міндеті:** Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру. **2.Математика негіздері "Көктемгі орманға саяхат"** **Міндеті:** Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген	**1.Көркем әдебиет «Қызыл телпек» ертегісін сахналау** **Міндеті:** Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру **2.Сауат ашу негіздері** «Көктемгі дәрумендер» **Міндеті:** Геометриялық фигуралардың, жеміс-жидектердің және т.б. дайын суреттерінің сыртын контурдан шығармай бастыру, бояу. **3.Қоршаған ортамен таныстыру** «Неге ағаш отырғызу керек?» **Міндеті:** Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар,	**1.Сауат ашу негіздері "Көктемгі ағаш" сөздерін дыбыстық талдау** **Мақсаты:** Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру. **2.Қазақ тілі «Жақында мектеп»** **Міндеті:** Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-	**1.Математика негіздері** "Кім қайда тұрады?" **Міндеті:** Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету. **2.Көркем әдебиет «Жаңылтпаш айтып жарысамыз» Ы.Алтынсарин** **Міндеті:** Шешендікке, сөз өнеріне баулу, жаңылтпаш айту өнеріне баулу.

		Топтық жұмыс (Балалардың қалауы бойынша) "Балабақша ауласындағы ағаштар" **Міндеті:** Суретті қарапайым қаламның көмегімен жеңіл ырғақпен үстінен қатты баспай бейненің сұлбасын салу, бірнеше заттардың өлшеміндегі айырмашылықтарды беру, геометриялық пішіндегі заттарды салу. Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұтырға орналастыру, сюжеттерде пішіннің, қимылдың ерекшеліктерін жеткізе білу. Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп	сенімділікті қалыптастыруға баулу. **3.Қазақ тілі** «Оқушыға не керек?» **Міндеті:** Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу. **Сөздік минимум:** Қалам, дәптер, кітап **4.Музыка (музыка жетекшісінің жоспары бойынша)**	бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту, «орман», «шалғын» және «бақша» ұғымдарымен таныстыру. **4.Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** «Туған өлке» **Міндеті:** Спорттық ойындар Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру. Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру. Бадминтон. Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып лақтыру. Футбол элементтері. Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу. Допты заттарды айналдыра жүргізу. Допты қақпаға тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабырғаға тебу.	бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. **Сөздік минимум:** Мұғалім, сабақ оқимын, жазамын. **3.Сөйлеуді дамыту «Көктемгі өзгерістер»** **Міндеті:** Айналасындағылар мен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша	**3. Қоршаған ортамен таныстыру «Қызыл кітап беттерінде не тұрады?»** **Міндеті:** Қазақстанның Қызыл кітабына енгізілген жануарлар мен өсімдіктер туралы түсініктерді нақтылау. Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шаңын сүрту. **4.Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** «Ат жарысы» **Міндеті:** Спорттық ойындар Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-

		жасау, онда міндеттерді келісіп атқару. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу. **3.Математика негіздері** **"Қазына іздеу"** **Міндеті:** кеңістікті шарлау қабілетін дамыту. Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу.		**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** «Арқан тарту» Бұл екі топқа бөлінген балалармен немесе екі баламен ойналады. Арқанның екі жағынан екі бала немесе екі топқа бөлінген балалар тартысады. Қай топ арқанды өз жағына тартып,алып, кесе сол топ жеңіске жетеді. Екі бала тартысқанда қай бала өзіне қарай арқанды тартып екіші баланы құлатса, құламаған бала жеңіске жетеді.	немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу. **4.Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)	біріне лақтыру. Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру. Бадминтон. Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып лақтыру. Футбол элементтері. Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу. Допты заттарды айналдыра жүргізу. Допты қақпаға тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабырғаға тебу. **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** «Омпы» Шарты: Омпы басқа түске боялады. Көнге әрбір топ 7-10 асықтан тігеді. Сақа үлкен асық болады. Мысалы, құлжаның асығы таңдалады. Оқушылар асықты көздеу орнына кезекпен ата бастайды. Асықты

		4.Дене шынықтыру Тақырыбы: «Ғарышқа саяхат» **Міндеті:** Спорттық ойындар Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру. Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру. Бадминтон. Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып лақтыру. Футбол элементтері. Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу. Допты заттарды айналдыра жүргізу. Допты қақпаға тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабырғаға тебу. **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «**Айдап сал» Ойынаушылар екі топқа бөлінеді. Бірінші топ үйдің сыртына шығып, ал				шеңберден шығарған оқушы шеңбер бойымен атуға рұқсат алады. Егер асық шеңберге бір табан көлемінде жақындаса, онда ол қарсы жаққа атылады. Ал омпы құлап, шеңберден шықпай қалса омпы ең соңынан атылады. Егерде асықты ату кезінде омпыға тигізсе айып төлейді. Айыпқа көнге бір асық тігеді. Омпыны шығарса 5-ұпай, асыққа 1-ұпай болып саналады. Шеңбердегі асық біткенше ойын жалғаса береді.

		екінші топ үйдің ішінде қалады. Ойынды басқарушы сыртта тұрғандардың есімдерін үйде отырғандарға қойып, өзі белгілеп алады. Содан кейін сырттағы ойыншыларды бір-бірлеп шақыра бастайды. Ойынның шарты бойынша, сырттан кірген ойыншы отырғандардың ішінен иөз есімі есімі берілген ойыншыны табуы керек.Таба алмаған ойыншылар айыптылар қатарына барып отырады. Ал өз есімі берілген ойыншыны тапқандар соның қасына барып отырады, айып тартады. Айыптартушылар көпшіліктің ұйғаруымен өлең айтады,би билейді, т.б. өнер көрсетеді.				

Серуенге дайындық	**10.40-10.50**	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту) Ол үшін жылы киінуіміз қажет, қимыл - қозғалыспен көрсетеді. **«Тілге бойлау» бағдарламасы** Шалбардың бір балағын, Содан соң екінші балағы. Енді белді көтерелік әдемі. Күртенің оң қолы, Күртенің сол қолы. Түймеледік жоғарыдан - төменге. Ал енді бәтеңке кидік, жорыта жолға шықтық (**қарым-қатынас іс-әрекеті)**				
Серуен	**10.50-12.10**	**Бақылау: Көктем мезгілін бақылау** Мақсаты: Балаларға көктем құбылыстары туралы мағлұмат беру. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Көркем сөз.** Көктем келді, шуақты, Балаларды қуантты. Алақай-ау, алақай! Көктем қандай көңілді. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еңбек**: алаңдағы орындықтардың үстін	**Бақылау:** Бұлтты бақылау. Мақсаты:Бұлттар неден пайда болатынын, олар туралы түсінік беру. Сұрақ-жауаптар: 1.Аспаннан не көріп тұрсыңдар? 2.Жел болғанда бұлттар не істейді?-Желмен көшеді. 3.Бұлттар қандай болады?-Ақ мақтадай ақ болады. 4.Бұлттар түнергенде не болады?-Жауын жауады. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Көркем сөз.** Суырды көкте қылышын Нөсерлі қара төнді бұлт.	**Бақылау: Күнге бақылау.** **Мақсаты:** Балаларға күн туралы айту. Сұрақ-жауап арқылы ой-өрістерін дамыту. Мысал сұрақтар: -Бүгін ауа райы қандай? -Аспанда күлімдеп не тұр? -Күн неге ұқсайды? -Күн бізге несін төгіп тұр? **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-**	**Бақылау: Аспанда ұшып жүрген құстарды бақылау.** **Мақсаты:** Күн жылынған кезде ұшып келетін құстар туралы білімдерін тиянақтау. Құстарға қамқорлық жасай білуге тәрбиелеу. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Көркем сөз:** Келіп көктем құстары, Бау-бақшада ән салды. Оларды жас достары, Ұя жасап қарсы алды. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еңбек**: құстарға жем шашу.	**Бақылау:** Желге бақылау Мақсаты:Табиғат құбылыстарын бақылай білуге үйрету,тілдерін дамыту. **Сұрақ-жауап:** 1 Сұрақтар: -Бүгін ауа райы қандай? -Жел бар ма? -Жел қай жақтан соғып тұр? -Жел қандай? -Біз оны көре аламыз ба?

		дымқыл шүберекпен сүрту. Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)** Қимылды ойын: “Түсті автокөліктер” **(Дене шынықтыру**)** Жеке жұмыс: Лияға «Ш»-«Ж» дыбыстарын дұрыс айтаді үйрету. **Өзіндік іс-әрекеті:** балалар қалауы бойынша іс-әрекеттер.	Асыға үйге енді жұрт, Ақырды жерге долы бұлт. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еңбек:** аула сыпырушының еңбегін бақылау. Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Қимылды ойыны: К-№ 10 «Пойыз» **(Дене шынықтыру**)** **Жеке жұмыс**: «Р» дыбысын дұрыс айта білуге үйрету. **Өзіндік іс-әрекеті**: қалаған ойындарын ойнау.	**әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Көркем сөз.** Күн мен ай Арасынан бұлттардың, Күн домалап барады. «Доп қып оны алам» деп Қайрат қуанып қарады. Дөңгеленіп аспанда, Әп-әдемі ай тұрды. «Айна қылып алсам» деп, Қызықтырды Айнұрды. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еңбек**: құмға су құю, қопсыту. Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **Қ/қ ойыны:** №-7 «Күн мен түн» **(Дене шынықтыру**)** **Жеке жұмыс:** Жұмбақ. Айбармен	Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке, құстарға қамқор бола білуге тәрбиелеу. **Қ/қ ойыны: «Құс болып ұшамыз»** **(Дене шынықтыру**)** **Жеке жұмыс:** көктем мезгілі туралы тақпақтарды қайталау. **Өзіндік іс-әрекеттері:** қалаған ойындарын ойнау.	**(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Көркем сөз:** Сен кезбе жел, еркесін, Неткен бұндай? Кездің қазақ өлкесін — Ерке ұлыңдай. Шымшып өтіп бұралған. Өзендерін, Сүйдің гүлін нұр тамған, Бізден бұрын, Серуендеп кең дала Шығандарын, **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еңбек**: алаңда шашылып жатқан тастар мен бұталарды жинау.

				Таңмен көзін ашады, Әлемге нұрын шашады. (Күн) **Өзіндік іс-әрекеттері:** қалаған ойындарын ойнау.		Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **Қ/қ ойыны: К-№9 «Қоян» (Дене шынықтыру***) **Жеке жұмыс:** түстерді қайталау. **Өзіндік іс-әрекеттері:** қалаған ойындарын ойнау.
Серуеннен оралу	**12.10-12.20**	**Еңбегі адал-жас өрен.** **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** - Киімге қараңдар, қар жоқ па? Жарайды! **«Алдымен не, содан кейін не?» ойыны** Мен сөйлемді бастаймын, ал сенде оны аяқтайсыңдар және бір-біріңе көмектесіп, тиісті әрекетті орындайсыңдар. Тәрбиеші: алдымен мен мойнымдағы ..... (шарфты) шешіп, оны ..... (жоғарғы сөреге) қоямын. Содан кейін ағытамын ... (түймелер, замокты) ... (пальтомды, курткамды) ашамын. Мен .....(пальто, курткамды), ... (ілгішке) іліп қоямын. Содан кейін ..... (шляпаны) шешіп, оны ..... (сөреге) шығарамын. Тәрбиеші: Жарайсыңдар, бәрі тапсырманы орындады! **(қазақ тілі***)**			

Түскі ас	**12.20-13.00**	**Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. суды шашыратпай қолдарын жууды, берілген тағамды толық ысырапссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. - Суды шашпай жуынып, тәртіп пен тазалықты сақтау керек, қолды жуғаннан кейін суды дереу жауып, ешқандай жағдайда крандарды ашық қалдырмауы керек. Жеңдеріңді түріп, қолдарыңды сабындап, раковинаның үстінен суды шашпай қолымызды жуамыз. Тек сүлгіні қолданамыз, қолымызды жуып болған соң оны өз орнына мұқият іліп қоямыз. **«Тілге бойлау» бағдарламасы** **Көркем сөз:** Балалардағы барлық аурулар, Микробтардан дейді. Әрқашан сау болу үшін. Қолды сабынмен жуу керек! **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Кезекшілердің жұмысы**: (Аружан мен Дамир асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) **Ереже:** Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. Ас ішіп болғаннан соң бата айтуға қалыптастыру. Асқа байлық, Денге саулық болсын, Әумин! Рақмет апайлар! **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**
Күндізгі ұйқы	**13.00-15.00**	**Еңбегі адал-жас өрен.** **Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** "Киімді кім дұрыс және тез қояды"дидактикалық жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті) **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау.** (музыка****)

Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**15.00-15.40**	**Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру** **Ұйқыашар жаттығуы:** **«Күн»** 1. «Күн оянады» - Б. қ.: арқамен жатып , басты оңға –солға бұру. 2. «Күн оянады» - Б.қ.: арқамен жатып, тізені қолмен құшақтау, оңға солға бұрылу. 3. «Күн шуақты» - Б. қ.: арқамен жатып, алдымен қолды, содан соң аяқты жоғары –төмен көтереді. 4. «Күн көтеріледі» - Б. қ.: іште жатып, қолдары шынтағынан бүгілген. Аяқты төсектен көтермей, түзу қолдарына көтерілу. 5. «Мен – үлкен күнмін» - Б. қ.: төсек жанында тұрып, қолдарын айналдырып көтеру, керілу, өкшеге тұру. **(дене шынықтыру).** **Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту).** **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. ***(дене шынықтыру**).***
Бесін ас	**15.40-16.00**	**Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. суды шашыратпай қолдарын жууды, берілген тағамды толық ысырапссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімді жақсы сезінемін ***(қарым-қатынас іс-әрекеті).***

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**16.00-16.20**	**Сюжетті-рөлдік ойыны "Кітапхана"** **Мақсаты**: балалардың кітапхана қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, алған білімдерін ойында қолдана білуге ықпал ету. Міндеттері: * Кітапхана туралы білімді бекіту. * Жалпы ойын жоспарына сәйкес ойын әрекеттерін орындауға үйрету. * Ойын атрибуттарын өз бетінше таңдау және дұрыс пайдалану, алмастырғыш заттарды қолдану дағдыларын бекіту. * Қоғамдық орындарда мінез-құлық ережелерін бекіту. * Кітапқа ұқыпты қарауға тәрбиелеу. * Ойында рөлдік өзара әрекеттесуді орнатуға	**Мақсаты:** балаларға экологиялық тәрбие беру, туған өлкесінің табиғатына сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **«Тілге бойлау» бағдарламасы:** «0-ден 9-ға дейін санап үйренейік!» танымдық мультфильм https://youtu.be/LLP_3dl97uc **және РТВ дидактикалық ойын: «Ертегіні өзгерту»** **Мақсаты:** өзгерту әдістерін қолдана отырып, ертегіні өз бетінше өзгертуге, жаңасын ойлап табуға үйрету. Оқиғаларды оның даму дәйектілігімен бейнелеу, жеке оқиғалар арасында тәуелділік орнату,	**Сюжетті-рөлді ойын: «Мектеп»** **Мақсаты:** балалардың мектеп туралы білімдерін кеңейту, нақтылау және нақтылау. Балаларға рөлді жүзеге асырудың мәнерлі құралдарын игеруге көмектесу (интонация, мимика, қимылдар). Балалардың оқуға деген құштарлығын тәрбиелеу. Мұғалімнің еңбегі мен мектеп қызметкерлерінің еңбегіне құрмет көрсету. Балаларға кейбір моральдық нормаларды қабылдауға көмектесу. Әділ қарым-қатынасты тәрбиелеу. Сыпайы қарым-қатынас формаларын күшейту.	**«Тілге бойлау» бағдарламасы:** «Мемлекеттер әліппесі» дамытқыш танымдық мультфильмі https://youtu.be/m5b2lcll-8o **ТРИЗ және РТВ дидактикалық ойын: "Аукцион"** **Мақсаты:** балаларды заттарды, ойындарды сипаттауға үйрету, олардан айқын және жасырын қасиеттерді табу. Нақты затты ғана емес, сонымен бірге затты да сипаттай білу-баланың қиялының жемісі. Барысы: Топқа көптеген жаңа заттар, ойыншықтар әкелінеді. Әр бала аукционда не ұсынатынын таңдайды, затты таңдайды, балалар фокустық нысандар әдісі бойынша сөздерді бірге таңдайды немесе қиялдау әдістерін қолданады. Ең бастысы, бұл ерекше зат немесе ойыншық болды. Балалар оның жаңа айқын және жасырын артықшылықтары мен	**Сюжетті-рөлді ойын: "Отбасы", "Анасы мен қызы"** Мақсаты: Балаларды отбасылық өмірді ойындарда шығармашылықпен жаңғыртуға шақыру. Өзіңіз үшін ойын ортасын жасаңыз. Ойынның сюжеттерін шығармашылықпен дамыту қабілетін қалыптастыруға ықпал ету. Ересектер қызметінің моральдық мәнін ашу: өз міндеттеріне жауапкершілікпен қарау, өзара көмек және еңбектің

		және рөлдік қатынастарды игеруге ықпал ету. * Ойын барысында коммуникативтік қатынастарды дамыту. * Кітапхана қызметкерлерінің кәсіптеріне деген жауапкершілік, достық, құрмет сезімін тәрбиелеу. Сөздің минимум: – кітапхана, оқу залының кітапханашысы, абонементтегі кітапханашы, кітап формулярлары, оқырман абонементі, гардеробшы. **Алдын ала жұмыс:** Кітапханаға экскурсия "Кітапхана не үшін керек?", "Қандай кітаптар бар", "Мамандық-кітапханашы" әңгімелесу. Топта шағын кітапхананы ұйымдастыру үшін	олардың іс-әрекеттерін, өмірлік кезеңдерін жоспарлау арқылы жаңа бейнелер жасау қабілетін бекіту. Сұрақ: - егер біз ондағы табиғат заңдарын өзгертсек, кез-келген ертегі қандай болады? Егер сіз "Қасқыр мен жеті лақ" ертегісіндегі табиғат заңдарын өзгертсеңіз, ертегі қалай өзгереді? Өзгертілген жағдайларды пайдаланып ертегі ойлап табу. Сіз бүкіл топты ойлап таба аласыз, оны жеке-жеке жасай аласыз. Моральдық - этикалық нормаларды қолдана отырып, туындаған ертегі міндеттерін мүмкіндігінше өз бетінше шеше білу. Балалар ұсынылған көптеген ертегілердің ішінен өзгеру үшін біреуін таңдайды. Ертегінің негізгі	Достыққа, өмір сүруге және ұжымда жұмыс істеуге тәрбиелеу. **Сөздікті минимум:** оқу құралдары, өзгеріс, қоңырау, мұғалім. Алдын ала жұмыс: Балалармен мектеп туралы әңгімелесу. Мектеп туралы суреттерді қарау. Суреттелген материалды қолдана отырып, мектеп құралдары туралы әңгімелесу. **"Портфолио жина" дидактикалық ойыны** **"Мектеп "әні** **Сурет салу "Біздің мектеп".** **АКТ-технологиялар:** танымдық бейнефильмдер, презентациялар, мультфильмдер, дидактикалық ойындар	функциялары туралы ойлайды. Аукциондағы заттар үшін төлем алдын-ала жасалады немесе математикадан үлестірме материал қолданылады. Балалар өз заттарын кезекпен ұсынады, қалғандары сатып алады немесе сатып алмайды. Сатып алған бала бұл заттың ең ұнағанын айтуы керек. Аукционнан кейін балалар ойыншықтармен, заттармен ойнайды. Ойыншықтар мен заттар топта немесе мәңгі немесе ұзақ уақыт қалады. **(Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	ұжымдық сипаты. **Сөздік минимум:** туыстар. Алдын ала жұмыс: Балаларға тапсырма: ата-аналардың жұмысы туралы үйде білу. Үйде ата-аналарды бақылау, еңбек, қарым-қатынас. Суреттелген материалды қолдана отырып, ата-аналардың жұмысы туралы әңгімелесу. Буратиноның қатысуымен "Мен ересектерге қалай көмектесемін?"

		кітаптар мен журналдарды іріктеу және жүйелеу. Оқырман формулярларын жасау. Оқырман абонементтерін дайындау. **Ойын барысы:** Тәрбиеші: - Балалар, бүгін біз қызықты ойын ойнаймыз. Бірақ басты кейіпкер кім болады, егер сіздер жұмбақтың жауабын тапсаңыздар, білесіздер. Қабат - қабат қаптама, Ақылың болса таптама (кітап). Кітап оқығанды бәрі жақсы көреді. Ал кітапты қайдан алуға болады? (дүкенде, үйде,	сюжеттік желілері қысқаша баяндалады. Оның кейіпкерлері. Әрі қарай, балаларға кез-келген өзгерту әдістерін қолдана отырып, осы ертегіге өз бетінше өзгерістер енгізу ұсынылады. Жаңа сюжеттік желіні құру барысында туындаған мәселелерді шешу. Әр бала өз жапырақтарына жаңа ертегілерді "салады". Жұмыстың соңында тілек білдірушілер өз ертегілерін айтады. Ұқсас жағдайлар бар, ұқсас мәселелерді шешудің нұсқалары салыстырылады. Қаласаңыз, соңында бір жалпы ертегі жасай аласыз. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**	(тәрбиешінің қалауы мен мүмкіндіктері бойынша) Қол еңбегі: "мектепке" ойнау үшін шағын дәптерлер, кітаптар, мұғалімдер журналы жасау, шүберектер мен бор дайындау. Ойынға атрибуттар жасау (портфельдер, дәптерлер, балалар кітаптары, кесте). Мектеп, оқу құралдары туралы жұмбақтар. Балабақша түлектерімен кездесу (бос уақытты ұйымдастыру). Пәндік ойын ортасы: Мектеп формасындағы қуыршақ, кішкентай портфолио, кішкентай дәптерлер, шағын сурет альбомдары, мұғалімдер журналы, түрлі-түсті қағаздар,		тақырыбындағы әңгіме. Балалардың "Мен үйде қалай тұрамын"тақырыбында әңгімелер құрастыруы. "Біздің әкелеріміз бен аналарымыз жұмыс істейді" альбомын жасау. Акт-технологиялар: танымдық бейнефильмдер, презентациялар, мультфильмдер, дидактикалық ойындар (тәрбиешінің қалауы мен мүмкіндіктері бойынша) Анасы, әжесі, атасы, әкесі

		досында, кітапханада.) **Кітапханашы** Бір ғажап тыныштық орнаған, Бұл жерге жиылған бар ғалам, Киелі мекені кітаптың, Ғасырды ғасырға жалғаған. Жүрегі өлеңмен нұрланған, Ізгілік ізінен үлгі алған, Қазына иесі қарындас, Өмірін кітапқа арнаған. - Кітапханада кім жұмыс істейді? - Кітапханада қандай бөлімдер бар? (абонемент, оқу залы). - Кітапханашы абонементте не істейді? (үйге кітаптар береді). - Абонементте кім кітапханашы болғысы келеді?		желім қарындаш, кішкентай сурет тақталары, бор, көрсеткіш, мектеп өмірінің сюжеті бар суреттер, әріптер мен сандар. портфельдер, кітаптар, дәптерлер, қаламдар, қарындаштар, көрсеткіш, карталар, мектеп тақтасы, мұғалімнің үстелі мен орындығы, глобус, мұғалімге арналған журнал, кезекшілерге арналған таңғыштар. Рөлдері: оқушылар, мұғалім, мектеп директоры, техник. Ойын әрекеттері: мұғалім сабақ жүргізеді, оқушылар сұрақтарға жауап береді, әңгімелейді, санайды. Директор сабаққа қатысады, дәптеріне жазбалар жасайды (мұғалім директор рөлінде		туралы өлеңдер жаттау. Сурет: "Менің отбасым" Аппликация:" Анамызға арналған гүлдер" Мүсіндеу: "Әкеге сыйлық" Құрастыру: балалармен ойынға атрибуттар жасау. Ата-аналармен жұмыс: «Менің отбасымның ағашы». Рөлдер: анасы, әкесі, балалары, әжесі, атасы. Ойын ортасы: тұрмыстық заттар, қуыршақтар. Қуыршақтар-ұлдар мен қыздар

		- Оқу залында не істеп жатыр? (Олар бір данада немесе сирек кездесетін кітаптарды, журналдарды оқиды). - Оқу залында кітапханашы кім болады? - Кітапханада оқырмандар болуы керек деп ойлайсыңдар ма? - Кім оқырман болғысы келеді?(балалар рөлдерді өздері бөледі) - Ал олар онда не істеуі керек?(кітаптарды қарастыру, кітаптарды, журналдарды және т. б. таңдау) - Кітапханада тағы кім жұмыс істейді? (гардеробшы). Дұрыс. Гардеробшы біз кітапханада болған кезде біздің		мұғалімнің кеңсесіне қоңырау шала алады, кеңес бере алады, бас мұғалім сабақ кестесін жасайды. Техник бөлменің тазалығын бақылайды, қоңырау соғады. Алдын ала ұжымдық жоспар-сюжет бойынша ойын құруды үйрету. Тең құқылы серіктес ретінде әрекет ету немесе негізгі (екінші) рөлді орындау, ойын ортасының өзгеруіне жанама әсер ету, ойын қатынастарын түзету. Өзара байланысты ғимараттар салуды ынталандыру (мектеп, көше, саябақ, бұл ретте ұжымдық қызметтің әрбір қатысушысының міндеттерін дұрыс бөлу. Балалар 1 қыркүйекте мектепке барады. Мұғаліммен танысу. Партада отыру, сурет салу,		(бірнеше, балалар арбалары (қуыршақ, ыдыс – аяқ, қуыршақ бөлмесіне арналған жиһаз, сөмкелер, киінуге арналған киім (шляпалар, галстуктар, шарфтар, пелеринкалар, тұрмыстық аспаптар (ойыншықтар) - тоңазытқыш, кір жуғыш машина, үтік, шаңсорғыш. Ойын әрекеттері мен жағдайлары: Ойынның проблемалық жағдайлары: "аналар мен әкелер үйде болмаған кезде"

		заттарымызды сақтайды. Ол бізге арнайы нөмірлер береді. Сондықтан бүгінгі ойын үшін бізге гардеробшы керек. - Кітапханада тағы кім жұмыс істейді? (кітапханада жиналатын техникалық қызметкер). - Кітапхананың жұмысын кім бөледі және бақылайды? (меңгерушісі). Ол кітапхана үшін жаңа кітаптарға тапсырыс береді. Оларды кім әкеледі? (жүргізуші-экспедитор). - Рөлдер бөлінген және сіз бен біз ойынға кірісе аламыз. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**		Кітаптарды қарау. Үзілісте қоңырау соғылады. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**		(кішкентайларға қамқорлық жасау, үй тапсырмасын орындау, " біз мерекеге дайындалып жатырмыз "(отбасымен бірлескен іс-шаралар, "қонақтарды қарсы алу" (қонақтарды қабылдау ережелері, қонақтардың мінез-құлқы, "біздің демалыс күніміз" және т. б.) ойынға еңбек элементтерін енгізу: қуыршақ іш киімін жуу, киімді жөндеу, үй-жайды тазалау. Ойын барысында ойыншықтарды, заттарды

						таңдаңыз, ауыстырыңыз, әртүрлі қосалқы материалдардың көмегімен ойын ортасын жасаңыз, өз қолыңызбен жасаңыз, табиғи материалды қолданыңыз. Анасы қамқорлықпен тамақтандырады, киіндіреді, шешіндіреді, қызын ұйықтатады, жуады, бөлмені тазалайды, кірді үтіктейді. Анасы қызымен бірге шаштаразға барады, оның шашын әдемі сәндетеді, үйде шыршаны

						киіндіреді, дүкеннен тамақ сатып алады, дәмді түскі ас дайындайды. Әкем жұмыстан келеді, кешкі асқа отырады. Қонақтар келеді. Қызының немесе ұлының туған күнін атап өту. Әкем жүк көлігімен (немесе таксимен) жүргізуші. Әкем – құрылыстағы құрылысшы. Қызы суық тиіп, ауырып қалды. Анасы оны дәрігерге апарды, үйде дәрі береді. Анасы қызын серуендеуге, автобусқа

						мінуге, саябақта әткеншекке мінуге апарды. Әженің туған күніне қонаққа келді. Жаңа жылды тойлау. Анасы қызын қуыршақ театрына, циркке, киноға, мектепке апарады. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**
Балалармен жеке жұмыс	**16.20-16.30**	Аңсарға суретті кітапқа қарап бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыруға .йрету **(Қоршаған ортамен таныстыру)**	Әміреге «Көктемгі ағаштар» әңгімесі арқылы өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу; **(қазақ тілі)**	Артемге «Қоянға арналған үйшік» Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету. **(математика негіздері)**	Томириске «Қызыл телпек» ертегісі мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құру дағдыларын жетілдіру. **(мүсіндеу)**	Аңсарға «Көктем мезгілі» Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін,

				.		олардың құрылымын, пропорцияларын беруге үйрету **(жапсыру)**
Серуенге дайындық	**16.30-16.40**	**Еңбегі адал-жас өрен.** **Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Балалармен жеке әңгімелер: «Сенің анаң мен әкеңнің аты кім?», «Кімнің үйінде мысық бар?» және т. б. киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу.** **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**				
Серуен	**16.40-17.20**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Аз қимылды ойын: «Құстар мен мысық»** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке,	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Аз қимылды ойын: «Құстардың ұшып келуі»** **Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке,	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Аз қимылды ойын: «Көжектер»** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Аз қимылды ойын: «Қасқырлар мен лақтар»** **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, епті лікке тәрбиелеу. **(дене шынықтыру**)**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) еу іс-әрекеті)** **Аз қимылды ойын. "Түсті автокөліктер**

		шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. **(дене шынықтыру**)**	шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. **(дене шынықтыру**)**	жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу. **(дене шынықтыру**)**		**”** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жол ережесін білуге және сақтауға тәрбиелеу. **Ойынның шарты**: Балалар алаңның бір

						жағында тұрады, екінші жағында автокөліктер тұрады. Балалар жолда ойнап жүреді. Автокөліктер келе жатқан кезде балалар орындарына бару керек. Орнына жете алмаған бала ойыннан шығады. **(Дене шынықтыру**)**
Серуеннен оралу	**17.20-17.30**	**Еңбегі адал-жас өрен.** **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**17.30-17.50**	Әжелер мектебі. Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)** Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еркін рөлдік ойындар.**				
Балалардың үйіне қайтуы	**17.50-18.00**	**Өнегелі 15 минут**				

		Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. Сәтті демалыс күндерін тілеп,балаларды шығарып салу. **Кеңес:** «Көктем мезгілінде қалай киіну керек?»

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы

Білім беру ұйымы: ЖШС «Айару» балабақшасы
Тобы: «Қарлығаш» мектепалды тобы
Балалардың жасы: 5 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 07.04-11.04.2025 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	**Дүйсенбі 07.04.2025**	**Сейсенбі 08.04.2025**	**Сәрсенбі 09.2025**	**Бейсенбі 10.04.2025**	**Жұма 11.04.2025**
Балаларды қабылдау	07.30-08.00	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру.				
Ата-аналармен әңгімелесу	08.00-08.10	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары,	08.10-08.25	**«Тілге бойлау» бағдарламасы Үстел-үсті ойыны картотека №1 «Дамытушы лото»**	**«Тілге бойлау» бағдарламасы Үстел-үсті ойыны картотека №21** «Сөздерді таңда» ойыны	**«Тілге бойлау» бағдарламасы Үстел-үсті ойыны картотека №2 «Этикет ережелері»**	**«Тілге бойлау» бағдарламасы Үстел-үсті ойыны картотека №4**	**«Тілге бойлау» бағдарламасы Үстел-үсті ойыны картотека №8**

бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)		**(геометриялық фигуралар)** **Міндеті:** геометриялық фигуралар мен түстер туралы білімді нығайту, зейін, қабылдау, логикалық ойлауды дамыту. **(Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** Өнер орталығындағы жапсырумен жұмыс жасау **(Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**	**Міндеті:** балалардың үйлесімді сөйлеуін дамытуға ықпал ету. Сондай-ақ, ол сөздік қорын кеңейту. ***(Қарым-қатынас іс-әрекеті)*** Өнер орталығындағы сурет салу **(Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**	**Міндеті:** Балалардың мінез-құлқы мен қарым-қатынас мәдениетін қалыптастыру, этикет ережелерімен танысу, әртүрлі өмірлік жағдайларда балалардың мәдени мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру**.** ***(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)*** Өнер орталығында конструктормен құрастыру **(Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**	**«Дымбілместің шоты»** **Міндеті:** ойын балаларды кемпірқосақтың барлық түстерімен таныстыру, 1-ден 7-ге дейін санауды үйрету. Заттар өзін-өзі жіктеуді дамыту. ***(Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)*** Кітап бұрышында күз мезгіліне байланысты кітап қарау **Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті**	**«Сүйікті ертегілер»** **Міндеті:** баланы сөйлемдерді, мәтіндерді дұрыс құрастыруға, сондай-ақ таныс мәтінді қайталауға үйрету. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** Өнер орталығында ермексазбен жұмыс жасау **(Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**
Таңертенгі жаттығу	08.25-08.35	**«Тілге бойлау» бағдарламасы** **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. Сапта тұрып, бірінен кейін бірі тізіліп жүру, жүгіру, аяқтың ұшымен жүру. 2. Шеңбер жасап тұру. 3. Тік тұрып, қолды алға жоғары, жаңға созу, төмен түсіру. (3 - 4 рет) 4. Екі қолды жайып, көбелекке ұқсап ұшу, бір орында тұрып жайлап айналу, қону.(3 - 4 рет) 5. Қоянша секіру, аю сияқты қорбаңдау.					

<table>
<tr><td></td><td></td><td colspan="5">6. Балапандар жем шұқыды, саусақтарымен еденді соғу. (3 - 4 рет)
7. Дем алып, дем шығарып, жай жүріспен кету. (Дене шынықтыру**)</td></tr>
<tr><td>Таңғы ас</td><td>08.35-08.50</td><td colspan="5">Үнемді тұтыну
Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. суды шашыратпай қолдарын жууды, берілген тағамды толық ысырапсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Шомылған баланы,
Аймалап алады.
Сүртеді қолыңды,
Сүртеді жоныңды.
(Сүлгі)
(қарым-қатынас іс-әрекеті)
Кезекшілер жұмысы:
Аңсарға ,Алдиярға ,Ерасылға ,Нұрайға ас ішу құралдарын, майлықтарды</td><td>Гигиеналық шаралар:
Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Сырттан келіп үнемі,
Сабынмен қол жуамыз,
Таза болды мұнтаздай,
Тағамға қол созамыз.
(қарым-қатынас іс-әрекеті)
Кезекшілер жұмысы:
Балайымға ,Айсұлтанға ,Латифке ,Қарақатқа ,Алиге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.
Тамақтану
Көркем сөз:
Үстелде тышқандар отыр,
Мұрнына жағылған, тамақ ішпейді: -
Ботқа жегісі келмейді!
Біз қара нан жемейміз!
Бізге жақсы шай беріңіз!
(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Шомылған баланы,
Аймалап алады.
Сүртеді қолыңды,
Сүртеді жоныңды.
(Сүлгі)
(қарым-қатынас іс-әрекеті)
Кезекшілер жұмысы: Әмірege ,Айшаға,Алинұрға ,Аянға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.
Тамақтану
Балаларға үстелдегі мінез-құлық ережелерін</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Сырттан келіп үнемі,
Сабынмен қол жуамыз,
Таза болды мұнтаздай,
Тағамға қол созамыз.
(қарым-қатынас іс-әрекеті)
Кезекшілер жұмысы:
Томириске ,Дарынға ,Диасқа,Муслимге ,Айкөркемге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.
Тамақтану</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Сырттан келіп үнемі,
Сабынмен қол жуамыз,
Таза болды мұнтаздай,
Тағамға қол созамыз.
(қарым-қатынас іс-әрекеті)
Кезекшілер жұмысы: Зереге ,Аслыға ,Асылханға ,Алияға ,Айсқлтанға ас ішу құралдарын, майлықтарды</td></tr>
</table>

		үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **Көркем сөз:** «Менің ботқа жегім келмейді», - Маша қыз айқайлады. «Дұрыс» - деп ойлады ботқа – «Жақсы қыз Маша». Бізде қасықтар бар, Сиқырлы аздап. Міне, табақ, міне тамақ – Із қалмайды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**есте сақтауды ұсыну, сұрау:** 1. Үстелге отырмас бұрын не істеу керек? (қолымызды сабынмен жуамыз, шашымызды тараймыз) . 2. Тамақтану кезінде үстелге қалай отыруға болады? (табақтың үстіне сәл еңкейіп, шынтағымызды үстелге қоямыз, аяғымызды үстелдің астына, жолдасқа кедергі келтірместен ұстаймыз). 3. Жолдасыма қандай қызмет көрсетуге болады? (тұз, майлық, нан алып береміз). 4. Қалай дұрыс тамақтану және ішу керек? (тыныш және үнсіз ішіп-жеп, ауызды	**«Ас құралдары патшалығы» ертегісі** Ертеде ас құралдары патшалығында ыдыс-аяқтардың арасында қасық, шанышқы және пышақ болған жоқ. Ал патшалықты патша Тәртіпсіздік пен Жалқау патшайым басқарады. Тәртіпсіздік басқаратын мұндай патшалықта, әдетте, тәртіп болған жоқ. Сондықтан қасық, шанышқы және пышақ үстелге қалағандай орналастырылмады. Бірақ бір күні олар соншалықты араласып, өздеріне орын таба алмады және ұрысып қалды. Олар ұзақ уақыт бойы таласты, бірақ ешкім бір-біріне берілгісі келмеді, сосын Тәрелкеден кеңес алуға шешім қабылдады. Олар жақындап, оған тағзым етіп: «Сен ақылдысың, бізді үстелге қандай	үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Володя түскі асқа отырды, Орындыққа сорпа төкті. Сол жақ үгінділер, оң жақ үгінділер, Паркетте-тауықтың аяқтары. Және компот ізін жүргізді, Тікелей әкемнің кеңсесінде. Егер бұл сүйкімді бала болса, Ол бөлмеде ойнайды. Сенбілікке келіңіздер — Бөлмені тазалаңыздар. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде

				жұмып шайнау, тамақты аздап ішу). 5. Тамақты төкпеу үшін үстелде өзін қалай ұстау керек? Балалар: Жаннұр мен Ардақ құрылғыларды қалай пайдалану керектігін көрсетеді. Балаларды шанышқыны пайдалану ережелерімен таныстыру. Үстелдегі мәдени мінез-құлық ережелерін бекіту үшін балалардың бір-бірімен ауызша қарым-қатынасы. "Түскі асты" аяқтағаннан кейін балалар табақтарды үстелдің шетіне қояды, ерні мен саусақтарын майлықпен сүртеді,	орын алу керек деп ойлайсың? Оң жаққа пышақты қоямын, қасықтың жанына қасық қоямын, шанышқыны сол жаққа қоямын, тістерін жоғары қаратамын. Қасық, шанышқы және пышақ Тәрелкенің дау-дамайды шешуге көмектескеніне қуанды, оған алғыс айтты. Содан бері патшалықтан Тәртіпсіздік патша мен Жалқау патшайым жоғалып кетті. Онда жайлылық пен тәртіп орнады. Содан бері қасық пен пышақ әрқашан табақтың оң жағында, ал шанышқы тістерімен сол жақта орналасты. Ал, балалар, қасықтарымызды алып, тамағымызды ішейік. Астарың дәмді болсын!!! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс	сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)

				түскі асқа рахмет айтады. Сөздік жұмыс Іс-әрекеттерді белсендіру: тамақтану, шайнау, рахмет. **(Қазақ тілі***)**	ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	08.50-09.00	**«Балалар кітапханасы» жобасы** Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**) Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
		Саусақ жаттығуы: «Санамақ» Балаға қарама-қарсы отырып,тәрбиеші көрсетіп отырады, қолдарды құлыпқа ұқсатып түйеді. Саусақтарын кезек-кезек создыра көрсетіп, «Кел,санайық санамақ, саусақтарға қарап ап. Басбармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек». Бала қозғалыстарды қайталайды.	**Ойын:** «Сәлемдесу» Балалар екі - үш жұптан бір - біріне қарап, әр түрлі елдің, адамдардың сәлемдесу рәсімін көрсетеді. **Мақсаты:** Достық туралы өз ойын ата алады. Достар арасында сыйластық достық, сүйіспен шілік қарым-қатынастарын түсінеді. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**Саусақ жаттығуы: «Құстар қанат қағады»** Құстар ұшып барады, Көкте қанат қағады. Барлық құстар қосылып, Шиқ-шиқ,-деп ән салады. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	**Саусақ жаттығуы: «Піл досым»** Оң қол алақаны жайылып тұрады. Сол қол саусақтары бас бармақ пен кішкене бөбек артқы аяғы болса, балан үйрек саусақ пен шылдыр шүмек саусақ алдыңғы аяқтар, ал ортаңғы саусақ пілдің тұмсығы. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-**	**Санамақ** **Жеті ұл** Сәл демалып, тынып ал. Тақпақ тыңдап, ұғып ал. Апта деген ағайдың Жеті бірдей ұлы бар: Біріншісі – Дүйсенбі, Екіншісі – Сейсенбі, Үшіншісі – Сәрсенбі, Төртіншісі – Бейсенбі, Жұма деген – Бесінші ұл,

		(қарым-қатынас іс-әрекет)			**әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	Алтыншы ұл - Сенбі, Жетіншісі – Жексенбі. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	09.00-10.30	**1.Сөйлеуді дамыту «Қасқыр мен түлкі» ертегісі Міндеті:** Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану. **2. Жапсыру Құрастыру Мүсіндеу Сурет салу Топтық жұмыс (Балалардың қалауы бойынша) «Әдемі гүлдер» Міндеті:** Табиғи және қалдық материалдардың	**1.Сауат ашу негіздері** «Себеттегі құлпынай мен малина» **Міндеті:** жеміс-жидектердің және т.б. дайын суреттерінің сыртын контурдан шығармай бастыру, бояу. Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру. **2.Математика негіздері "Көктемгі аспан әлемі" Міндеті:** Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным	**1.Көркем әдебиет «Түлкі мен тырна» ертегісі Міндеті:** сөз өнеріне баулу. . Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру. **2.Сауат ашу негіздері** «Егістіктегі Қияр мен қызанақ» **Міндеті:** көкөністер және т.б. дайын суреттерінің сыртын контурдан шығармай бастыру, бояу. Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға	**1.Сауат ашу негіздері «Мен баратын мектеп» Міндеті:** Геометриялық фигуралардың дайын суреттерінің сыртын контурдан шығармай бастыру, бояу. Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру. **2.Қазақ тілі**	**1.Математика негіздері** "Тиін қайда отырғанын тап" **Міндеті:** Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету. **2.Көркем әдебиет «Не тәтті, не ащы?» Міндеті:** сөз өнеріне баулу, шағын мәтіндердің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру қабілетін дамыту. Балалардың назарын кітаптың

		түрлерімен таныстыру. Суретті қарапайым қаламның көмегімен жеңіл ырғақпен үстінен қатты баспай бейненің сұлбасын салу. Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыру, сюжеттерде пішіннің, қимылдың ерекшеліктерін жеткізе білу, кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеу. Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару. **3.Математика негіздері** **"Менің тырсылы?"**	процесін ерікті реттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу. Нүктелерді, өрнектерді **3.Қазақ тілі** «Дүкенде» **Міндеті:** Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсіну және қолдана білуге үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше, сандық, реттік түрде қолдану дағдыларын, қалыптастыру. **Сөздік минимум:** бірінші орындық, екінші орындық, орындық-орындықтар, көйлек-көйлектер. **4.Музыка (музыка жетекшісінің жоспары бойынша)**	мүмкіндік беру.. **3.Қоршаған ортамен таныстыру** «Бәйшешек» **Міндеті:** Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: өсімдік жапырақтары, сабақтарының қозғалуы, гүлдердің күн шыққанда жапырақтарының ашылуы және кешке жабылуы, тамырдың суды сорып, сабағы арқылы су өткізіп, басқа бөліктерін қоректендіруі, өсімдіктердің өсуі үшін ылғалдың, жарықтың, жылу мен тыңайтқыштың қажеттігі олардың жылуды, суықты, күнді немесе бұлтты ауа-райын сезуі, олардың өсуі және көбеюі. **4.Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** Ағаларымыз сияқты күшті болайық **Міндеті:** Кеудеге арналған жаттығулар Бір аяқты жоғары көтеріп,	**«Мен кітапты қайдан аламын?»** **Міндеті:** Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. **Сөздік минимум:** Қайдан аламын, мен, кітапхана **3.Сөйлеуді дамыту** **«Ойыншықтар»** **М.Әлімбаев** **Міндеті:** Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын	безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. **3. Қоршаған ортамен таныстыру** **«Қызғалдақ»** **Міндеті:** Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: өсімдік жапырақтары, сабақтарының қозғалуы, гүлдердің күн шыққанда жапырақтарының ашылуы және кешке жабылуы, тамырдың суды сорып, сабағы арқылы су өткізіп, басқа бөліктерін қоректендіруі, өсімдіктердің өсуі үшін ылғалдың, жарықтың, жылу мен тыңайтқыштың қажеттігі олардың

		Міндеті: Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу. Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету. **4.Дене шынықтыру Тақырыбы**: «Батырлар» **Міндеті:** Спорттық ойындар Баскетбол элементтері. Кеуде		жоғары көтерілген аяқтың астынан затты бір қолдан екінші қолға беру. Отырған қалыпта екі аяқты жоғары көтеру, бүгу және жазу, төмен түсіру. Екі аяқты айқастырып, отыру және тұру. Тізерлеп тұрып, алға еңкею және артқа шалқаю, екі аяқты кезек бүгу және жазу, көтеру және түсіру. Қолына зат ұстап, шалқасынан жатып, қолды созу және осы қалыпта етпетінен бұрылып жату. Етпетінен жатқан қалыпта иықтарын, басын, қолдарын алға созып көтеру. Аяққа арналған жаттығулар Аяқтың бақайларымен жіпті жинау, құм салынған қапшықтарды өкшелермен қысып алып, бір орыннан екінші орынға қою. Өкшемен таяқтың, арқанның үстінен бір қырымен жүру. Түрегеліп тұрып, аяқтың бақайларымен орамалдарды, тағы басқа ұсақ заттарды іліп алып, басқа орынға ауыстыру. Тізені бүгіп, екі аяқты кезек көтеру. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары	сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану. **4.Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)	жылуды, суықты, күнді немесе бұлтты ауа-райын сезуі, олардың өсуі және көбеюі. **4.Дене шынықтыру Тақырыбы:** «Баскетболшыларды жұппен жаттықтыру» **Міндеті:** Спорттық ойындар Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру. Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру. Бадминтон. Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып лақтыру. Футбол элементтері. Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу. Допты

		тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру. Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру. Бадминтон. Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып лақтыру. Футбол элементтері. Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу. Допты заттарды айналдыра жүргізу. Допты қақпаға тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабырғаға тебу. **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** «Соқыр теке» Шарты: Балалар дөңгелене тұрады. Бір баланың көзі байланып қойылады. Балалар: Бота, бұзау, қозы, лақ, Қайда кеткен құлыншақ. Соқыртеке бақ-бақ, Мені ізден тап-тап, - деп тақпақтайды.		Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өзбетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Хан алшы»** Шарты: Бұл ойынға 5 немесе 10 бала қатыса алады. Көп асықтың ең ірісін қызыл түске бояп қояды. Бұл асық «хан» асығы. Асықтар тізіліп қойылады да бастаушы хан асығымен оларды көздеп құлатады. Құлаған асықтарды жинап алады. Егер хан асығы бүк,шік,тайқықалыптарымен түссе, бастаушы жақын құлаған асықтарды ата береді. Егер бастаушы асықтарды қолымен құлатып алса немесе басқа асықтарымен атса, онда ойынды келесі бала жалғастырады. Ең соңында хан асығы кімнің қасында қалса,сол бала жеңіске жетеді. Келесі ойынды жеңіске жеткен бала жалғастырады.		заттарды айналдыра жүргізу. Допты қақпаға тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабырғаға тебу. **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** «Сиқырлы таяқ» Шарты: Ойнаушылар қол ұстасып, дөңгелене шеңбер жасап тұрады. Қолында таяғы бар ойын жүргізуші шеңбердің ортасына келеді де, ойынның тәртібін түсіндіреді. Ойнаушыларды бірден бастап түгел нөмірлеп шығады. Ойынның шарты бойынша ойын жүргізуші қолындағы таяғын шеңбердің ортасында тік ұстап тұрады да, бір нөмірді атап, таяқты қоя береді. Аталған нөмір таяқты жерге

		Содан кейін Соқыртеке (баланың көзі байлаулы (баларды қуалайды немесе балалар оның жанына келіп түртіп қашады.Соқыр теке ұстап алған баланың көзі байланады да ол «соқыр теке» ролін атқарады.Ойын осылайын жалғаса береді.		**Тобы:** «Ақбота» мектепалды тобы **Тақырыбы:** «Даңықты тұлғалар» **Міндеті** Спорттық ойындар Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру. Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру. Бадминтон. Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып лақтыру. Футбол элементтері. Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу. Допты заттарды айналдыра жүргізу. Допты қақпаға тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабырғаға тебу. **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** «Асау мәстек» Ойын бастаушы арқанды жерден 50 см –дей биік етіп керіп байлайды да қасындағы балаларға былай дейді. Ер екеніңді білейін, Ешкі сойып берейін. Тақия алсаң еңкейіп, Құламасаң теңкейіп Ерлігіңе сенейін. Ойын шартын қабылдап, ортаға шыққан бала:		құлатпай ұстап қалуы керек, таяқты ұстай алмай құлатып алса, онда айып тартады, яғни көптің ұйғаруымен ортаға шығып, өнер көрсетеді. Ойынға қатысушылардың бәрі бір-бір реттен міндетті түрде ойнап шығулары керек, ал одан әрі ойынды жалғастыружалғастырмау ойнаушылардың өз еркінде.

				Асау мәстек бұл болса, Үйретейін көріңіз. Маған таяқ беріңіз!-дейді де таяқпен арқаннан асылып жердегі тақияны іліп алуы керек. Ойынды келесі бала осылай жалғастырады.		
Серуенге дайындық	**10.40-10.50**	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Ол үшін жылы киінуіміз қажет, қимыл - қозғалыспен көрсетеді. Шалбардың бір балағын, Содан соң екінші балағы. Енді белді көтерелік әдемі. Күртенің оң қолы, Күртенің сол қолы. Түймеледік жоғарыдан - төменге. Ал енді бәтеңке кидік, жорыта жолға шықтық (**қарым-қатынас іс-әрекеті)**				
Серуен	**10.50-12.10**	**Бақылау: Аспанда ұшып жүрген құстарды бақылау.** **Мақсаты:** Күн жылынған кезде ұшып келетін құстар туралы білімдерін тиянақтау. Құстарға қамқорлық жасай білуге тәрбиелеу. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-**	**Бақылау: Ағаштың бүршігін бақылау.** **Мақсаты:** көктем мезгілінің ерекшеліктерінің бірі ағаштың бүршігі туралы түсіндіру. Ағаштарды қалай күту керектігі жайында айту. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	**Бақылау: Жаңа шығып жатқан ағаштың жапырағын бақылау.** **Мақсаты:** Көктем келіп көгеріп жатқан ағаштар туралы түсінік беру. Ағаштарды күтіп, баптауға тәрбиелеу. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-**	**Бақылау: Жылғалардан аққан суды бақылау.** **Мақсаты:**Балаларды табиғаттың ерекшеліктерімен таныстыру,жылғалар туралы түсініктерін кеңейту. **Сұрақ-жауаптар:** 1.Қар ери бастағанда не пайда болады? 2.Су нені суарады?	**Бақылау: Көктемде алғаш шығатын гүлдерді бақылау.** **Мақсаты:**Балаға көктемнің алғашқы гүлдері туралы айту, қар астынан шыққан гүлдер

		әрекеті, еңбек іс-әрекеті) **Көркем сөз.** Келіп көктем құстары, Бау-бақшада ән салды. Оларды жас достары, Ұя жасап қарсы алды. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еңбек**: Алаңда шашылып жатқан бұталарды жинау. **Мақсаты**: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **Қ/қ ойыны: № 5 «Жапалақтар»** **(Дене шынықтыру**)** **Жеке жұмыс: Жаңылтпаш айтып үйренейік.** Көп көкек, көкектеп, Көктем келді, Көкек кеп. **Өзіндік іс-әрекеті:** балалар қалауы бойынша іс-әрекеттер.	**Көркем сөз.** Бүршік жарды ағаштар, Көктем келіп далаға. Сәнін беріп ауланың, Ағаштар тұр бой түзеп. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Тілдерін дамыту.** - Қазір қай мезгіл? - Көктемде қандай құбылыстарды байқадыңдар? - Ағаштарда қандай өзгеріс бар? **Көркем сөз:** Көктем келді,шуақты, Балаларды қуантты. Алақай-ау,алақай! Көктем қандай көңілді. **Еңбек:** алаңдағы орындықтардың үстін дымқыл шүберекпен сүрту. Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **Қ/қ ойыны: №**-6 «Күн мен жаңбыр» **(Дене шынықтыру**)** **Жеке жұмыс**: «Р» дыбысын дұрыс айта білуге үйрету.	**әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Көркем сөз.** Үйеңкі, терек, қарағай, Бойлай өсті күн сүйіп. Көшемізде жағалай, Жасыл шапан тұр киіп. **Сұрақ-жауап.** - Көктем мезгілінде ағаштар қалай өзгерді? - Жапырақтан бұрын ағаштарда не пайда болады? **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еңбек**: құмға су құю, қопсыту. Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **Қ/қ ойыны:** №-7 «Күн мен түн» **(Дене шынықтыру**)** **Жеке жұмыс:** көктем мезгілі туралы әнді қайталау. **Өзіндік іс-әрекеттері:** қалаған ойындарын ойнау.	**(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Көркем сөз:** Ой,балалар,балалар, Жылы-жылы жел соқты. Жылғалардан су ақты. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еңбек**: құстарға жем шашу. Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке, құстарға қамқор бола білуге тәрбиелеу. **Қ/қ ойыны: К-№8 «Аңшылар»** **(Дене шынықтыру**)** **Жеке жұмыс:** көктем мезгілі туралы тақпақтарды қайталау. **Өзіндік іс-әрекеттері:** қалаған ойындарын ойнау.	туралы түсінік беру,сөздік қорын кеңейту. **Сұрақ-жауап:** 1.Көктемде шығатын алғашқы гүл қалай аталады? -Бәйшешек. 2.Гүлдердің түрі қандай болады? -Әр түрлі:әдемі,қызыл,сары. 3.Гүлдерге қандай қамқорлық жасаймыз? -Баптаймыз, жұлмаймыз, қамқорлақ көрсетеміз. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Көркем сөз:** **Көркем сөз:**

			Өзіндік іс-әрекеті: қалаған ойындарын ойнау.			Балалар-ау,балалар! Шақырады далалар. Көктем келді гүл ашып. Құстар келді жыр алып. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Көркем сөз:** **Еңбек**: алаңда шашылып жатқан тастар мен бұталарды жинау. Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **Қ/қ ойыны: К-№9 «Қоян» (Дене шынықтыру**)** **Жеке жұмыс:** түстерді қайталау. **Өзіндік іс-әрекеттері:** қалаған

						ойындарын ойнау.
Серуеннен оралу	**12.10-12.20**	**Еңбегі адал-жас өрен. Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** - Киімге қараңдар, қар жоқ па? Жарайды! **«Алдымен не, содан кейін не?» ойыны** Мен сөйлемді бастаймын, ал сенде оны аяқтайсыңдар және бір-біріңе көмектесіп, тиісті әрекетті орындайсыңдар. Тәрбиеші: алдымен мен мойнымдағы ..... (шарфты) шешіп, оны ..... (жоғарғы сөреге) қоямын. Содан кейін ағытамын ... (түймелер, замокты) ... (пальтомды, курткамды) ашамын. Мен .....(пальто, курткамды), ... (ілгішке) іліп қоямын. Содан кейін ..... (шляпаны) шешіп, оны ..... (сөреге) шығарамын. Тәрбиеші: Жарайсыңдар, бәрі тапсырманы орындады! **(қарым-қатынас әрекеті)**				
Түскі ас	**12.20-13.00**	**Үнемді тұтыну** **Мақсаты: суды шашыратпай қолдарын жууды, берілген тағамды толық ысырапссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.** **Гигиеналық шаралар:** Балаларға жуынатын бөлмедегі мінез - құлық ережелерін еске салу: - Суды шашпай жуынып, тәртіп пен тазалықты сақтау керек, қолды жуғаннан кейін суды дереу жауып, ешқандай жағдайда крандарды ашық қалдырмауы керек. Жеңдеріңді түріп, қолдарыңды сабындап, раковинаның үстінен суды шашпай қолымызды жуамыз. Тек сүлгіні қолданамыз, қолымызды жуып болған соң оны өз орнына мұқият іліп қоямыз. **Көркем сөз:** Балалардағы барлық аурулар, Микробтардан дейді. Әрқашан сау болу үшін. Қолды сабынмен жуу керек! **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Кезекшілердің жұмысы**: (Аружан мен Дамир асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)				

		Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) **Ереже:** Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. Ас ішіп болғаннан соң бата айтуға қалыптастыру. Асқа байлық, Денге саулық болсын, Әумин! Рақмет апайлар! **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**
Күндізгі ұйқы	**13.00-15.00**	**Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** суды шашыратпай қолдарын жууды үйрету. **Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** "Киімді кім дұрыс және тез қояды"дидактикалық жаттығуы. (-қарым-қатынас іс-әрекеті) **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау.** (музыка****)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**15.00-15.40**	**Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру** **Ұйқыашар жаттығуы:** **«Күн»** 1. «Күн оянады» - Б. қ.: арқамен жатып , басты оңға –солға бұру. 2. «Күн оянады» - Б.қ.: арқамен жатып, тізені қолмен құшақтау, оңға солға бұрылу. 3. «Күн шуақты» - Б. қ.: арқамен жатып, алдымен қолды, содан соң аяқты жоғары –төмен көтереді. 4. «Күн көтеріледі» - Б. қ.: іште жатып, қолдары шынтағынан бүгілген. Аяқты төсектен көтермей, түзу қолдарына көтерілу. 5. «Мен – үлкен күнмін» - Б. қ.: төсек жанында тұрып, қолдарын айналдырып көтеру, керілу, өкшеге тұру. **(дене шынықтыру**).** **Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**

		Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. ***(дене шынықтыру**).***					
Бесін ас	**15.40-16.00**	**Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** суды шашыратпай қолдарын жууды, берілген тағамды толық ысырапсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімді жақсы сезінемін ***(қарым-қатынас іс-әрекеті).***					
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**16.00-16.20**	**Сюжетті-рөлдік ойын:** **"Кітап дүкені"** **Мақсаты:** Балаларды ойынның сюжетіне сәйкес әртүрлі рөлдерді алуға үйретуді жалғастыру. Ойындарда қоршаған өмір туралы идеяларды шығармашылық пайдалануға ықпал ету, ойынға жетіспейтін заттарды таңдау және құру (сертификаттар, сатып алуға ақша, чектер және т.б.), қазақ балалар жазушылары мен ақындарын білу,	**(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **«Тілге бойлау» бағдарламасы:** **«Қоршаған ортаны сақтайық»** **Танымдық мультфильм** **https://youtu.be/tPquYE-YUYU** **Дидактикалық ойын:** **«Кім сопақ пішінді заттарды көбірек салады?»** **Мақсаты:** балалардың көлденең, тігінен немесе диагональ бойынша	**Сюжетті-рөлді ойын: «Теміржол»** **Мақсаты:** балалардың теміржол көлігі қызметкерлерінің еңбегі, теміржол туралы білімдерін тереңдету, кеңейту және нақтылау. Балаларға біздің басқа қалаларымыз туралы ақпарат беру. Ірі құрылыс материалымен жұмыс істеу кезінде балалардың конструктивті қабілеттерін дамыту. Өзі үшін ойын ортасын жасау.	**«Тілге бойлау» бағдарламасы:** **«Динозаврлар туралы түсінік. Динозавр дәуірі. Динозаврлар» танымдық мультфильмі** **https://youtu.be/5UNeP6t9sE** **Дидактикалық ойын:** **"Суретті тап"** Ойын үшін балабақшаларға таныс картиналардың репродукцияларын дайындау. Әр суретті ауызша сипаттау, ал балалар не туралы екенін білуі керек. Мысалы:	**Сюжетті-рлді ойын: «Жүргізушілер»** **Міндеттері:** балаларды көлік жұмысымен, көлік құралдарының жұмысымен таныстыру: жүргізуші, оператор, диспетчер, автослесарь және т. б. Жүргізушілер көптеген жолаушыларды тасымалдайтын

		өлеңдерді мәнерлеп оқу. **Алдын ала жұмыс.** Дүкендердің түрлері туралы балалармен әңгімелесу. "Адамдардың кәсібі" иллюстрацияларын қарау. Қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелері туралы әңгіме. **Материалдар:** кітаптар, микрофон, қайшы, камера, касса, жалаулар, поэзия кітабы, жүргізуші рулі, қызыл таспа, шляпалар, сөмкелер, ойын ақшасы, сертификаттар, кәмпиттер. **Ойын барысы** **Тәрбиеші:** - Бүгін біз дүкен ойнаймыз, бірақ жай дүкен емес, кітап дүкенін ашамыз. Дүкеннің ашылуы дегеніміз не?	орналасқан сопақшалардың өсімдік әлемінің тұтас заттарымен немесе олардың бөліктерімен ұқсастығын тез табу, суреттерді салу қабілетін бекіту. **Материал**: әртүрлі позициядағы сопақ суреттері бар карталар, түрлі-түсті және қарапайым қарындаштар, маркерлер, қарындаштар. **Барысы:** тәрбиеші балаларға сопақша өсімдіктердің кем дегенде 5 суретін салуды, оларды сәйкес түспен бояуды, түпнұсқаға толық ұқсастық үшін әртүрлі бейнелеу материалдарын біріктіруді ұсынады. **(Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**	Ойынның сюжеттерін шығармашылықпен дамыту қабілетін қалыптастыруға ықпал ету. **Сөздікті белсендіру:** перрон, құрам, туннель, шлагбаум, тепловоз, өткізгіш, купе, вагон. **Алдын ала жұмыс:** Теміржол иллюстрацияларын қарау Теміржол вокзалы қызметкерлерінің еңбегі туралы әңгіме. Теміржол туралы әңгімелер оқу. Теміржол туралы өлеңдер жаттау. **"Теміржол" үстел үсті ойыны** Астанаға дейінгі теміржол жолын анықтау және Қазақстан қалаларымен танысу үшін картаны қарау. **Сурет салу** "Пойыз жүреді"	«Жарық бөлмеде орындықта қызғылт жемпір киген қыз отыр, оның қолында жеміс бар» – бұл Валентин Серовтың «Шабдалы Қыз». Немесе: «Үш аю қарағай орманының ортасындағы құлаған ағаштарда қыдырады» - Иван Шишкиннің «Қарағай орманындағы таң». Профиль бойынша тап Ертегі кейіпкерлерінің танымал контурлық профильдерін дайындау: Жалмауыз кемпір, Ертөстіктің жылқысы және басқалар. Балалар кімнің суреттелгенін болжауы керек. Ертегі кейіпкерлерінің контурлық бейнелері Кескіндеменің иісі неде? Балаларға кескіндеме репродукцияларын көрсету. Олар кенеттен суреттің ішінде болған кезде қандай иістерді сезінетінін елестетсін. Сурет қалай естіледі? Ойын алдыңғыға ұқсас, тек мұнда олар иіс сезу арқылы	ы, біздің үлкен еліміздің қалалары мен ауылдарына әртүрлі жүктерді жеткізетіні туралы білім беру. Машиналар рейске шығып, жүктерді уақтылы жеткізу үшін оларды жөндейді, тазартады, майлайды, отынмен толтырады. Балалардың көлік қызметкерлерін ің еңбегі, олардың қоғамдық маңызы туралы түсініктерін кеңейту. Көлік қызметкерлерін ің еңбегіне деген

		Балалар - (бұл мереке, жақсы көңіл-күй, сыйлықтар және т. б.) Тәрбиеші: - Дұрыс! Дүкенде кім жұмыс істейді? Балалар - (сатушылар) Тәрбиеші: - біз сатушы-кеңесші ретінде кімді таңдаймыз? (Балаларды таңдау) дүкен директорын, кассирді таңдайды. Тәрбиеші: біздің ойынымыз үшін бізге қажет: жүргізуші, сапар үшін және қоғамдық мерекелерде әрдайым журналистер мен әкімшіліктің маңызды қонақтары болады, мысалы, қала басшысы. Біз "Абай Ақиқаты" газетінің журналисі мен Абай қаласының басшысын таңдаймыз. (Балалар) Тәрбиеші: - Біз орын аламыз. Біз әдемі отырамыз, арқамызды тегіс ұстаймыз. (Балалар салынған		**Құрастыру:** көрсеткілер үшін сигнал жалауларын жасау. **Рөлдер:** машинист, жолсерік, жолаушылар, тасымалдаушылар **Тақырыптық ойын ортасы:** қалпақшалар, сөмкелер, билеттер, жол картасы, жалаулар, шай шыныаяқтары және т. б. **Ойын әрекеттері:** Пойыз салу. Біз Қазақстанға пойызбен саяхаттаймыз. Жолаушылар терезеге қарап, өзара сөйлеседі. Проводник шай әкеледі. Жолаушылар станцияларға шығады. Олар экскурсияға, мұражайларға, дүкендерге барып, қаланы аралап	емес, есту арқылы елестетеді. Балалар суреттің ішіне кіргенде қандай дыбыстарды еститінін елестету. **(Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**	қызығушылық пен құрметке тәрбиелеу, ересектер сияқты адал, жауапкершілікпен жұмыс істеуге, техниканың сақталуына қамқорлық жасауға шақыру. Рөлдік және шығармашылық ойындардың пайда болуына ықпал ету:" көше қозғалысы"," жүргізушілер"," бағдаршам"," жанармай құю станциясы " және басқалар. **Ойын әрекеттері:** қуыршақтар, құрылыс материалдары машиналарда тасымалданады.

		автобусқа отырады, жалаушаларды бұлғайды, жүргізуші рульмен қозғалысқа еліктейді, музыка естіледі). Автобустан шығыңыз, жақындаңыз. Дүкен директоры - Қайырлы күн! Бүгін бізде мереке, "Кітап дүкені" ашылуда. Осы қуанышты бізбен бөліскендеріңіз үшін рахмет! Абай қаласының басшысы қызыл лентаны кесіп, дүкенімізге алғашқы келушілерді кіргізуін сұраймыз. (Салтанатты музыка естіледі). Дүкен директоры: - сол жақтағы қазақ жазушылары мен ақындарының әңгімелері мен өлеңдерінің назар аударыңыз, оң жақта сіз шетелдік және Қазақ ертегілері жазушыларының		экскурсоводпен бірге жүреді. Біз Астанаға жеттік. Біз Астанада, Тәуелсіздік монументінде жүрміз. Кешке біз театрға барамыз. Үйге пойызбен оралу. Біз гидпен қоштасамыз. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**		Жүргізуші адамдарды басып қалмас үшін көлікті абайлап жүргізеді. Машиналар бензинмен толтырылады, құрылыс алаңына барады, құрылыс материалын түсіреді, құм толтырады. Жүргізуші бағдаршамның жасыл шамына тоқтайды, қызыл шам жанғанжа жүреді. Такси жүргізушісі-адамдарды жұмысқа, театрға, киноға апарады. Жүк көлігінің жүргізушісі-көлікке бензин құйып, жуып,

		ертегілер әлеміне енесіздер. (Балалар кіріп, стендтерде кітаптарды қарайды, сатушы-кеңесшілермен сөйлеседі-олар кеңес береді, көрсетеді. Т»рбиеші бақылайды, кеңес береді, Қажет болған жағдайда келуші ретінде қатысады. Балалар кассаға барады, кітап сатып алады, ақша мен чектермен алмасады.) Дүкен директоры: - назар аударыңыздар! Дайындалған орындарға отырыңыздар. Жаңа! Қазақ ақындарының көктем туралы өлеңдер жинағы. (Көрсетеді, көрсету үшін стендке қояды.) Сонымен презентация! Таңдаулыларды тыңдаңыздар. (Сатушы балаларға өлең оқиды:				гаражға қояды. Автобус жүргізушісі - көлікті абайлап, ұқыпты жүргізеді, кондуктор билеттерді сатады немесе ONAY қосымшасы арқылы жол билеьтін төлейді. Автобус адамдарды қажет жерге апарады: қонаққа, жұмысқа, үйге. Жол қиылысында милиционер тұр-қозғалысты реттейді. Жаяу жүргіншілер тротуармен жүреді. Жол Жасыл жарыққа ауысады. Жаяу жүргіншілер үшін арнайы

		А.Құнанбаев: «Көктем» Дүкен директоры: - Енді ең жақсысы, әрқайсыңызға Біз дүкенімізде кітапқа сыйлық сертификаттарын және тәтті сыйлықтар береміз! Келесі кездескенше сау болыңыздар! **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**				өткел - "зебра". Біз жол ережелерін сақтаймыз. Өрт сөндіру машинасының жүргізушісі-өрт сөндірушілерді өртке апарады, баспалдақтарды жылжытуға, өрт сөндіру жеңін ашуға көмектеседі. "Жедел жәрдем" жүргізушісі-науқастарды көлікке тиеуге көмектеседі, зембіл береді, абайлап жүреді. **Ойын жағдайлары:** "автобуспен көңілді саяхат", "қала көшелерін қардан тазартайық" (қар тазалағыштар) **Ойын материалы:**

						жол белгілері, "такси", "сүт", "нан", "жүктер", "құрылыс", "жедел жәрдем", "өрт сөндіру" трафареттері бар қалпақшалар, әртүрлі диаметрлі рульдер-5-10 дана, мойынға киінуге арналған түрлі машиналардың силуэттері, полиция таяқшалары, қораптардан жанармай құю станциясы, алмастырғыш ойыншықтар. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**

Балалармен жеке жұмыс	**16.20-16.30**	Аңсарға табиғи және қалдық материалдармен көктем ағаштарын жасау. **(Құрастыру)**	Муслимге Суретті қарапайым қаламның көмегімен жеңіл ырғақпен үстінен қатты баспай бейненің сұлбасын салу, бірнеше заттардың өлшеміндегі айырмашылықтарды беру, геометриялық пішіндегі заттарды салу. **(сурет салу)**	Томириске Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету. **(математика негіздері)**	Аңсарға Ойдан өз бетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу. Мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнау. **(мүсіндеу)**	Томириске Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру. **(қазақ тілі)**
Серуенге дайындық	**16.30-16.40**	**Еңбегі адал-жас өрен. Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Балалармен жеке әңгімелер: «Сенің анаң мен әкеңнің аты кім?», «Кімнің үйінде мысық бар?» және т. б. киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**				
Серуен	**16.40-17.20**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Аз қимылды ойын: «Қоймадағы тышқандар»** **Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Арқан тарту»** **Мақсаты:** Балалардың тыныс жолдары кеңеюін, аяққа, білекке, алақанға	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Жаяу тартыс»** **Мақсаты:** отырып алға, артқа еңкею (5–6	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Аз қимылды ойын: «Қасқырлар мен лақтар»** **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **еу іс-әрекеті)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы**

		дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Ұжымда ойнауға тәрбиелеу. Ойын шарты: Алаңның ортасына 8-10 см ара қашықтықта екі бірдей сызық сызылады. Алаңның шеттерінде 1-2 адым қашықтықта мысықтың үйі сызылады. Ойыншылар мысықты таңдап алады. Қалғандары тышқандар болады. Тышқандар қоймадығы дәндерді жинауға келе жатады. Ал мысық осы кезде оларды ұстауға тырысады. Ұстап алған тышқанды	күш жиналып, адам денесінің қуатын арттыру. Ұстағанынан айырылмауға, жібермеуге дағдыландыру. **Ойын шарты:** Балаларды екі топқа бөліп, ұзын арқанды екі жаққа тартады. Арқан алақандарын ысып кетсе де бірін-бірі сүйретіп кеткісі келгендер табандап, тартып жатып алады. Ақыры бір жақ жеңіп, екінші жақты сүйретіп кетеді. **(дене шынықтыру**)**	рет),стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр), аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту. **Шарты:** Ойынша қатысушылардың ішінен екі ойыншы ортаға шығады да, ек басыбіріктіріліп түйілген тұйық арқанды мойындарына іліп, қолтық астынан өткізіп, екіжаққа қарай тартады. Ойынның мақсаты – ойыншылардың бірін-бірі тартыпбелгіленген межеге дейін жеткізу. Қайсысы бұрын жеткізсе, сол ойыншы ұтқанболып	**Ойын шарты:** Аралары 10-15 адым қашықтықта «қора» мен «өріс» сызылады. Ойнаушылар үйлерінде тұрып: Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке лақ. Кетесің кейде секеңдеп, Байламаса көкем кеп-деген сөздерден кейін дүрсілдей жүгіріп «өріске» беттейді. Оларды алаңның ортасында тұрған 2-3 қасқыр қуып береді. Қолға түскендер ойыннан шығып қалып келесі кіреді. Қасқырларға ұсталмаған балалардан сайланады. Осылайша ойын жалғасады. **(дене шынықтыру**)**	**«Сиқырлы асық» Мақсаты:** Балаларды қазақтың ұлттық салт-дәстүрлеріне баулу. Ойын арқылы балалардың адамгершілік, адалдық, әділдік, сезімталдық қасиеттерін қалыптастыру. Ұлттық ойындарды ойнай отырып, өз ұлтына деген сүйіспеншілігін арттырып, салт-дәстүрлерді сақтай білуге ынталандыру. Балалардың тіл байлықтарын арттыру, сөздік қорларын дамыту. **(Дене шынықтыру**)**

		“мысық” үйіне апарады. **(дене шынықтыру**)**		есептеледі. Ал ұтылған ойыншының орнына басқа ойыншы келеді.Осылайша ойнаушылардың барлығы қатысып болғаннан кейін ғана жеңіске жеткенойыншы жариялайды. **(дене шынықтыру**)**		
Серуеннен оралу	**17.20-17.30**	**Еңбегі адал-жас өрен.** **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**17.30-17.50**	**Әжелер мектебі:** Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)** Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еркін рөлдік ойындар.**				
Балалардың үйіне қайтуы	**17.50-18.00**	**Өнегелі 15 минут** Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. Сәтті демалыс күндерін тілеп,балаларды шығарып салу. «Болашақ бірінші сынып оқушыларының ата-аналарына арналған кеңестер» «Ересектерге арналған үнемділік сабақтары» ақпараттық бұрыш				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы

Білім беру ұйымы: ЖШС «Айару» балабақшасы
Тобы: «Қарлығаш» мектепалды тобы
Балалардың жасы: 5 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 14.04-18.04.2025 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	Дүйсенбі 14.04.2025	Сейсенбі 15.04.2025	Сәрсенбі 16.04.2025	Бейсенбі 17.04.2025	Жұма 18.04.2025
Балаларды қабылдау	07.30-08.00	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру.				
Ата-аналармен әңгімелесу	08.00-08.10	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	08.10-08.25	**«Тілге бойлау» бағдарламасы Үстел-үсті ойыны картотека №3 «Магниттік мозаика. Кірпі»** **Мақсаты:** мозаика-бұл әр түрлі пішіндер мен түстердің элементтері жиынтығы, олар бір-бірімен үйлеседі және кез-келген кескінді жасауға мүмкіндік береді. Ойынның	**«Тілге бойлау» бағдарламасы Үстел-үсті ойыны картотека №34 «Қандай жәндік, ата?»** **Мақсаты:** балаларда жәндік ұғымын қалыптастыру. Жәндіктердің өкілдерін тану және атау: шыбын, көбелек, инелік және т. б. **Ойын ережелері:** өз әрекеттеріңді тәрбиешінің белгісі бойынша баста.	**«Тілге бойлау» бағдарламасы Үстел-үсті ойыны картотека №36 «Ненің құйрығы қайда?»** **Мақсаты:** балалардың жануарлар денесінің бөліктері туралы білімдерін бекіту. **Ойын ережелері:** карточкаларды кезекпен және негізгі суретке	**«Тілге бойлау» бағдарламасы Үстел-үсті ойыны картотека №35 «Гүлді тап»** **Мақсаты:** балаларды суреттегі суретке ұқсас заттарды табуға үйрету. Зейінді, зейінді тәрбиелеу, балалардың сөйлеуін қалыптастыру.	**«Тілге бойлау» бағдарламасы Үстел-үсті ойыны картотека №30 «Орманда не өседі?»** **Мақсаты:** орман және бақша өсімдіктері туралы білімді бекіту. **Ойын барысы:** Тәрбиеші үш баланы таңдап, оларға орманда өсетін нәрсені атауды ұсынады. Мысалы, біреуі: «саңырауқұлақтар, екіншісі: таңқурай, үшіншісі: шырша» Содан

		егжей-тегжейін қолдана отырып, балалар өздерінің шедеврлерін жасай алады ұсынылған магниттік тақтада жиынтықта 5 түс, 220 элемент бар. **(Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**	Суретті кім бірінші жинаса, оны атайды. **Ойын әрекеті:** қажетті бөліктерді ізде, бүкіл суретті бүкте. **Дидактикалық материал:** балалар саны бойынша жәндіктер бейнеленген карталар. **Ойын барысы** Балалардың алдындағы үстелдерде жәндіктер бейнеленген суреттер бар. Балалар бөлінген суреттерді жинап, жәндіктерді болжап, оны атауы керек. Егер балалар жәндіктерді атауға қиналса, тәрбиеші жұмбақтарды шешуге көмектеседі: Бар жұмысы ермегі. Талмай қанат қағады. Еңбекті қош көрмейді, Жат ыдысты бағады. Шыбын Бар екен бір мақұлық ұннан майда, Өз басын айдайды екен қиын жайға, Ұстасақ үгітіліп жоғалады,	сәйкес келетіндерді ғана алу. **Ойын әрекеті:** дұрыс карталарды табу. **Дидактикалық материал:** жануарлар мен осы жануарлардың құйрықтары бейнеленген жұптасқан карталар (балалар саны бойынша). **Ойын барысы** Тәрбиеші балаларға жануарлардың құйрықтары бейнеленген карталарды таратады. Үстелде құйрығы жоқ жануарлар бейнеленген карталар бар. Балалар кезек-кезек үстелден карточка алып, тиісті жануарды таңдайды: қасқыр, түлкі, аю, тиін, қоян және т. б. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық**	**Ойын ережелері**: тәрбиешінің белгісі бойынша әрекет ету. Кезектілікті сақтау. Суретте көрсетілген затты ғана көрсету. **Ойын әрекеті:** үстелден гүл бейнеленген картаны алу және гүлзардан суретке ұқсас гүлді табу. **Дидактикалық материал:** гүлдер бейнеленген тақырыптық суреттер. Гүлдермен гүл шоғырының макеті. **Ойын барысы** Тәрбиеші балаларды тақырыптық суреттер орналасқан үстелге шақырады. Балалар суреттерді қарастырады, Гүлдерді таниды, оларды атайды. Олар өздеріне ұнайтын гүлдермен суреттерді таңдап, гүл шалғынынан суретке ұқсас гүлдер	кейін ол қайтадан жалғасады. Тәрбиеші ұзақ уақыт ойлауға болмайтынын ескертеді. Ойыншылар ережелерді бұзған кезде, олар орнына отырады және ауыстыруды таңдайды. Жаңа үштік бақшада не өсетінін немесе орманда, аулада кім тұратынын және т. б. тізімдеу сияқты басқа тапсырманы алады. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**

			Дамылдап отырмайды ешбір жайға. Көбелек **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	**іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	тауып, оларды атайды. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	
Таңертенгі жаттығу	08.25-08.35	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. Сапта тұрып, бірінен кейін бірі тізіліп жүру, жүгіру, аяқтың ұшымен жүру. 2. Шеңбер жасап тұру. 3. Тік тұрып, қолды алға жоғары, жаңға созу, төмен түсіру. (3 - 4 рет) 4. Екі қолды жайып, көбелекке ұқсап ұшу, бір орында тұрып жайлап айналу, қону.(3 - 4 рет) 5. Қоянша секіру, аю сияқты қорбаңдау. 6. Балапандар жем шұқыды, саусақтарымен еденді соғу. (3 - 4 рет) 7. Дем алып, дем шығарып, жай жүріспен кету. **(Дене шынықтыру**)**				
Таңғы ас	08.35-08.50	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды,	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. *(қарым-қатынас іс-әрекеті)* **Кезекшілер жұмысы:** Балайымға ,Айсұлтанға ,Латифке ,Қарақатқа ,Алиге ас ішу құралдарын,	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(Сүлгі)** *(қарым-қатынас іс-әрекеті)*	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай,	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. *(қарым-қатынас іс-әрекеті)* **Кезекшілер жұмысы:** Зереге ,Аслыға

		Сүртеді жоныңды. **(Сүлгі)** *(қарым-қатынас іс-әрекеті)* **Кезекшілер жұмысы:** Аңсарға ,Алдиярға ,Ерасылға ,Нұрайға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **Көркем сөз:** «Менің ботқа жегім келмейді», - Маша қыз айқайлады. «Дұрыс» - деп ойлады ботқа – «Жақсы қыз Маша». Бізде қасықтар бар, Сиқырлы аздап. Міне, табақ, міне тамақ –	майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Үстелде тышқандар отыр, Мұрнына жағылған, тамақ ішпейді: - Ботқа жегісі келмейді! Біз қара нан жемейміз! Бізге жақсы шай беріңіз! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Кезекшілер жұмысы:** Әмірege ,Айшаға,Алинұрға ,Аянға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **Балаларға үстелдегі мінез-құлық ережелерін есте сақтауды ұсыну, сұрау:** 1. Үстелге отырмас бұрын не істеу керек? (қолымызды сабынмен жуамыз, шашымызды тараймыз) . 2. Тамақтану кезінде үстелге қалай отыруға болады? (табақтың үстіне сәл еңкейіп, шынтағымызды үстелге қоямыз, аяғымызды үстелдің астына, жолдасқа кедергі	Тағамға қол созамыз. *(қарым-қатынас іс-әрекеті)* **Кезекшілер жұмысы:** Томириске ,Дарынға ,Диасқа,Муслимге ,Айкөркемге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **«Ас құралдары патшалығы» ертегісі** Ертеде ас құралдары патшалығында ыдыс-аяқтардың арасында қасық, шанышқы және пышақ болған жоқ. Ал патшалықты патша Тәртіпсіздік пен Жалқау патшайым басқарады. Тәртіпсіздік басқаратын мұндай патшалықта, әдетте, тәртіп болған жоқ. Сондықтан қасық,	,Асылханға ,Алияға ,Айсқлтанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Володя түскі асқа отырды, Орындыққа сорпа төкті. Сол жақ үгінділер, оң жақ үгінділер, Паркетте-тауықтың аяқтары. Және компот ізін жүргізді, Тікелей әкемнің кеңсесінде. Егер бұл сүйкімді бала болса, Ол бөлмеде ойнайды. Сенбілікке келіңіздер — Бөлмені тазалаңыздар. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)

		Із қалмайды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)		келтірместен ұстаймыз). 3. Жолдасыма қандай қызмет көрсетуге болады? (тұз, майлық, нан алып береміз). 4. Қалай дұрыс тамақтану және ішу керек? (тыныш және үнсіз ішіп-жеп, ауызды жұмып шайнау, тамақты аздап ішу). 5. Тамақты төкпеу үшін үстелде өзін қалай ұстау керек? Балалар: Жаннұр мен Ардақ құрылғыларды қалай пайдалану керектігін көрсетеді. Балаларды шанышқыны пайдалану ережелерімен таныстыру. Үстелдегі мәдени мінез-құлық ережелерін бекіту	шанышқы және пышақ үстелге қалағандай орналастырылмады. Бірақ бір күні олар соншалықты араласып, өздеріне орын таба алмады және ұрысып қалды. Олар ұзақ уақыт бойы таласты, бірақ ешкім бір-біріне берілгісі келмеді, сосын Тәрелкеден кеңес алуға шешім қабылдады. Олар жақындап, оған тағзым етіп: «Сен ақылдысың, бізді үстелге қандай орын алу керек деп ойлайсың? Оң жаққа пышақты қоямын, қасықтың жанына қасық қоямын, шанышқыны сол жаққа қоямын, тістерін жоғары қаратамын. Қасық, шанышқы және пышақ Тәрелкенің дау-дамайды шешуге көмектескеніне	

				үшін балалардың бір-бірімен ауызша қарым-қатынасы. "Түскі асты" аяқтағаннан кейін балалар табақтарды үстелдің шетіне қояды, ерні мен саусақтарын майлықпен сүртеді, түскі асқа рахмет айтады. Сөздік жұмыс Іс-әрекеттерді белсендіру: тамақтану, шайнау, рахмет. **(Қазақ тілі***)**	қуанды, оған алғыс айтты. Содан бері патшалықтан Тәртіпсіздік патша мен Жалқау патшайым жоғалып кетті. Онда жайлылық пен тәртіп орнады. Содан бері қасық пен пышақ әрқашан табақтың оң жағында, ал шанышқы тістерімен сол жақта орналасты. Ал, балалар, қасықтарымызды алып, тамағымызды ішейік. Астарың дәмді болсын!!! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	08.50-09.00	**«Балалар кітапханасы» жобасы** Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**) Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
		Құстар Тоқылдақтар тоқылдап Ешбір тыным көрмейді Ағашты қанша тессе де, Жұмысы бір өнбейді. Келіп көктем құстары Бау бақшада ән салды Оларды жас достары Ұя жасап қарсы алды. Тырау, тырау тырналар Жем іздесең қырға бар Қырда бірақ, түлкі бар, Сақ болмасаң жұлмалар **(қарым-қатынас іс-әрекет)**	**Қарлығаш** Адамзаттың жақыны Қарлығаш та ақылды Көгершін мен екеуі Жайлайды бір шатырды Қарлығашпын мен, Адамның тұрағымын. Мекен етіп тұрамын, Тазалаймын үй - ішін. Ел аузында мақтаулы, Тазалықшымын төселген. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**«Құстар қанат қағады»** Құстар ұшып барады, Көкте қанат қағады. Барлық құстар қосылып, Шиқ-шиқ,-деп ән салады. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**Көкек** Жаршысы мен көктемнің, Көке дейді мен жұрт. Өз атын айтар құс менмін, Көктемді күтсең мені күт. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**Көгершін** Бейбітшілік құсы менмін көгершін, Жер жүзінде бейбіт еңбек көгерсін. Аспан тұнық, шат көңілді болайық, Ақ ниетті адал жандар көбейсін. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі	09.00-10.30	**1.Сөйлеуді дамыту "Жәндіктер"**	**1.Сауат ашу негіздері** «Инелік. И дыбысы» **Міндеті:** ирек	**1.Көркем әдебиет** **«Бір үзім нан» ертегісі**	**1.Сауат ашу негіздері**	**1.Математика негіздері** "Қаламдар мен қарындаштар"

бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет		**Міндеті:** Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру **2. Жапсыру** **Құрастыру** **Мүсіндеу** **Сурет салу** **Топтық жұмыс (Балалардың қалауы бойынша)** **"Қанқызы"** **Міндеті:** Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру. Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен таныстыру. Ою-өрнектің	сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру. **2.Математика негіздері** "Қосу және азайту" **Міндеті:** қосу және азайту қабілетін дамыту, таным процесін ерікті реттеу. **3.Қазақ тілі** Қонақ бөлмедегі орындықтар **Міндеті:** Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсіну және қолдана білуге үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. **Сөздік минимум:** бірінші орындық, екінші орындық, орындық-орындықтар, көйлек-көйлектер **4.Музыка**	**Міндеті:** сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру. **2.Сауат ашу негіздері** «Шегіртке. Ш дыбысы» **Міндеті:** дайын суреттерінің сыртын контурдан шығармай бастыру, бояу. **3.Қоршаған ортамен таныстыру** «Бөлме гүлдері» **Міндеті:** Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шаңын сүрту. **4.Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:** «Аңшылар» **Міндеті:** Спорттық ойындар Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру. Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру. Бадминтон. Воланды	«Көбелек. К дыбысы» **Міндеті:** тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру. **2.Қазақ тілі** **Диалогтік сөздер** **Міндеті:** Байланыстырып сөйлеу: Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға үйрету . **Сөздік минимум:** Үстел қайда? Үстел оң жақта. Шалбар қандай? Шалбар үлкен **3.Сөйлеуді дамыту** **«Көктемгі ауа**	**Міндеті:** қосу және азайту қабілетін дамыту, қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету. **2.Көркем әдебиет** **«Тазша бала»** **Мақсаты:** шағын мәтіндердің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру қабілетін дамыту. Сөз өнеріне баулу. **3. Қоршаған ортамен таныстыру** **«Гүлзардағы күлдер»** **Міндеті:** Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: өсімдік жапырақтары, сабақтарының қозғалуы, гүлдердің күн шыққанда жапырақтарының ашылуы және кешке жабылуы туралы айту. **4. Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:** «Қыстаудағы ойындар» **Міндеті:** Д Спорттық

		өрнекті өзбетінше ойдан салуға мүмкіндік беру. Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру. **3.Математика негіздері "Кітапханада. Оң жақта, сол жақта"** **Мінд:** Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды	**(музыка жетекшісінің жоспары бойынша)**	ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып лақтыру. Футбол элементтері. Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу. Допты заттарды айналдыра жүргізу. Допты қақпаға тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабырғаға тебу. **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: "Аңшылар мен қояндар"** Міндеті: балаларды ойын шартын бұзбай ойнауға дағдыландыру; мергендікке, дәлдікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, қимылдардың үйлестіре білуге бейімдеу; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Барысы: Балалар тобынан арасынан бір-екі бала "аңшы" болып (өз қалауларымен немесе санамақ арқылы) тағайындалады. Қалған балалар - "қояндарды" сомдайды. Педагог ойынды бастайды:	**райы»** **Міндеті:** табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану. **4.Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)	ойындар Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру. Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру. Бадминтон. Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып лақтыру. Футбол элементтері. Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу. Допты заттарды айналдыра жүргізу. Допты қақпаға тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабырғаға тебу. **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** «Қуырқуыр қуырмаш» Шарты: Оң қолдың бес саусағын бір жерге түйістіреді де,сол қолымен оны бүрмелеп қапсыра ұстайды. Содан соң екінші балаға: -ортанғы саусағымды тапшы,-дейді. Екінші балаға қарап байқап отырады да,міне, -деп бір саусақтың басынан шымшып ұстап тұрады. Егер екінші бала

		көзқарасты қалыптастыру **4. .Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:** «Мерген» **Міндеті:** Спорттық ойындар Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру. Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру. Бадминтон. Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып лақтыру. Футбол элементтері. Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу. Допты заттарды айналдыра жүргізу. Допты қақпаға тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабырғаға тебу. **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** «Аударыспақ»		"Аңшылар жүр орманда, "Не бар?" - деп шалғында. "Аңшылар", қолдарына бір доптан алып, алаңды аралап, "қояндарды" іздеген сияқты болып жүреді, содан соң жасырын жерлерге барып тұрады да алаңды бақылайды. "Қояндар" өз "іздерінен" шығып, алаңда ойнап, секіріп, жүгіріп жүреді. Педагог: "Қояндар шықты шалғынға, Секіреді қуана. Бір-біріне сәлем береді, Тәтті шөппен қоректенеді. "Қояндар, қашыңдар!" - деген сөздерден кейін "аңшылар" жасырыннан ытқып шығып, "қояндарды" көздеп, допты аяқтарына тигізуге тырысады. "Қояндар" бір-біріне соғылмай, жылдам өз орындарына доптан қашуға тырысады. Ойынның соңында "аңшылар" қанша "қоянды" ұстап алғандарын санап, баға беруге болады. Педагог		жасырушының ортанғы саусағын дәл тапса, ұпайды бірінші бала тартады. Ұтқан бала ұпай алу үшін мына ережелермен сөздерді жақсы білуі керек.

		Барысы: Қазақтың кәдімгі ұлттық ойын спорт ойыны. Қарапайым бөренеден «ағаш ат» жасаудың еш қиындығы жоқ. Екі жақ басы берік тұғырға бекітілген биіктігі бір-бір жарым метрдей (балалардың жасына қарай) ұзындығы 70-80 сантимертдей бір –біріне қапталдас орыналасқан «ағаштардың» ара қашықтығы екі жақтан созылған қол ерін жектетіндей болса жеткілікті. Оларға мінген «шабантоз» балалар бірбіріне қарама қарсы отырып қол ұсасады.Төрешінің белгісімен бірі-бірі тартып, не итеріп, әйтеуір қай айласын,не күшін асырғаны қарсыласын»ағаш аттан» аударып түсуі		ойын барысындағы қауіпсіздікті қадағалайды.		

		шарт. Аяқты жерге ағаш атқа тіреуге болмайды.ойын шарты бұзылады. Ағашаттын құлағанда айналасына құм немесе ағаш үгінділері төселу керек.				
Серуенге дайындық	**10.40-10.50**	**Еңбегі адал-жас өрен** Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту) Ол үшін жылы киінуіміз қажет, қимыл - қозғалыспен көрсетеді. Шалбардың бір балағын, Содан соң екінші балағы. Енді белді көтерелік әдемі. Күртенің оң қолы, Күртенің сол қолы. Түймеледік жоғарыдан - төменге. Ал енді бәтеңке кидік, жорыта жолға шықтық (**қарым-қатынас іс-әрекеті)**				
Серуен	**10.50-12.10**	**Жәндіктерді бақылау** **Мақсаты:** шыбынның сыртқы түрінің ерекшеліктері, оның өмірлік көріністері туралы білім мен идеяларды кеңейту. Бақылау барысы	**Жаяу жүргіншілер жолын бақылау** **Мақсаты:** жолдың жаяу жүргіншілер бөлігі, жол қозғалысы ережелері туралы білімді қалыптастыру. Бақылау барысы	**Өтіп бара жатқан көлікті бақылау** **Мақсаты:** көлік түрлері туралы білімді бекіту. Бақылау барысы Адамдар әлі автомобильдерді ойластырмаған кездер	**Күнді бақылау** Мақсаты: көктемнің келуімен жансыз табиғатта болатын өзгерістер туралы білімді кеңейту. Бақылау барысы Көктем мезгілінде күн жылиды, жер кебеді,	**Бұлтты бақылау** **Мақсаты:** дүниені тұтас қабылдаудың негізі ретінде жер мен аспанның бірлігі туралы сананы қалыптастыру. Бақылау барысы

		- Шыбын қалай көрінеді? Шыбындар төбеде қалай жүреді? (Шыбындардың аяқтарында жабысқақ түкті жастықшалар бар; шыбын жеңіл болғандықтан және жастықшалардың кез келген бетке жабысу күші өте үлкен болғандықтан, шыбын барлық жерде дерлік ұстай алады.) Неліктен шыбындарды зиянды жәндіктер деп атайды? Шыбындар қандай зиян келтіреді? (Микробтар таралады.) Шыбындар қалай көбейеді? (Жұмыртқа салады.) Шыбындар жұмыртқаларын қайда салады? (Көңде, қоқыста.) Шыбындардың қандай жаулары бар?	Жол заңы дұрыс жүріп ,абай болуды талап етеді. Жол тәртібін бұзба қатер тудырады. Жолдың қалыпты қозғалысы көбінесе балалардың жол бойында,қалай болса солай доп қуалайтыны, шаңғы тебетіні, жүріп бара жатқан машинаға жабысатыны, қалтарыстан жолға шыға келу салдарынан бұзылады. Жолда жүргенде, жол ережесін сақтаңдар. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Көркем сөз:** Тротуар жүрер жолы жаяудың, Желаяқтың жайбасардың баяудың. Машинаның жолы көше ортасы, Соны ұмытып кете көрме аяулым. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Қимылды ойын: "Допты ұстау"**	болмайды. Ол кезде жұрттың барлығы көшеде атпен және арбамен, кімнің қалай жүргісі келсе, солай жүрді. Осы заманғы қалалардың көшелері жүк және жеңіл машина, автобус, троллейбус, трамвайларға толып кетті. Егер бүгінде жұрттың барлығы жаяу және көлікпен қалай жүргісі келсе, солай жүрсе, көшелерде тәртіпсіздік орнар еді. Осындай жағдайлар болмау үшін, адамдар көше жүрісінің ережелерін - көшелер мен жолдарға арналған заңдарды ойлап тапты. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Көркем сөз** Ала таңнан асығып жұмысыма, Шығып едім көшенің бұрышына.	құстар жылы жаққа ұшып келеді. Күннің жарығы көрінетін және көрінбейтін шуақтардан тұрады. Көрінбейтін шуағына ультра күлігін шуағы жатады. Міне солардың әсерінен біздің терімізде адам ағзасы үшін маңызды «Д» дәрумені бар. Яғни күн шуағы осындай аурулардын алдын алады. Күнге ұзақ күюге болмайды. Күйік алуың мүмкін. Күн шуағына ұзақ қыздырынба, күннің екпіні өтіп кетеді. Күннің астында бас киімсіз ұзақ жүрме. Күн- табиғи дәрі. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Көркем сөз** Көтеріп жоғары күннің өзі, Қарды ерітті, жылғалардан су ақты. Жарқыраған алтындай күннің көзі, Құшақтады құшағымен қуатты. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Неліктен аспанда бұлттар бар? Өйткені бұлттар салқын, бұлттар сәл! Бұлттар ұшады, қорқынышты қара бұлттар аспанда болса дымқыл жаңбыр жауады. Бұлттардың түрлері әр түрлі болады. Бұйра ақ бұлттар, сұр бұлт, қатпарлы бұлт, мамық бұлт. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Көркем сөз** Ақсың, сұрсың, қарасың, Қалқып қайда барасың? Жерге нөсер төгілсін, Өзің қайда көшесің? **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Қимылды ойындар: "Сұңқар мен түлкі"** **Мақсаты:** ойын ережелерін айту,

		(Өрмекшілер, инеліктер.) ♦ Шыбынның мұрны бар ма? (Жәндіктердің иіскейтін мұрны жоқ, олар аяқтары мен антенналарының арқасында жанасады, иіс сезеді және дәм сезеді. Антенналар-ең маңызды сезім мүшесі. Олар температураны, ылғалдылықты және иістерді қабылдайды.) ♦ Шыбындар не жейді? (Пробоскоп.) ♦ Шыбынның қанша көзі бар? (Көздің екі түрі қарапайым және күрделі: олар бір уақытта алдыңғы, артқы және төменгі жағында көре алады.) ♦ Шыбын қысты қайда және қалай өткізеді? Шыбындардың ұшуын бақылау (ұшу ұзындығы). Шыбындардың көп жиналатын жерін табу (неліктен бұл аймақта шыбындардың көп	**Мақсаты:** ережелерге сәйкес ойнау,ептілікті, батылдықты дамыту, ашық ойындарға деген қызығушылықты дамыту. Жеке жұмыс (жүгіру) "Қарсы жүгіру" Мақсаты: жылдамдықты,ептілікті дамыту. **(Дене тәрбиесі**)** **Еңбек қызметі.** Учаскені ұсақ бұтақтардан тазарту Мақсаты: тиісті еңбек операцияларын өз бетінше орындау қабілетін дамыту. **(Еңбек қызметі)** "Футбол" спорттық ойыны Мақсаты: қозғалыс белсенділігін дамыту	Қасыма кеп бір такси тоқтай қалды, Міне салдым ырза боп мұнысына. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еңбек қызметі.** "Өзіңе жұмыс тап" Мақсаты: еңбекке құрметпен қарауға тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)** **Қимылды ойындар:** **"Мерген"** Мақсаты: дәлдікті,ептілікті дамыту. "Ең епті" Мақсаты: допты лақтыру және ұстау қабілетін дамыту (дұрыс бастапқы позицияны қабылдау, допты екі қолыңызбен алдыңызда ұстау, кеудеден итеру арқылы лақтыру) Балабақша аумағында сауықтыру жүгіру Мақсаты: балалардың қозғалыс белсенділігін дамыту. **(Дене тәрбиесі**)**	**Қимылды ойын:** **"Жалған тізбектер"** **Мақсаты:** ойын ережелерін сақтау, өз іс-әрекеттерінің ережелерге сәйкестігін бақылау,ептілікті, реакция жылдамдығын дамыту қабілетін дамыту. **"Доп лақтыру" жеке жұмысы** Мақсаты: епті лікті, лақтыру күшін дамыту. "Біз ойнаймыз - болжаймыз"шығармашылық тапсырмалары - Мақсаты: пантомимикалық дағдыларды дамыту. **Еңбек қызметі: «Өзіңе жұмыс тап»** **Мақсаты:** ұжымдық еңбек дағдыларын қалыптастыру. **(Еңбек қызметі)** "Көңілді жарыстар" спорттық ойындары. Мақсаты: командаларды тез және дұрыс орындау қабілетін қалыптастыру. **(Дене тәрбиесі**)**	жүгіру кезінде негізгі қимылдарды дұрыс орындау, алаңның барлық ойын кеңістігін пайдалану, сигнал бойынша тез әрекет ету қабілетін дамыту. "Құс пен мысық" Мақсаты: байқауды, қозғалыс жылдамдығын, епті лікті дамыту. "Ұшақ" саптық жаттығулары (бағанда бір-бірден) Мақсаты: дұрыс позаны қалыптастыру. **(Дене тәрбиесі**)** **Жеке жұмыс "Ең жылдам"** **Мақсаты:** епті лікті дамыту. **Еңбек** Еңбек қызметі учаскеде бұтақтарды жинау **(Еңбек қызметі)** Мақсаты: Нұсқаулық бойынша және бірлесіп жұмыс істеу

		жиналуы және онымен қалай күресуге болады). **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Көркем сөз** **Шыбындар** **Ж.Смақов** Қабырғаны жағалап, Қуалаймыз сабалап. – Шыбындар, нас, кірсіңдер, Мұнда неге жүрсіңдер?! Бір қап кір бар аяқта, Жабысасың аяққа, Қонасыңдар етке де, Танау менен бетке де. Ызыңдамай кетіңдер, Терезе ашық, өтіңдер. Кір аяқ, нас шыбындар, Өлмей тұрып, шығыңдар! **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еңбек қызметі**		Жеке жұмыс (ритақты қозғалыстарды жаттықтыру) «Мен сияқты жаса!» Мақсаты: моториканы дамыту.		қабілетін қалыптастыру.

		Бұршақ тұқымын отырғызу. **Мақсаты:** бұршақ отырғызу дағдыларын қалыптастыру (тұқымдарды ойықтарға жайып, жерге себіңіз, суарыңыз); еңбек қызметіне оң көзқарасты тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)** **Қимылды ойын:** "Мақсатқа жету","Допты қуып жету". Мақсаты: көзді және дәлдікті дамыту. **(Дене тәрбиесі**)** Жеке жұмыс Қозғалыстарды дамыту. Мақсаты: қабырғаға доппен ойнау тәсілдерін жетілдіру.				
Серуеннен оралу	**12.10-12.20**	**Еңбегі адал-жас өрен** **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** - Киімге қараңдар, қар жоқ па? Жарайды! **«Алдымен не, содан кейін не?» ойыны** Мен сөйлемді бастаймын, ал сенде оны аяқтайсыңдар және бір-біріңе көмектесіп, тиісті әрекетті орындайсыңдар. Тәрбиеші: алдымен мен мойнымдағы ..... (шарфты) шешіп, оны ..... (жоғарғы сөреге) қоямын. Содан кейін ағытамын ... (түймелер, замокты) ... (пальтомды, курткамды) ашамын.				

		Мен .....(пальто, курткамды), ... (ілгішке) іліп қоямын. Содан кейін ..... (шляпаны) шешіп, оны ..... (сөреге) шығарамын. Тәрбиеші: Жарайсыңдар, бәрі тапсырманы орындады! **(қарым-қатынас әрекеті)**
Түскі ас	**12.20-13.00**	**Үнемді тұтыну** **Гигиеналық шаралар:** Балаларға жуынатын бөлмедегі мінез - құлық ережелерін еске салу: - Суды шашпай жуынып, тәртіп пен тазалықты сақтау керек, қолды жуғаннан кейін суды дереу жауып, ешқандай жағдайда крандарды ашық қалдырмауы керек. Жеңдеріңді түріп, қолдарыңды сабындап, раковинаның үстінен суды шашпай қолымызды жуамыз. Тек сүлгіні қолданамыз, қолымызды жуып болған соң оны өз орнына мұқият іліп қоямыз. **Көркем сөз:** Балалардағы барлық аурулар, Микробтардан дейді. Әрқашан сау болу үшін. Қолды сабынмен жуу керек! **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Кезекшілердің жұмысы**: (Аружан мен Дамир асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) **Ереже:** Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. Ас ішіп болғаннан соң бата айтуға қалыптастыру. Асқа байлық, Денге саулық болсын, Әумин! Рахмет апайлар! **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**
Күндізгі ұйқы	**13.00-15.00**	**Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.** **Еңбегі адал-жас өрен** **Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** "Киімді кім дұрыс және тез қояды" дидактикалық жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті) **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау.** (музыка****)

Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**15.00-15.40**	**Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру** **Ұйқыашар жаттығуы:** **«Күн»** 1. «Күн оянады» - Б. қ.: арқамен жатып , басты оңға –солға бұру. 2. «Күн оянады» - Б.қ.: арқамен жатып, тізені қолмен құшақтау, оңға солға бұрылу. 3. «Күн шуақты» - Б. қ.: арқамен жатып, алдымен қолды, содан соң аяқты жоғары –төмен көтереді. 4. «Күн көтеріледі» - Б. қ.: іште жатып, қолдары шынтағынан бүгілген. Аяқты төсектен көтермей, түзу қолдарына көтерілу. 5. «Мен – үлкен күнмін» - Б. қ.: төсек жанында тұрып, қолдарын айналдырып көтеру, керілу, өкшеге тұру. **(дене тәрбиесі**).** **Еңбегі адал-жас өрен** **Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. ***(дене шынықтыру**).***
Бесін ас	**5.40-16.00**	**Үнемді тұтыну.** **Балалардың назарын тағамға аудару, нан қиқымын шашпай, тамақты төкпей ішіп, мәдениетті тамақтануға баулу.** Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімді жақсы сезінемін ***(қарым-қатынас іс-әрекеті).***

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**16.00-16.20**	**Сюжетті-рөлді ойын: «Емхана»** **Мақсаты:** балаларда дәрігер мамандығына деген қызығушылық қалыптастыру.Сюжеттік ойындарды дамыта білу дағдыларын қалыптастыру. Медициналық құралдардың атауын бекіту: фонендоскоп, шприц, шпатель, мақта, дәке. Ауру адамдарға қамқорлықпен, мейіріммен қарауға тәрбиелеу. **Керекті құрал жабдықтар**:дәрігердің бас киімі мен халаты, медициналық құралдар. **Алдын ала жұмыс**: медкабинетке экскурсияға бару, дәрігер жұмысына бақылау жасау. **Шарты**: дәрігер, медбике, ауру адам рөлін орындау керек.Бір бала ауру адам болады,екі бала ата-анасы болады	**«Ватмандағы саяхат» дидактикалық ойыны** Ойынға ватман мен бояулар керек. Бұл ойынды топпен немесе жеке балаңызбен ойнауға болады. Сіздің ұсынысыңыз: «Біз бүгін бірге ватманға саяхатқа шығамыз. әрқайсымыз кезекпен ватманға жақындап суреттер саламыз. Ойынның талабы қылқаламды немесе маркерді ватманнан үзбей сурет саламыз. Егер маркерді ватманнан үзсеңіз онда басқасы келіп, өз суретін сала бастайды. әр қасында 10 сек ғана бар. әртүрлі сызықтарды салуға, түрлі-түсті бояуларды қолдануға рұқсат» **Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті**	**Сюжетті-рөлді ойын: «Аурухана»** **Мақсаты:** Балаларға дәрігер, медбике, санитар мамандығы туралы түсінік беру. Ауырып тұрған адамға жағымды қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу. Қажетті құрал-жабдықтар: халат, бас киім, рецеп жазып беруге қарындаш пен қағаз, фонендоскоп, тонометр, градусник. дәке, мақта, шприц, дәрілер, пинцет, қайшы. **Ойындық рөлдер**: дәрігер, медбике, ауру адам. Ойналатын сюжеттер: «Дәрігердің қабылдауында» «Укол саламыз» **Шарты**: дәрігер, медбике, ауру адам рөлін орындау керек.Бір бала ауру адам болады,екі бала ата-анасы	**Дидактикалық ойын: «Шыныаяққа дұрыс шайнекті ал»** Ойынның мақсаты: балаларды қосу және азайту мысалдарын шешуге үйрету; логиканы, ойлауды және визуалды зейінді дамыту. **Қажетті заттар:** ойын-қағаздан жасалған шыныаяқтар мен шәйнектер, шыныаяқтарда қосу және азайту мысалдары жазылған. Шәйнектерде 0 – ден 10-ға дейінгі сандар мысалдарға жауаптар болып табылады. **Ойын барысы:** бала шешеді мысал шыныаяқта көрсетілген, жауап беретін дұрыс шайнекті іздейді. **(Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	**"Иттер көрмесі" сюжетті-рөлді ойыны** **Мақсаты:** мектеп жасына дейінгі балалардың белсенді, әр түрлі шығармашылық ойын әрекеттерін дамытуға жағдай жасау. * Балаларға алдымен таныс оқиғаларды қолдана отырып, содан кейін ит иелері мен олардың үй жануарлары туралы жаңа шығармашылық сюжеттерді қосу арқылы "иттер көрмесі" тақырыбындағы бірлескен сюжет негізінде құрдастарымен ойнау қабілетін дамыту; **Атрибуттар мен материалдар:** белгі карточкалары ("Фотоателье", "Ветеринарлық клиника", "сұлулық

		үйге жедел жәрдекм шақырады, медбике укол салады, анасы мен әкесі балаға уколдан қорықпауға қамқорлық жасап, өздерін ата-ана рөлінде сезініп, мейрімділікке баулу. **Ойналатын сюжеттер:** «Дәрігердің қабылдауында», «Үйге дәрігер шақыру» **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**		болады,медбике укол салады,анасы мен әкесі балаға уколдан қорықпауға қамқорлық жасап,өздерін ата-ана рөлінде сезініп,мейрімділікке баулу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**		салоны", "көрме залы"), камера, карточкалар-иттердің суреттері, қалам, марапаттау медальдары, сыйлықтар (иттерге арналған тағам), Ветеринарлық клиника (халат, ветеринарға арналған қалпақ, табақтар, таңғыштар, шприцтер, бөтелкелер, таблеткадан жасалған қаптамалар, фонендоскоп, үй жануарларының карточкалары, телефон); көрме залы (схемалар, жоспарлар, конструктор), "ит" жұмсақ ойыншықтары, сантиметрлік таспа, еден таразылары, бутафорлық ақша, сүйектер. **Сөздік жұмысы:** көрме, медальдар,

						ветеринар, ринг, массаж терапевті, **Ойын барысы.** 1. Мотивация (1 күн) Тәрбиеші: - Балалар, біздің топқа иттер көрмесіне қатысуға шақыру келді. Бұл көрме біздің топта өтеді және оған иттер нақты емес, ойыншықтар қатысады. Бірақ ол нағыз сияқты ұйымдастырылады. Егер сізде төрт аяқты үй жануарыңыз болса және оны көрмеге дайындай алсаңыз, сіз өте қызықты ойын ойнай аласыз! Сіздерде иттер бар ма? Сонымен, сіз көрмеге дайындықты бастауға дайынсыз ба? Ештеңені ұмытпау үшін біз сіздермен бірге Оқиғалар күнтізбесі арқылы дайындықты жоспарлаймыз. Көрмеге дайындалу

						үшін бізге не қажет деп ойлайсыз? (Балалардың жауап беру нұсқалары: көрмелердің қалай өтетінін, иттерді көрмеге қалай дайындау керектігін, иттердің қандай тұқымдары бар екенін, иттердің өзін қалай ұстайтынын, олардың әдеттерін, ойнауға қажетті заттарды жасауды және т. б. есте сақтаңыз.) Тәрбиеші күнтізбеде әртүрлі дайындық шараларын схемалық түрде белгілейді: * иттерге арналған "сусабындар" жасау; * "иттерге арналған азық-түлік пакеттерін" жасау; * "иттерге арналған сұлулық салоны" жабдықтары; * үй жануарлары дүкеніне саяхат; * ветеринармен кездесу;

						* ит иелерімен кездесу; * ит кітаптарын оқу, мультфильмдер көру; * "Мен және менің итім" фотокөрмесі; * "Сәлеметсіз бе, ит!» * жеңімпаз иттерге арналған медальдар жасау; * әр түрлі ит тұқымдарының иллюстрацияларын жинау. * иелер мен иттердің өміріндегі жағдайларды жоғалту. Барлық дайындық шаралары жоспарланған кезде, тәрбиеші балалармен бірге ит көрмесінің күнін анықтайды. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**

Балалармен жеке жұмыс	**16.20-16.30**	Әмірege қардың күйі бойынша зерттеу қызметн жасау, қардың ерігіштігі, қатты күйі туралы үйрету. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**	Айшаға Дыбыстарды буынға ажырата білуге үйрету. Тілдегі барлық дыбыстарды анық айтуға үйрету; **(сөйлеуді дамыту)** .	Алинұраға «Қолғап» ертегісіндегі кейіпкерлерді мнемокесте тәсілі арқылы ретімен қоюға үйрету. **(көркем әдебиет)** .	Аңсарға ермексазды пайдалану тәсілін үйрету **(мүсіндеу)**	Муслимге туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету. **(қазақ тілі)**
Серуенге дайындық	**16.30-16.40**	**Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Балалармен жеке әңгімелер: «Сенің анаң мен әкеңнің аты кім?», «Кімнің үйінде мысық бар?» және т. б. киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**				
Серуен	**16.40-17.20**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Жаяу тартыс»** **Мақсаты:** отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет),стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Инем тап»** **Мақсаты:** отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет),стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр),	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Ұлттық ойын: «Сиқырлы таяқ»** **Мақсаты:** отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет), стретчинг элементтері бар жаттығуларды	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Тақия тастамақ»** **Мақсаты:** Балаларға ойын шартын түсіндіру, баланың сезімталдығын қалыптастыру, қимыл қозғалысын жетілдіру.	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) еу іс-әрекеті)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Арқан тарту»** **Мақсаты:** Балалардың тыныс жолдары кеңеюін, аяққа, білекке, алақанға күш жиналып,

		етпетінен жатып еңбектеу (3 метр), аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту. **Шарты:** Ойынша қатысушылардың ішінен екі ойыншы ортаға шығады да, ек басыбіріктіріліп түйілген тұйық арқанды мойындарына іліп, қолтық астынан өткізіп, екіжаққа қарай тартады. Ойынның мақсаты – ойыншылардың бірін-бірі тартыпбелгіленген межеге дейін жеткізу. Қайсысы бұрын жеткізсе, сол ойыншы ұтқанболып есептеледі. Ал ұтылған ойыншының орнына басқа ойыншы келеді.Осылайша ойнаушылардың барлығы қатысып болғаннан кейін ғана	аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту. **Шарты:**Үй ішінде жастар ойнайды. Жүргізуші сайланады. Ол ойын ережесін қатысушыларға түсіндіріп, дұрыс өтуін қадағалайды. Жүргізуші екі ойыншыны таңдап, біреуін тысқа шығарады да, екіншісінің бойына немесе киіміне инежасырады. Жүргізуші сырттағыны шақырып, инені іздеттіреді. Ине іздеуші кезкелген музыка аспабымен жәрдем беріп отырады. Егер іздеуші ине жасырған ойыншыдан алыстап кетсе, музыка бәсеңдеп, егер жақындаса, үдеп отырады. Іздеуші инені тапса, онда оны жасырған ойыншы айып ретінде ән салады, не бибилейді немесе әңгіме т.б. айтып береді. Ал ине	орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр), аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту. **Шарты:** Ойыншылар қол ұстасып, шеңбер бойына дөңгелене тұрады. Қолына таяқ ұстаған ойын жүргізуші шеңбер ортасына шығып, ойыншыларды нөмірлеп шығады да, ойын шартын жариялайды. Содан кейін кез келген бір ойыншының нөмірін атайды да, жерге тіреп тұрған таяқты жібере салады. Нөмірі аталған ойыншы таяқты жерге құлатпай алса, өз орнына барады, ал таяқты құлатып алса, айыбын тартады,	**Ойын шартын:** Балалар шеңбер жасап тұрады. Бір бала қолына тақия алып, ойынды бастайды. Ойым бар бір ойын бастамақ, Аты оның «Тақия тастамақ». Ақырын, аспаймын-саспаймын, Шеңберді айнала бастаймын. Бірінің тұсына жеткенде Сездірмей тақия тастаймын. Ойын бастаушы тақияны артына жасырып жүріп, сездірмей біреуінің артына тастайды. Бастаушы қайтып оралғанша сезбесе, тақияны ала салып ұрады, ал жазаланушы қашады да, бос орынға отырады. Егер сезіп қалса тақияны ала салып бастаушыны қуады, жетсе, ақырын ұрады. Егер жеткізбесе, бос орынға келіп отырады. Тақия ұстаған	адам денесінің қуатын арттыру. Ұстағанынан айырылмауға, жібермеуге дағдыландыру. **Ойын шарты:** Балаларды екі топқа бөліп, ұзын арқанды екі жаққа тартады. Арқан алақандарын ысып кетсе де бірін-бірі сүйретіп кеткісі келгендер табандап, тартып жатып алады. Ақыры бір жақ жеңіп, екінші жақты сүйретіп кетеді. **(дене тәрбиесі**)**

		жеңіске жеткенойыншы жариялайды. **(дене тәрбиесі**)**	табылмаса, іздеуші «айыбын» өтейді. **(дене тәрбиесі**)**	ойыншылардың ұйғаруымен ортаға шығып, өнер көрсетеді. Ойын шарты бойынша, әр ойыншы ең аз дегенде, бір реттен ортаға шығарылады. **(дене тәрбиесі**)**	бала ойынды ары қарай жалғастырады. **(дене тәрбиесі**)**	
Серуеннен оралу	**17.20-17.30**	**Еңбешң адал-жас өрен:** **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**17.30-17.50**	Әжелер мектебі: Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)** Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еркін рөлдік ойындар.**				
балалардың үйіне қайтуы	**17.50-18.00**	**Өнегелі 15 минут:** Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. Сәтті демалыс күндерін тілеп,балаларды шығарып салу. **Медбике кеңесі:** «Баламен дәрігерге қалай баруға болады?»				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы

Білім беру ұйымы: ЖШС «Айару» балабақшасы
Тобы: «Қарлығаш» мектепалды тобы
Балалардың жасы: 5 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 21.04-25.04.2025жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	Дүйсенбі 21.04.2025	Сейсенбі 22.04.2025	Сәрсенбі 23.04.2025	Бейсенбі 24.04.2025	Жұма 25.04.2025
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету,**	07.30-08.00	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **Күй күмбірі** -балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру.				
		Қауіпсіздік ережесі әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беруді ұсыну.				
	08.00-08.25	**Кезекшілік** **Мақсаты:** тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін дамыту, міндеттер туралы келіссөздер жүргізу, өзін-өзі ұйымдастыру дағдыларын дамытуға ықпал ету. Кезекшілерді: табиғат бұрышы, асхана, кітапхана, ойын жабдықтары, даму бұрыштары бойынша бөлуді ұйымдастырыңыз (барлық міндеттер бойынша бір жұп немесе бірнеше жұп бөлек). Кезекшілік жөніндегі нұсқаулықты қайталау. Бұрыштағы чиптердің өзгеруін, құрал-саймандардың орналасуын, пішінін өз орындарына қарай қоюын қадағалау.				

тағы басқа іс-әрекеттер)		**"Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау"** Мақсаты: өсімдіктерді таза ұстау жолдары туралы бұрын алынған білімді нақтылау; сыртқы түріне, құрылымына назар аудара отырып, өсімдіктен шаңды кетіру әдісін таңдауға үйрету. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **"Үйіңді тап" дидактикалық ойыны**. Мақсаты: өз қаласы, ондағы үйдің орны, әртүрлі ғимараттар туралы білімді қалыптастыру; балалардың зейінін, байқағыштығын, бірнеше адамның арасынан өз үйін таба білуін дамыту;	**"Бөлме өсімдіктерін бүріккіш бөтелкедегі сумен бүрку".** Мақсаты: жаңа Еңбек дағдыларын үйрету; жапырақтардағы ылғалдың қажеттілігі туралы түсінікті бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **"Суретті жина" үстел ойыны.** **Мақсаты:** балалардың бөліктерден тұтас бейнені құрастыру қабілетін жетілдіру; қолдың ұсақ моторикасын, зейінін, ойлауын, байқағыштығын дамыту. Бала бөлінген	**"Асхана кезекшілігі"** Мақсаты: балаларды кезекшілік міндеттерін өз бетінше және адал орындауға үйрету. Қолыңызды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелді дұрыс жабу. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді орнатудағы тәртіпсіздікті көре білу. Жалпы игілікке жұмыс істеуге деген ұмтылысты тәрбиелеу. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **"Дойбы" үстел ойыны.** **Мақсаты:** ойлауды, тапқырлықты, зейінді, ойын ережелерін ұстану, адал болу қабілетін дамыту; балалардың табандылығын, зейінділігін, ерік-жігерін, шыдамдылығын тәрбиелеу. Әр ойыншының (екеуінің) міндеті-жау фигураларын	**"Зоологиялық домино" үстел ойыны.** Дидактикалық міндет: балалардың жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін бекіту; зейінді тәрбиелеу. Ойын ережелері: фотосуреттерді бірінші болып орналастырған адам жеңімпаз болады. Ойын әрекеттері: мұқият болу, суретті уақытында қою, қозғалысты жіберіп алмау. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Дамытушы үстел үсті ойыны "Үй неден салынған?".** Мақсаты: құрылыс бөлшектерін (жазықтық) өлшемі мен пішініне қарай	**"Киім ауыстыратын бөлменің шкафындағы тәртіп" (тәрбиешінің көмекшісімен бірге).** **Мақсаты:** балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяқ киімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына ақырын бүктеу. Еңбекқорлық, тәртіпті көре білу. Ұжымда тату еңбекке оқыту. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Дидактикалық ойын:** "Ағаш қабығы" Мақсаты: заттардың нақты түсіне сүйене отырып, түстер мен реңктердің әртүрлілігі туралы идеяны дамыту. Материал: әртүрлі ағаштардың суреті бар үлкен карталар (10*20 см), бейнеленген ағаштарға сәйкес келетін

		балалардың логикалық ойлауын, сөйлеуін дамыту; балалардың туған өлкесіне деген қызығушылығын арттыру. Барысы: балаларға бірнеше ғимараттардан тұратын суреттер ұсынылады, олар өз үйлерін тауып, жауап табуы керек. **Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті**	суреттерді таңдайды (бүтіннің 8-12 бөлігі), белгілі бір заттың, жануардың, құстың, көліктің, адамның және басқалардың тұтас бейнесін салады. Қиындық: екі немесе одан да көп кескіннің бөліктерін бір кеңістікке араластыру; әр ойыншы өз кескінінің бөліктерін таңдайды, тұтастығын жинайды. және бір қатысушының артында бас сүйегін қалдырады. Егер ойыншы оны уақытында байқамаса, ол жүргізуші болады. Бас сүйегін тапқан адам жүргізушіні қуып жетіп, бас сүйегін оған қоюы керек. Ойын бірнеше рет қайталанады. **(Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**	толығымен жою немесе жүру жолдарын бұғаттау. **(Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	таңдау, іс-әрекеттерді тексеру, көру өткірлігін, аналитикалық қабілеттерін, ойлауын, қабылдауын, есте сақтау қабілетін, зейінін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Жабдық: түрлі-түсті жолақтар, фигуралар, балалар саны бойынша үй суреті. Барысы: балаларға үйлердің суретін немесе схемасын көрсету. Балаларға әртүрлі жолақтарды, әртүрлі мөлшердегі фигуралардың силуэттерін тарату. Үлгіге қарап, осы пішіндерден үй салуды ұсыныңыз. Әр түрлі өлшемдегі геометриялық фигуралардың жолақтары мен әртүрлі силуэттерін қолдана отырып,	әртүрлі реңктердегі шағын карталар. Ойын барысы: әр ағаштың қабығын салу. **(Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**

					ойыншылар үйдің силуэтін ештеңе шетінен шықпайтындай етіп жабады. Қолданылған фигуралар, әр түрдің саны келтірілген. **(Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**	
Таңертенгі жаттығу	08.25-08.35	**«Тілге бойлау» жобасы ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. Тізбекте қатарымен тұру және жүру. Аяқ ұшымен жүру, қолды белге ұстау. 2. Жеңіл аяқ ұшымен жүгіру. 3. Б. қ.: қолды белге ұстау, аяқ арасын алшақ ашып тұру, қолды жанға созу, жоғары көтеру, аяқ ұшымен тұру, қолды жанда ұстау. 4. Б. қ.: қолды желкеде саусақты айқастырып ұстап, аяқ арасын алшақ, ашып тұру, кеудені еңкейіп, қолды аяқ ұшына тигізу. 5. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып, қолды белге қойып тұру. Қолды алға созып отыру, тұру. 6. Б. қ.: аяқ ұшын ашып, өкшені қосып қолды белде ұстап тұру. Оң аяқты алға созып, аяқ ұшын қою жанға, артқа созу, б. қ. келу. 7. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып тұру, қолды төмен түсіріп тұру, оң аяқты жанға, қолды жанға ұстау, оң қолды төмен түсіру, сол қолды жоғары көтеру, екі қолды да жанға ұстау, оң аяқты қосып, б. қ. келу. 8. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып тұру, қолды төмен түсіріп тұру, секіріп аяқ арасын ашу, қолды жанға ұстау секіріп аяқ арасын қосу. **(Дене тәрбиесі**)**			
Таңғы ас	08.35-08.50	**Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** суды шашыратпай қолдарын жууды, берілген тағамды толық ысырапсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				
		Гигиеналық шаралар: Таңғы	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас

		ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(Сүлгі)** *(қарым-қатынас іс-әрекеті)* **Кезекшілер жұмысы:** Аңсарға ,Алдиярға ,Ерасылға ,Нұрайға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **Көркем сөз:** «Менің ботқа жегім келмейді», -	қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. *(қарым-қатынас іс-әрекеті)* **Кезекшілер жұмысы:** Балайымға ,Айсұлтанға ,Латифке ,Қарақатқа ,Алиге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Үстелде тышқандар отыр, Мұрнына жағылған, тамақ ішпейді: - Ботқа жегісі келмейді! Біз қара нан жемейміз! Бізге жақсы шай беріңіз! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(Сүлгі)** *(қарым-қатынас іс-әрекеті)* **Кезекшілер жұмысы:** Әмірege ,Айшаға,Алинұрға ,Аянға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **Балаларға үстелдегі мінез-құлық ережелерін есте сақтауды ұсыну, сұрау:** 1. Үстелге отырмас бұрын не істеу керек? (қолымызды сабынмен жуамыз, шашымызды тараймыз) . 2. Тамақтану кезінде үстелге қалай отыруға болады?	алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. *(қарым-қатынас іс-әрекеті)* **Кезекшілер жұмысы:** Томириске ,Дарынға ,Диасқа,Муслимге ,Айкөркемге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **«Ас құралдары патшалығы» ертегісі** Ертеде ас құралдары патшалығында ыдыс-аяқтардың арасында	алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. *(қарым-қатынас іс-әрекеті)* **Кезекшілер жұмысы:** Зереге ,Аслыға ,Асылханға ,Алияға ,Айсқлтанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Володя түскі асқа отырды, Орындыққа сорпа төкті. Сол жақ үгінділер, оң жақ үгінділер, Паркетте-тауықтың аяқтары. Және компот ізін жүргізді, Тікелей әкемнің кеңсесінде. Егер бұл сүйкімді бала болса,

		Маша қыз айқайлады. «Дұрыс» - деп ойлады ботқа – «Жақсы қыз Маша». Бізде қасықтар бар, Сиқырлы аздап. Міне, табақ, міне тамақ – Із қалмайды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)		(табақтың үстіне сәл еңкейіп, шынтағымызды үстелге қоямыз, аяғымызды үстелдің астына, жолдасқа кедергі келтірместен ұстаймыз). 3. Жолдасыма қандай қызмет көрсетуге болады? (тұз, майлық, нан алып береміз). 4. Қалай дұрыс тамақтану және ішу керек? (тыныш және үнсіз ішіп-жеп, ауызды жұмып шайнау, тамақты аздап ішу). 5. Тамақты төкпеу үшін үстелде өзін қалай ұстау керек? Балалар: Жаннұр мен Ардақ құрылғыларды қалай пайдалану керектігін көрсетеді. Балаларды шанышқыны пайдалану ережелерімен таныстыру.	қасық, шанышқы және пышақ болған жоқ. Ал патшалықты патша Тәртіпсіздік пен Жалқау патшайым басқарады. Тәртіпсіздік басқаратын мұндай патшалықта, әдетте, тәртіп болған жоқ. Сондықтан қасық, шанышқы және пышақ үстелге қалағандай орналастырылмады. Бірақ бір күні олар соншалықты араласып, өздеріне орын таба алмады және ұрысып қалды. Олар ұзақ уақыт бойы таласты, бірақ ешкім бір-біріне берілгісі келмеді, сосын Тәрелкеден кеңес алуға шешім қабылдады. Олар жақындап, оған тағзым етіп: «Сен ақылдысың, бізді үстелге қандай орын алу керек деп ойлайсың? Оң жаққа	Ол бөлмеде ойнайды. Сенбілікке келіңіздер — Бөлмені тазалаңыздар. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)

				Үстелдегі мәдени мінез-құлық ережелерін бекіту үшін балалардың бір-бірімен ауызша қарым-қатынасы. "Түскі асты" аяқтағаннан кейін балалар табақтарды үстелдің шетіне қояды, ерні мен саусақтарын майлықпен сүртеді, түскі асқа рахмет айтады. Сөздік жұмыс Іс-әрекеттерді белсендіру: тамақтану, шайнау, рахмет. **(Қазақ тілі***)**	пышақты қоямын, қасықтың жанына қасық қоямын, шанышқыны сол жаққа қоямын, тістерін жоғары қаратамын. Қасық, шанышқы және пышақ Тәрелкенің дау-дамайды шешуге көмектескеніне қуанды, оған алғыс айтты. Содан бері патшалықтан Тәртіпсіздік патша мен Жалқау патшайым жоғалып кетті. Онда жайлылық пен тәртіп орнады. Содан бері қасық пен пышақ әрқашан табақтың оң жағында, ал шанышқы тістерімен сол жақта орналасты. Ал, балалар, қасықтарымызды алып, тамағымызды ішейік. Астарың дәмді болсын!!! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс	

					ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	08.50-09.00	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту) Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
		Ғалым болам десеңіз, Білімді жина басынан. Ғарышқа ұшам десеңіз, Шынықтыр дене жасыңнан. Бүгін Юрий ағаның, Ұшқан күні ғарышқа. Мен аспанғақараймын, Мен ғарышкерболамын. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**Байқоңыр** Мақтанышы даламның, Байқоңырдың құшағы. Ұрпақтары ғаламның Осы жерден ұшады. Күлімдейді күміс күн, Құштарында көз тігіп. Кемесіне ғарыштың, Байқоңырда кезігіп. Байқоңырдан ұшқанға, Барлық әлем қарады. Дос құшақтар аспанға, Көтеріліп барады. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**Тоқтар Әубәкіровке:** Алтын бесік тербеткен, «Байқоңырдан» аттандың. Ең алғашқы қазақтың Ғарышкері атандың. Мақтанады өзіңмен, Бүгінгінің баласы Мүмкін олар ертең-ақ, Ізбасарың болады. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**Мен ғарышкер боламын.** Аспан, аспан, арайлым, Саған жиі қараймын, Сені көзбен шоламын, Мен ғарышкер боламын. Ғарышкер менде боламын, Боламын десем боламын. Көктің жүзін барлаймын Үлкен ғалым боламын. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**Жаңылтпаш.** Ғарышкер ұшты ғарышқа, Ғарышқа ұшты ғарышкер, Айтшы, ғарыш алыс па? **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**
Мектепке дейінгі	09.00-10.30	**1.Сөйлеуді дамыту "Театр"**	**1.Сауат ашу негіздері**	**1.Көркем әдебиет**	**1.Сауат ашу негіздері**	**1.Математика негіздері** «Жыл мезгілдері»

ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет		**Міндеті:** Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. **2. Құрастыру Жапсыру Мүсіндеу Сурет салу Топтық жұмыс (Балалардың қалауы бойынша) "Алма ағашының гүлденуі". Міндеті:** Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу. Суретті қарапайым қаламның көмегімен жеңіл ырғақпен үстінен қатты баспай	«Не тәтті, не ащы? Щ дыбысы» **Міндеті:** Щ дыбысымен таныстыра келіп, балаларды сөздің дыбыстық мәдениетін сақтап, анық, таза сөйлеуге үйрету. Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды сызу. **2.Математика негіздері** «Күн, ауа және су-біздің достарымыз» **Міндеті:** Күн, ауа, су – табиғат сыйы екенідігін біледі, пайдасы жайлы түсінік беру. Құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты қалыптастыру. **3.Қазақ тілі** «Қуыршақты жуындырамыз» **Міндеті:** Қазақ тіліндегі берілген сөздерді дұрыс айта білуді және ол	«Мысық, әтеш және түлкі» ертегісі **Міндеті:** Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру **2.Сауат ашу негіздері** «Ғарышқа сапар. Ғ дыбысы» **Міндеті:** Ғ дыбысымен таныстыру. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін ажыратып, дұрыс дыбыстау. Алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру. **3.Қоршаған ортамен таныстыру** «Ағаштарды не үшін отырғызады?» **Міндеті:** Балаларға жасыл-желектің адам мен жануарлар өмірінде қажет екендігін айту, қажеттіліктеріне сәйкес	«Дәрумендер. В дыбысы» **Міндеті:** Сөздегі дыбыстардың түрлерін ажыратуға дұрыс дыбыстай білуге үйрету. алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру. **2.Қазақ тілі "Қуыршақты тамақтандырамыз" Міндеті:** Заттардың түсі қимылды білдіретін сөздерді түсіну және айта білуге үйрету және оларды ауызекі тілде қолдану. **Сөздік минимум** (ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, іш, жуу, кел, секір, жүгір, ұйықта, ойна, тығыл, қаш, қу, ұста, жина **3.Сөйлеуді дамыту «Қазақтың ұлттық ойыншықтары»**	**Міндеті:** Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты қалыптастыру. Нүктелерді, өрнектерді дәптердің тор көзінде сызуға үйрету. **2.Көркем әдебиет «Торғай мен тышқан» ертегісі Міндеті:** сөз өнеріне баулау, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру. **3.Қоршаған ортамен таныстыру** «Ас атасы - нан» **Міндеті:** Нанға ұқыпты қарауға, бидайды өсіруге және өндіруге қатысатын адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. **4.Дене тәрбиесі**

		бейненің сұлбасын салу, бірнеше заттардың өлшеміндегі айырмашылықтарды беру, геометриялық пішіндегі заттарды салу. Ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құру дағдыларын жетілдіру. Жұмысты ұқыпты орындау, заттарды жинау, қауіпсіздік ережелерін сақтау. Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу.	сөздерді қолдануды үйрету. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту. **Сөздік минимум** жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел **4.Музыка (музыка жетекшіснің жоспары бойынша)**	күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбін қопсыту. **4.Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:** «Құртақан мен ойнаймыз» **Міндеті:** Кеудеге арналған жаттығулар Бір аяқты жоғары көтеріп, жоғары көтерілген аяқтың астынан затты бір қолдан екінші қолға беру. Отырған қалыпта екі аяқты жоғары көтеру, бүгу және жазу, төмен түсіру. Екі аяқты айқастырып, отыру және тұру. Тізерлеп тұрып, алға еңкею және артқа шалқаю, екі аяқты кезек бүгу және жазу, көтеру және түсіру. Қолына зат ұстап, шалқасынан жатып, қолды созу және осы қалыпта етпетінен бұрылып жату. Етпетінен жатқан қалыпта иықтарын, басын, қолдарын алға созып көтеру.	**Міндеті:** Ойыншықтарды, заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану. Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті. Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару. **4.Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)	**Тақырыбы:** «Баскетболшыларды жұппен жаттықтыру» **Міндеті:** Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру. Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру **Мақсаты:** балалардың қолдарының бұлшық етін жетілдіріп, жылдамдыққа үйрету«Шүлдікті» сызықтың үстіне түсіруге ұмтылу арқылы көз мөлшері, дәлділік пен мергендіктері жетілдіру. **Барысы.** «Шүлдік» ойыны. Ойынға екі басы үшкірленген ұзындығы бір қарыс шүлдік (ағаш) керек. «Шүлдікті» ойнау үшін үлкен шеңбер сызылады, ортасына шүлдік қойылатын шұңқыр қазылады, шүлдік шұңқырдың ішіне емес, үстінде жатуы керек. Әр ойыншының қолында ұзындығы бір метрдей таяғы болуы керек. Ойынға

		3.Математика негіздері «Қағаз бетінде бағдарлау» **Міндеті:** кеңістікте орналасу ұғымдарын, жоғарыда, төменде, оң жақта, сол жақта, ортада түсініктерін қалыптастыру. Ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу. **4. Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:** «Біз – жас баскетболшылармыз » **Міндеті:** Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру. Бадминтон. Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып лақтыру.		Аяққа арналған жаттығулар Аяқтың бақайларымен жіпті жинау, құм салынған қапшықтарды өкшелермен қысып алып, бір орыннан екінші орынға қою. Өкшемен таяқтың, арқанның үстінен бір қырымен жүру. Түрегеліп тұрып, аяқтың бақайларымен орамалдарды, тағы басқа ұсақ заттарды іліп алып, басқа орынға ауыстыру. Тізені бүгіп, екі аяқты кезек көтеру. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өзбетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Тақия тастамақ»**		қатынасушылардың санына шек қойылмайды. Ойнаушылардың санына қарай екі топқа бөлінеді. Бірінші болып кезек алған топтың ойыншысы «шүлдікті» қолындағы таяғымен жерден көтеріп алып, жерге түсірмей соғады да, таяғын шеңбердің үстіне тастайды. Ал екінші болып кезек алған ойыншы шүлдікті түскен жерінен алып, қайтадан соққан ойыншының таяғын көздеп, шеңберге қарай лақтырады. Лақтырған кезде таяққа тигізсе, я болмаса, шеңбердің ішіне түсірсе, онда соғушы ойыншы ойыннан шығып қалады. Шүлдікті бірінші болып жерден көтеріп, жерге түсірмей соққан кезде ойыншы тигізе алмаса, ол да ойыннан шығып қалады. Ал лақтырған ойыншы не таяққа тигізе алмай не болмаса дөңгелек сызықтың ішіне түсіре алмаса, онда

		Футбол элементтері. Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Қандық-сандық»** Барысы. ұлдар ойнайды. Ойнаушылардың саны 2-ден бастап көбейіп кете береді. Ойын ойнаушылары капитандармен екі құрамаға бөлінеді, қайсылары ережелерді сақтауын байқап тұрады. Алаң ортасына әрбір құрамадан бір-бір ойнаушыдан бірінші жұп шақырылады. Бір-біріне арқасымен қарама-қарсы тұрып, олар шынтақтармен ұстасады. Жүргізушінің бұйрығы бойынша әрқайсысы өзінің қарсыласының аяқтарын жерден (едеңнен) көтеріп алуға тырысады.		Мақсаты: қозғалмалы ойындардың ережелерін және қауіпсіздік техникасын үйрету арқылы балаларды ептілікке, жылдамдыққа, батылдыққа тәрбиелеу. Барысы: Балалар, шеңбер жасап отырады. Жүргізуші шеңбердің сыртын айнала жүгіріп жүріп, біреулеріңнің артына білдіртпей, тақияны тастап кетеді. Егер қатысушы сезіп қойса, жүргізушіні қуып жетуі керек. Ал, жүргізуші қуған баланың орнына келіп тұра қалуға тырысады. Жүргізушіге жете алмаған бала айыбын төлейді, өнер көрсетеді. **Тобы:** «Ақбота» мектепалды тобы **Тақырыбы:** «Баскетбол ойнаймыз» **Міндеті:** Допты заттарды айналдыра жүргізу. Допты қақпаға тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабырғаға тебу.		бірінші ойыншы енді «шүлдікті» шекіп соғады, әр соққанда үш реттен соғады. Сөйтіп, «шүлдік» қай жерге барып түссе, сол жерден дөңгелек сызыққа дейінгі қашықтықты таяғымен өлшеп шығады да, екінші ойыншыға ұпай мөлшерін белгілейді. Бірінші ойыншы әлгі себептермен ойыннан шытып қалса, онда екінші ойыншы соғушы болады, ол шығып қалса, үшінші ойыншы соғушы болады. Ойын осылайша барлық ойыншы ойнап болғанша, жалғаса береді. Ойынның шарты бойынша шекіген кезде «шүлдікке» тимей, таяғы жер қауып қалса, ұпайы күйіп кетеді. Шүлдікті екінші рет шекіген ойыншы, оны қолымен ұстап қойса, онда да оның ұпайы күйіп кетеді. Сондықтан «шүлдікті» тек үшінші рет

		Бұны жасауға оңай емес, өйткені жүргізушінің белгісі бойынша екеуі жартылай отыру қалпына отырады. Қарсыласын көтеріп алған жеңіске жетеді. Көп жеңіске жеткен құрама жеңімпаз атанады.		Хоккей элементтері. Берілген бағытта қақпаға хоккей таяқпен шайбаны сырғанату, оны қақпаға кіргізу. **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** «Қамалды қорғау» Барысы. Ойынға мосы, ол болмаса орындық және жүннен жасалған доп керек. Ойынға қатынасушыларға шек қойылмайды. Ортадан үлкен шеңбер сызылады. Ойнаушылар сол шеңберді бойлай қатарласа тұрады. Шеңбердің ортасына «қамал», яғни мосыны немесе орындықты қояды да бір ойыншы соны қорғаушы болады. Шеңбер бойында тұрған ойыншылар доппен қамалды атқылай бастайды, ал қорғаушы болса, допты «Қамалға» тигізбеуге тырысады. Кімде-кім допты «Қамалға» тигізсе, сол қорғаушымен орын ауыстырады.		шекігеннен кейін ғана ұстауға болады.

Серуенге дайындық	**10.40-10.50**	**Еңбегі адал-жас өрен:** Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Ол үшін жылы киінуіміз қажет, қимыл - қозғалыспен көрсетеді. Шалбардың бір балағын, Содан соң екінші балағы. Енді белді көтерелік әдемі. Күртенің оң қолы, Күртенің сол қолы. Түймеледік жоғарыдан - төменге. Ал енді бәтеңке кидік, жорыта жолға шықтық. Гу - гу, гу - гу деген дыбыс шығады, бұл ненің даусы. Балалар қазір біз кемеге отырып серуенге барамыз. (балалар көңілді кемеге отырады) **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**				
Серуен	**10.50-12.10**	**Бұршақты бақылау** **Мақсаты:**"бұршақ" ұғымымен танысу. Бақылау барысы **Көркем сөз** Аспаннан ұшып кетті Ақ бұршақ. Тауық қорқып кетті, Мысық қашып кетті. Мен көргім келді Ақ бұршақ,	**Итті бақылау** **Мақсаты:** көктемде жануарлардың өмірі туралы идеяны жүйелеу. Бақылау барысы **Көркем сөз** Менің күшігім аздап ұқсайды, Бульдог пен итке, Сұңгуір ит үшін Және барлық шопандарға бірден. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**Бұлтты бақылау** **Мақсаты:** әлемді тұтас қабылдаудың негізі ретінде жер мен аспан бірлігінің санасын қалыптастыру. Бақылау барысы **Көркем сөз** Солтүстіктен аспан сияқты Ақ аққу жүзіп жүрді, Аққу жүзіп кетті. Төмен лақтырды, құйды Көл алқаптарына, Ақ мамық және қауырсындар. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**Торғайды бақылау.** **Мақсаты:** таныс Торғай құсы туралы білімді жүйелеу. Бақылау барысы **Көркем сөз** Еріген суы бар арықта Торғай шашылып жатыр, Қараңғы алдерде мен орнымнан тұрдым, Мен жалаңаш бұтақтарға қараймын. Алаңсыз бала сияқты, Басымен ол суға түскісі келеді... Жалынды, ерке Торғай	**Аула сыпырушының жұмысын бақылау.** Мақсаты: еңбек әрекеттерінің орындылығын көру қабілетін дамыту. Бақылау барысы Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. ♦ Ағаштарды кім кеседі? • Ол қандай бұтақтарды кеседі және не істейді? (Арнайы кескіш қайшымен.)

		Тек қандай да бір себептермен Ол алақанында ериді. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)** Жер қызған кезде жылы ауа су буымен бірге көтеріледі. Жерден жоғары әрдайым суық, сондықтан су тамшылары мұз қабатына айналады. Бұршақ әдетте жаңбырмен бірге жүреді: кейбір мұздар еріп үлгереді, ал басқалары, ең үлкені, жерге түседі. Біз бұл табиғи құбылысты осылай байқаймыз. **Зерттеу қызметі** Мұздың қай жерде ерімейтінін байқау және анықтау-бұршақ: жолда, бұталардың астында және т. б. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті,**	Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. Сізге қалай көрінеді: бұл күшік "ұл" немесе "қыз"ба? Күшікке қандай есім (лақап ат) сәйкес келеді? Күшіктің көңіл-күйі қандай? ♦ Сіздің ойыңызша, күшік немен айналысқанды ұнатады? Үйге әкелінген ит сізді иесі деп таниды. Ол сіз үшін барлық жерде болады, сіз үшін кез-келген қиындықты жеңуге дайын. Өйткені, ит-адамның адал досы. Бірақ біз оған қамқорлық жасау, дұрыс тамақтандыру және күту керек екенін есте ұстауымыз керек. Бірақ бәрінен бұрын оны жақсы көру керек. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. Аспанға қараңыз, сіз не көресіз? Бүгін қандай бұлттар? Бүгін жаңбыр немесе қар жауады деп ойлайсыз ба? Бұлттар қай бағытта жүзеді? **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Еңбек қызметі** Балаларға өз учаскесінде пияз салуға көмектесу. Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуге үйрету, орындалған жұмыстан қуаныш алу. **(Еңбек қызметі)** **Қимылды ойын: "Үйсіз қоян"** Мақсаттар: - бір-біріне соқтығыспай жүгіру қабілетіне машықтану; - ептілік пен төзімділікке тәрбиелеу. **(Дене тәрбиесі**)** **Жеке жұмыс Сөздік жұмыс**	— Мен оны қорқытудан қорқамын. Ол аштықты да, суықты да ұмытып кетті, Бордың күйін ұмытып кетті. Ол қазір шуақты шалшыққа қуанышты Және сараң жылу тамшылары! **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)** Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. * Көктемнің келуімен Торғайдың өмірінде қандай өзгерістер болды? * Торғайлар қайда өмір сүргенді ұнатады-орманда немесе адамның жанында? Неліктен? * Торғайлар кімнен қорқады? * Олар көктемде не жейді? * Адамдар құстарға қалай қамқорлық жасауы керек? **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Еңбек қызметі**	* Ағаштар мен бұталардың бұтақтары қандай мақсатта кесіледі? (Пішін беріңіз, артық немесе ауру бұтақтардан босатыңыз.) * Неліктен мамандық сыпырушы деп аталады? **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Еңбек қызметі** Сыпырғышпен кесілген бұтақтарды белгілі бір жерге жинау. Мақсаты: бірлесіп жұмыс істей білу, ортақ күш-жігермен мақсатқа жету. **(Еңбек қызметі)** **Қимылды ойын:** "Қарға мен Торғай". Мақсаты: сигнал бойынша әрекет ету, кеңістікті шарлау қабілетін дамыту.

		танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) **Еңбек қызметі** Бұталар мен ағаштардың кесілген бұтақтарын жинау. Мақсаты: бірлесіп, тату-тәтті жұмыс істеуге, істі соңына дейін жеткізуге, еңбек нәтижесіне қуануға үйрету. **(Еңбек қызметі)** **Қимылды ойындары.** **"Құстар мен түлкі"** Мақсаты: қарасорадан ептілікпен секіруге, бір-біріне соқтығыспай жүгіруге, сигнал бойынша діңгекті табуға үйрету. "Жүгіріп, ұстап ал". Мақсаты: допты ұстау үшін ептілік	**Еңбек қызметі:** жерді қазуға қатысу. Мақсатыы: ұжымдық жұмыс істеу қабілетін бекіту; еңбекқорлықты, басталған істі соңына дейін жеткізуге деген ұмтылысты қалыптастыру. **(Еңбек қызметі)** **Қимылды ойындары.** «Кілттер» Мақсаты: - секіру қабілетін жетілдіру (бір аяқпен), шектеулі алаңда бағдарлау; - көзді, дәлдікті дамыту. **Жеке жұмыс:** қозғалыстарды дамыту. Мақсаты: секіру техникасын жетілдіру (ұзын арқанмен жаттығу). **(Дене тәрбиесі**)**	"Аулада шөп, шөпте отын" тілдің қайтуын, бұралуын үйрену.	Бақшадағы ойын алаңын ескі арамшөптерден тазарту. Мақсаты: еңбекқорлықты, ересектерге көмектесуге деген ұмтылысты тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)** **Қимылды ойындары** "Құстардың ұшуы". Мақсаты: бүкіл алаңда жүгіру, қабырғаға жақын тұрмау, бос орынға көтерілу қабілетін дамыту. Жеке жұмыс Қозғалыстарды дамыту. Мақсаты: шеңберді еркін бағытта айналдыру дағдысын жетілдіру. **(Дене тәрбиесі**)**	"Құсбелгіге жүгір". Мақсаты: тәрбиешінің сигналы бойынша іс-әрекеттерді қатаң орындау қабілетін дамыту. Жеке жұмыс Қозғалыстарды дамыту. Мақсаты: заттарды қашықтыққа лақтыру дағдыларын бекіту. **(Дене тәрбиесі**)**

		пен жылдамдықты үйрету. **Жеке жұмыс " кім алда?».** Мақсаты: бағанда бір-бірден, орташа қарқынмен жүгіруді үйрету **(Дене тәрбиесі**)**				
Серуеннен оралу	**12.10-12.20**	**Еңбегі дал-жас өрен:** **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (дербес ойын әрекеті).**				
Түскі ас	**12.20-13.00**	**Үнемді тұтыну:** **Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. Ас ішіп болғаннан соң бата айтуға қалыптастыру. Асқа байлық, Денге саулық болсын, Әумин! Рахмет апайлар! **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**				
Күндізгі ұйқы	**13.00-15.00**	**Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.** **Еңбегі адал-жас өрен:**				

		Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту). Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау (Музыка**) .** Ұйықтайтын уақыт келді, Ойыншықтарды жинаңдар. Жалқау болмау керек, Ұйықтар алдында сумен жуын. Шешінуді ұмытпаймыз, Пижаманы киеміз.. Ақырын, асықпаңыз! Киімдерді бір-біріне бүктеңіз. Төсекке тез жатуың керек, Және өте жақсы болады. Барлығына: «Қайырлы күн!» Көзімізді жұмамыз. Ертегіні тыңдаймз, Бірақ көздер жыпылықтамайды. Ал ол жақсы ұйықтайды! (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**15.00-15.40**	**Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі).** **«Орман оқиғалары»** 1. «Апандағы аю» - Б.қ.: Арқаларымен жатып,қолдарын дене бойында ұстау. Екі жаққа домалау. 2. «Сұр қояндар» - Б. қ.: арқаларында жатып, шапшаңдап, кезекпен аяқтарын көтереді. 3. «Қорқақ қояндар» - Б. қ.: отырып, аяқтарын түзу қою, қолдарын төмен түсіру. Тізе бүгіп, қолдарымен құшақтайды – «тығылдық»; сол қалыпқа келу. 4. «Таңырқаушы қарғалар» - С. қ.: тізе бүгіп отырады. Тізеге тұрып, қолдарын жайып, былғау, «қар-қар» деп айту. 5. «Бұтақтағы тиіндер» - С. қ.: кереуеттің жанында тұрып, қолды белге қояды. Секіріп бұрылыстар орындайды. 6. «Мейірбанды бұғылар» - С. қ.: кереуеттің жанында тұру . Тізені жоғары көтеріп, бір орында жүреді. (Дене шынықтыру) **Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** Шомылған баланы,

		Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. ***(дене тәрбиесі**).***				
Бесін ас	**15.40-16.00**	**Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу** Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімді жақсы сезінемін. ***(қарым-қатынас іс-әрекеті).***				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**16.00-16.20**	**Сюжетті-рөлдік ойын: "Біз әскерде қызмет етеміз!»** **Мақсаты:** мектеп жасына дейінгі балалардың әскери-патриоттық тәрбиесіне ықпал ету. Міндеттері: 1. Әскер туралы балалардың идеяларын нақтылау, мектеп жасына дейінгі балаларда сарбаздар туралы нақты идеяларды қалыптастыру, қорғаушы болуға деген ұмтылысты дамыту. 2. Ойынның сюжетін шығармашылықпен дамыту, командада жұмыс істей білу	**Дидактикалық ойын:** «Көршінің портреті» Мақсаты: адамды дұрыс сипаттауға үйрету. Қатысушыларға картон жақтауларын таратуз. Әр бала жақтауды көршісінің бетіне жақындатып, оның ауызша портретін жасауға тырысады. Картон жақтау Портретте не дұрыс емес? Ойынға бір бетті бейнелейтін, бірақ белгілі бір ақаулары бар суреттерді дайындау. Бір портретте кірпіктер жоқ, екіншісінде – еріндер, үшіншісінде – балалар және т.б. міндет	**Сюжетті-рөлді ойын: «Цирк» Картотека №21** **Мақсаты:** рөлдерді бөлу және өзіне қабылданған рөлге сәйкес әрекет ету қабілетін қалыптастыру, бір-біріне достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Дидактикалық ойын: "Өнер салоны"** **Мақсаты:** балаларды сурет бойынша әңгіме құруға, көркемдік мәнерлілік құралдарын бөлуге үйрету.	**"НАТЮРМОРТ ЖАСА"** **Мақсаты:** натюрморт жанры туралы білімді бекіту, берілген сюжет бойынша (мерекелік, жемістер мен гүлдермен, ыдыс-аяқ пен көкөністермен және т. б.) композицияны өз ниеті бойынша жасауға үйрету Материал: гүлдер, ыдыс-аяқтар, көкөністер, жемістер, жидектер, саңырауқұлақтар немесе нақты заттар (ыдыс-аяқ, маталар, гүлдер, жемістер, көкөністер, сәндік заттар)бейнеленген әртүрлі суреттер Ойынның сипаттамасы: тәрбиеші балаларға	**Сюжетті-рөлді ойын: «Әскер» Картотека №17** **Мақсат:** Ойынның сюжетін шығармашылықпен дамыту қабілетін қалыптастыру. **Ойын материалы.** Құрылыс материалы, пилоттар, шарфтар, медбикелерге арналған сөмкелер, құм салынған дорбалар, дулығалар, алмастырғыш заттар. **Ойынға дайындық.** Ескерткіштерге, жауынгерлік Даңқ орындарына экскурсиялар. Тақырып бойынша иллюстрациялық материалды қарастыру. Л.Кассильдің «Совет сарбазына ескерткіш», В.

		қабілетін қалыптастыру. Ойында әртүрлі сюжеттерді біріктіріңіз. 3. Ұлдарда күшті, батыл, батыл болуға деген ұмтылысты тәрбиелеу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Дидактикалық ойын:** «Бұлттар неге ұқсайды?» Егер ауа - райы мен аспан жағдайы мүмкіндік берсе, топты серуендеуге шығару. Олай болмаса, кумулус бұлттарының әдемі фотосуреттерін табу. Балаларға олар қандай болатынын қиялдауды ұсыну. Бұлттардың пішіні мен өлшемі әртүрлі екенін атап өту. Не жоғалып кетті? Бұлттар Балаларға әйгілі картиналардың бірнеше	– қарындаштар мен фломастердің көмегімен беттің жетіспейтін бөліктерін салу **(Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**	Материал: суреттердің көбеюі. Ойынның сипаттамасы: балалар "Көркемсурет салонында" қойылған суреттердің репродукцияларын қарастырады, олар өздеріне ұнайтындарын "сатып алады". Егер бала шығарманың қалай аталатынын, оны не үшін сатып алғысы келетінін (анасына сыйлық ретінде, досының туған күніне, бөлмені безендіруге және т. б.) айта алса, "сатылады", сонымен қатар сұрақтарға жауап берді: "көркем шығарма не туралы айтады?", "Онда не берілген көңіл-күй?", "Суретші суреттегі басты нәрсені қандай құралдармен көрсетті?", "Неге сурет ұнады?» Ең көп	ұсынылған суреттерден композиция жасауды немесе фон үшін әртүрлі маталарды қолдана отырып, нақты заттардан үстелге композиция жасауды ұсынады. **(Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**	Никольскийдің «Танкистер не істей алады?», Батыр жауынгерлер туралы альбом жасау. **Ойындарға арналған атрибуттар жасау.** Танкті, әскери кемені мүсіндеу. Жауынгерлік техниканың құрылыс материалынан құрастыру. **Ойын рөлдері.** Танкист, сарбаз, медбике, капитан, матрос. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Дидактикалық ойын: «Керемет орман»** **Мақсаты:** балаларды схемалық бейнесі негізінде қиялда жағдай жасауға үйрету. **Материал:** бірнеше ағаштар сызылған және аяқталмаған, безендірілмеген кескіндер әртүрлі жерлерде орналасқан қағаз парақтары. Түрлі-түсті қарындаштар. **Барысы:** тәрбиеші балаларға қағаз

		репродукциясын көрсету. Суреттердегі кез келген бөлікті жабу. Суреттерді қайтадан көрсету, қай элемент жасырылғанын есте сақтау. Бұлттың суретін салуды ұсыну. **(Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**		өнер туындыларын сатып алған адам көрмені ұйымдастыруға құқылы (бейнелеу бұрышында) және салон сатушысы рөлін алады. Сонымен, ойын барысында сатушылар да, сатып алушылар да өзгереді. **(Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**		парақтарын таратады және ғажайыптарға толы орман салуды, содан кейін ол туралы әңгіме ойлап табуды және айтуды ұсынады. **(Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**
Балалармен жеке жұмыс	**16.20-16.30**	Томириске құрылыс бөліктерін ажырата және атай білуге үйрету; **(құрастыру)**	Диасқа үй жануарлары мен жабайы жануарларды және олардың төлдерін атай білуге үйрету; **(сауат ашу негіздері)**	Аңсарға «жануарлардың мүсінін жасауда әр түрлі тәсілдерді қолдана білуге үйрету; **(мүсіндеу)**	Зереге Қағаздан бүктеу, оригами "Каршоктегі қызғалдақтар". Мақсаты: ойлауды, қиялды, эстетикалық талғамды, қолдың ұсақ моторикасын, қағазды бүктеу дағдыларын дамыту. **Жапсыру)**	Асылханға «Ғ», «З» дыбысына сөздерді дұрыс айтуға жаттықтыру **(қазақ тілі)**
Серуенге дайындық	**16.30-16.40**	**Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.**				
Серуен	**16.40-17.20**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат

		обьектілерін бақылау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Ұлттық ойын: «Соқыртеке»** **Мақсаты:** Баланы ойынға ұйымдастыру, ойын шартын түсіндіру, баланың сезімталдығын, қимыл-қозғалысын жетілдіру, сөздік қорын байыту, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. **Ойын шарты:** Ойынға барлық бала қатысады, ортаға бір баланың көзін байлап шығарады, шеңбер бойында тұрған балалар өлеңдетіп: Соқыр теке бақ-бақ, Біз айтамыз тақпақ. Мықты болсаң қанекей, Бірімізді тап-тап, -дейді. Ортадағы соқыр теке болған бала жауап береді. Мен текемін бақ-бақ, Мен де айтамын тақпақ.	обьектілерін бақылау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Ұлттық ойын: «Асық ату»** **Мақсаты:** отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет),стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр), аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту. **Шарты:**Аумағы 2-3 қадамнан тұратын шеңбер сызылады. Ортасына әр ойыншы келісім бойынша екі-үш асықтан тігеді. Сақасын иіру арқылы кезек алған ойыншылар 5-7	мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Аз қимылды ойын «Көжектер»** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу. **(дене тәрбиесі**)**	табиғат обьектілерін бақылау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Ұлттық ойын: «Тауық күрес»** **Мақсаты:** отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет),стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр), аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту. **Шарты:**Ортаға үлкен шеңбер сызылады. Шеңбердің ішіне екі бала кіреді. Олар бір аяқтарын көтеріп, бір қолдарын артқа ұстайды. Ойынның шарты: бірін-бірі итеріп, шеңберден шығарып	обьектілерін бақылау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Аз қимылды ойын «Құстардың ұшып келуі»** **Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. **(дене тәрбиесі**)**

		Ал ұстадым қанекей, Қашап кетті-ау қап-қап. **(дене тәрбиесі**)**	қадамдай жерде тұрып, тігілген асықтарды сақамен ата бастайды. Ойыншы сызықтың сыртына шыққан асықты ғана алады. Егер ойыншы бірде-бір асықты шеңбердің сыртына шығара алмаса, ойыннан шығады. Ойыншылардың бәрінің кезегі біткенде ойын қайта жалғасады. **(дене тәрбиесі**)**		жіберуі керек. Шеңберден шыққан ойыншы жеңілген болып есептеледі. **(дене тәрбиесі**)**	
Серуеннен оралу	**17.20-17.30**	**Еңбегі адал-жас өрен:** **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**17.30-17.50**	**Әжелер мектебі:** Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)** Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еркін рөлдік ойындар.**				
Балалардың үйіне қайтуы	**17.50-18.00**	**Өнегелі 15 минут:** Ата-аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. Сәтті демалыс күндерін тілеп,балаларды шығарып салу. **Кеңес:** «Баланы мектепке жан-жақты дайындау — өте жауапты әрі маңызды іс»				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы

Білім беру ұйымы: ЖШС «Айару» балабақшасы
Тобы: «Қарлығаш» мектепалды тобы
Балалардың жасы: 5 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 28.04-02.05.2025 жыл

Күн тәртібін кезеңдері	Уақыты	**Дүйсенбі** 28.04.2025	**Сейсенбі** 29.04.2025	**Сәрсенб** 30.04.2025	**Бейсенбі**	**Жұма 02.05.2025**
Балаларды қабылдау	07.30-08.00	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **Күй күмбірі** -балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру.				
Ата-аналармен әңгімелесу	08.00-08.10	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беруді ұсыну.				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	08.10-08.25	**Үстел-үсті ойыны «Мысалдарды шеш»** **Мақсаты:** зейінді, қиялды, логикалық ойлауды дамыту. **Міндеттері:** «Логопішін – 5» ойынымен таныстыру; - балалардың геометриялық фигуралар (шеңбер, сопақ, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш) туралы білімдерін бекіту; - екі бөліктен тұратын фигураны құрастыру қабілетін дамыту; - зейінді,	**Үстел-үсті ойыны «Төртіншісі артық»** **Мақсаты:** зейінді, қиялды, логикалық ойлауды дамыту. **Ойынның міндеттері:** балалардың геометриялық фигуралар (шеңбер, сопақ, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш) туралы білімдерін бекіту; бөлшектерді тұтастай талдау, салыстыру, біріктіру қабілетін дамыту. Сипаттама: «Күлгін орман.	**Үстел-үсті ойыны «Жануарларға үйін табуға көмектес»** **Мақсаты:** ойлау процестерін, визуалды есте сақтауды дамыту. Балалардың жабайы жануарлардың өмірі, (аю, түлкі, тиін, қоян, бұғы) және олардың тұратын жері туралы білімдерін кеңейту және нақтылау; күздің белгілерін бекіту; заттарды ұзындығы		**Үстел-үсті ойыны картотека №8 «Сүйікті ертегілер»** Мақсаты: баланы сөйлемдерді, мәтіндерді дұрыс құрастыруға, сондай-ақ таныс мәтінді қайталауға үйрету. Қосымша ойын дамытып, зейін, бақылаушылық, жады жаттықтыру. Қарапайым ережелер мен түрлі-түсті

		логикалық ойлауды дамыту. **Қажетті заттар:** «Логопішін – 5» мысалдары бар карталар. **Ойын барысы:** Тәрбиеші балаларға мысалдары бар карталарды таратады. Карточкада әр пішін екіге бөлінеді. Бірінші пішінде балалар шыңдарды, екінші омыртқаны қояды. Фигураларды бір-біріне бүктеу керек. Тең белгіден кейін фигуралардың жартысын жылжыту. Біз «логопішін» ойынында жасыл түстің қажетті фигурасын табамыз. Композициялық қызыл фигураны жасыл фигураға ауыстырыңыз. Біз қызылдарды орнына қоямыз. **(Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	**Ойын барысы:** күлгін орманда біз 4 фигураны қоямыз, олардың 3-і бір белгімен біріктірілген, ал төртіншісі артық. Балалар артық фигураны атайды және оны қай белгіге сәйкес келмейді деп атайды. **(Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	бойынша салыстыру атомдарымен таныстыру; көздегі заттардың мөлшерін анықтау қабілетін қалыптастыру. 5-ке дейінгі заттарды өсіп келе жатқан тәртіпте орналастыру қабілетін қалыптастыру. "5" шегінде сандар туралы білімді бекіту; балалардың өздеріне қатысты білімдерін бекіту (оң, сол). **Сипаттама:** Жануарлар карточкалары (түлкі, қоян, бұғы, аю, тиін), Жануарлар үйлері бейнеленген карточкалар (апан, қуыс және т.б.), түрлі-түсті жіптер, сандар, ғажайып кресттер, ғажайып кресттерге арналған схемалар. **Ойын барысы:** Балалар мұқият қараңдар. Ал бізде күлгін орманда жылдың қай мезгілі бар? Дұрыс-күз. Сіз		суреттердің арқасында жаттығу көңілді ойынға айналады. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**

				ойлағандай (ағаштарда түрлі-түсті жапырақтар бар, бұл тек күзде болады). - Сендер біздің орманда тағы нені көріп тұрсыңдар? (Жануарлар). - Қандай? (тиін, түлкі, аю, қоян, бұғы) - бұл жануарларды бір сөзбен қалай атауға болады және неге? (жабайы жануарлар, өйткені олар орманда тұрады). Жақында орманға қыс келеді. Жануарларымызға үйлеріне жолын табуға көмектесейік. Біз жануарлардың үйлерін қарастырамыз және олардың қалай аталатынын еске түсіреміз. Жануарлар бізден әрқайсысына үйге баратын жолды табуды өтінді. "Күлгін орманда" әр түрлі ұзындықтағы жолдар, нүкте жолдарында, әр жолдың соңында үй, қандай да бір жануар бар. Жануарлар		

				орманда серуендейді. Тәрбиешінің міндеті: - жануарларды үйіне жету үшін жолдың басына қойыңыз; қанша қадам жасау керектігін есептеңіз; жолдың үстіне бағытты көрсететін көрсеткіні бекітіңіз (солға, оңға); - көрсеткіге қадамдар санын көрсететін нүктелер қойыңыз; барлық жолдар табылғаннан кейін оларды ең қысқадан ең ұзынға дейін өсу ретімен орналастырыңыз. Балалар "ғажайып кресттер" дизайнерінен жануарлардың суреттерін салып, жануарларға береді. *(**Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті**)*		
Таңертенгі жаттығу	08.25-08.35	**«Тілге бойлау» бағдарламасы ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. Сапта тұрып, бірінен кейін бірі тізіліп жүру, жүгіру, аяқтың ұшымен жүру. 2. Шеңбер жасап тұру. 3. Тік тұрып, қолды алға жоғары, жаңға созу, төмен түсіру. (3 - 4 рет)					

<table>
<tr><td></td><td></td><td colspan="5">4. Екі қолды жайып, көбелекке ұқсап ұшу, бір орында тұрып жайлап айналу, қону.(3 - 4 рет)
5. Қоянша секіру, аю сияқты қорбаңдау.
6. Балапандар жем шұқыды, саусақтарымен еденді соғу. (3 - 4 рет)
7. Дем алып, дем шығарып, жай жүріспен кету. (Дене шынықтыру**)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Таңғы ас</td><td rowspan="2">08.35-
08.50</td><td colspan="5">Үнемді тұтыну
Мақсаты: суды шашыратпай қолдарын жууды, берілген тағамды толық ысырапсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</td></tr>
<tr><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Шомылған баланы,
Аймалап алады.
Сүртеді қолыңды,
Сүртеді жоныңды.
(Сүлгі)
(қарым-қатынас іс-әрекеті)
Кезекшілер жұмысы:
Аңсарға ,Алдиярға ,Ерасылға ,Нұрайға ас ішу құралдарын,</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Сырттан келіп үнемі,
Сабынмен қол жуамыз,
Таза болды мұнтаздай,
Тағамға қол созамыз.
(қарым-қатынас іс-әрекеті)
Кезекшілер жұмысы:
Балайымға ,Айсұлтанға ,Латифке ,Қарақатқа ,Алиге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.
Тамақтану
Көркем сөз:
Үстелде тышқандар отыр,
Мұрнына жағылған, тамақ ішпейді: -
Ботқа жегісі келмейді!
Біз қара нан жемейміз!
Бізге жақсы шай беріңіз!
(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау,</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Шомылған баланы,
Аймалап алады.
Сүртеді қолыңды,
Сүртеді жоныңды.
(Сүлгі)
(қарым-қатынас іс-әрекеті)
Кезекшілер жұмысы: Әмірege ,Айшаға,Алинұрға ,Аянға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.
Тамақтану</td><td>Гигиеналық шаралар:
Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Сырттан келіп үнемі,
Сабынмен қол жуамыз,
Таза болды мұнтаздай,
Тағамға қол созамыз.
(қарым-қатынас іс-әрекеті)
Кезекшілер жұмысы:
Томириске ,Дарынға</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Сырттан келіп үнемі,
Сабынмен қол жуамыз,
Таза болды мұнтаздай,
Тағамға қол созамыз.
(қарым-қатынас іс-әрекеті)
Кезекшілер жұмысы: Зереге ,Аслыға ,Асылханға ,Алияға ,Айсқлтанға ас ішу құралдарын,</td></tr>
</table>

		майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **Көркем сөз:** «Менің ботқа жегім келмейді», - Маша қыз айқайлады. «Дұрыс» - деп ойлады ботқа – «Жақсы қыз Маша». Бізде қасықтар бар, Сиқырлы аздап. Міне, табақ, міне тамақ – Із қалмайды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып	тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Балаларға үстелдегі мінез-құлық ережелерін есте сақтауды ұсыну, сұрау:** 1. Үстелге отырмас бұрын не істеу керек? (қолымызды сабынмен жуамыз, шашымызды тараймыз) . 2. Тамақтану кезінде үстелге қалай отыруға болады? (табақтың үстіне сәл еңкейіп, шынтағымызды үстелге қоямыз, аяғымызды үстелдің астына, жолдасқа кедергі келтірместен ұстаймыз). 3. Жолдасыма қандай қызмет көрсетуге болады? (тұз, майлық, нан алып береміз).	,Диаска,Муслимге ,Айкөркемге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **«Ас құралдары патшалығы» ертегісі** Ертеде ас құралдары патшалығында ыдыс-аяқтардың арасында қасық, шанышқы және пышақ болған жоқ. Ал патшалықты патша Тәртіпсіздік пен Жалқау патшайым басқарады. Тәртіпсіздік басқаратын мұндай патшалықта, әдетте, тәртіп болған жоқ. Сондықтан	майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Володя түскі асқа отырды, Орындыққа сорпа төкті. Сол жақ үгінділер, оң жақ үгінділер, Паркетте-тауықтың аяқтары. Және компот ізін жүргізді, Тікелей әкемнің кеңсесінде. Егер бұл сүйкімді бала болса, Ол бөлмеде ойнайды. Сенбілікке келіңіздер — Бөлмені тазалаңыздар. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде

		болғаннан кейін алғыс айту)		4. Қалай дұрыс тамақтану және ішу керек? (тыныш және үнсіз ішіп-жеп, ауызды жұмып шайнау, тамақты аздап ішу). 5. Тамақты төкпеу үшін үстелде өзін қалай ұстау керек? Балалар: Жаннұр мен Ардақ құрылғыларды қалай пайдалану керектігін көрсетеді. Балаларды шанышқыны пайдалану ережелерімен таныстыру. Үстелдегі мәдени мінез-құлық ережелерін бекіту үшін балалардың бір-бірімен ауызша қарым-қатынасы. "Түскі асты" аяқтағаннан кейін балалар	қасық, шанышқы және пышақ үстелге қалағандай орналастырылмады. Бірақ бір күні олар соншалықты араласып, өздеріне орын таба алмады және ұрысып қалды. Олар ұзақ уақыт бойы таласты, бірақ ешкім бір-біріне берілгісі келмеді, сосын Тәрелкеден кеңес алуға шешім қабылдады. Олар жақындап, оған тағзым етіп: «Сен ақылдысың, бізді үстелге қандай орын алу керек деп ойлайсың? Оң жаққа пышақты қоямын, қасықтың жанына қасық қоямын, шанышқыны сол жаққа қоямын, тістерін жоғары	сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)

				табақтарды үстелдің шетіне қояды, ерні мен саусақтарын майлықпен сүртеді, түскі асқа рахмет айтады. Сөздік жұмыс Іс-әрекеттерді белсендіру: тамақтану, шайнау, рахмет. **(Қазақ тілі***)**	қаратамын. Қасық, шанышқы және пышақ Тәрелкенің дау-дамайды шешуге көмектескеніне қуанды, оған алғыс айтты. Содан бері патшалықтан Тәртіпсіздік патша мен Жалқау патшайым жоғалып кетті. Онда жайлылық пен тәртіп орнады. Содан бері қасық пен пышақ әрқашан табақтың оң жағында, ал шанышқы тістерімен сол жақта орналасты. Ал, балалар, қасықтарымызды алып, тамағымызды ішейік. Астарың дәмді болсын!!! (өз орнын білу, дұрыс отыру,	

					ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	08.50-09.00	**«Балалар кітапханасы» жобасы** Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**) Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
		Мамыр шаттығы Төрт маусымда белгілі, Көктемнің көркем екені. Ал көктемде ендігі, Мамырға не жетеді. 1 мамыр сол көркем, Халықтар ынтымақ күні Табиғат сұлулығымен, Ұштасқан халық шаттығы. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**Достығымыз жарасқан.** Ортақ мекен жер шары, Төбемізде бір аспан Барлық ұлттың баласы, Достығымыз жарасқан. Ортақ бізге бір Отан, Еңбек ортақ, жыр ортақ. Ортақ бізге барлығы, Байлықтың ең үлкені — халықтар достығы. Жақсылыққа, бақытқа, Талпынған әр уақытта Бала біткен дос бауыр, Болмасын еш тосқауыл	**Көктем келді** Көктем келді, май келді, Шақырады көктемді. Бізбенен қол ұстасып, Кел бірге жүр жақсы май. Гүл терейік тысқа шық, Көп сағынған достым – ай.		**Достық жыры** Достық жыры, Мамырдың бірі Достықтың күні Халықтар үні Тұтасқан Ұлттардың бәрі Жарасқан жаны Елімнің бағы, Құт ашқан Жүздері жарқын, Сүйікті халқым Бұзбайды салтын, Достығын. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**

			Ақпыз, қара, сарымыз, Ағайынбыз бәріміз. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Май келеді, май келеді, Қып – қызыл күн дөңгеледі шығыста Май келеді, май келеді, Көк алаңда қоңды қызыл жалаулар. Май келеді, май келеді, Ерте тұрып қараңдар. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**		
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	09.00-10.30	**1.Сөйлеуді дамыту** **«Қияр мен қырыққабат» ертегісін сахналау** **Міндеті:** Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және	**1.Сауат ашу негіздері** «Щеткалар – тазалық сақшысы. Ё дыбысы» **Міндеті:** Ё дыбысының айтылуын және сөздегі орнын анықтау. Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға	1.**Көркем әдебиет** **«Қызыл-сары гүлдер»** **Міндеті:** бір-бірімен байланысқан сюжет бойынша құрастыруға, әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді, эпитеттерді, теңеулерді		**1.Математика негіздері** «Күн қайда жасырынды?» **Міндеті:** Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету. **2.Көркем әдебиет**

		сабырлы болу. **Математика негіздері** «Тәулік уақыты, апта күндері, оқиға тізбегі» **Міндеті:** оқиғалардың уақыт бойынша реттілігін сипаттайтын сөздермен таныстыру: кеше, бүгін, ертең, таңертең, күндіз, кеш, түн. оқиғалардың ұзақтығы, тәулік мезгілдері туралы ұғым қалыптастыру. Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу **3, Мүсіндеу** **Жапсыру** **Сурет салу** **Құрастыру** **«Ақ көгершін»** **Міндеті:** Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру.	мүмкіндік беру. **2.Математика негіздері** «Тәулік уақыты, апта күндері, оқиға тізбегі» **Міндеті:** оқиғалардың уақыт бойынша реттілігін сипаттайтын сөздермен таныстыру: кеше, бүгін, ертең, таңертең, күндіз, кеш, түн. оқиғалардың ұзақтығы, тәулік мезгілдері туралы ұғым қалыптастыру. Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу **3.Қазақ тілі** «Дене мүшелері» **Міндеті:** сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу. **Сөздік минимум:**	қолдануға үйрету; **2.Сауат ашу негіздері** «Цеп-цеп қалай ауырды? Ц дыбысы» Міндеті: Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау, үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру. **3. Қоршаған ортамен таныстыру** «Мен кім боламын?» **Міндеті:** Өзінің болашағына, біліміне, денсаулығына,		**«Құлын, қозы, лақ»** **Міндеті:** Шешендікке, сөз өнеріне баулу, жаңылтпаш айту өнеріне баулу. **3. Қоршаған ортамен таныстыру** Тақырыбы: «Дәнінен жемісіне дейін» Мақсаты: Егіс алқабы, егінші қызметімен таныстыру Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шаңын сүрту. **4.Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:** «Күшті әрі епті боламыз» **Міндеті:** Спорттық жаттығулар Велосипед, самокат тебу. Шеңбер бойымен және тура жолмен өз бетінше

		Табиғи және қалдық материалдардың түрлерімен таныстыру. Табиғи материалдардан ұсақ заттар дайындай білуге үйрету. Балалардың суретте қарапайым сюжеттерді: әлеуметтік оқиғаларды, қоршаған өмірдегі оқиғаларды, мерекелерді, адамдардың еңбегін, ертегілердің, өлеңдердің, әндердің және басқалардың желісін жеткізе білуін жетілдіру. Ойдан өзбетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу. Мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнау. **4.Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:** «Біз спортпен айналысамыз тез өсеміз» **Міндеті:** Спорттық жаттығулар Велосипед, самокат тебу. Шеңбер бойымен және тура жолмен өз бетінше екі дөңгелекті велосипед	Екі қол, дене, бас, екі аяқ, екі көз **4.Музыка (музыка жетекшісінің жоспары бойынша)**	қызметіне, жетістіктеріне сенімді болуға, қоғамға пайдасын тигізуге баулу. **1.Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:** «Біз достармен ойнаймыз» **Міндеті:** Спорттық жаттығулар Велосипед, самокат тебу. Шеңбер бойымен және тура жолмен өз бетінше екі дөңгелекті велосипед тебу. Оңға және солға бұрылу. Сауықтыру-шынықтыру шаралары Жергілікті шаралардың температурасын біртіндеп төмендете		екі дөңгелекті велосипед тебу. Оңға және солға бұрылу. Сауықтыру-шынықтыру шаралары Жергілікті шаралардың температурасын біртіндеп төмендете отырып, қарапайым су шараларын өз бетінше жүргізуге дағдыландыру, балалардың денсаулықтарын, шынықтыру құралдарының әсерлеріне бейімделу деңгейін ескеріп, қарама-қарсы температурадағы сумен шайыну, таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және аяқтың өкшелерін нығайту. **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** «Ақ

		тебу. Оңға және солға бұрылу. Сауықтыру-шынықтыру шаралары Жергілікті шаралардың температурасын біртіндеп төмендете отырып, қарапайым су шараларын өз бетінше жүргізуге дағдыландыру, балалардың денсаулықтарын, шынықтыру құралдарының әсерлеріне бейімделу деңгейін ескеріп, қарама-қарсы температурадағы сумен шайыну, таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және аяқтың өкшелерін нығайту. **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Ақ серек, көк серек»** **Мақсаты:** шапшаңдыққа тәрбиелеу. **Барысы.** Бұл ойынға қатысушылар аттасу, ат жасыру арқылы екі топқа бөлінеді. Ашық алаңда ұл қыз аралас ойнай береді.		отырып, қарапайым су шараларын өз бетінше жүргізуге дағдыландыру, балалардың денсаулықтарын, шынықтыру құралдарының әсерлеріне бейімделу деңгейін ескеріп, қарама-қарсы температурадағы сумен шайыну, таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және аяқтың өкшелерін нығайту. **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Ақ терек пен көк терек»** **Мақсаты: балаларды тездік пен**		сандық пен көк сандық» Мақсаты: балалардың екі білегі пен белдің көтеру қуатын арттыру, ауыр жүк көтеруге дағдыландыру. Барысы: балалар бір жерге жиналып алып екі-екіден болып, екеуі екі жаққа қарап бірінің арқасына бірі арқасын келтіріп, екі білектерін айқастырып, бірін-бірі іліп алады да, «ақ сандық», «көк сандық» деп кезектесіп көтереді.

		аралары елу де алпыс метр қашықтықта екі топ қарама қарсы қарап тұрады. Екі жақ «қолға түсетіндер» үшін арнайы шеңбер сызып қойады. Ойын жеребе бойынша басталады. Ойын бастайтын жақтың басшысы: Ақ серек, көк серек, Бізден сізге кім керек? - деп сұрайды. Ал, қарсы жақ -ай керек ау, ай керек, Айдың жүзі дөңгелек. Ақ серек пек көк серек, Шауып алдым байтерек. Сонау тұрған...өзі керек, - деп қарсы жақтың ойыншысының біреунін сұрайды. Сонымен ол ойыншы келгенде қарсы жақтың ойыншылары түгел алақандарын жайып тұарады. Келген ойыншы қатардың алдынан кесіп өтіп өзін ұратын адам таңдайды. Топтың алдын үштен артық кесіп өтуге болмайды. Егер үш рет өткенде де ешкімнің алақанын ұрмаса, ол		**өжеттікке дағдыландыру.** Барысы: ойыншылар екі топқа бөлініп, қатар тізіліп, кең аралық қалдырып бір-біріне, қарама-қарсы қарап тұрады. Әр екі жақ өздеріне бірден бастық сайлайды. Әр екі жақтың бастығы нені айтса басқалары еріп соны айтады. Бірінші жақтың бастығы екінші жақтың бастығына қарап: Ақ терек, көк терк, Кесіп алдым бәйтерек. Таңдап алу еркіңде, Бізден сізге кім керек,- дейді, екінші жақтың бастығы бірінші жақтың		

		ойыншының өзі қолға түседі. Ойыншы өзін қуып жете алмайды ау деген біреуінің қолын ұра салып қашады. Жеткізбей өз қатарына барып болса қуғыншы «қолға түскен» болады.қуғыншы қуып жетсе, қашқан ойыншы ұсталады.		бастығына жауап береді: Өзі шебер өнерлі, Барлық істе өнерлі. Оқуда да жақсы екен, Бізге ... сол керек - дейді. Осы аты аталған бала өз тобына шығып, алақандарын жайып қарсы алуға дайын тұрған қарсы жақтың балаларның алдына келіп, қалаған біреуінің алақанына бір салып, өзінің тобы жаққа қарай тұра қашады. Алақанына ұрған бала ұрып қашқан баланы қуып, оны тобына жеткізбей ұстауы қажет. Егер ұстай алмаса, сол бетінде бірнші жаққа барып		

				қосылады. Ұстап алса жетелеп акеп, өз тобына қосады. Өстіп, ойын жалғасып, енді екінші жақтың бастығы бірнші жақтың бастығына қарап: Ақ терек, көк терк, Кесіп алдым бәйтерек. Таңдап алу еркіңде, Бізден сізге кім керек,- дейді. Бірнші жақтың бастығы: Көп таныған белгілі, Барлық істе үлгілі. Таңдап алсақ сіздерден... бізге сол керек. -дейді, осы аты аталған бала да, алдыңғы баланың істегенін істейді. Ойын осылайша жалғасып, бірнің баласын бірі		

				ұтып, ақырында қайсы жақ көп ұтып алса, сол жақ ұтқан болып, ұтылған жақ өнер көрсетеді.		
Серуенге дайындық	**10.40-10.50**	**Еңбегі адал-жас өрен:** Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту) Ол үшін жылы киінуіміз қажет, қимыл - қозғалыспен көрсетеді. Шалбардың бір балағын, Содан соң екінші балағы. Енді белді көтерелік әдемі. Күртенің оң қолы, Күртенің сол қолы. Түймеледік жоғарыдан - төменге. Ал енді бәтеңке кидік, жорыта жолға шықтық (**қарым-қатынас іс-әрекеті)**				
Серуен	**10.50-12.10**	**Бақылау:** Бұлтты бақылау. Мақсаты:Бұлттар неден пайда болатынын, олар туралы түсінік беру. Сұрақ-жауаптар: 1.Аспаннан не көріп тұрсыңдар? 2.Жел болғанда бұлттар не істейді?-Желмен көшеді. 3.Бұлттар қандай болады?-Ақ мақтадай ақ болады.	**Бақылау: Күнге бақылау.** **Мақсаты:** Баларға күн туралы айту. Сұрақ-жауап арқылы ой-өрістерін дамыту. Мысал сұрақтар: -Бүгін ауа райы қандай? -Аспанда күлімдеп не тұр? -Күн неге ұқсайды?	**Бақылау: Аспанда ұшып жүрген құстарды бақылау.** **Мақсаты:** Күн жылынған кезде ұшып келетін құстар туралы білімдерін тиянақтау. Құстарға қамқорлық жасай білуге тәрбиелеу. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-**		**Бақылау:** Желге бақылау Мақсаты:Табиғат құбылыстарын бақылай білуге үйрету,тілдерін дамыту. **Сұрақ-жауап:** 1 Сұрақтар: -Бүгін ауа райы қандай? -Жел бар ма?

		4.Бұлттар түнергенде не болады?-Жауын жауады. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Көркем сөз.** Суырды көкте қылышын Нөсерлі қара төнді бұлт. Асыға үйге енді жұрт, Ақырды жерге долы бұлт. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еңбек:** аула сыпырушының еңбегін бақылау. Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Қимылды ойыны: К-№ 10 «Пойыз» **(Дене тәрбиесі**)** **Жеке жұмыс**: «Р» дыбысын дұрыс айта білуге үйрету. **Өзіндік іс-әрекеті**: қалаған ойындарын ойнау.	-Күн бізге несін төгіп тұр? **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Көркем сөз.** Күн мен ай Арасынан бұлттардың, Күн домалап барады. «Доп қып оны алам» деп Қайрат қуанып қарады. Дөңгеленіп аспанда, Әп-әдемі ай тұрды. «Айна қылып алсам» деп, Қызықтырды Айнұрды. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еңбек**: құмға су құю, қопсыту. Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **Қ/қ ойыны:** №-7 «Күн мен түн» **(Дене тәрбиесі**)**	**әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Көркем сөз:** Келіп көктем құстары, Бау-бақшада ән салды. Оларды жас достары, Ұя жасап қарсы алды. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еңбек**: құстарға жем шашу. Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке, құстарға қамқор бола білуге тәрбиелеу. **Қ/қ ойыны: «Құс болып ұшамыз»** **(Дене тәрбиесі**)** **Жеке жұмыс:** көктем мезгілі туралы тақпақтарды қайталау. **Өзіндік іс-әрекеттері:** қалаған ойындарын ойнау.		-Жел қай жақтан соғып тұр? -Жел қандай? -Біз оны көре аламыз ба? **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Көркем сөз:** Сен кезбе жел, еркесің, Неткен бұндай? Кездің қазақ өлкесін — Ерке ұлыңдай. Шымшып өтіп бұралған. Өзендерін, Сүйдің гүлін нұр тамған, Бізден бұрын, Серуендеп кең дала Шығандарын, **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еңбек**: алаңда шашылып жатқан тастар мен бұталарды жинау. Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.

			Жеке жұмыс: Жұмбақ. Айбармен Таңмен көзін ашады, Әлемге нұрын шашады. (Күн) **Өзіндік іс-әрекеттері:** қалаған ойындарын ойнау.			**Қ/қ ойыны: К-№9 «Қоян» (Дене тәрбиесі**)** **Жеке жұмыс:** түстерді қайталау. **Өзіндік іс-әрекеттері:** қалаған ойындарын ойнау.
Серуеннен оралу	**12.10-12.20**	**Еңбегі адал-жас өрен** **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** - Киімге қараңдар, қар жоқ па? Жарайды! **«Алдымен не, содан кейін не?» ойыны** Мен сөйлемді бастаймын, ал сенде оны аяқтайсыңдар және бір-біріңе көмектесіп, тиісті әрекетті орындайсыңдар. Тәрбиеші: алдымен мен мойнымдағы ..... (шарфты) шешіп, оны ..... (жоғарғы сөреге) қоямын. Содан кейін ағытамын ... (түймелер, замокты) ... (пальтомды, курткамды) ашамын. Мен .....(пальто, курткамды), ... (ілгішке) іліп қоямын. Содан кейін ..... (шляпаны) шешіп, оны ..... (сөреге) шығарамын. Тәрбиеші: - Жарайсыңдар, бәрі тапсырманы орындады! **(қарым-қатынас әрекеті)**			
Түскі ас	**12.20-13.00**	**Үнемді тұтыну** **Гигиеналық шаралар:** Балаларға жуынатын бөлмедегі мінез - құлық ережелерін еске салу: - Суды шашпай жуынып, тәртіп пен тазалықты сақтау керек, қолды жуғаннан кейін суды дереу жауып, ешқандай жағдайда крандарды ашық қалдырмауы керек. Жеңдеріңді түріп, қолдарыңды сабындап, раковинаның үстінен суды шашпай қолымызды жуамыз. Тек сүлгіні қолданамыз, қолымызды жуып болған соң оны өз орнына мұқият іліп қоямыз. **Көркем сөз:** Балалардағы барлық аурулар, Микробтардан дейді. Әрқашан сау болу үшін.			

		Қолды сабынмен жуу керек! **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Кезекшілердің жұмысы**: (Аружан мен Дамир асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) **Ереже:** Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. Ас ішіп болғаннан соң бата айтуға қалыптастыру. Асқа байлық, Денге саулық болсын, Әумин! Рақмет апайлар! **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**
Күндізгі ұйқы	**13.00-15.00**	**Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.** **Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** «Киімді кім дұрыс және тез қояды?» дидактикалық жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті) **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау.** (музыка****)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**15.00-15.40**	**Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру** **Ұйқыашар жаттығуы:** **«Күн»** 1. «Күн оянады» - Б. қ.: арқамен жатып , басты оңға –солға бұру. 2. «Күн оянады» - Б.қ.: арқамен жатып, тізені қолмен құшақтау, оңға солға бұрылу. 3. «Күн шуақты» - Б. қ.: арқамен жатып, алдымен қолды, содан соң аяқты жоғары –төмен көтереді. 4. «Күн көтеріледі» - Б. қ.: іште жатып, қолдары шынтағынан бүгілген. Аяқты төсектен көтермей, түзу қолдарына көтерілу. 5. «Мен – үлкен күнмін» - Б. қ.: төсек жанында тұрып, қолдарын айналдырып көтеру, керілу, өкшеге тұру. **(дене тәрбиесі**).** **Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**

		Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды**. (дене тәрбиесі**).**				
Бесін ас	**15.40-16.00**	**Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу** Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімді жақсы сезінемін ***(қарым-қатынас іс-әрекеті).***				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**16.00-16.20**	**Сюжетті-рөлді ойын: «Мектеп»** **Мақсаты:** балалардың мектеп туралы білімдерін кеңейту, нақтылау және нақтылау. Балаларға рөлді жүзеге асырудың мәнерлі құралдарын игеруге көмектесу (интонация, мимика, қимылдар). Балалардың оқуға деген құштарлығын тәрбиелеу. Мұғалімнің еңбегі мен мектеп қызметкерлерінің еңбегіне құрмет көрсету. Балаларға кейбір моральдық нормаларды қабылдауға көмектесу. Әділ қарым-қатынасты	**ТРИЗ және РТВ дидактикалық ойын: «Ертегіні өзгерту»** **Мақсаты:** өзгерту әдістерін қолдана отырып, ертегіні өз бетінше өзгертуге, жаңасын ойлап табуға үйрету. Оқиғаларды оның даму дәйектілігімен бейнелеу, жеке оқиғалар арасында тәуелділік орнату, олардың іс-әрекеттерін, өмірлік кезеңдерін жоспарлау арқылы жаңа бейнелер жасау қабілетін бекіту. Сұрақ: - егер біз ондағы табиғат заңдарын өзгертсек, кез-келген ертегі қандай болады?	**ТРИЗ және РТВ дидактикалық ойын: "Аукцион"** **Мақсаты:** балаларды заттарды, ойындарды сипаттауға үйрету, олардан айқын және жасырын қасиеттерді табу. Нақты затты ғана емес, сонымен бірге затты да сипаттай білу-баланың қиялының жемісі. Барысы: Топқа көптеген жаңа заттар, ойыншықтар әкелінеді. Әр бала аукционда не ұсынатынын таңдайды, затты таңдайды, балалар фокустық нысандар әдісі бойынша сөздерді		**Сюжетті-рөлді ойын: "Отбасы", "Анасы мен қызы"** Мақсаты: Балаларды отбасылық өмірді ойындарда шығармашылықпен жаңғыртуға шақыру. Өзіңіз үшін ойын ортасын жасаңыз. Ойынның сюжеттерін шығармашылықпен дамыту қабілетін қалыптастыруға ықпал ету. Ересектер қызметінің моральдық мәнін ашу: өз міндеттеріне жауапкершілікпен қарау, өзара көмек және еңбектің ұжымдық сипаты.

		тәрбиелеу. Сыпайы қарым-қатынас формаларын күшейту. Достыққа, өмір сүруге және ұжымда жұмыс істеуге тәрбиелеу. **Сөздікті минимум:** оқу құралдары, өзгеріс, қоңырау, мұғалім. Алдын ала жұмыс: Балалармен мектеп туралы әңгімелесу. Мектеп туралы суреттерді қарау. Суреттелген материалды қолдана отырып, мектеп құралдары туралы әңгімелесу. **"Портфолио жина" дидактикалық ойыны** **"Мектеп "әні** **Сурет салу "Біздің мектеп".** **АКТ-технологиялар:** танымдық бейнефильмдер, презентациялар, мультфильмдер, дидактикалық ойындар (тәрбиешінің қалауы мен мүмкіндіктері бойынша) Қол еңбегі: "мектепке" ойнау үшін шағын	Егер сіз "Қасқыр мен жеті лақ" ертегісіндегі табиғат заңдарын өзгертсеңіз, ертегі қалай өзгереді? Өзгертілген жағдайларды пайдаланып ертегі ойлап табу. Сіз бүкіл топты ойлап таба аласыз, оны жеке-жеке жасай аласыз. Моральдық - этикалық нормаларды қолдана отырып, туындаған ертегі міндеттерін мүмкіндігінше өз бетінше шеше білу. Балалар ұсынылған көптеген ертегілердің ішінен өзгеру үшін біреуін таңдайды. Ертегінің негізгі сюжеттік желілері қысқаша баяндалады. Оның кейіпкерлері. Әрі қарай, балаларға кез-келген өзгерту әдістерін қолдана отырып, осы ертегіге өз бетінше өзгерістер енгізу ұсынылады. Жаңа сюжеттік желіні құру барысында туындаған мәселелерді шешу. Әр бала өз жапырақтарына жаңа ертегілерді "салады". Жұмыстың соңында тілек білдірушілер өз ертегілерін	бірге таңдайды немесе қиялдау әдістерін қолданады. Ең бастысы, бұл ерекше зат немесе ойыншық болды. Балалар оның жаңа айқын және жасырын артықшылықтары мен функциялары туралы ойлайды. Аукциондағы заттар үшін төлем алдын-ала жасалады немесе математикадан үлестірме материал қолданылады. Балалар өз заттарын кезекпен ұсынады, қалғандары сатып алады немесе сатып алмайды. Сатып алған бала бұл заттың ең ұнағанын айтуы керек. Аукционнан кейін балалар ойыншықтармен, заттармен ойнайды. Ойыншықтар мен заттар топта немесе мәңгі немесе ұзақ уақыт қалады.		**Сөздік минимум:** туыстар. Алдын ала жұмыс: Балаларға тапсырма: ата-аналардың жұмысы туралы үйде білу. Үйде ата-аналарды бақылау, еңбек, қарым-қатынас. Суреттелген материалды қолдана отырып, ата-аналардың жұмысы туралы әңгімелесу. Буратиноның қатысуымен "Мен ересектерге қалай көмектесемін?" тақырыбындағы әңгіме. Балалардың "Мен үйде қалай тұрамын"тақырыбында әңгімелер құрастыруы. "Біздің әкелеріміз бен аналарымыз жұмыс істейді" альбомын жасау. Акт-технологиялар: танымдық бейнефильмдер, презентациялар,

		дәптерлер, кітаптар, мұғалімдер журналы жасау, шүберектер мен бор дайындау. Ойынға атрибуттар жасау (портфельдер, дәптерлер, балалар кітаптары, кесте). Мектеп, оқу құралдары туралы жұмбақтар. Балабақша түлектерімен кездесу (бос уақытты ұйымдастыру). Пәндік ойын ортасы: Мектеп формасындағы қуыршақ, кішкентай портфолио, кішкентай дәптерлер, шағын сурет альбомдары, мұғалімдер журналы, түрлі-түсті қағаздар, желім қарындаш, кішкентай сурет тақталары, бор, көрсеткіш, мектеп өмірінің сюжеті бар суреттер, әріптер мен сандар. портфельдер, кітаптар, дәптерлер, қаламдар, қарындаштар, көрсеткіш, карталар, мектеп тақтасы, мұғалімнің үстелі мен орындығы, глобус, мұғалімге арналған	айтады. Ұқсас жағдайлар бар, ұқсас мәселелерді шешудің нұсқалары салыстырылады. Қаласаңыз, соңында бір жалпы ертегі жасай аласыз. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**(Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**		мультфильмдер, дидактикалық ойындар (тәрбиешінің қалауы мен мүмкіндіктері бойынша) Анасы, әжесі, атасы, әкесі туралы өлеңдер жаттау. Сурет: "Менің отбасым" Аппликация:"Анамызға арналған гүлдер" Мүсіндеу: "Әкеге сыйлық" Құрастыру: балалармен ойынға атрибуттар жасау. Ата-аналармен жұмыс: «Менің отбасымның ағашы». Рөлдер: анасы, әкесі, балалары, әжесі, атасы. Ойын ортасы: тұрмыстық заттар, қуыршақтар. Қуыршақтар-ұлдар мен қыздар (бірнеше, балалар арбалары (қуыршақ, ыдыс – аяқ, қуыршақ бөлмесіне арналған жиһаз,

		журнал, кезекшілерге арналған таңғыштар. Рөлдері: оқушылар, мұғалім, мектеп директоры, техник. Ойын әрекеттері: мұғалім сабақ жүргізеді, оқушылар сұрақтарға жауап береді, әңгімелейді, санайды. Директор (бас мұғалім) сабаққа қатысады, дәптеріне жазбалар жасайды (мұғалім директор рөлінде мұғалімнің кеңсесіне қоңырау шала алады, кеңес бере алады, бас мұғалім сабақ кестесін жасайды. Техник бөлменің тазалығын бақылайды, қоңырау соғады. Алдын ала ұжымдық жоспар-сюжет бойынша ойын құруды үйрету. Тең құқылы серіктес ретінде әрекет ету немесе негізгі (екінші) рөлді орындау, ойын ортасының өзгеруіне жанама әсер ету, ойын қатынастарын түзету. Өзара байланысты ғимараттар салуды ынталандыру (мектеп,			сөмкелер, киінуге арналған киім (шляпалар, галстуктар, шарфтар, пелеринкалар, тұрмыстық аспаптар (ойыншықтар) - тоңазытқыш, кір жуғыш машина, үтік, шаңсорғыш. Ойын әрекеттері мен жағдайлары: Ойынның проблемалық жағдайлары: "аналар мен әкелер үйде болмаған кезде" (кішкентайларға қамқорлық жасау, үй тапсырмасын орындау, " біз мерекеге дайындалып жатырмыз "(отбасымен бірлескен іс-шаралар, "қонақтарды қарсы алу" (қонақтарды қабылдау ережелері, қонақтардың мінез-құлқы, "біздің демалыс күніміз" және т. б.) ойынға еңбек элементтерін енгізу:

		көше, саябақ, бұл ретте ұжымдық қызметтің әрбір қатысушысының міндеттерін дұрыс бөлу. Балалар 1 қыркүйекте мектепке барады. Мұғаліммен танысу. Партада отыру, сурет салу, Кітаптарды қарау. Үзілісте қоңырау соғылады. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**				қуыршақ іш киімін жуу, киімді жөндеу, үй-жайды тазалау. Ойын барысында ойыншықтарды, заттарды таңдаңыз, ауыстырыңыз, әртүрлі қосалқы материалдардың көмегімен ойын ортасын жасаңыз, өз қолыңызбен жасаңыз, табиғи материалды қолданыңыз. Анасы қамқорлықпен тамақтандырады, киіндіреді, шешіндіреді, қызын ұйықтатады, жуады, бөлмені тазалайды, кірді үтіктейді. Анасы қызымен бірге шаштаразға барады, оның шашын әдемі сәндетеді, үйде шыршаны киіндіреді, дүкеннен тамақ сатып алады, дәмді түскі ас дайындайды. Әкем жұмыстан келеді, кешкі асқа отырады. Қонақтар келеді. Қызының немесе

						ұлының туған күнін атап өту. Әкем жүк көлігімен (немесе таксимен) жүргізуші. Әкем – құрылыстағы құрылысшы. Қызы суық тиіп, ауырып қалды. Анасы оны дәрігерге апарды, үйде дәрі береді. Анасы қызын серуендеуге, автобусқа мінуге, саябақта әткеншекке мінуге апарды. Әженің туған күніне қонаққа келді. Жаңа жылды тойлау. Анасы қызын қуыршақ театрына, циркке, киноға, мектепке апарады. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**
Балалармен жеке жұмыс	**16.20-16.30**	Аслыға «Көктемгі ағаштар» әңгімесі арқылы өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу;	Алияға «Қоянға арналған үйшік» Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету. **(математика негіздері)**	Айсұлтанға «Қызыл телпек» ертегісі мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құру дағдыларын жетілдіру. **(мүсіндеу)**		Тілектеске «Көктем мезгілі» Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын

		(қазақ тілі)				беруге үйрету **(жапсыру)**
Серуенге дайындық	**16.30-16.40**	**Еңбегі адал-жас өрен: Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Балалармен жеке әңгімелер: «Сенің анаң мен әкеңнің аты кім?», «Кімнің үйінде мысық бар?» және т. б. киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**				
Серуен	**16.40-17.20**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Ұлттық ойын: «Хан»** **Мақсаты:** отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет),стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр), аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту. **Шарты:** Ойыншылар кезегімен барлық асықтарды	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Ұлттық ойын: «Оңқа»** **Мақсаты:** отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет),стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр), аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Ұлттық ойын: «Алшы»** **Мақсаты:** отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет),стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр), аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға		Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) еу іс-әрекеті)** **Ұлттық ойын: «Бөрік жасырмақ»** **Мақсаты:** балалардың ептілігі мен жылдамдықтарын дамыту. Ойынға қатысушылар араларынан бір ойыншы шығарып, алыстау жерге таман барып, бөркін немесе

		жинап алып, қос қолдап иіре бастайды. Әр ойыншы 5-6 асықтан шығарады. Көк асықтың ішінен бір белгілі, түсі бөлек асықты “хан” сайлайды. Барлық асықты иірген кезде “хан” ашық жатса, ханмен асықты атады. Айталық, “хан ” бүк түссе, “ханмен” бүк жатқан асықты атады, шік түссе, шік жатқан асықты атады. Ойынның шарты бойыншы: “ханмен” асықты атқан кезде басқа асықтарды қозғамау керек. Сөйтіп, ойынның шарты бұзылғанша, не болмаса, “ханмен” ататын асық болмай қалғанға дейін атып, асығын ала береді. **(дене тәрбиесі**)**	ұшымен ұсақ заттарды жылжыту. **Шарты:**Бұл ойын таза алаңдарда, үлкен бөлмелерде ойналады. Ойынның мақсаты-асық ұту. Ойнаушылар арасы 10 қадам екі түзу сызық сызады да, дәл ортасындағы сызыққа әрбір ойыншы өз асықтарын тігеді (тізеді). Тігілген асықтардың ортасынан бір асықты мұртынан оңқа тұрғызады. Ойнаушылар бірінің артынан бірі кезектері бойынша қатарға тұрып, қолдарындағы сақаларымен оңқаны ата бастайды. Егер кімде-кім оңқаға тигізсе, онда тігілген асықты түгел алады. Ал оңқағы тигізбей жанындағы асықтарға тигізсе, онда ол атқан асығын ғана алады. Асық таусылған сайын, қайтадан тігіліп отырады. **(дене тәрбиесі**)**	созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту. **Шарты:** Ойын басталар алдында әрбір ойыншы сақасын иіреді. Кейде барлық ойыншылырдың сақасын бір бала уыстап алып, жерге шашады. Кімнің сақасы алшы түссе, сол ойынды бірінші бастайды Ойынға қатысушылар әр ойыншы үш-төрт асық тігіп, кезегімен ата бастайды. Сақа мен асық иірген кезде бірдей жағымен түскен болса, асықты алып әрі қарай ата береді. Сақа алшысынан түсіп, асық басқаша жатса да, асықты алады. Сақа мен асықтың жатысы сәйкес болмаса, асықты алуға болмайды. Кезегін келесі ойыншыға		басқа бір бір белгілі затын жасыруға жібереді және өзі де сол маңайына жасырынуы керек.Қалған ойыншылар тығылған ойыншылардың тыққан затын іздеуге кіріседі. Кімде-кім тығылған бөрікті көріп қойып алуға қам жасаса онда иесі бермеуге тырысады. Бермеудің жаңдайы – екеуі бірдей бас салып бөрікке таласу емес, қай бұрын алғаны алады.Ал көрген ойыншы ала алмай қалса, онда иесі қорып,бөрікке жібермеуге тырысады.Бермеудің жағдайы – екеуі бірдей бас салып бөрікке таласу емес, қай бұрын алғаны алады, ал көрген ойыншы ала алмай қалса, онда иесі қорқып, бөрікке жібермеуге тырысады. Ал басқалардың қай-

				береді. Осылайша жердегі асықтар таусылғанға дейін ойын жалғаса береді. **(дене тәрбиесі**)**		қайсысы болмасын бөріктің иесіне қол тигізіп, күш жұмсауына болмайды. Қайткендеде алдап жүріп алып, оны жүргізушіге ертіп келулері керек. Келесі жолы бөрікті әкелген ойыншы барады да, ойнаушының уақыттары жеткенше ойын жалғаса береді. **(Дене тәрбиесі**)**
Серуеннен оралу	**17.20-17.30**	**Еңбегі адал-жас өрен.** **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**17.30-17.50**	**Әжелер мектебі:** Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)** Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еркін рөлдік ойындар.**				
Балалардың үйіне қайтуы	**17.50-18.00**	**Өнегелі 15 минут:** Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. Сәтті демалыс күндерін тілеп,балаларды шығарып салу. **Кеңес:** «Көктем мезгілінде қалай киіну керек?»				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы

Білім беру ұйымы: ЖШС «Айару» балабақшасы
Тобы: «Қарлығаш» мектепалды тобы
Балалардың жасы: 5 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 05.05-08.05.2025 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	**Дүйсенбі 05.05.2025**	**Сейсенбі 06.05.2025**	**Сәрсенбі**	**Бейсенбі 08.05.2025**	**Жұма**
Балаларды қабылдау	07.30-08.00	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **Күй күмбірі** -балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын артыру.				
Ата-аналармен әңгімелесу	08.00-08.10	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беруді ұсыну.				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	08.10-08.25	**Үстел-үсті ойыны «Сөздерді тап» ойыны** **Мақсаты:** балалардың суретке қарап тану дағдысын бекіту. Балаларда үйлесімді сөйлеуді дамытуға ықпал ететін ойын. Бұл сонымен қатар сөздік қорын кеңейтуге мүмкіндік береді. Жинақта 12 сурет картасы және 96 сөз жазылған. Әр бала суретті алуы керек. Егер	**Үстел-үсті ойыны «Ертегінің басты кейіпкерін ата»** **Мақсаты:** реакция жылдамдығын, белсенділікті, ойлаудың тәуелсіздігін дамыту, ертегіні кейіпкерге сәйкес атауға үйрету. **Барысы:** Ертегі кейіпкерлерінің суреттері ұсынылады, балалар қандай ертегілерде		**Үстел-үсті ойыны «Орманда не өседі?»** **Мақсаты:** орман және бақша өсімдіктері туралы білімді бекіту. **Ойын барысы:** Тәрбиеші үш баланы таңдап, оларға орманда өсетін нәрсені атауды ұсынады. Мысалы, біреуі: «саңырауқұлақтар, екіншісі: таңқурай, үшіншісі: шырша» Содан кейін ол қайтадан жалғасады. Тәрбиеші ұзақ уақыт ойлауға	

		балалар көп болса, қосымша материал дайындау керек. Жүргізуші сөз карточкасын оқиды. Бала картаны алады, оның суреті сөздердің мағынасына сәйкес келу керек. Сөз карталарының мысалы: Дүкен: ақша, таразы, есептегіш, сатушы, витрина, сатып алушы, касса, чек; Теңіз: балық, кеме, медуза, теңізші, толқын, Арал; Цирк: клоун, жаттықтырушы, арена, сиқыршы; Орман: тиін, жол, қарағай, саңырауқұлақ, кірпі. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**	кездесетінін атайды. Мысалы: Әтеш – "Жихарка", Бауырсақ – «Бауырсақ» ертегісі және т. б **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**		болмайтынын ескертеді. Ойыншылар ережелерді бұзған кезде, олар орнына отырады және ауыстыруды таңдайды. Жаңа үштік бақшада не өсетінін немесе орманда, аулада кім тұратынын және т. б. тізімдеу сияқты басқа тапсырманы алады. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	
Таңертенгі жаттығу	08.25-08.35	**«Тілге бойлау» бағдарламасы ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. Сапта тұрып, бірінен кейін бірі тізіліп жүру, жүгіру, аяқтың ұшымен жүру. 2. Шеңбер жасап тұру. 3. Тік тұрып, қолды алға жоғары, жаңға созу, төмен түсіру. (3 - 4 рет) 4. Екі қолды жайып, көбелекке ұқсап ұшу, бір орында тұрып жайлап айналу, қону.(3 - 4 рет)				

<table>
<tr><td></td><td></td><td colspan="5">5. Қоянша секіру, аю сияқты қорбаңдау.
6. Балапандар жем шұқыды, саусақтарымен еденді соғу. (3 - 4 рет)
7. Дем алып, дем шығарып, жай жүріспен кету. (Дене шынықтыру**)</td></tr>
<tr><td>Таңғы ас</td><td>08.35-08.50</td><td colspan="5">Үнемді тұтыну
Мақсаты: суды шашыратпай қолдарын жууды, берілген тағамды толық ысырапсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Шомылған баланы,
Аймалап алады.
Сүртеді қолыңды,
Сүртеді жоныңды.
(Сүлгі)
(қарым-қатынас іс-әрекеті)
Кезекшілер жұмысы: Аңсарға ,Алдиярға ,Ерасылға ,Нұрайға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.
Тамақтану
Көркем сөз:</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Сырттан келіп үнемі,
Сабынмен қол жуамыз,
Таза болды мұнтаздай,
Тағамға қол созамыз.
(қарым-қатынас іс-әрекеті)
Кезекшілер жұмысы: Балайымға ,Айсұлтанға ,Латифке ,Қарақатқа ,Алиге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.
Тамақтану
Көркем сөз:
Үстелде тышқандар отыр,
Мұрнына жағылған,
тамақ ішпейді: -</td><td></td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Сырттан келіп үнемі,
Сабынмен қол жуамыз,
Таза болды мұнтаздай,
Тағамға қол созамыз.
(қарым-қатынас іс-әрекеті)
Кезекшілер жұмысы: Томириске ,Дарынға ,Диасқа,Муслимге ,Айкөркемге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.
Тамақтану
«Ас құралдары патшалығы» ертегісі
Ертеде ас құралдары патшалығында ыдыс-аяқтардың арасында қасық, шанышқы және пышақ болған жоқ. Ал патшалықты патша Тәртіпсіздік пен Жалқау патшайым басқарады.</td><td></td></tr>
</table>

		«Менің ботқа жегім келмейді», - Маша қыз айқайлады. «Дұрыс» - деп ойлады ботқа – «Жақсы қыз Маша». Бізде қасықтар бар, Сиқырлы аздап. Міне, табақ, міне тамақ – Із қалмайды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Ботқа жегісі келмейді! Біз қара нан жемейміз! Бізге жақсы шай беріңіз! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)		Тәртіпсіздік басқаратын мұндай патшалықта, әдетте, тәртіп болған жоқ. Сондықтан қасық, шанышқы және пышақ үстелге қалағандай орналастырылмады. Бірақ бір күні олар соншалықты араласып, өздеріне орын таба алмады және ұрысып қалды. Олар ұзақ уақыт бойы таласты, бірақ ешкім бір-біріне берілгісі келмеді, сосын Тәрелкеден кеңес алуға шешім қабылдады. Олар жақындап, оған тағзым етіп: «Сен ақылдысың, бізді үстелге қандай орын алу керек деп ойлайсың? Оң жаққа пышақты қоямын, қасықтың жанына қасық қоямын, шанышқыны сол жаққа қоямын, тістерін жоғары қаратамын. Қасық, шанышқы және пышақ Тәрелкенің дау-дамайды шешуге көмектескеніне қуанды, оған алғыс айтты. Содан бері патшалықтан Тәртіпсіздік патша мен Жалқау патшайым жоғалып кетті. Онда жайлылық пен тәртіп орнады. Содан бері қасық пен пышақ әрқашан табақтың оң жағында, ал шанышқы тістерімен сол жақта	

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>орналасты. Ал, балалар, қасықтарымызды алып, тамағымызды ішейік. Астарың дәмді болсын!!!
(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</td><td></td></tr>
<tr><td>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</td><td>08.50-09.00</td><td colspan="5">Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Ардақты ағалар
Ағалар біздің кең
арқау асқарымыз,
Жолын қуар
солардың
жастарымыз.
Абзал жанды
ақылгөй ағаларға
Ілтипатпен иілген
бастарымыз.
Еңбектерің жемісті
қиыр шың боп,
Шапағатты шуақ -
нұр құйылсын көп.</td><td>Отан
Отан –сенің ата-анаң,
Отан-досың бауырың.
Отан-өлкең астанаң,
Отан-аудан ауылың.

Отан-тарих , Отан-тіл
Жасаған елің, ер халқың,
Отан өлең, Отан жыр.
Көтерген көкке ел даңқын.

Отан осы, достарым,
Көңілге мұны түйе біл.
«Отан» деп өс жас қауым,
Оны ардақтап сүйе біл.</td><td></td><td>Тыныштық!
Жаңа тыныштық,
Осы сөз бізге тым
ыстық .
Көркейе берсін еліміз
Көркейе берсін ырыс-
құт
Бақытты болсын
балалар,
Соғысты сүйме
адамдар.
Өркендей берсін
қалалар
Гүлдене берсін
далалар.</td><td></td></tr>
</table>

		Шын жүректен құттықтап біз тілейміз: Бар жақсылық, бар бақыт бұйырсын деп. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**		**(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	09.00-10.30	**1.Сөйлеуді дамыту «Ақылды лақ» ертегісі** **Міндеті:** сюжеттік суреттер ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану. 2. **Математика негіздері** "Үйшік" **Міндеті:** Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету. **3, Мүсіндеу**	**1.Сауат ашу негіздері** «Көкөністер туралы ертегі» **Міндеті:** көкөністер және т.б. дайын суреттерінің сыртын контурдан шығармай бастыру, бояу. Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру. **2.Математика негіздері** **"Үйшіктің терезелерін орналастыр"** **Міндеті:** Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және қиғаш сызықтарды		**1.Сауат ашу негіздері** «Сөз. Сөз қалай естіледі» **Міндеті:** "Сөз" және "дыбыс" терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру. дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға, дыбыстардың айтылу және дыбысталу ерекшеліктерін талдауға үйрету; **2. Қазақ тілі** **«Дала гүлдері»** **Міндеті:** Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың атауларын айту және	

		Жапсыру **Сурет салу** **Құрастыру** **«Бейбітшілік туы»** **Міндеті:** Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру. Табиғи және қалдық материалдардың түрлерімен таныстыру. Табиғи материалдардан ұсақ заттар дайындай білуге үйрету. Балалардың суретте қарапайым сюжеттерді: әлеуметтік оқиғаларды, қоршаған өмірдегі оқиғаларды, мерекелерді, адамдардың еңбегін, ертегілердің, өлеңдердің, әндердің және басқалардың желісін жеткізе білуін жетілдіру. Ойдан өзбетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу. Мүсіндеген	дәптердің тор көзінде сызуға үйрету. **3.Қазақ тілі** **Ағалар мерекесі** **Міндеті:** Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйрету. **Сөздік минимум** Отан қорғау мерекесі, ағаларымыз ардақты **Музыка** (Музыка жетекшінің жоспары бойынша		түсіну дағдыларын қалыптастыру. **Сөздік минимум:** Лала гүлі, бәйшешек гүлдеді, гүлдерге су құямыз **3. Музыка** (Музыка жетекшінің жоспары бойынша) **4.Сөйлеуді дамыту** **«Мен және менің есімім»** **Міндеті:** Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Дыбыстарды дұрыс, анық айтуды бекіту, айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз г – ғ, л – р, ж – з, с – з, ж – ш, н – ң, х – h дыбыстарын естуі бойынша ажыратуға және анық айтуға үйрету; Сөздік қор. балалардың сөздік қорын зат есімдермен, етістіктермен, сын	

		заттарымен түрлі ойындар ойнау. **4.Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:** «Велосипед теуіп үйренеміз» **Міндеті:** Спорттық жаттығулар Велосипед, самокат тебу. Шеңбер бойымен және тура жолмен өз бетінше екі дөңгелекті велосипед тебу. Оңға және солға бұрылу. Сауықтыру-шынықтыру шаралары Жергілікті шаралардың температурасын біртіндеп төмендете отырып, қарапайым су шараларын өз бетінше жүргізуге дағдыландыру, балалардың денсаулықтарын, шынықтыру құралдарының әсерлеріне бейімделу деңгейін ескеріп,			есімдермен,сан есімдермен, үстеулермен, жұрнақтар және жалғаулармен байыту; Тілдің грамматикалық құрылымы: 1) түбірлес сөздерді жасау және қолдану біліктерін, етістіктерді жалғаулармен қолдану, тілдік этикетті, жай және күрделі сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру;	

		қарама-қарсы температурадағы сумен шайыну, таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және аяқтың өкшелерін нығайту. **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Қамшы» ойын.** **Шарты:** Ол үшін балалар үлкен шеңбер жасаптұрады. Музыка ойнайды. Қамшы шеңбер бойымен қолданқолға өтеді. Музыка тоқтағанда қамшы кімнің қолында қалса, сол баланың оң жағындағы және сол жағындағы балалар қарама-қарсы жүгіріп келіп, қамшыны алуы керек. Қамшыны кім тез алады, сол жеңімпаз болады.				
Серуенге дайындық	**10.40-10.50**	**Еңбегі адал-жас өрен** Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.				

		Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту) Ол үшін жылы киінуіміз қажет, қимыл - қозғалыспен көрсетеді. Шалбардың бір балағын, Содан соң екінші балағы. Енді белді көтерелік әдемі. Күртенің оң қолы, Күртенің сол қолы. Түймеледік жоғарыдан - төменге. Ал енді бәтеңке кидік, жорыта жолға шықтық (**қарым-қатынас іс-әрекеті)**				
Серуен	**10.50-12.10**	**Бақылау:** **Жылғалардан аққан суды бақылау.** **Мақсаты:**Балаларды табиғаттың ерекшеліктерімен таныстыру,жылғалар туралы түсініктерін кеңейту. **Сұрақ-жауаптар:** 1.Қар ери бастағанда не пайда болады? 2.Су нені суарады? **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Көркем сөз:** Ой,балалар,балалар, Жылы-жылы жел соқты. Жылғалардан су ақты.	**Бақылау: Жаңа шығып жатқан ағаштың жапырағын бақылау.** **Мақсаты:** Көктем келіп көгеріп жатқан ағаштар туралы түсінік беру. Ағаштарды күтіп, баптауға тәрбиелеу. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Көркем сөз.** Үйеңкі, терек, қарағай, Бойлай өсті күн сүйіп. Көшемізде жағалай, Жасыл шапан тұр киіп. **Сұрақ-жауап.** -көктем мезгілінде ағаштар қалай өзгерді?	.	**Бақылау:** **Көктемде алғаш шығатын гүлдерді бақылау.** **Мақсаты:**Баларға көктемнің алғашқы гүлдері туралы айту, қар астынан шыққан гүлдер туралы түсінік беру,сөздік қорын кеңейту. **Сұрақ-жауап:** 1.Көктемде шығатын алғашқы гүл қалай аталады? -Бәйшешек. 2.Гүлдердің түрі қандай болады? -Әр түрлі: әдемі, қызыл, сары.	****)** **Жеке жұмыс:** түстерді қайталау. **Өзіндік іс-әрекеттері:** қалаған ойындарын ойнау.

		(Қарым-қатынас іс-әрекеті) **Еңбек**: құстарға жем шашу. Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке, құстарға қамқор бола білуге тәрбиелеу. **Қ/қ ойыны: К-№8 «Аңшылар»** **(Дене тәрбиесі**)** **Жеке жұмыс:** көктем мезгілі туралы тақпақтарды қайталау. **Өзіндік іс-әрекеттері:** қалаған ойындарын ойнау.	-жапырақтан бұрын ағаштарда не пайда болады? **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еңбек**: құмға су құю, қопсыту. Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **Қ/қ ойыны:** №-7 «Күн мен түн» **(Дене тәрбиесі**)** **Жеке жұмыс:** көктем мезгілі туралы әнді қайталау. **Өзіндік іс-әрекеттері:** қалаған ойындарын ойнау		3.Гүлдерге қандай қамқорлық жасаймыз? -Баптаймыз, жұлмаймыз, қамқорлақ көрсетеміз. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Көркем сөз:** Балалар-ау,балалар! Шақырады далалар. Көктем келді гүл ашып. Құстар келді жыр алып. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Көркем сөз:** **Еңбек**: алаңда шашылып жатқан тастар мен бұталарды жинау. Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **Қ/қ ойыны: К-№9 «Қоян»**	

					(Дене тәрбиесі	
Серуеннен оралу	**12.10-12.20**	**Еңбегі адал жас өрен:** **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** - Киімге қараңдар, қар жоқ па? Жарайды! **«Алдымен не, содан кейін не?» ойыны** Мен сөйлемді бастаймын, ал сенде оны аяқтайсыңдар және бір-біріңе көмектесіп, тиісті әрекетті орындайсыңдар. Тәрбиеші: алдымен мен мойнымдағы ..... (шарфты) шешіп, оны ..... (жоғарғы сөреге) қоямын. Содан кейін ағытамын ... (түймелер, замокты) ... (пальтомды, курткамды) ашамын. Мен .....(пальто, курткамды), ... (ілгішке) іліп қоямын. Содан кейін ..... (шляпаны) шешіп, оны ..... (сөреге) шығарамын. Тәрбиеші: Жарайсыңдар, бәрі тапсырманы орындады! **(қарым-қатынас әрекеті)**				
Түскі ас	**12.20-13.00**	**Үнемді тұтыну:** **Гигиеналық шаралар:** Балаларға жуынатын бөлмедегі мінез - құлық ережелерін еске салу: - Суды шашпай жуынып, тәртіп пен тазалықты сақтау керек, қолды жуғаннан кейін суды дереу жауып, ешқандай жағдайда крандарды ашық қалдырмауы керек. Жеңдеріңді түріп, қолдарыңды сабындап, раковинаның үстінен суды шашпай қолымызды жуамыз. Тек сүлгіні қолданамыз, қолымызды жуып болған соң оны өз орнына мұқият іліп қоямыз. **Көркем сөз:** Балалардағы барлық аурулар, Микробтардан дейді. Әрқашан сау болу үшін. Қолды сабынмен жуу керек! **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Кезекшілердің жұмысы**: (Аружан мен Дамир асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)				

		Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) **Ереже:** Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. Ас ішіп болғаннан соң бата айтуға қалыптастыру. Асқа байлық, Денге саулық болсын, Әумин! Рақмет апайлар! **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**
Күндізгі ұйқы	**13.00-15.00**	**Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.** **Еңбегі адал-жас өрен: Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотормканы дамыту).** "Киімді кім дұрыс және тез қояды"дидактикалық жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті) **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау.** (музыка***)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**15.00-15.40**	**Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру** **Ұйқыашар жаттығуы:** **«Күн»** 1. «Күн оянады» - Б. қ.: арқамен жатып , басты оңға –солға бұру. 2. «Күн оянады» - Б.қ.: арқамен жатып, тізені қолмен құшақтау, оңға солға бұрылу. 3. «Күн шуақты» - Б. қ.: арқамен жатып, алдымен қолды, содан соң аяқты жоғары –төмен көтереді. 4. «Күн көтеріледі» - Б. қ.: іште жатып, қолдары шынтағынан бүгілген. Аяқты төсектен көтермей, түзу қолдарына көтерілу. 5. «Мен – үлкен күнмін» - Б. қ.: төсек жанында тұрып, қолдарын айналдырып көтеру, керілу, өкшеге тұру. **(дене тәрбиесі**).** **Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотормканы дамыту).** **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** Шомылған баланы,

		Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. ***(дене тәрбиесі**).***
Бесін ас	**15.40-16.00**	**Үнемді тұтыну.** **Балалардың назарын тағамға аудару, нан қиқымын шашпай, тамақты төкпей ішіп, мәдениетті тамақтануға баулу.** Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімді жақсы сезінемін **(қарым-қатынас іс-әрекеті).**

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**16.00-16.20**	**Дидактикалық ойын: "Суретті тап"** Ойын үшін балабақшаларға таныс картиналардың репродукцияларын дайындау. Әр суретті ауызша сипаттау, ал балалар не туралы екенін білуі керек. Мысалы: «Жарық бөлмеде орындықта қызғылт жемпір киген қыз отыр, оның қолында жеміс бар» – бұл Валентин Серовтың «Шабдалы Қыз». Немесе: «Үш аю қарағай орманының ортасындағы құлаған ағаштарда қыдырады» - Иван Шишкиннің «Қарағай орманындағы таң». Профиль бойынша тап Ертегі кейіпкерлерінің танымал контурлық профильдерін дайындау: Жалмауыз кемпір, Ертөстіктің жылқысы және басқалар. Балалар кімнің суреттелгенін болжауы керек. Ертегі кейіпкерлерінің контурлық бейнелері	**Сюжетті-рөлді ойын: «Теміржол»** **Мақсаты:** балалардың теміржол көлігі қызметкерлерінің еңбегі, теміржол туралы білімдерін тереңдету, кеңейту және нақтылау. Балаларға біздің басқа қалаларымыз туралы ақпарат беру. Ірі құрылыс материалымен жұмыс істеу кезінде балалардың конструктивті қабілеттерін дамыту. Өзі үшін ойын ортасын жасау. Ойынның сюжеттерін шығармашылықпен дамыту қабілетін қалыптастыруға ықпал ету. **Сөздікті белсендіру:** перрон, құрам, туннель, шлагбаум, тепловоз, өткізгіш, купе, вагон. **Алдын ала жұмыс:** Теміржол иллюстрацияларын қарау		**Сюжетті-рлді ойын: «Жүргізушілер»** **Міндеттері:** балаларды көлік жұмысымен, көлік құралдарының жұмысымен таныстыру: жүргізуші, оператор, диспетчер, автослесарь және т. б. Жүргізушілер көптеген жолаушыларды тасымалдайтыны, біздің үлкен еліміздің қалалары мен ауылдарына әртүрлі жүктерді жеткізетіні туралы білім беру. Машиналар рейске шығып, жүктерді уақтылы жеткізу үшін оларды жөндейді, тазартады, майлайды, отынмен толтырады. Балалардың көлік қызметкерлерінің еңбегі, олардың қоғамдық маңызы туралы түсініктерін кеңейту. Көлік қызметкерлерінің еңбегіне деген қызығушылық пен	

		Кескіндеменің иісі неде? Балаларға кескіндеме репродукцияларын көрсету. Олар кенеттен суреттің ішінде болған кезде қандай иістерді сезінетінін елестетсін. Сурет қалай естіледі? Ойын алдыңғыға ұқсас, тек мұнда олар иіс сезу арқылы емес, есту арқылы елестетеді. Балалар суреттің ішіне кіргенде қандай дыбыстарды еститінін елестету. **(Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**	Теміржол вокзалы қызметкерлерінің еңбегі туралы әңгіме. Теміржол туралы әңгімелер оқу. Теміржол туралы өлеңдер жаттау. **"Теміржол" үстел үсті ойыны** Астанаға дейінгі теміржол жолын анықтау және Қазақстан қалаларымен танысу үшін картаны қарау. **Сурет салу** "Пойыз жүреді" **Құрастыру:** көрсеткілер үшін сигнал жалауларын жасау. **Рөлдер:** машинист, жолсерік, жолаушылар, тасымалдаушылар **Тақырыптық ойын ортасы:** қалпақшалар, сөмкелер, билеттер, жол картасы, жалаулар, шай шыныаяқтары және т. б. **Ойын әрекеттері:** Пойыз салу. Біз Қазақстанға пойызбен саяхаттаймыз. Жолаушылар терезеге		құрметке тәрбиелеу, ересектер сияқты адал, жауапкершілікпен жұмыс істеуге, техниканың сақталуына қамқорлық жасауға шақыру. Рөлдік және шығармашылық ойындардың пайда болуына ықпал ету:" көше қозғалысы"," жүргізушілер"," бағдаршам"," жанармай құю станциясы " және басқалар. **Ойын әрекеттері:** қуыршақтар, құрылыс материалдары машиналарда тасымалданады. Жүргізуші адамдарды басып қалмас үшін көлікті абайлап жүргізеді. Машиналар бензинмен толтырылады, құрылыс алаңына барады, құрылыс материалын түсіреді, құм толтырады. Жүргізуші бағдаршамның жасыл шамына тоқтайды,	

			қарап, өзара сөйлеседі. Проводник шай әкеледі. Жолаушылар станцияларға шығады. Олар экскурсияға, мұражайларға, дүкендерге барып, қаланы аралап экскурсоводпен бірге жүреді. Біз Астанаға жеттік. Біз Астанада, Тәуелсіздік монументінде жүрміз. Кешке біз театрға барамыз. Үйге пойызбен оралу. Біз гидпен қоштасамыз. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**		қызыл шам жанғанжа жүреді. Такси жүргізушісі-адамдарды жұмысқа, театрға, киноға апарады. Жүк көлігінің жүргізушісі-көлікке бензин құйып, жуып, гаражға қояды. Автобус жүргізушісі - көлікті абайлап, ұқыпты жүргізеді, кондуктор билеттерді сатады немесе ONAY қосымшасы арқылы жол билеьтін төлейді. Автобус адамдарды қажет жерге апарады: қонаққа, жұмысқа, үйге. Жол қиылысында милиционер тұр-қозғалысты реттейді. Жаяу жүргіншілер тротуармен жүреді. Жол Жасыл жарыққа ауысады. Жаяу жүргіншілер үшін арнайы өткел - "зебра". Біз жол ережелерін сақтаймыз. Өрт сөндіру машинасының жүргізушісі-өрт сөндірушілерді өртке	

					апарады, баспалдақтарды жылжытуға, өрт сөндіру жеңін ашуға көмектеседі. "Жедел жәрдем" жүргізушісі-науқастарды көлікке тиеуге көмектеседі, зембіл береді, абайлап жүреді. **Ойын жағдайлары:** "автобуспен көңілді саяхат", "қала көшелерін қардан тазартайық" (қар тазалағыштар) **Ойын материалы:** жол белгілері, "такси", "сүт", "нан", "жүктер", "құрылыс", "жедел жәрдем", "өрт сөндіру" трафареттері бар қалпақшалар, әртүрлі диаметрлі рульдер-5-10 дана, мойынға киінуге арналған түрлі машиналардың силуэттері, полиция таяқшалары, қораптардан жанармай құю станциясы, алмастырғыш ойыншықтар.	

					(қарым-қатынас іс-әрекеті)	
Балалармен жеке жұмыс	**16.20-16.30**	Қарақатқа Ойдан өз бетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу.		Алиге Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және қиғаш		Әмірege Балаларды ң түрлі әрекеттері нде бір-

		Мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнау. **(мүсіндеу)**		сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету. **(математика негіздері)**		бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру. **(қазақ тілі)**
Серуенге дайындық	**16.30-16.40**	**Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Балалармен жеке әңгімелер: «Сенің анаң мен әкеңнің аты кім?», «Кімнің үйінде мысық бар?» және т. б. киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**				
Серуен	**16.40-17.20**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Аз қимылды ойын: «Қасқырлар мен лақтар»** **Мақсаты:** Балаларды		Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Аз қимылды ойын: “Жапалақтар ”** **Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын		Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) еу іс-әрекеті)** **Аз қимылды ойын. “Түсті автокөліктер”** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын

		жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. **Ойын шарты:** Аралары 10-15 адым қашықтықта «қора» мен «өріс» сызылады. Ойнаушылар үйлерінде тұрып: Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке лақ. Кетесің кейде секеңдеп, Байламаса көкем кеп-деген сөздерден кейін дүрсілдей жүгіріп «өріске» беттейді. Оларды алаңның ортасында тұрған 2-3 қасқыр қуып береді. Қолға түскендер ойыннан шығып қалып келесі кіреді. Қасқырларға ұсталмаған балалардан сайланады. Осылайша ойын жалғасады.		дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын , белсенділіктерін арттыру. Күн мен түн мерзімдерін ажырата алуға тәрбиелеу. **Ойынның шарты**: Балалар екі топқа бөлінеді. Жапалақтар күндіз ұйықтайды, ал түнде керісінше оянады. Тышқандар күндіз жапалақтар ұйықтағанда үйлеріне жету керек. Тәрбиеші түн болды дегенде жапалақтар үйіне жете алмаған тышқандарды қуады. **(дене тәрбиесі**)**		арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жол ережесін білуге және сақтауға тәрбиелеу. **Ойынның шарты**: Балалар алаңның бір жағында тұрады, екінші жағында автокөліктер тұрады. Балалар жолда ойнап жүреді. Автокөліктер келе жатқан кезде балалар орындарына бару керек. Орнына жете алмаған бала ойыннан шығады. **(Дене тәрбиесі**)**

		(дене тәрбиесі)**				
Серуеннен оралу	**17.20-17.30**	**Еңбегі адал-жас өрен** **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**17.30-17.50**	**Әжелер мектебі:** Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** Өнер бұрышында аңдардың боялу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)** Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еркін рөлдік ойындар.**				
Балалардың үйіне қайтуы	**17.50-18.00**	**Өнегелі 15 минут.** Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. Сәтті демалыс күндерін тілеп,балаларды шығарып салу. «Болашақ бірінші сынып оқушыларының ата-аналарына арналған кеңестер»				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы

Білім беру ұйымы: ЖШС «Айару» балабақшасы
Тобы: «Қарлығаш» мектепалды тобы
Балалардың жасы: 5 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 12.05-16.05.2025 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	**Дүйсенбі 12.05.2025**	**Сейсенбі 13.05.2025**	**Сәрсенбі 14.05.2025**	**Бейсенбі 15.05.2025**	**Жұма 16.05.2025**
Балаларды қабылдау	07.30-08.00	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **Күй күмбірі** -балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру.				
Ата-аналармен әңгімелесу	08.00-08.10	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беруді ұсыну.				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	08.10-08.25	**Үстел-үсті ойыны картотека №3 «Магниттік мозаика. Кірпі»** **Мақсаты:** мозаика-бұл әр түрлі пішіндер мен түстердің элементтері жиынтығы, олар бір-бірімен үйлеседі және кез-келген кескінді жасауға мүмкіндік береді. Ойынның	**Үстел-үсті ойыны картотека №34 «Қандай жәндік, ата?»** **Мақсаты:** балаларда жәндік ұғымын қалыптастыру. Жәндіктердің өкілдерін тану және атау: шыбын, көбелек, инелік және т. б. **Ойын ережелері:** өз әрекеттеріңді тәрбиешінің белгісі бойынша баста. Суретті	**Үстел-үсті ойыны картотека №36 «Ненің құйрығы қайда?»** **Мақсаты:** балалардың жануарлар денесінің бөліктері туралы білімдерін бекіту. **Ойын ережелері:** карточкаларды кезекпен және негізгі суретке сәйкес келетіндерді ғана алу. **Ойын әрекеті:** дұрыс карталарды табу.	**Үстел-үсті ойыны картотека №35 «Гүлді тап»** **Мақсаты:** балаларды суреттегі суретке ұқсас заттарды табуға үйрету. Зейінді, зейінді тәрбиелеу, балалардың сөйлеуін қалыптастыру. **Ойын ережелері**: тәрбиешінің белгісі бойынша әрекет ету. Кезектілікті сақтау.	**Үстел-үсті ойыны картотека №30 «Орманда не өседі?»** **Мақсаты:** орман және бақша өсімдіктері туралы білімді бекіту. **Ойын барысы:** Тәрбиеші үш баланы таңдап, оларға орманда өсетін нәрсені атауды ұсынады. Мысалы, біреуі: «саңырауқұлақтар, екіншісі: таңқурай, үшіншісі: шырша»

		егжей-тегжейін қолдана отырып, балалар өздерінің шедеврлерін жасай алады ұсынылған магниттік тақтада жиынтықта 5 түс, 220 элемент бар. **(Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**	кім бірінші жинаса, оны атайды. **Ойын әрекеті:** қажетті бөліктерді ізде, бүкіл суретті бүкте. **Дидактикалық материал:** балалар саны бойынша жәндіктер бейнеленген карталар. **Ойын барысы** Балалардың алдындағы үстелдерде жәндіктер бейнеленген суреттер бар. Балалар бөлінген суреттерді жинап, жәндіктерді болжап, оны атауы керек. Егер балалар жәндіктерді атауға қиналса, тәрбиеші жұмбақтарды шешуге көмектеседі: Бар жұмысы ермегі. Талмай қанат қағады. Еңбекті қош көрмейді, Жат ыдысты бағады. Шыбын Бар екен бір мақұлық ұннан майда, Өз басын айдайды екен қиын жайға, Ұстасақ үгітіліп	**Дидактикалық материал:** жануарлар мен осы жануарлардың құйрықтары бейнеленген жұптасқан карталар (балалар саны бойынша). **Ойын барысы** Тәрбиеші балаларға жануарлардың құйрықтары бейнеленген карталарды таратады. Үстелде құйрығы жоқ жануарлар бейнеленген карталар бар. Балалар кезек-кезек үстелден карточка алып, тиісті жануарды таңдайды: қасқыр, түлкі, аю, тиін, қоян және т. б. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	Суретте көрсетілген затты ғана көрсету. **Ойын әрекеті:** үстелден гүл бейнеленген картаны алу және гүлзардан суретке ұқсас гүлді табу. **Дидактикалық материал:** гүлдер бейнеленген тақырыптық суреттер. Гүлдермен гүл шоғырының макеті. **Ойын барысы** Тәрбиеші балаларды тақырыптық суреттер орналасқан үстелге шақырады. Балалар суреттерді қарастырады, Гүлдерді таниды, оларды атайды. Олар өздеріне ұнайтын гүлдермен суреттерді таңдап, гүл шалғынынан суретке ұқсас гүлдер тауып, оларды атайды. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-**	Содан кейін ол қайтадан жалғасады. Тәрбиеші ұзақ уақыт ойлауға болмайтынын ескертеді. Ойыншылар ережелерді бұзған кезде, олар орнына отырады және ауыстыруды таңдайды. Жаңа үштік бақшада не өсетінін немесе орманда, аулада кім тұратынын және т. б. тізімдеу сияқты басқа тапсырманы алады. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>жоғалады,
Дамылдап отырмайды
ешбір жайға. Көбелек
(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</td><td></td><td>әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</td><td></td></tr>
<tr><td>Таңертенгі жаттығу</td><td>08.25-08.35</td><td colspan="5">ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ
Мақсаты: баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.
1. Сапта тұрып, бірінен кейін бірі тізіліп жүру, жүгіру, аяқтың ұшымен жүру.
2. Шеңбер жасап тұру.
3. Тік тұрып, қолды алға жоғары, жаңға созу, төмен түсіру. (3 - 4 рет)
4. Екі қолды жайып, көбелекке ұқсап ұшу, бір орында тұрып жайлап айналу, қону.(3 - 4 рет)
5. Қоянша секіру, аю сияқты қорбаңдау.
6. Балапандар жем шұқыды, саусақтарымен еденді соғу. (3 - 4 рет)
7. Дем алып, дем шығарып, жай жүріспен кету. (Дене тәрбиесі**)</td></tr>
<tr><td>Таңғы ас</td><td>08.35-08.50</td><td colspan="5">Үнемді тұтыну
Мақсаты: суды шашыратпай қолдарын жууды, берілген тағамды толық ысырапссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Шомылған баланы,
Аймалап алады.</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Сырттан келіп үнемі,
Сабынмен қол жуамыз,</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Шомылған баланы,
Аймалап алады.
Сүртеді қолыңды,
Сүртеді жоныңды.
(Сүлгі)</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Сырттан келіп үнемі,
Сабынмен қол жуамыз,</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Сырттан келіп үнемі,
Сабынмен қол жуамыз,
Таза болды мұнтаздай,
Тағамға қол созамыз.</td></tr>
</table>

		Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(Сүлгі)** *(қарым-қатынас іс-әрекеті)* **Кезекшілер жұмысы:** Аңсарға ,Алдиярға ,Ерасылға ,Нұрайға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **Көркем сөз:** «Менің ботқа жегім келмейді», - Маша қыз айқайлады. «Дұрыс» - деп ойлады ботқа – «Жақсы қыз Маша». Бізде қасықтар бар, Сиқырлы аздап.	Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. *(қарым-қатынас іс-әрекеті)* **Кезекшілер жұмысы:** Балайымға ,Айсұлтанға ,Латифке ,Қарақатқа ,Алиге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Үстелде тышқандар отыр, Мұрнына жағылған, тамақ ішпейді: - Ботқа жегісі келмейді! Біз қара нан жемейміз! Бізге жақсы шай беріңіз! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып	*(қарым-қатынас іс-әрекеті)* **Кезекшілер жұмысы:** Әмірege ,Айшаға,Алинұрға ,Аянға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **Балаларға үстелдегі мінез-құлық ережелерін есте сақтауды ұсыну, сұрау:** 1. Үстелге отырмас бұрын не істеу керек? (қолымызды сабынмен жуамыз, шашымызды тараймыз) . 2. Тамақтану кезінде үстелге қалай отыруға болады? (табақтың үстіне сәл еңкейіп, шынтағымызды үстелге қоямыз, аяғымызды үстелдің астына, жолдасқа кедергі келтірместен ұстаймыз). 3. Жолдасыма қандай қызмет көрсетуге	Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. *(қарым-қатынас іс-әрекеті)* **Кезекшілер жұмысы:** Томириске ,Дарынға ,Диасқа,Муслимге ,Айкөркемге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **«Ас құралдары патшалығы» ертегісі** Ертеде ас құралдары патшалығында ыдыс-аяқтардың арасында қасық, шанышқы және пышақ болған жоқ. Ал патшалықты патша Тәртіпсіздік пен Жалқау патшайым басқарады. Тәртіпсіздік басқаратын мұндай патшалықта, әдетте, тәртіп болған жоқ. Сондықтан қасық,	*(қарым-қатынас іс-әрекеті)* **Кезекшілер жұмысы:** Зереге ,Аслыға ,Асылханға ,Алияға ,Айсқлтанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Володя түскі асқа отырды, Орындыққа сорпа төкті. Сол жақ үгінділер, оң жақ үгінділер, Паркетте-тауықтың аяқтары. Және компот ізін жүргізді, Тікелей әкемнің кеңсесінде. Егер бұл сүйкімді бала болса, Ол бөлмеде ойнайды. Сенбілікке келіңіздер — Бөлмені тазалаңыздар. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін

		Міне, табақ, міне тамақ – Із қалмайды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	болғаннан кейін алғыс айту)	болады? (тұз, майлық, нан алып береміз). 4. Қалай дұрыс тамақтану және ішу керек? (тыныш және үнсіз ішіп-жеп, ауызды жұмып шайнау, тамақты аздап ішу). 5. Тамақты төкпеу үшін үстелде өзін қалай ұстау керек? Балалар: Жаннұр мен Ардақ құрылғыларды қалай пайдалану керектігін көрсетеді. Балаларды шанышқыны пайдалану ережелерімен таныстыру. Үстелдегі мәдени мінез-құлық ережелерін бекіту үшін балалардың бір-бірімен ауызша қарым-қатынасы. "Түскі асты" аяқтағаннан кейін балалар табақтарды үстелдің шетіне қояды, ерні мен саусақтарын майлықпен сүртеді, түскі асқа рахмет айтады. Сөздік жұмыс	шанышқы және пышақ үстелге қалағандай орналастырылмады. Бірақ бір күні олар соншалықты араласып, өздеріне орын таба алмады және ұрысып қалды. Олар ұзақ уақыт бойы таласты, бірақ ешкім бір-біріне берілгісі келмеді, сосын Тәрелкеден кеңес алуға шешім қабылдады. Олар жақындап, оған тағзым етіп: «Сен ақылдысың, бізді үстелге қандай орын алу керек деп ойлайсың? Оң жаққа пышақты қоямын, қасықтың жанына қасық қоямын, шанышқыны сол жаққа қоямын, тістерін жоғары қаратамын. Қасық, шанышқы және пышақ Тәрелкенің дау-дамайды шешуге көмектескеніне қуанды, оған алғыс айтты. Содан бері патшалықтан Тәртіпсіздік патша мен	қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)

				Іс-әрекеттерді белсендіру: тамақтану, шайнау, рахмет. **(Қазақ тілі***)**	Жалқау патшайым жоғалып кетті. Онда жайлылық пен тәртіп орнады. Содан бері қасық пен пышақ әрқашан табақтың оң жағында, ал шанышқы тістерімен сол жақта орналасты. Ал, балалар, қасықтарымызды алып, тамағымызды ішейік. Астарың дәмді болсын!!! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	08.50-09.00	**«Балалар кітапханасы» жобасы** Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**) Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
		Аппақ гүлдер Аппақ гүлдер, ақ гүлдер,	**Тамшылар** Тамшы,тамшы, тапшылар Көгерді ағаш талшынар	**Мақал-мәтелдер** Таулы жердің суы әдемі Сулы жердің гүл әдемі.	**Жаңылтпаш** Гүлім, гүлге қарап күлімдеді,	**Гүлдер** Гүлдеріміз қызғалтақ Ашылады әдемі ақ

		Қызыл гүлдер, көк гүлдер, Ұнайсыңдар бар балаға, Көрік беріп далаға Қызыл гүлдің біреуін, Сыйлағып кеп тұр анама Гүлдер, гүлдер тамаша Қандай әсем қараса, Көз тоймайды адамның Дала гүлдеріне қараса, Қандай нәзік гүлдерім, жаутаңдаған нұрымен Жарасқандай далаға. **(қарым-қатынас іс-әрекет)**	Тамшылардан өтетін Тамаша гүлдер бар шығар. Көктем болды, алақай, Қуанар барлық балақай. Көктемде жаңбыр болады, Бақшаға гүлдер толады. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Қыз өссе, елдің көркі Гүл өссе, жердің көркі.. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Көгілдір гүлге қонған аралар гуілдеді. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Желмен бірге шайқалған Мұрынға жақын апарып. Гүлдер нәзік болады Қаулап өсіп толады Қарамасан аялап Солып қурап қалады Гүлсіз бұлбұл сайрамас Гүлсіз дала жайнамас, Бізге нұрын шашады Көзін жауын алады. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастыр	09.00-10.30	**1.Сөйлеуді дамыту** **«Күн, Ай және Қораз» ертегісі** **Міндеті:**	**1.Сауат ашу негіздері** «Мектеп кітапханасында. Т дыбысы»	**1.Көркем әдебиет** **«Бала - біздің болашақ»** **(өлеңді жаттау)** **Қасым Аманжолов**	**1.Сауат ашу негіздері** «Ұстаз. Ұ дыбысы» **Міндеті:** тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы	**1.Математика негіздері** «Үстінде – астында. Ішінде – сыртында. Алдында – артында. Оң жақта – сол жақта»

ылған іс-әрекет		Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру **2. Жапсыру Құрастыру Мүсіндеу Сурет салу Топтық жұмыс (Балалардың қалауы бойынша) «Гүлденген ағаш»** **Міндеті:** Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру. Қазақ халқының табиғи	**Міндеті:** «Т» дыбысының дауыссыз, үнді дыбыс екенін түсіндіру. Н дыбысының сөздегі орнын тапқызуға үйрету. Ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру. **2.Математика негіздері** **«**Заттарды ортақ қасиеті ойынша топқа біріктіру» **Міндеті:** балаларға заттар тобының (жиынының) жалпы қасиетін табуды, қандай да бір қасиеті («үлкен», «кішкентай»), тиесілілігі бойынша топқа біріктіруді үйрету, таным процесін ерікті реттеу. **3.Қазақ тілі**	**Міндеті:** сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру. **2.Сауат ашу негіздері** «Мектепке жол. Л дыбысы» **Міндеті:** Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау дайын суреттерінің сыртын контурдан шығармай бастыру, бояу. **3.Қоршаған ортамен таныстыру** «Жаңбыр қай кезде соғады?» **Міндеті:** Көктемде табиғатта болатын маусымдық өзгерістерді бақылап, бір-бірінен ажырату	арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру. **2.Қазақ тілі «Азық-түлік»** **Міндеті:** Байланыстырып сөйлеу: Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға үйрету. Суреттер туралы педагогтың үлгісі бойынша қысқа мәтіндер құрастыруды дағдыландыру. **Сөздік минимум:** Ет, ірімшік, құрт, көже **3.Сөйлеуді дамыту «Не дәмді?»** **Міндеті:** табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын	**Міндеті:** балаларды кеңістіктік қарым-қатынастарды орнатуға үйрету: жоғары – төмен, оң жақ – сол жақ, ортасында, арасында. қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету. **2.Көркем әдебиет «Алдар көсе мен шықбермес шығайбай»** **Міндеті:** шағын мәтіндердің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру қабілетін дамыту. Сөз өнеріне баулу. **3. Қоршаған ортамен таныстыру** «Бағдаршам әмірі» **Міндеті:** Балаларды жолда жүру ережесіне сәйкес бағдаршамның атқаратын қызметімен таныстыру. **4. Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:** «Хайуанаттар бағы»

		материалдардан жасалған бұйымдарымен таныстыру. Ою-өрнекті өзбетінше ойдан салуға мүмкіндік беру. Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру. **3.Математика негіздері** **Тақырыбы: «Өлшеу»**	«Ыдыс аяқ дүкені» **Міндеті:** Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсіну және қолдана білуге үйрету. Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, **Сөздік минимум:** Ыдыс, дүкен, аққұман, қазан **4.Музыка (музыка жетекшіснің жоспары бойынша)**	**4.Дене тәрбиесі** **Тақырыбы: «**Досыңды сенімді қимылдауға үйрет» **Міндеті:** Спорттық жаттығулар Велосипед, самокат тебу. Шеңбер бойымен және тура жолмен өз бетінше екі дөңгелекті велосипед тебу. Оңға және солға бұрылу. Сауықтыру-шынықтыру шаралары Жергілікті шаралардың температурасын біртіндеп төмендете отырып, қарапайым су шараларын өз бетінше жүргізуге дағдыландыру, балалардың денсаулықтарын, шынықтыру құралдарының әсерлеріне бейімделу деңгейін ескеріп, қарама-қарсы температурадағы сумен шайыну, таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және аяқтың өкшелерін	есімдер мен үстеулерді қолдану. **4.Музыка (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)**	**Міндеті:** Спорттық жаттығулар Велосипед, самокат тебу. Шеңбер бойымен және тура жолмен өз бетінше екі дөңгелекті велосипед тебу. Оңға және солға бұрылу. Сауықтыру-шынықтыру шаралары Жергілікті шаралардың температурасын біртіндеп төмендете отырып, қарапайым су шараларын өз бетінше жүргізуге дағдыландыру, балалардың денсаулықтарын, шынықтыру құралдарының әсерлеріне бейімделу деңгейін ескеріп, қарама-қарсы температурадағы сумен шайыну, таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және аяқтың өкшелерін нығайту. **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: Омпы**

		Мақсаты: заттарды салмағы бойынша таразыда теңестіру тәсілімен таныстыру Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты қалыптастыру. **4. Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:** «Біз ортақ бір отбасымыз» **Міндеті:** Спорттық жаттығулар Велосипед, самокат тебу. Шеңбер бойымен және тура жолмен өз бетінше екі дөңгелекті велосипед тебу. Оңға және солға бұрылу. Сауықтыру-шынықтыру		нығайту. **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: Түйілген орамал** **Мақсаты: Ойын ойнау барысында балаларды ептілікке, шапшаңдыққа баулу.** **Шарты:** Ойын жүргізу үшін ақ орамал керек. Орамалды ортасынан түйеді. Ойынға қатынасушылар алаңға жиналады да шеңбер жасап айнала тұрады. Ойынды басқарушы тағайындалады. Басқарушы ортаға шығады да, қолындағы орамалды кез келген бір ойыншыға тастайды, сонан соң оны өзі қуады. Орамалды алған ойыншы дереу оны басқарушының қолына тигізбей басқа ойыншыға беріп үлгеруі керек. Сөйтіп, ойыншылар орамалды біріне-бірі өткізе береді. Орамалдан айырылып, қалған ойыншы басқарушының орнына шығады. Немесе		**Мақсаты:** Шеберлікке, мергендікке, батылдыққа, шешімдікке, ырымға ырысқа-тәрбиелейді. Шарты: Ойын тегіс алаңда, жазық жерде, тіпті үлкен бөлме ішінде де ойнала береді. Ойыншы саны неғұрлым көп болса, ойын соғұрлым қызықты өтеді . Мақсат – көп асық ұтып алу. Ойнаушылар арасы 20 қадам екі көмбе сызады да көмбенің тең ортасына сызық бойына әрқайсысы екі асықтан тігеді. Тігілген асықтардың тап ортасына бір асықты омпысынан тұрғызады. Балалар кезек- кезек сақаларымен он қадам жердегі омпыны атып түсіріп, асық ұтып алуға кіріседі. Егер атушы омпыға бірден тигізсе, онда тігілген бар асықты сол алады, ал омпыға тигізе алмай, тұрған асықтардың біреуіне тигізсе, сол асықты ғана алады. Асық

		шаралары Жергілікті шаралардың температурасын біртіндеп төмендете отырып, қарапайым су шараларын өз бетінше жүргізуге дағдыландыру, балалардың денсаулықтарын, шынықтыру құралдарының әсерлеріне бейімделу деңгейін ескеріп, қарама-қарсы температурадағы сумен шайыну, таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және аяқтың өкшелерін нығайту. **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:**		орамалды ұстап алған басқарушы өз орнына басқа біреуді тағайындап, өзі ойыншылардың қатарына қосылады. Ойын соңында орамалды ұстатпаған тез, тапқыр ойыншы атап өтіледі. Қолына орамал тиген ойыншы оны тек басқа ойыншыға жоғарыдан ғана лаңтырып бере алады**.**		жаңартыла тігіліп, ойын жалғаса береді.

		Ақ серек пен көк серек **Мақсаты:** Ақ серек пен көк серек! Тауып алдым бәйтерек! Жалындаған күн керек! Жалпы достан кім керек? Анау тұрған ұл керек! Оның аты – ....., Келсін бізге ертерек! Шарты: екі топ жасақталады да, әр топ бір- бірінен алысырақ (шамамен 10-15 қадам, кейбір деректерде 20 қадам) барып, қатарласып қол ұстасып тұрады. Әлгі ойынды бастайтын топтың басшысы: «Ақ серек пен көк серек , бізден сізге кім керек?» деп айтады. Сол кезде қарама- қарсы тұрған топ басшысы өздеріне				

		керекті қарсыластарының арасынан біреуінің атын атайды. Аты аталған ойыншы, бар пәрменімен жүгіріп қол ұстасып қатар тұрған қарсы топтың екі ойыншысының ұстасып тұрған қолын үзіп өте шығуға әрекет етеді. Ал қарсылыстары қолдарын мықты ұстап, үздірмеуге тырысады. Егер жүгіріп келген адам қарсыластарының қолдарын үзіп кетсе сол топтан, бас- шысынан басқа бір ойыншыны өзімен бірге алып кетеді. Қол ұстасып тұрған қатарды үзіп өте алмай қалса, онда сол				

		топта өзі қалып қояды.				
Серуенге дайындық	**10.40-10.50**	**Еңбегі адал-жас өрен** Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту) Ол үшін жылы киінуіміз қажет, қимыл - қозғалыспен көрсетеді. Шалбардың бір балағын, Содан соң екінші балағы. Енді белді көтерелік әдемі. Күртенің оң қолы, Күртенің сол қолы. Түймеледік жоғарыдан - төменге. Ал енді бәтеңке кидік, жорыта жолға шықтық (**қарым-қатынас іс-әрекеті)**				
Серуен	**10.50-12.10**	**Жәндіктерді бақылау** **Мақсаты:** шыбынның сыртқы түрінің ерекшеліктері, оның өмірлік көріністері туралы білім мен идеяларды кеңейту. Бақылау барысы - Шыбын қалай көрінеді? Шыбындар төбеде қалай жүреді? (Шыбындардың аяқтарында	**Жаяу жүргіншілер жолын бақылау** **Мақсаты:** жолдың жаяу жүргіншілер бөлігі, жол қозғалысы ережелері туралы білімді қалыптастыру. Бақылау барысы Жол заңы дұрыс жүріп ,абай болуды талап етеді. Жол тәртібін бұзба қатер тудырады. Жолдың қалыпты қозғалысы көбінесе балалардың жол бойында,қалай болса солай доп қуалайтыны, шаңғы тебетіні, жүріп бара	**Өтіп бара жатқан көлікті бақылау** **Мақсаты:** көлік түрлері туралы білімді бекіту. Бақылау барысы Адамдар әлі автомобильдерді ойластырмаған кездер болмайды. Ол кезде жұрттың барлығы көшеде атпен және арбамен, кімнің қалай жүргісі келсе, солай жүрді. Осы заманғы қалалардың көшелері жүк және жеңіл машина, автобус, троллейбус,	**Күнді бақылау** Мақсаты: көктемнің келуімен жансыз табиғатта болатын өзгерістер туралы білімді кеңейту. Бақылау барысы Көктем мезгілінде күн жылиды, жер кебеді, құстар жылы жаққа ұшып келеді. Күннің жарығы көрінетін және көрінбейтін шуақтардан тұрады. Көрінбейтін шуағына ультра күлігін шуағы жатады. Міне солардың әсерінен біздің терімізде	**Бұлтты бақылау** **Мақсаты:** дүниені тұтас қабылдаудың негізі ретінде жер мен аспанның бірлігі туралы сананы қалыптастыру. Бақылау барысы Неліктен аспанда бұлттар бар? Өйткені бұлттар салқын, бұлттар сәл! Бұлттар ұшады, қорқынышты қара бұлттар аспанда болса дымқыл жаңбыр жауады.

		жабысқақ түкті жастықшалар бар; шыбын жеңіл болғандықтан және жастықшалардың кез келген бетке жабысу күші өте үлкен болғандықтан, шыбын барлық жерде дерлік ұстай алады.) Неліктен шыбындарды зиянды жәндіктер деп атайды? Шыбындар қандай зиян келтіреді? (Микробтар таралады.) Шыбындар қалай көбейеді? (Жұмыртқа салады.) Шыбындар жұмыртқаларын қайда салады? (Көңде, қоқыста.) Шыбындардың қандай жаулары бар? (Өрмекшілер, инеліктер.)	жатқан машинаға жабысатыны, қалтарыстан жолға шыға келу салдарынан бұзылады. Жолда жүргенде, жол ережесін сақтаңдар. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Көркем сөз:** Тротуар жүрер жолы жаяудың, Желаяқтың жайбасардың баяудың. Машинаның жолы көше ортасы, Соны ұмытып кете көрме аяулым. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Қимылды ойын: "Допты ұстау"** **Мақсаты:** ережелерге сәйкес ойнау,ептілікті, батылдықты дамыту, ашық ойындарға деген қызығушылықты дамыту. Жеке жұмыс (жүгіру) "Қарсы жүгіру" Мақсаты: жылдамдықты,ептілікті дамыту. **(дене тәрбиесі**)**	трамвайларға толып кетті. Егер бүгінде жұрттың барлығы жаяу және көлікпен қалай жүргісі келсе, солай жүрсе, көшелерде тәртіпсіздік орнар еді. Осындай жағдайлар болмау үшін, адамдар көше жүрісінің ережелерін - көшелер мен жолдарға арналған заңдарды ойлап тапты. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Көркем сөз** Ала таңнан асығып жұмысыма, Шығып едім көшенің бұрышына. Қасыма кеп бір такси тоқтай қалды, Міне салдым ырза боп мұнысына. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еңбек қызметі.** "Өзіңе жұмыс тап"	адам ағзасы үшін маңызды «Д» дәрумені бар. Яғни күн шуағы осындай аурулардың алдын алады. Күнге ұзақ күюге болмайды. Күйік алуың мүмкін. Күн шуағына ұзақ қыздырынба, күннің екпіні өтіп кетеді. Күннің астында бас киімсіз ұзақ жүрме. Күн- табиғи дәрі. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Көркем сөз** Көтеріп жоғары күннің өзі, Қарды ерітті, жылғалардан су ақты. Жарқыраған алтындай күннің көзі, Құшақтады құшағымен қуатты. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Қимылды ойын: "Жалған тізбектер"** **Мақсаты:** ойын ережелерін сақтау, өз іс-әрекеттерінің ережелерге сәйкестігін бақылау,ептілікті, реакция жылдамдығын дамыту қабілетін дамыту.	Бұлттардың түрлері әр түрлі болады. Бұйра ақ бұлттар, сұр бұлт, қатпарлы бұлт, мамық бұлт. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Көркем сөз** Ақсың, сұрсың, қарасың, Қалқып қайда барасың? Жерге нөсер төгілсін, Өзің қайда көшесің? **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Қимылды ойындар: "Сұңқар мен түлкі"** **Мақсаты:** ойын ережелерін айту, жүгіру кезінде негізгі қимылдарды дұрыс орындау, алаңның барлық ойын кеңістігін пайдалану, сигнал бойынша тез әрекет ету қабілетін дамыту. "Құс пен мысық"

		♦ Шыбынның мұрны бар ма? (Жәндіктердің иіскейтін мұрны жоқ, олар аяқтары мен антенналарының арқасында жанасады, иіс сезеді және дәм сезеді. Антенналар-ең маңызды сезім мүшесі. Олар температураны, ылғалдылықты және иістерді қабылдайды.) ♦ Шыбындар не жейді? (Пробоскоп.) ♦ Шыбынның қанша көзі бар? (Көздің екі түрі қарапайым және күрделі: олар бір уақытта алдыңғы, артқы және төменгі жағында көре алады.) ♦ Шыбын қысты қайда және қалай өткізеді?	**Еңбек қызметі.** Учаскені ұсақ бұтақтардан тазарту Мақсаты: тиісті еңбек операцияларын өз бетінше орындау қабілетін дамыту. **(Еңбек қызметі)** "Футбол" спорттық ойыны Мақсаты: қозғалыс белсенділігін дамыту	Мақсаты: еңбекке құрметпен қарауға тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)** **Қимылды ойын: "Мерген"** Мақсаты: дәлдікті, ептілікті дамыту. "Ең епті" Мақсаты: допты лақтыру және ұстау қабілетін дамыту (дұрыс бастапқы позицияны қабылдау, допты екі қолыңызбен алдыңызда ұстау, кеудеден итеру арқылы лақтыру) Балабақша аумағында сауықтыру жүгіру Мақсаты: балалардың қозғалыс белсенділігін дамыту. **(Дене шынықтыру**)** Жеке жұмыс (ритақты қозғалыстарды жаттықтыру) «Мен сияқты жаса!» Мақсаты: мотористерді дамыту.	**"Доп лақтыру" жеке жұмысы** Мақсаты: ептілікті, лақтыру күшін дамыту. "Біз ойнаймыз - болжаймыз"шығармашылық тапсырмалары - Мақсаты: пантомимикалық дағдыларды дамыту. **Еңбек қызметі: «Өзіңе жұмыс тап»** **Мақсаты:** ұжымдық еңбек дағдыларын қалыптастыру. **(Еңбек қызметі)** "Көңілді жарыстар" спорттық ойындары. Мақсаты: командаларды тез және дұрыс орындау қабілетін қалыптастыру. **(Дене тәрбиесі**)**	Мақсаты: байқауды, қозғалыс жылдамдығын, ептілікті дамыту. "Ұшақ" саптық жаттығулары (бағанда бір-бірден) Мақсаты: дұрыс позаны қалыптастыру. **(Дене тәрбиесі**) Жеке жұмыс "Ең жылдам"** **Мақсаты:** ептілікті дамыту. **Еңбек** Еңбек қызметі учаскеде бұтақтарды жинау **(Еңбек қызметі)** Мақсаты: Нұсқаулық бойынша және бірлесіп жұмыс істеу қабілетін қалыптастыру.

		Шыбындардың ұшуын бақылау (ұшу ұзындығы). Шыбындардың көп жиналатын жерін табу (неліктен бұл аймақта шыбындардың көп жиналуы және онымен қалай күресуге болады). **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Көркем сөз** **Шыбындар** **Ж.Смақов** Қабырғаны жағалап, Қуалаймыз сабалап. – Шыбындар, нас, кірсіңдер, Мұнда неге жүрсіңдер?! Бір қап кір бар аяқта, Жабысасың аяққа, Қонасыңдар етке де,				

		Танау менен бетке де. Ызыңдамай кетіңдер, Терезе ашық, өтіңдер. Кір аяқ, нас шыбындар, Өлмей тұрып, шығыңдар! **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еңбек қызметі** Бұршақ тұқымын отырғызу. **Мақсаты:** бұршақ отырғызу дағдыларын қалыптастыру (тұқымдарды ойықтарға жайып, жерге себіңіз, суарыңыз); еңбек қызметіне оң көзқарасты тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)** **Қимылды ойын:** "Мақсатқа жету","Допты қуып жету".				

		Мақсаты: көзді және дәлдікті дамыту. **(Дене тәрбиесі**)** Жеке жұмыс Қозғалыстарды дамыту. Мақсаты: қабырғаға доппен ойнау тәсілдерін жетілдіру.				
Серуеннен оралу	**12.10-12.20**	**Еңбегі адал-жас өрен** **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** - Киімге қараңдар, қар жоқ па? Жарайды! **«Алдымен не, содан кейін не?» ойыны** Мен сөйлемді бастаймын, ал сенде оны аяқтайсыңдар және бір-біріңе көмектесіп, тиісті әрекетті орындайсыңдар. Тәрбиеші: алдымен мен мойнымдағы ..... (шарфты) шешіп, оны ..... (жоғарғы сөреге) қоямын. Содан кейін ағытамын ... (түймелер, замокты) ... (пальтомды, курткамды) ашамын. Мен .....(пальто, курткамды), ... (ілгішке) іліп қоямын. Содан кейін ..... (шляпаны) шешіп, оны ..... (сөреге) шығарамын. Тәрбиеші: Жарайсыңдар, бәрі тапсырманы орындады! **(қарым-қатынас әрекеті)**				
Түскі ас	**12.20-13.00**	**Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** суды шашыратпай қолдарын жууды, берілген тағамды толық ысырапссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Балаларға жуынатын бөлмедегі мінез - құлық ережелерін еске салу: - Суды шашпай жуынып, тәртіп пен тазалықты сақтау керек, қолды жуғаннан кейін суды дереу жауып, ешқандай жағдайда крандарды ашық қалдырмауы керек. Жеңдеріңді түріп, қолдарыңды сабындап, раковинаның үстінен суды шашпай қолымызды жуамыз. Тек сүлгіні қолданамыз, қолымызды жуып болған соң оны өз орнына мұқият іліп қоямыз. **Көркем сөз:** Балалардағы барлық аурулар,				

		Микробтардан дейді. Әрқашан сау болу үшін. Қолды сабынмен жуу керек! **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Кезекшілердің жұмысы**: (Аружан мен Дамир асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) **Ереже:** Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. Ас ішіп болғаннан соң бата айтуға қалыптастыру. Асқа байлық, Денге саулық болсын, Әумин! Рақмет апайлар! **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**
Күндізгі ұйқы	**13.00-15.00**	**Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.** **Еңбегі адал-жас өрен** **Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).** "Киімді кім дұрыс және тез қояды"дидактикалық жаттығуы. (-қарым-қатынас іс-әрекеті) **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау.** (музыка)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**15.00-15.40**	**Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру** **Ұйқыашар жаттығуы:** **«Күн»** 1. «Күн оянады» - Б. қ.: арқамен жатып , басты оңға –солға бұру. 2. «Күн оянады» - Б.қ.: арқамен жатып, тізені қолмен құшақтау, оңға солға бұрылу. 3. «Күн шуақты» - Б. қ.: арқамен жатып, алдымен қолды, содан соң аяқты жоғары –төмен көтереді. 4. «Күн көтеріледі» - Б. қ.: іште жатып, қолдары шынтағынан бүгілген. Аяқты төсектен көтермей, түзу қолдарына көтерілу. 5. «Мен – үлкен күнмін» - Б. қ.: төсек жанында тұрып, қолдарын айналдырып көтеру, керілу, өкшеге тұру. **(дене шынықтыру).**

		Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(дене тәрбиесі**).**
Бесін ас	**15.40-16.00**	**Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу** Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімді жақсы сезінемін ***(қарым-қатынас іс-әрекеті).***

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**16.00-16.20**	**Сюжетті-рөлді ойын: «Емхана»** **Мақсаты:** балаларда дәрігер мамандығына деген қызығушылық қалыптастыру.Сюжеттік ойындарды дамыта білу дағдыларын қалыптастыру. Медициналық құралдардың атауын бекіту: фонендоскоп, шприц, шпатель, мақта, дәке. Ауру адамдарға қамқорлықпен, мейіріммен қарауға тәрбиелеу. **Керекті құрал жабдықтар**:дәрігердің бас киімі мен халаты, медициналық құралдар. **Алдын ала жұмыс**: медкабинетке экскурсияға бару, дәрігер жұмысына бақылау жасау.	**«Ватмандағы саяхат» дидактикалық ойыны** Ойынға ватман мен бояулар керек. Бұл ойынды топпен немесе жеке балаңызбен ойнауға болады. Сіздің ұсынысыңыз: «Біз бүгін бірге ватманға саяхатқа шығамыз. әрқайсымыз кезекпен ватманға жақындап суреттер саламыз. Ойынның талабы қылқаламды немесе маркерді ватманнан үзбей сурет саламыз. Егер маркерді ватманнан үзсеңіз онда басқасы келіп, өз суретін сала бастайды. әр қасында 10 сек ғана бар. әртүрлі сызықтарды салуға, түрлі-түсті бояуларды қолдануға рұқсат» **(Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**	**Сюжетті-рөлді ойын: «Аурухана»** **Мақсаты:** Балаларға дәрігер, медбике, санитар мамандығы туралы түсінік беру. Ауырып тұрған адамға жағымды қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу. Қажетті құрал-жабдықтар: халат, бас киім, рецеп жазып беруге қарындаш пен қағаз, фонендоскоп, тонометр, градусник. дәке, мақта, шприц, дәрілер, пинцет, қайшы. **Ойындық рөлдер**: дәрігер, медбике, ауру адам. Ойналатын сюжеттер: «Дәрігердің қабылдауында» «Укол саламыз» **Шарты**: дәрігер, медбике, ауру адам рөлін орындау керек.Бір бала ауру адам болады,екі бала ата-анасы болады,медбике укол салады,анасы мен әкесі балаға уколдан қорықпауға қамқорлық жасап,өздерін ата-ана	**Дидактикалық ойын: «Шыныаяққа дұрыс шайнекті ал»** Ойынның мақсаты: балаларды қосу және азайту мысалдарын шешуге үйрету; логиканы, ойлауды және визуалды зейінді дамыту. **Қажетті заттар:** ойын-қағаздан жасалған шыныаяқтар мен шәйнектер, шыныаяқтарда қосу және азайту мысалдары жазылған. Шәйнектерде 0 – ден 10-ға дейінгі сандар мысалдарға жауаптар болып табылады. **Ойын барысы:** бала шешеді мысал шыныаяқта көрсетілген, жауап беретін дұрыс шайнекті іздейді. **(Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	**"Иттер көрмесі" сюжетті-рөлді ойыны** **Мақсаты:** мектеп жасына дейінгі балалардың белсенді, әр түрлі шығармашылық ойын әрекеттерін дамытуға жағдай жасау. * Балаларға алдымен таныс оқиғаларды қолдана отырып, содан кейін ит иелері мен олардың үй жануарлары туралы жаңа шығармашылық сюжеттерді қосу арқылы "иттер көрмесі" тақырыбындағы бірлескен сюжет негізінде құрдастарымен ойнау қабілетін дамыту; **Атрибуттар мен материалдар:** белгі карточкалары ("Фотоателье", "Ветеринарлық клиника", "сұлулық

		Шарты: дәрігер, медбике, ауру адам рөлін орындау керек.Бір бала ауру адам болады,екі бала ата-анасы болады үйге жедел жәрдекм шақырады, медбике укол салады, анасы мен әкесі балаға уколдан қорықпауға қамқорлық жасап, өздерін ата-ана рөлінде сезініп, мейрімділікке баулу. **Ойналатын сюжеттер:** «Дәрігердің қабылдауында», «Үйге дәрігер шақыру» **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**		рөлінде сезініп,мейрімділікке баулу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**		салоны", "көрме залы"), камера, карточкалар-иттердің суреттері, қалам, марапаттау медальдары, сыйлықтар (иттерге арналған тағам), Ветеринарлық клиника (халат, ветеринарға арналған қалпақ, табақтар, таңғыштар, шприцтер, бөтелкелер, таблеткадан жасалған қаптамалар, фонендоскоп, үй жануарларының карточкалары, телефон); көрме залы (схемалар, жоспарлар, конструктор), "ит" жұмсақ ойыншықтары, сантиметрлік таспа, еден таразылары, бутафорлық ақша, сүйектер. **Сөздік жұмысы:** көрме, медальдар,

						ветеринар, ринг, массаж терапевті, **Ойын барысы.** 1. Мотивация (1 күн) Тәрбиеші: - Балалар, біздің топқа иттер көрмесіне қатысуға шақыру келді. Бұл көрме біздің топта өтеді және оған иттер нақты емес, ойыншықтар қатысады. Бірақ ол нағыз сияқты ұйымдастырылады. Егер сізде төрт аяқты үй жануарыңыз болса және оны көрмеге дайындай алсаңыз, сіз өте қызықты ойын ойнай аласыз! Сіздерде иттер бар ма? Сонымен, сіз көрмеге дайындықты бастауға дайынсыз ба? Ештеңені ұмытпау үшін біз сіздермен бірге Оқиғалар күнтізбесі арқылы дайындықты жоспарлаймыз. Көрмеге дайындалу

						үшін бізге не қажет деп ойлайсыз? (Балалардың жауап беру нұсқалары: көрмелердің қалай өтетінін, иттерді көрмеге қалай дайындау керектігін, иттердің қандай тұқымдары бар екенін, иттердің өзін қалай ұстайтынын, олардың әдеттерін, ойнауға қажетті заттарды жасауды және т. б. есте сақтаңыз.) Тәрбиеші күнтізбеде әртүрлі дайындық шараларын схемалық түрде белгілейді: * иттерге арналған "сусабындар" жасау; * "иттерге арналған азық-түлік пакеттерін" жасау; * "иттерге арналған сұлулық салоны" жабдықтары; * үй жануарлары дүкеніне саяхат; * ветеринармен кездесу;

						* ит иелерімен кездесу; * ит кітаптарын оқу, мультфильмдер көру; * "Мен және менің итім" фотокөрмесі; * "Сәлеметсіз бе, ит!» * жеңімпаз иттерге арналған медальдар жасау; * әр түрлі ит тұқымдарының иллюстрацияларын жинау. * иелер мен иттердің өміріндегі жағдайларды жоғалту. Барлық дайындық шаралары жоспарланған кезде, тәрбиеші балалармен бірге ит көрмесінің күнін анықтайды. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**

Балалармен жеке жұмыс	**16.20-16.30**	жел бойынша зерттеу қызметін жасау, желдің қозғалыс бағыты туралы үйрету. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**	Аңсарға Дыбыстарды буынға ажырата білуге үйрету. Тілдегі барлық дыбыстарды анық айтуға үйрету; **(сөйлеуді дамыту)** .	Алдиярға «Қолғап» ертегісіндегі кейіпкерлерді мнемокесте тәсілі арқылы ретімен қоюға үйрету. **(көркем әдебиет)** .	Ерасылға ермексазды пайдалану тәсілін үйрету **(мүсіндеу)**	Аңсарға туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету. **(қазақ тілі)**
Серуенге дайындық	**16.30-16.40**	**Еңбегі адал-жас өрен** **Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Балалармен жеке әңгімелер: «Сенің анаң мен әкеңнің аты кім?», «Кімнің үйінде мысық бар?» және т. б. киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу.** **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**				
Серуен	**16.40-17.20**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Аз қимылды ойын: «Құстар мен мысық»** **Мақсаты**: Балалардың	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Ұлттық ойын: «Белбеу соқ»** **Мақсаты:** балалардыңептілігі мен жылдамдықтарын дамыту.	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Ұлттық ойын: «Қарамырза»** **Мақсаты:** балалардыңептілігі мен жылдамдықтарын дамыту. Ойын басталмас бұрын, оның ережесі түсіндіріледі. Біраз уақыттан кейін ойын	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Ұлттық ойын: «Айдап сал»** Мақсаты: балалардыңептілігі мен жылдамдықтарын дамыту. Ойнаушылар екі топқа бөлінеді. Бірінші топ	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **еу іс-әрекеті)** **Аз қимылды ойын. “Түсті автокөліктер”** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға

		денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. **(дене тәрбиесі**)**	**Шарты:** Ойыншылар екі-екіден жұптасып, шеңбер жасап тұрады.Бір ойыншы белбеуді алып,екіншісін қууға тиіс.Қашқан шеңбер жасап тұрған бір жұптың алдына келіп тұрған кезде,артық қалған үшінші ойыншы шеңберді айнала қашады.Егенр қуғыншы оны белбеумен соғып үлгеріп, өзі бір жұптың алдына келіп үлгерсе,оның орнын келесі ойыншы басады. **(дене тәрбиесі**)**	бастаушы ойынаушыларғы «ойынаймыз» деп белгі берген кезде қатарлас отырған бірі екіншісіне: «Ассалаумағалейкум, Қарамырза!» - дейді. Ойын тәртібі бойынша сәлем салушы: «Уағалейкумассалам,бірінші қарамырза» -деп жуап беруі керек,егер « уағалейкум», -деп жауап берсе онда сәлем алушы ұтылады. Сөйтіп, аз дан соң ойыншылар «жеңгендер» мен «жеңілгендер» болып екі топқа бөлінеді, «жеңген»жақ «жеңілген» жаққа жаза белгілейді: ән, күй тартып, би билейді. **(дене тәрбиесі**)**	үйдің сыртына шығып , ал екінші топ үйдің ішінде қалады.Ойынды басқарушы сыртта тұрғандардың есімдерін үйде отырғандарға қойып, өзі белгілеп алады.Содан кейін сырттағы ойыншыларды бір-бірлеп шақыра бастайды. Ойынның шарты бойынша сырттан кірген ойыншы отырғандардың ішінен иөз есімі есімі берілген ойыншыны табуы керек.Таба алмаған ойыншылар айыптылар қатарына барып отырады. Ал өз есімі берілген ойыншыны тапқандар соның қасына барып отырады, айып тартады.Айыптартушылар көпшіліктің ұйғаруымен өлең айтады,би билейді, ,т.б. өнер көрсетеді. **(дене тәрбиесі**)**	деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жол ережесін білуге және сақтауға тәрбиелеу. **Ойынның шарты**: Балалар алаңның бір жағында тұрады, екінші жағында автокөліктер тұрады. Балалар жолда ойнап жүреді. Автокөліктер келе жатқан кезде балалар орындарына бару керек. Орнына жете алмаған бала ойыннан шығады. **(дене тәрбиесі**)**
Серуеннен оралу	**17.20-17.30**	**Еңбегі адал-жас өрен:** **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**17.30-17.50**	**Әжелер мектебі:** Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)** Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еркін рөлдік ойындар.**
балалардың үйіне қайтуы	**17.50-18.00**	**Өнегелі 15 минут:** Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. Сәтті демалыс күндерін тілеп,балаларды шығарып салу. **Медбике кеңесі:** «Баламен дәрігерге қалай баруға болады?»

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы

Білім беру ұйымы: ЖШС «Айару» балабақшасы
Тобы: «Қарлығаш» мектепалды тобы
Балалардың жасы: 5 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 19.05-23.05.2025 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	**Дүйсенбі 19.05.2025**	**Сейсенбі 20.05.2025**	**Сәрсенбі 21.05.2025**	**Бейсенбі 22.05.2025**	**Жұма 23.05.2025**
Балаларды қабылдау	07.30 - 08.00	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **Күй күмбірі** -балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру.				
Ата-аналармен әңгімелесу	08.00 - 08.10	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беруді ұсыну.				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	08.10-08.25	**"Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау"** Мақсаты: өсімдіктерді таза ұстау жолдары туралы бұрын алынған білімді нақтылау; сыртқы түріне, құрылымына назар аудара отырып, өсімдіктен шаңды кетіру әдісін таңдауға үйрету.	**"Бөлме өсімдіктерін бүріккіш бөтелкедегі сумен бүрку".** Мақсаты: жаңа Еңбек дағдыларын үйрету; жапырақтардағы ылғалдың қажеттілігі туралы түсінікті бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің	**"Асхана кезекшілігі"** Мақсаты: балаларды кезекшілік міндеттерін өз бетінше және адал орындауға үйрету. Қолыңызды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелді дұрыс жабу. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді орнатудағы тәртіпсіздікті көре	**"Зоологиялық домино" үстел ойыны.** Дидактикалық міндет: балалардың жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін бекіту; зейінді тәрбиелеу. Ойын ережелері: фотосуреттерді бірінші болып орналастырған адам	**"Киім ауыстыратын бөлменің шкафындағы тәртіп" (тәрбиешінің көмекшісімен бірге). Мақсаты:** балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяқ киімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына ақырын бүктеу. Еңбеккорлық,

		(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) **"Үйіңді тап" дидактикалық ойыны**. Мақсаты: өз қаласы, ондағы үйдің орны, әртүрлі ғимараттар туралы білімді қалыптастыру; балалардың зейінін, байқағыштығын, бірнеше адамның арасынан өз үйін таба білуін дамыту; балалардың логикалық ойлауын, сөйлеуін дамыту; балалардың туған өлкесіне деген қызығушылығын арттыру. Барысы: балаларға бірнеше ғимараттардан тұратын суреттер ұсынылады, олар өз	пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **"Суретті жина" үстел ойыны. Мақсаты:** балалардың бөліктерден тұтас бейнені құрастыру қабілетін жетілдіру; қолдың ұсақ моторикасын, зейінін, ойлауын, байқағыштығын дамыту. Бала бөлінген суреттерді таңдайды (бүтіннің 8-12 бөлігі), белгілі бір заттың, жануардың, құстың, көліктің, адамның және басқалардың тұтас бейнесін салады. Қиындық: екі немесе одан да көп кескіннің бөліктерін бір кеңістікке араластыру; әр ойыншы өз кескінінің бөліктерін таңдайды, тұтастығын жинайды. және бір	білу. Жалпы игілікке жұмыс істеуге деген ұмтылысты тәрбиелеу. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **"Дойбы" үстел ойыны. Мақсаты:** ойлауды, тапқырлықты, зейінді, ойын ережелерін ұстану, адал болу қабілетін дамыту; балалардың табандылығын, зейінділігін, ерік-жігерін, шыдамдылығын тәрбиелеу. Әр ойыншының (екеуінің) міндеті-жау фигураларын толығымен жою немесе жүру жолдарын бұғаттау. **(Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	жеңімпаз болады. Ойын әрекеттері: мұқият болу, суретті уақытында қою, қозғалысты жіберіп алмау. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Дамытушы үстел үсті ойыны "Үй неден салынған?".** Мақсаты: құрылыс бөлшектерін (жазықтық) өлшемі мен пішініне қарай таңдау, іс-әрекеттерді тексеру, көру өткірлігін, аналитикалық қабілеттерін, ойлауын, қабылдауын, есте сақтау қабілетін, зейінін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Жабдық: түрлі-түсті жолақтар, фигуралар, балалар	тәртіпті көре білу. Ұжымда тату еңбекке оқыту. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Дидактикалық ойын:** "Ағаш қабығы" Мақсаты: заттардың нақты түсіне сүйене отырып, түстер мен реңктердің әртүрлілігі туралы идеяны дамыту. Материал: әртүрлі ағаштардың суреті бар үлкен карталар (10*20 см), бейнеленген ағаштарға сәйкес келетін әртүрлі реңктердегі шағын карталар. Ойын барысы: әр ағаштың қабығын салу. **(Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**

		үйлерін тауып, жауап табуы керек. **Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті**	қатысушының артында бас сүйегін қалдырады. Егер ойыншы оны уақытында байқамаса, ол жүргізуші болады. Бас сүйегін тапқан адам жүргізушіні қуып жетіп, бас сүйегін оған қоюы керек. Ойын бірнеше рет қайталанады. **(Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**		саны бойынша үй суреті. Барысы: балаларға үйлердің суретін немесе схемасын көрсету. Балаларға әртүрлі жолақтарды, әртүрлі мөлшердегі фигуралардың силуэттерін тарату. Үлгіге қарап, осы пішіндерден үй салуды ұсыныңыз. Әр түрлі өлшемдегі геометриялық фигуралардың жолақтары мен әртүрлі силуэттерін қолдана отырып, ойыншылар үйдің силуэтін ештеңе шетінен шықпайтындай етіп жабады. Қолданылған фигуралар, әр түрдің саны келтірілген. **(Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**	
Таңертенгі жаттығу	08.25-08.35	**«Тілге бойлау» бағдарламасы ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.				

<table>
<tr><td></td><td></td><td colspan="5">1. Тізбекте қатарымен тұру және жүру. Аяқ ұшымен жүру, қолды белге ұстау.
2. Жеңіл аяқ ұшымен жүгіру.
3. Б. қ.: қолды белге ұстау, аяқ арасын алшақ ашып тұру, қолды жанға созу, жоғары көтеру, аяқ ұшымен тұру, қолды жанда ұстау.
4. Б. қ.: қолды желкеде саусақты айқастырып ұстап, аяқ арасын алшақ, ашып тұру, кеудені еңкейіп, қолды аяқ ұшына тигізу.
5. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып, қолды белге қойып тұру. Қолды алға созып отыру, тұру.
6. Б. қ.: аяқ ұшын ашып, өкшені қосып қолды белде ұстап тұру. Оң аяқты алға созып, аяқ ұшын қою жанға, артқа созу, б. қ. келу.
7. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып тұру, қолды төмен түсіріп тұру, оң аяқты жанға, қолды жанға ұстау, оң қолды төмен түсіру, сол қолды жоғары көтеру, екі қолды да жанға ұстау, оң аяқты қосып, б. қ. келу.
8. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып тұру, қолды төмен түсіріп тұру, секіріп аяқ арасын ашу, қолды жанға ұстау секіріп аяқ арасын қосу. (Дене тәрбиесі**)</td></tr>
<tr><td>Таңғы ас</td><td>08.35-
08.50</td><td colspan="5">Үнемді тұтыну
Мақсаты: суды шашыратпай қолдарын жууды, берілген тағамды толық ысырапссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Шомылған баланы,
Аймалап алады.
Сүртеді қолыңды,
Сүртеді жоныңды.
(Сүлгі)</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Сырттан келіп үнемі,
Сабынмен қол жуамыз,
Таза болды мұнтаздай,
Тағамға қол созамыз.
(қарым-қатынас іс-әрекеті)
Кезекшілер жұмысы: Балайымға ,Айсұлтанға ,Латифке ,Қарақатқа ,Алиге ас ішу құралдарын,</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Шомылған баланы,
Аймалап алады.
Сүртеді қолыңды,
Сүртеді жоныңды.
(Сүлгі)
(қарым-қатынас іс-әрекеті)
Кезекшілер жұмысы: Әмірege</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Сырттан келіп үнемі,
Сабынмен қол жуамыз,
Таза болды мұнтаздай,
Тағамға қол созамыз.</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Сырттан келіп үнемі,
Сабынмен қол жуамыз,
Таза болды мұнтаздай,
Тағамға қол созамыз.
(қарым-қатынас іс-әрекеті)
Кезекшілер жұмысы: Зереге ,Аслыға ,Асылханға ,Алияға ,Айсқлтанға ас ішу</td></tr>
</table>

		(қарым-қатынас іс-әрекеті) **Кезекшілер жұмысы:** Аңсарға ,Алдиярға ,Ерасылға ,Нұрайға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **Көркем сөз:** «Менің ботқа жегім келмейді», - Маша қыз айқайлады. «Дұрыс» - деп ойлады ботқа – «Жақсы қыз Маша». Бізде қасықтар бар, Сиқырлы аздап. Міне, табақ, міне тамақ – Із қалмайды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас	майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Үстелде тышқандар отыр, Мұрнына жағылған, тамақ ішпейді: - Ботқа жегісі келмейді! Біз қара нан жемейміз! Бізге жақсы шай беріңіз! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	,Айшаға,Алинұрға ,Аянға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **Балаларға үстелдегі мінез-құлық ережелерін есте сақтауды ұсыну, сұрау:** 1. Үстелге отырмас бұрын не істеу керек? (қолымызды сабынмен жуамыз, шашымызды тараймыз) . 2. Тамақтану кезінде үстелге қалай отыруға болады? (табақтың үстіне сәл еңкейіп, шынтағымызды үстелге қоямыз, аяғымызды үстелдің астына, жолдасқа кедергі келтірместен ұстаймыз). 3. Жолдасыма қандай қызмет	*(қарым-қатынас іс-әрекеті)* **Кезекшілер жұмысы:** Томириске ,Дарынға ,Диасқа,Муслимге ,Айкөркемге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **«Ас құралдары патшалығы» ертегісі** Ертеде ас құралдары патшалығында ыдыс-аяқтардың арасында қасық, шанышқы және пышақ болған жоқ. Ал патшалықты патша Тәртіпсіздік пен Жалқау патшайым басқарады. Тәртіпсіздік басқаратын мұндай патшалықта, әдетте, тәртіп болған жоқ. Сондықтан қасық, шанышқы және пышақ үстелге	құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Володя түскі асқа отырды, Орындыққа сорпа төкті. Сол жақ үгінділер, оң жақ үгінділер, Паркетте-тауықтың аяқтары. Және компот ізін жүргізді, Тікелей әкемнің кеңсесінде. Егер бұл сүйкімді бала болса, Ол бөлмеде ойнайды. Сенбілікке келіңіздер — Бөлмені тазалаңыздар. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)

		ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)		көрсетуге болады? (тұз, майлық, нан алып береміз). 4. Қалай дұрыс тамақтану және ішу керек? (тыныш және үнсіз ішіп-жеп, ауызды жұмып шайнау, тамақты аздап ішу). 5. Тамақты төкпеу үшін үстелде өзін қалай ұстау керек? Балалар: Жаннұр мен Ардақ құрылғыларды қалай пайдалану керектігін көрсетеді. Балаларды шанышқыны пайдалану ережелерімен таныстыру. Үстелдегі мәдени мінез-құлық ережелерін бекіту үшін балалардың бір-бірімен ауызша қарым-қатынасы. "Түскі асты" аяқтағаннан кейін	қалағандай орналастырылмады. Бірақ бір күні олар соншалықты араласып, өздеріне орын таба алмады және ұрысып қалды. Олар ұзақ уақыт бойы таласты, бірақ ешкім бір-біріне берілгісі келмеді, сосын Тәрелкеден кеңес алуға шешім қабылдады. Олар жақындап, оған тағзым етіп: «Сен ақылдысың, бізді үстелге қандай орын алу керек деп ойлайсың? Оң жаққа пышақты қоямын, қасықтың жанына қасық қоямын, шанышқыны сол жаққа қоямын, тістерін жоғары қаратамын. Қасық, шанышқы және пышақ Тәрелкенің дау-дамайды шешуге көмектескеніне қуанды, оған алғыс айтты. Содан бері	

				балалар табақтарды үстелдің шетіне қояды, ерні мен саусақтарын майлықпен сүртеді, түскі асқа рахмет айтады. Сөздік жұмыс Іс-әрекеттерді белсендіру: тамақтану, шайнау, рахмет. **(Қазақ тілі***)**	патшалықтан Тәртіпсіздік патша мен Жалқау патшайым жоғалып кетті. Онда жайлылық пен тәртіп орнады. Содан бері қасық пен пышақ әрқашан табақтың оң жағында, ал шанышқы тістерімен сол жақта орналасты. Ал, балалар, қасықтарымызды алып, тамағымызды ішейік. Астарың дәмді болсын!!! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	08.50-09.00	**«Балалар кітапханасы» жобасы** Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)				

		Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
		Бұлт Ақсың, сұрсың қарасың Қалқып қайда барасың? Көк бұлт мен болам Көтеріліп теңізден, Аспанға биік барамын, Қаласам қазір сендерге, Жаңбыр болып жауамын. Жерге нөсер төгілсін Өссін гүлдер, көп егін. Гүл, гүл жайнап өсер көп Нөсерлетсең нөсерлет. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**«Жаңбыр»** Жаңбыр, жаумай тоқтай тұр, Дабылыңды соқпай тұр. Саяғынды түгендеп, Үйіріңді соқпай тұр! Жаңбыр жауа бастады Қатты жауа бастады. Бәсеңдеді Бұлттар тарқады Жарқырап күн шықты. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**Күн** Мен жарқырап төбеде Нұрын төгіп тұрамын. Шуақ шашып бәріне Бала жанын ұғамын. **Бұлт** Күн, күн, тоқтай тұр! Сөзімен менің құлақ тұр. Ішім толы суға, Сусыз өмір бола ма? Күн менен су бар жерде Бау – бақшада гүлденер. Ортаға шық, балалар, Кім көп теріп үлгерер... **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**Достық** Достар бірге жүреміз, Бірге ойнаймыз, күлеміз. Бірге балық аулаймыз, Міне,біздер қандаймыз! Көбелек те , гүл де бір Қызыл – жасыл күллі өңір Аспан төрі ақша бұлт Бау – бақшада барша жұрт Саңқылдаған саз әні Көлде құстың базары Жидек пісіп толады Бұл қай кезде болады? **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**Жаз келді** Жаз келді жарқырап, Мәз болды атырап. Жасылға боялып, Жайлайды жапырақ. Күлімдеп күн жырлап, Бұлақтар былдырлап. Жас талға құс қонып, Әндетті жыр-жырлап. Жаздың айы нағыз, Тамылжыған тамыз! Бақты күткен ағам Қарбыз тілді маған. Жеміс- жидек – дәрумен, Ең пайдалы тағам. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	09.00-10.30	**1.Сөйлеуді дамыту "Жеті өнерпаз"** **Міндеті:** Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра	**1.Сауат ашу негіздері** «Асханада. Х дыбысы» **Міндеті:** Х дыбысымен таныстыра келіп, балаларды сөздің дыбыстық мәдениетін	**1.Көркем әдебиет** «Кітап сөзі» ертегісі **Міндеті:** Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда	**1.Сауат ашу негіздері** «Қоян-оян. Я дыбысы» **Міндеті:** Сөздегі дыбыстардың	**1.Математика негіздері** «Өлшеу» **Міндеті:** заттарды салмағы бойынша таразыда теңестіру тәсілімен таныстыру.

		білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. **2. Құрастыру Жапсыру Мүсіндеу Сурет салу Топтық жұмыс (Балалардың қалауы бойынша) «Қанат жалау ұстап келеді»** **Міндеті:** Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу. Суретті қарапайым қаламның көмегімен жеңіл ырғақпен үстінен қатты баспай бейненің сұлбасын салу, бірнеше заттардың өлшеміндегі	сақтап, анық, таза сөйлеуге үйрету. Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды сызу. **2.Математика негіздері Тақырыбы: «Таразы»** **Міндеті:** заттарды таразыда теңестіру тәсілімен таныстыру. салмақ бойынша таразыға өлшеуге болатыны, таразыны теңестіру үшін тағы зат (заттар) салу керек немесе таразы табақшасынан заттарды алу. Құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты қалыптастыру.	бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру **2.Сауат ашу негіздері** «Ою. Қазақтың өрнектері» **Міндеті:** ю дыбысымен таныстыру. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін ажыратып, дұрыс дыбыстау. Алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру. **3.Қоршаған ортамен таныстыру** «Үй жануарлары» **Міндеті:** Балаларға жасыл-желектің адам мен жануарлар өмірінде қажет екендігін айту, қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару,	түрлерін ажыратуға дұрыс дыбыстай білуге үйрету. алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру. **2.Қазақ тілі "Әжемнің базарлығы"** **Міндеті:** Заттардың түсі қимылды білдіретін сөздерді түсіну және айта білуге үйрету және оларды ауызекі тілде қолдану. **Сөздік минимум** Бауырсақ жеймін, жент, құрт, айран ішемін **3.Сөйлеуді дамыту «Ағайынды екі қыз»** **Міндеті:** сын есімдер мен үстеулерді қолдану. Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті.	салыстыруға болады, таразыны теңестіру үшін тағы зат (заттар) салу керек немесе таразы табақшасынан заттарды алу**.** Нүктелерді, өрнектерді дәптердің тор көзінде сызуға үйрету. **2.Көркем әдебиет «Ақылсыз өгіз» ертегісі** **Міндеті:** сөз өнеріне баулау, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру. **3.Қоршаған ортамен таныстыру** «Аулада» **Міндеті:** қоршаған ортаға ұқыпты қарауға, бидайды құрметтеуге тәрбиелеу.

		айырмашылықтарды беру, геометриялық пішіндегі заттарды салу. Ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құру дағдыларын жетілдіру. Жұмысты ұқыпты орындау, заттарды жинау, қауіпсіздік ережелерін сақтау. Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу. **3.Математика негіздері** «Қағаз бетінде бағдарлау» **Міндеті:** кеңістікте	**3.Қазақ тілі** «Өзің пісірген ас дәмді» Қ.Мырзалиев **Міндеті:** Қазақ тіліндегі берілген сөздерді дұрыс айта білуді және ол сөздерді қолдануды үйрету. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту. **Сөздік минимум** Көже, тамақ, күріш **4.Музыка (музыка жетекшісінің жоспары бойынша)**	түбін қопсыту. **4. Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:** «Жыл мезгілдері» **Міндеті:** Спорттық жаттығулар Велосипед, самокат тебу. Шеңбер бойымен және тура жолмен өз бетінше екі дөңгелекті велосипед тебу. Оңға және солға бұрылу. Сауықтыру-шынықтыру шаралары Жергілікті шаралардың температурасын біртіндеп төмендете отырып, қарапайым су шараларын өз бетінше жүргізуге дағдыландыру, балалардың денсаулықтарын, шынықтыру құралдарының әсерлеріне бейімделу деңгейін ескеріп, қарама-қарсы температурадағы сумен шайыну, таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру,	Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару. **4.Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)	**4. Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:** «Велосипед, самокат тебу.» **Міндеті:** Спорттық жаттығулар Велосипед, самокат тебу. Шеңбер бойымен және тура жолмен өз бетінше екі дөңгелекті велосипед тебу. Оңға және солға бұрылу. Сауықтыру-шынықтыру шаралары Жергілікті шаралардың температурасын біртіндеп төмендете отырып, қарапайым су шараларын өз бетінше жүргізуге дағдыландыру, балалардың денсаулықтарын, шынықтыру құралдарының әсерлеріне бейімделу деңгейін ескеріп, қарама-қарсы температурадағы сумен шайыну, таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және

		орналасу ұғымдарын, жоғарыда, төменде, оң жақта, сол жақта, ортада түсініктерін қалыптастыру. Ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу. **4. Дене тәрбиесі** **Тақырыбы**: «Көңіл күйді жақсартамыз» **Міндеті:** Спорттық жаттығулар Велосипед, самокат тебу. Шеңбер бойымен және тура жолмен өз бетінше екі дөңгелекті велосипед тебу. Оңға және солға бұрылу. Сауықтыру-шынықтыру шаралары Жергілікті шаралардың температурасын біртіндеп төмендете		дене бітімін қалыптастыру және аяқтың өкшелерін нығайту. **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Жалауша»** **Міндеті:** әртүрлі тапсырмаларды орындау кезінде балаларды кеңістікте үйлестіру мен бағдарлауға үйрету. Ойын арқылы есту зейінін дамыту. **Ойын барысы:** Балалар үйірмеге кірді ме? Жалаушаны көрді ме? Кімге беру керек, кімге беру керек, Туды кімге беру керек? Шығыңдар, Арнұр, шеңберге, Алыңдар, Арнұр, құсбелгі! Шығыңдар, шығыңдар, алыңдар, Жоғарыда туды көтеріңдер! Балалар шеңберде тұрады, ортасында жалауы бар бір бала бар. Сөздерден кейін: "шығыңдар, шығыңдар..."		аяқтың өкшелерін нығайту. **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** "Ұшты-ұшты" **Мақсаты:** Ойын қатынасушылардың сезімталдығын шыңдап, тез жедел ойлай біліп, нақты әрекет жасауға, іштей жинақы болуға қалыптастырады. **Шарты.** Ойынға қатынасушылар орталарынан ойынды басқарушы сайлап алады. Ойын бастаушы ойынға қатынасушыларды столды айналдыра отырғызады немесе шеңбер құрғызып дөңгелене тұрғызады да, ойнаушылардан оң жақ сұқ қолын столдың үстіне тигізе көтеріп, «ұшты-ұшты» деп отыруларын сұрайды, өзі де солай істеп көрсетеді. Бұдан кейін ол: — Мен ұша алатын затты атап, «ұшты» деп қолымды көтергенде, бәрің де тез қолдарыңды

		отырып, қарапайым су шараларын өз бетінше жүргізуге дағдыландыру, балалардың денсаулықтарын, шынықтыру құралдарының әсерлеріне бейімделу деңгейін ескеріп, қарама-қарсы температурадағы сумен шайыну, таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және аяқтың өкшелерін нығайту. **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Сақ құлақ»** **Мақсаты:** Ойын балалардың зердесін дамытып, өнерге деген құштарлығын арттырады. **Шарты:** Бұл ойынның әрбір қимылы сөйлеп жүріп орындалады.		деп аталған бала ортаға шығып, құсбелгіні алады. Бірінші бала шеңберге тұрады, ойын қайталанады**.**		көтеріп, алақандарыңды жазып, «ұшты-ұшты» деп қалықтатып тұрасыңдар. Бұл «ұшқандарың»: «Мысалы, «қаз ұшты» десем, сендер де «ұшыңдар». Енді мен әдейі өздеріңді жаңылдыру үшін әлгі затпен аты ұйқас тағы бір ұша алмайтын нәрсені атап, «ұшты» деп қолымды көтерсем, онда сендер ұшпайсыңдар. Мысалы, «қаз ұшты». Бұл жағдайда ұшпайсыңдар. Ұша алатын затты атағанда ұшпай қалған, сол сияқты ұша алмайтын затты атағанда «ұшып кеткен» ойнаушы ұпай тартады,— деп түсіндіреді. Бұдан кейін ұпайдың шарты туралы келісіп алады. Мысалы, бір ұпай 2 ауыз ән салу, не 3 жұмбақ шешу, не 3 жаңылтпаш айту немесе өз көлеңкесімен сөйлесу, көзін байлатып ортаға шығып, «Соқыр теке»

		«Сақ құлақ» ойынын қазір көбінесе «Телефон» деп атап жүр. Біз оның ескі атауымен аталуын жөн көрдік. Қатынасушылардың арасынан бір ойын жүргізуші тағайындалады. Ойнаушылар қаз-қатар түрегеліп тұрады немесе қатарласа отырады. Бірақ бір ойыншы мен екінші ойыншының арасы бір метрдей алшақ болуға тиіс. Ойынды бастаушы (I-ойнаушы) естілер-естілмес дауыспен бір-екі сөзді бірақ рет айтып қалады. Сол сөзді қағып алған 2-ойнаушы үшіншіге, үшінші төртіншіге, төртінші одан әрі тез-тез айтып, онан әрі жеткізе береді. Олардың бәрі сөздерді бір рет қана				болу, т. б. ұпай көбейген сайын бұл сияқты шарттар да көбейе береді. Ойын басталады: Ұшты, ұшты, ұшты — тарғақ ұшты! (ұшады) Ұшты, ұшты, ұшты — жарғақ ұшты! (ұшпайды) Ұшты, ұшты, ұшты — үкі ұшты! (ұшады) Ұшты, ұшты, ұшты — түлкі ұшты! (ұшпайды) Ұшты, ұшты, ұшты — бүркіт ұшты! (ұшады) Ұшты, ұшты, ұшты — іркіт ұшты! (ұшпайды) Ұшты, ұшты, ұшты — үйрек ұшты! (ұшады) Ұшты, ұшты, ұшты — бүйрек ұшты! (үшпайды) Ұшты, ұшты, ұшты — кекілік ұшты! (ұшады) Ұшты, ұшты, ұшты — кекілің ұшты! (ұшпайды) Ұшты, ұшты, ұшты — қызғыш ұшты (ұшады) Ұшты, ұшты, ұшты — сызғыш ұшты! (ұшпайды) Осы тәртіппен ойын жүргізіле береді.

		айтып, тым-тырыс отырады. Айтылатын сөйлем екі не үш сөзден құралған шағын болуы керек. Оның бір мүшесі өз құрамындағы дауысты немесе сөз басындағы ұяң дыбыстардың естілу жөнінен екі ұшты, яғни басқа бір дыбысқа ұқсас сөз болуы қажет. Мысалы, тарғақ көрдім — жарғақ көрдім, борсық көрдім, тағысын-тағылар. Ең соңғы ойнаушы ойын бастаушыға сыбырлап өзіне жеткен сөзді айтады. Егер сөз дұрыс жеткен болса, ойын тағы да үш рет басқа сөздермен қайталанады. Егер сөз бұзылып жеткен болса, бастаушы соңғы ойнаушыдан бастап І-ойыншыға				

		қарай сыбырмен ғана тыңдап, сөзді бұзушы кім екендігін анықтайды. Сөз бұзған ойнаушы ең аяққа барып тұрады да, екі-үш ауыз жаңылтпашты қайталап дұрыс айта алмаса, ұпай тартады. Ұпай келісім бойынша не өлең айту, жұмбақ шешу немесе бір өнер көрсету (мысалы, сурет салу, үлгі қию, есеп шығару т. б.) арқылы орындалады.				
Серуенге дайындық	**10.40-10.50**	**Еңбегі адал-жас өрен:** Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Ол үшін жылы киінуіміз қажет, қимыл - қозғалыспен көрсетеді. Шалбардың бір балағын, Содан соң екінші балағы. Енді белді көтерелік әдемі. Күртенің оң қолы, Күртенің сол қолы. Түймеледік жоғарыдан - төменге. Ал енді бәтеңке кидік, жорыта жолға шықтық.				

		Гу - гу, гу - гу деген дыбыс шығады, бұл ненің даусы. Балалар қазір біз кемеге отырып серуенге барамыз. (балалар көңілді кемеге отырады) **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**				
Серуен	**10.50-12.10**	**Бұршақты бақылау** **Мақсаты:**"бұршақ" ұғымымен танысу. Бақылау барысы **Көркем сөз** Аспаннан ұшып кетті Ақ бұршақ. Тауық қорқып кетті, Мысық қашып кетті. Мен көргім келді Ақ бұршақ, Тек қандай да бір себептермен Ол алақанында ериді. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)** Жер қызған кезде жылы ауа су буымен бірге көтеріледі. Жерден жоғары әрдайым суық, сондықтан су тамшылары мұз қабатына айналады. Бұршақ әдетте жаңбырмен бірге	**Итті бақылау** **Мақсаты:** көктемде жануарлардың өмірі туралы идеяны жүйелеу. Бақылау барысы **Көркем сөз** Менің күшігім аздап ұқсайды, Бульдог пен итке, Сұңғуір ит үшін Және барлық шопандарға бірден. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)** Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. Сізге қалай көрінеді: бұл күшік "ұл" немесе "қыз"ба? Күшікке қандай есім (лақап ат) сәйкес келеді? Күшіктің көңіл-күйі қандай? ♦ Сіздің ойыңызша, күшік немен айналысқанды ұнатады? Үйге әкелінген ит сізді иесі деп таниды.	**Бұлтты бақылау** **Мақсаты:** әлемді тұтас қабылдаудың негізі ретінде жер мен аспан бірлігінің санасын қалыптастыру. Бақылау барысы **Көркем сөз** Солтүстіктен аспан сияқты Ақ аққу жүзіп жүрді, Аққу жүзіп кетті. Төмен лақтырды, құйды Көл алқаптарына, Ақ мамық және қауырсындар. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)** Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. Аспанға қараңыз, сіз не көресіз? Бүгін қандай бұлттар? Бүгін жаңбыр немесе қар жауады деп ойлайсыз ба? Бұлттар қай бағытта жүзеді? **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Еңбек қызметі**	**Торғайды бақылау.** **Мақсаты:** таныс Торғай құсы туралы білімді жүйелеу. Бақылау барысы **Көркем сөз** Еріген суы бар арықта Торғай шашылып жатыр, Қараңғы алдерде мен орнымнан тұрдым, Мен жалаңаш бұтақтарға қараймын. Алаңсыз бала сияқты, Басымен ол суға түскісі келеді... Жалынды, ерке Торғай — Мен оны қорқытудан қорқамын. Ол аштықты да, суықты да ұмытып кетті, Бордың күйін ұмытып кетті. Ол қазір шуақты шалшыққа қуанышты Және сараң жылу тамшылары! **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)** Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды.	**Аула сыпырушының жұмысын бақылау.** Мақсаты: еңбек әрекеттерінің орындылығын көру қабілетін дамыту. Бақылау барысы Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. ♦ Ағаштарды кім кеседі? • Ол қандай бұтақтарды кеседі және не істейді? (Арнайы кескіш қайшымен.) * Ағаштар мен бұталардың бұтақтары қандай мақсатта кесіледі? (Пішін беріңіз, артық немесе ауру бұтақтардан босатыңыз.) * Неліктен мамандық сыпырушы деп аталады? **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**

		жүреді: кейбір мұздар еріп үлгереді, ал басқалары, ең үлкені, жерге түседі. Біз бұл табиғи құбылысты осылай байқаймыз. **Зерттеу қызметі** Мұздың қай жерде ерімейтінін байқау және анықтау-бұршақ: жолда, бұталардың астында және т. б. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Еңбек қызметі** Бұталар мен ағаштардың кесілген бұтақтарын жинау. Мақсаты: бірлесіп, тату-тәтті жұмыс істеуге, істі соңына дейін жеткізуге, еңбек нәтижесіне қуануға үйрету.	Ол сіз үшін барлық жерде болады, сіз үшін кез-келген қиындықты жеңуге дайын. Өйткені, ит-адамның адал досы. Бірақ біз оған қамқорлық жасау, дұрыс тамақтандыру және күту керек екенін есте ұстауымыз керек. Бірақ бәрінен бұрын оны жақсы көру керек. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Еңбек қызметі:** жерді қазуға қатысу. Мақсатыы: ұжымдық жұмыс істеу қабілетін бекіту; еңбекқорлықты, басталған істі соңына дейін жеткізуге деген ұмтылысты қалыптастыру. **(Еңбек қызметі)** **Қимылды ойындары.** «Кілттер»	Балаларға өз учаскесінде пияз салуға көмектесу. Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуге үйрету, орындалған жұмыстан қуаныш алу. **(Еңбек қызметі)** **Қимылды ойын:** **"Үйсіз қоян"** Мақсаттар: - бір-біріне соқтығыспай жүгіру қабілетіне машықтану; -ептілік пен төзімділікке тәрбиелеу. **(Дене тәрбиесі**)** **Жеке жұмыс** **Сөздік жұмыс** "Аулада шөп, шөпте отын" тілдің қайтуын, бұралуын үйрену.	* Көктемнің келуімен Торғайдың өмірінде қандай өзгерістер болды? * Торғайлар қайда өмір сүргенді ұнатады-орманда немесе адамның жанында? Неліктен? * Торғайлар кімнен қорқады? * Олар көктемде не жейді? * Адамдар құстарға қалай қамқорлық жасауы керек? **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Еңбек қызметі** Бақшадағы ойын алаңын ескі арамшөптерден тазарту. Мақсаты: еңбекқорлықты, ересектерге көмектесуге деген ұмтылысты тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)**	**Еңбек қызметі** Сыпырғышпен кесілген бұтақтарды белгілі бір жерге жинау. Мақсаты: бірлесіп жұмыс істей білу, ортақ күш-жігермен мақсатқа жету. **(Еңбек қызметі)** **Қимылды ойын:** "Қарға мен Торғай". Мақсаты: сигнал бойынша әрекет ету, кеңістікті шарлау қабілетін дамыту. "Құсбелгіге жүгір". Мақсаты: тәрбиешінің сигналы бойынша іс-әрекеттерді қатаң орындау қабілетін дамыту. Жеке жұмыс Қозғалыстарды дамыту. Мақсаты: заттарды қашықтыққа лақтыру дағдыларын бекіту. **(Дене тәрбиесі**)**

		(Еңбек қызметі) **Қимылды ойындары. "Құстар мен түлкі"** Мақсаты: қарасорадан ептілікпен секіруге, бір-біріне соқтығыспай жүгіруге, сигнал бойынша діңгекті табуға үйрету. "Жүгіріп, ұстап ал". Мақсаты: допты ұстау үшін ептілік пен жылдамдықты үйрету. **Жеке жұмыс " кім алда?».** Мақсаты: бағанда бір-бірден, орташа қарқынмен жүгіруді үйрету **(Дене тәрбиесі**)**	Мақсаты: - секіру қабілетін жетілдіру (бір аяқпен), шектеулі алаңда бағдарлау; - көзді, дәлдікті дамыту. **Жеке жұмыс:** қозғалыстарды дамыту. Мақсаты: секіру техникасын жетілдіру (ұзын арқанмен жаттығу). **(Дене тәрбиесі**)**		**Қимылды ойындары** "Құстардың ұшуы". Мақсаты: бүкіл алаңда жүгіру, қабырғаға жақын тұрмау, бос орынға көтерілу қабілетін дамыту. Жеке жұмыс Қозғалыстарды дамыту. Мақсаты: шеңберді еркін бағытта айналдыру дағдысын жетілдіру. **(Дене тәрбиесі**)**	
Серуеннен оралу	**12.10-12.20**	**Еңбегі адал-жас өрен** **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (дербес ойын әрекеті).**				
Түскі ас	**12.20-13.00**	**Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүртү, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су,				

		Мөлдір суға қолыңды жу» **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. Ас ішіп болғаннан соң бата айтуға қалыптастыру. Асқа байлық, Денге саулық болсын, Әумин! Рақмет апайлар! **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**
Күндізгі ұйқы	**13.00-15.00**	**Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.** **Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау.** Ұйықтайтын уақыт келді, Ойыншықтарды жинаңдар. Жалқау болмау керек, Ұйықтар алдында сумен жуын. Шешінуді ұмытпаймыз, Пижаманы киеміз.. Ақырын, асықпаңыз! Киімдерді бір-біріне бүктеңіз. Төсекке тез жатуың керек, Және өте жақсы болады. Барлығына: «Қайырлы күн!» Көзімізді жұмамыз. Ертегіні тыңдаймз, Бірақ көздер жыпылықтамайды.

		Ал ол жақсы ұйықтайды! (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**15.00-15.40**	**Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі).** **«Орман оқиғалары»** 1. «Апандағы аю» - Б.қ.: Арқаларымен жатып,қолдарын дене бойында ұстау. Екі жаққа домалау. 2. «Сұр қояндар» - Б. қ.: арқаларында жатып, шапшаңдап, кезекпен аяқтарын көтереді. 3. «Қорқақ қояндар» - Б. қ.: отырып, аяқтарын түзу қою, қолдарын төмен түсіру. Тізе бүгіп, қолдарымен құшақтайды – «тығылдық»; сол қалыпқа келу. 4. «Таңырқаушы қарғалар» - С. қ.: тізе бүгіп отырады. Тізеге тұрып, қолдарын жайып, былғау, «қар-қар» деп айту. 5. «Бұтақтағы тиіндер» - С. қ.: кереуеттің жанында тұрып, қолды белге қояды. Секіріп бұрылыстар орындайды. 6. «Мейірбанды бұғылар» - С. қ.: кереуеттің жанында тұру . Тізені жоғары көтеріп, бір орында жүреді. (Дене шынықтыру) **Еңбегі адал-жас өрен** **Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. ***(дене тәрбиесі**).***
Бесін ас	**.15.40-16.00**	**Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу** Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімдіжақсы сезінемін ***(қарым-қатынас іс-әрекеті).***

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**16.00-16.20**	**Сюжетті-рөлдік ойын: "Біз әскерде қызмет етеміз!»** **Мақсаты:** мектеп жасына дейінгі балалардың әскери-патриоттық тәрбиесіне ықпал ету. Міндеттері: 1. Әскер туралы балалардың идеяларын нақтылау, мектеп жасына дейінгі балаларда сарбаздар туралы нақты идеяларды қалыптастыру, қорғаушы болуға деген ұмтылысты дамыту. 2. Ойынның сюжетін шығармашылықпен дамыту, командада жұмыс істей білу қабілетін қалыптастыру. Ойында әртүрлі сюжеттерді біріктіріңіз. 3. Ұлдарда күшті, батыл, батыл болуға деген ұмтылысты тәрбиелеу.	**Дидактикалық ойын:** «Көршінің портреті» Мақсаты: адамды дұрыс сипаттауға үйрету. Қатысушыларға картон жақтауларын таратуз. Әр бала жақтауды көршісінің бетіне жақындатып, оның ауызша портретін жасауға тырысады. Картон жақтау Портретте не дұрыс емес? Ойынға бір бетті бейнелейтін, бірақ белгілі бір ақаулары бар суреттерді дайындау. Бір портретте кірпіктер жоқ, екіншісінде – еріндер, үшіншісінде – балалар және т.б. міндет – қарындаштар мен фломастердің көмегімен беттің жетіспейтін бөліктерін салу **(Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**	**Сюжетті-рөлді ойын: «Цирк» Картотека №21** **Мақсаты:** рөлдерді бөлу және өзіне қабылданған рөлге сәйкес әрекет ету қабілетін қалыптастыру, бір-біріне достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Дидактикалық ойын: "Өнер салоны"** **Мақсаты:** балаларды сурет бойынша әңгіме құруға, көркемдік мәнерлілік құралдарын бөлуге үйрету. Материал: суреттердің көбеюі. Ойынның сипаттамасы: балалар "Көркемсурет салонында" қойылған суреттердің репродукцияларын	**"Натюрморт жаса"** **Мақсаты:** натюрморт жанры туралы білімді бекіту, берілген сюжет бойынша (мерекелік, жемістер мен гүлдермен, ыдыс-аяқ пен көкөністермен және т. б.) композицияны өз ниеті бойынша жасауға үйрету Материал: гүлдер, ыдыс-аяқтар, көкөністер, жемістер, жидектер, саңырауқұлақтар немесе нақты заттар (ыдыс-аяқ, маталар, гүлдер, жемістер, көкөністер, сәндік заттар)бейнеленген әртүрлі суреттер Ойынның сипаттамасы: тәрбиеші балаларға ұсынылған суреттерден композиция жасауды немесе фон үшін әртүрлі маталарды	**Сюжетті-рөлді ойын: «Әскер» Картотека №17** **Мақсат:** Ойынның сюжетін шығармашылықпен дамыту қабілетін қалыптастыру. **Ойын материалы.** Құрылыс материалы, пилоттар, шарфтар, медбикелерге арналған сөмкелер, құм салынған дорбалар, дулығалар, алмастырғыш заттар. **Ойынға дайындық.** Ескерткіштерге, жауынгерлік Даңқ орындарына экскурсиялар. Тақырып бойынша иллюстрациялық материалды қарастыру. Л.Кассильдің «Совет сарбазына ескерткіш», В. Никольскийдің «Танкистер не істей алады?», Батыр жауынгерлер туралы альбом жасау. **Ойындарға арналған атрибуттар жасау.** Танкті, әскери кемені мүсіндеу. Жауынгерлік

		(қарым-қатынас іс-әрекеті) **Дидактикалық ойын:** «Бұлттар неге ұқсайды?» Егер ауа - райы мен аспан жағдайы мүмкіндік берсе, топты серуендеуге шығару. Олай болмаса, кумулус бұлттарының әдемі фотосуреттерін табу. Балаларға олар қандай болатынын қиялдауды ұсыну. Бұлттардың пішіні мен өлшемі әртүрлі екенін атап өту. Не жоғалып кетті? Бұлттар Балаларға әйгілі картиналардың бірнеше репродукциясын көрсету. Суреттердегі кез келген бөлікті жабу. Суреттерді қайтадан көрсету, қай элемент жасырылғанын есте сақтау. Бұлттың суретін салуды		қарастырады, олар өздеріне ұнайтындарын "сатып алады". Егер бала шығарманың қалай аталатынын, оны не үшін сатып алғысы келетінін (анасына сыйлық ретінде, досының туған күніне, бөлмені безендіруге және т. б.) айта алса, "сатылады", сонымен қатар сұрақтарға жауап берді: "көркем шығарма не туралы айтады?", "Онда не берілген көңіл-күй?", "Суретші суреттегі басты нәрсені қандай құралдармен көрсетті?", "Неге сурет ұнады?» Ең көп өнер туындыларын сатып алған адам көрмені ұйымдастыруға құқылы (бейнелеу бұрышында) және салон сатушысы рөлін алады.	қолдана отырып, нақты заттардан үстелге композиция жасауды ұсынады. **(Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**	техниканың құрылыс материалынан құрастыру. **Ойын рөлдері.** Танкист, сарбаз, медбике, капитан, матрос. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Дидактикалық ойын: «Керемет орман»** **Мақсаты:** балаларды схемалық бейнесі негізінде қиялда жағдай жасауға үйрету. **Материал:** бірнеше ағаштар сызылған және аяқталмаған, безендірілмеген кескіндер әртүрлі жерлерде орналасқан қағаз парақтары. Түрлі-түсті қарындаштар. **Барысы:** тәрбиеші балаларға қағаз парақтарын таратады және ғажайыптарға толы орман салуды, содан кейін ол туралы әңгіме ойлап табуды және айтуды ұсынады.

		ұсыну. **(Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**		Сонымен, ойын барысында сатушылар да, сатып алушылар да өзгереді. **(Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**		**(Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**
Балалармен жеке жұмыс	**16.20-16.30**	Нұрайға құрылыс бөліктерін ажырата және атай білуге үйрету; **(құрастыру)**	Балайымға үй жануарлары мен жабайы жануарларды және олардың төлдерін атай білуге үйрету; **(сауат ашу негіздері)**	Айсұлтанға «жануарлардың мүсінін жасауда әр түрлі тәсілдерді қолдана білуге үйрету; **(мүсіндеу)**	Аңсарға Қағаздан бүктеу, оригами "Каршоктегі қызғалдақтар". Мақсаты: ойлауды, қиялды, эстетикалық талғамды, қолдың ұсақ моторикасын, қағазды бүктеу дағдыларын дамыту. **Жапсыру)**	Томириске«Ғ», «З» дыбысына сөздерді дұрыс айтуға жаттықтыру **(қазақ тілі)**
Серуенге дайындық	**16.30-16.40**	**Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.**				
Серуен	**16.40-17.20**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**

		Ұлттық ойын: «Асау көк» **Мақсаты:** балалардың ептілігі мен жылдамдықтарын дамыту. Кешкі астан кейін мейманға ән салғызу, әңгіме-ертегі, жұмбақ, немесе жаңылтпаш айтқызу мақсатында ұйымдастырылады. Әуелі үй иелері «ауылдың алты ауызын» айтады да, онан соң «қонақ кәдесі» деп мейманның өнер көрсетуін сұрайды.Түк білмейтін қонақты айып ретінде мінгізетін керме арқан «Асау көк» деп аталады. Кермеге мінген қонақ әрі-бері сүрінбей жүруі керек. **(дене тәрбиесі**)**	**Ұлттық ойын: «Орын тап»** **Мақсаты:** отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет), стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр), аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту. Екі жұп арқасын түйістіріп қойған екі орындыққа айналып музыканың сүймелдеуімен билейді. Музыка кілт тоқтағанда, тұрған екі орындыққа отырып үлгеруі керек, орын алмай бос қалған екі адам айып төлейді, ән салу, би билеу, жұмбақ, жаңылтпаштар айту. **(дене тәрбиесі**)**	**Ұлттық ойын: «Алшы»** **Мақсаты:** отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет), стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр), аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту. **Шарты:** Ойын басталар алдында әрбір ойыншы сақасын иіреді. Кейде барлық ойыншылырдың сақасын бір бала уыстап алып, жерге шашады. Кімнің сақасы алшы түссе, сол ойынды бірінші бастайды Ойынға қатысушылар әр ойыншы үш-төрт асық тігіп, кезегімен ата	**Ұлттық ойын: «Оңқа»** **Мақсаты:** отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет),стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр), аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту. **Шарты:** Бұл ойын таза алаңдарда, үлкен бөлмелерде ойналады. Ойынның мақсаты-асық ұту. Ойнаушылар арасы 10 қадам екі түзу сызық сызады да, дәл ортасындағы сызыққа әрбір ойыншы өз асықтарын тігеді (тізеді). Тігілген асықтардың ортасынан бір асықты мұртынан оңқа тұрғызады. Ойнаушылар бірінің артынан бірі кезектері	**Ұлттық ойын: «Хан»** **Мақсаты:** отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет),стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр), аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту. **Шарты:** Ойыншылар кезегімен барлық асықтарды жинап алып, қос қолдап иіре бастайды. Әр ойыншы 5-6 асықтан шығарады. Көк асықтың ішінен бір белгілі, түсі бөлек асықты “хан” сайлайды. Барлық асықты иірген кезде “хан” ашық жатса, ханмен асықты атады. Айталық, “хан” бүк түссе, “ханмен” бүк

				бастайды. Сақа мен асық иірген кезде бірдей жағымен түскен болса, асықты алып әрі қарай ата береді. Сақа алшысынан түсіп, асық басқаша жатса да, асықты алады. Сақа мен асықтың жатысы сәйкес болмаса, асықты алуға болмайды. Кезегін келесі ойыншыға береді. Осылайша жердегі асықтар таусылғанға дейін ойын жалғаса береді. **(дене тәрбиесі**)**	бойынша қатарға тұрып, қолдарындағы сақаларымен оңқаны ата бастайды. Егер кімде-кім оңқаға тигізсе, онда тігілген асықты түгел алады. Ал оңқағы тигізбей жанындағы асықтарға тигізсе, онда ол атқан асығын ғана алады. Асық таусылған сайын, қайтадан тігіліп отырады. **(дене тәрбиесі**)**	жатқан асықты атады, шік түссе, шік жатқан асықты атады. Ойынның шарты бойыншы: “ханмен” асықты атқан кезде басқа асықтарды қозғамау керек. Сөйтіп, ойынның шарты бұзылғанша, не болмаса, “ханмен” ататын асық болмай қалғанға дейін атып, асығын ала береді. **(дене тәрбиесі**)**
Серуеннен оралу	**17.20-17.30**	**Еңбегі адал-жас өрен** **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**17.30-17.50**	**Әжелер мектебі:** Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)** Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еркін рөлдік ойындар.**				
Балалардың үйіне қайтуы	**17.50-18.00**	**Өнегелі 15 минут:**				

		Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. Сәтті демалыс күндерін тілеп,балаларды шығарып салу. **Кеңес:** «Баланы мектепке жан-жақты дайындау — өте жауапты әрі маңызды іс»

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы

Білім беру ұйымы: ЖШС «Айару» балабақшасы
Тобы: «Қарлығаш» мектепалды тобы
Балалардың жасы: 5 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 26.05-30.05.2025 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	**Дүйсенбі 26.05.2025**	**Сейсенбі 27.05.2025**	**Дүйсенбі 28.05.2025**	**Сейсенбі 29.05.2025**	**Сәрсенбі 30.05.2025**
Балаларды қабылдау	07.30-08.00	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **Күй күмбірі** -балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру.				
Ата-аналармен әңгімелесу	08.00-08.10	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беруді ұсыну.				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау	08.10-08.25	**Үстел-үсті ойыны «Не жейді?» Мақсаты:** балалардың жануарлардың атаулары мен не жейтіні туралы білімдерін нақтылау.	**Үстел-үсті ойыны «Қандай жәндік, ата?» Мақсаты:** балаларда жәндік ұғымын қалыптастыру. Жәндіктердің өкілдерін тану және атау: шыбын,	**Үстел-үсті ойыны «Гүлді тап» Мақсаты:** балаларды суреттегі суретке ұқсас заттарды табуға үйрету. Зейінді, зейінді тәрбиелеу, балалардың сөйлеуін қалыптастыру.	**Үстел-үсті ойыны «Қандай жәндік, ата?» Мақсаты:** балаларда жәндік ұғымын қалыптастыру. Жәндіктердің	**Үстел-үсті ойыны «Гүлді тап» Мақсаты:** балаларды суреттегі суретке ұқсас заттарды табуға үйрету. Зейінді, зейінді тәрбиелеу,

және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)		Байқау мен зейінді дамыту. **Ойын ережелері:** тәрбиешінің белгісі бойынша карталарды таңдауды бастаңыз. Бір-біріне кедергі келтірместен әрекеттерді орындаңыз. **Ойын әрекеті:** дұрыс карталарды табу. **Дидактикалық материал:** жануарлар бейнеленген карталар және олар саны бойынша не жейді. **Ойын барысы** Балалардың алдында жануарлар бейнеленген карталар жатыр. Балалар жануарларға арналған тәрбиешінің үстелінде тиісті суретті таңдайды: мысық үшін-ыдыстағы сүт, ит үшін - сүйек, ешкі	көбелек, инелік және т. б. **Ойын ережелері:** өз әрекеттеріңді тәрбиешінің белгісі бойынша баста. Суретті кім бірінші жинаса, оны атайды. **Ойын әрекеті:** қажетті бөліктерді ізде, бүкіл суретті бүкте. **Дидактикалық материал:** балалар саны бойынша жәндіктер бейнеленген карталар. **Ойын барысы** Балалардың алдындағы үстелдерде жәндіктер бейнеленген суреттер бар. Балалар бөлінген суреттерді жинап, жәндіктерді болжап, оны атауы керек. Егер балалар жәндіктерді атауға қиналса, тәрбиеші жұмбақтарды шешуге көмектеседі: Бар жұмысы ермегі. Талмай қанат қағады. Еңбекті қош көрмейді, Жат ыдысты бағады. Шыбын	**Ойын ережелері**: тәрбиешінің белгісі бойынша әрекет ету. Кезектілікті сақтау. Суретте көрсетілген затты ғана көрсету. **Ойын әрекеті:** үстелден гүл бейнеленген картаны алу және гүлзардан суретке ұқсас гүлді табу. **Дидактикалық материал:** гүлдер бейнеленген тақырыптық суреттер. Гүлдермен гүл шоғырының макеті. **Ойын барысы** Тәрбиеші балаларды тақырыптық суреттер орналасқан үстелге шақырады. Балалар суреттерді қарастырады, Гүлдерді таниды, оларды атайды. Олар өздеріне ұнайтын гүлдермен суреттерді таңдап, гүл шалғынынан суретке ұқсас гүлдер тауып, оларды атайды. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-**	өкілдерін тану және атау: шыбын, көбелек, инелік және т. б. **Ойын ережелері:** өз әрекеттеріңді тәрбиешінің белгісі бойынша баста. Суретті кім бірінші жинаса, оны атайды. **Ойын әрекеті:** қажетті бөліктерді ізде, бүкіл суретті бүкте. **Дидактикалық материал:** балалар саны бойынша жәндіктер бейнеленген карталар. **Ойын барысы** Балалардың алдындағы үстелдерде жәндіктер бейнеленген суреттер бар. Балалар бөлінген суреттерді жинап, жәндіктерді болжап, оны атауы керек. Егер балалар жәндіктерді атауға	балалардың сөйлеуін қалыптастыру. **Ойын ережелері**: тәрбиешінің белгісі бойынша әрекет ету. Кезектілікті сақтау. Суретте көрсетілген затты ғана көрсету. **Ойын әрекеті:** үстелден гүл бейнеленген картаны алу және гүлзардан суретке ұқсас гүлді табу. **Дидактикалық материал:** гүлдер бейнеленген тақырыптық суреттер. Гүлдермен гүл шоғырының макеті. **Ойын барысы** Тәрбиеші балаларды тақырыптық суреттер орналасқан үстелге шақырады. Балалар суреттерді қарастырады, Гүлдерді таниды, оларды атайды. Олар өздеріне ұнайтын гүлдермен

		үшін - арамшөп. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Бар екен бір мақұлық ұннан майда, Өз басын айдайды екен қиын жайға, Ұстасақ үгітіліп жоғалады, Дамылдап отырмайды ешбір жайға. **Көбелек (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	**әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	қиналса, тәрбиеші жұмбақтарды шешуге көмектеседі: Бар жұмысы ермегі. Талмай қанат қағады. Еңбекті қош көрмейді, Жат ыдысты бағады. Шыбын Бар екен бір мақұлық ұннан майда, Өз басын айдайды екен қиын жайға, Ұстасақ үгітіліп жоғалады, Дамылдап отырмайды ешбір жайға. **Көбелек (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	суреттерді таңдап, гүл шалғынынан суретке ұқсас гүлдер тауып, оларды атайды. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**
Таңертенгі жаттығу	08.25-08.35	**«Тілге бойлау» бағдарламасы ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. Тізбекте қатарымен тұру және жүру. Аяқ ұшымен жүру, қолды белге ұстау. 2. Жеңіл аяқ ұшымен жүгіру. 3. Б. қ.: қолды белге ұстау, аяқ арасын алшақ ашып тұру, қолды жанға созу, жоғары көтеру, аяқ ұшымен тұру, қолды жанда ұстау.				

<table>
<tr><td></td><td></td><td colspan="5">4. Б. қ.: қолды желкеде саусақты айқастырып ұстап, аяқ арасын алшақ, ашып тұру, кеудені еңкейіп, қолды аяқ ұшына тигізу.
5. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып, қолды белге қойып тұру. Қолды алға созып отыру, тұру.
6. Б. қ.: аяқ ұшын ашып, өкшені қосып қолды белде ұстап тұру. Оң аяқты алға созып, аяқ ұшын қою жанға, артқа созу, б. қ. келу.
7. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып тұру, қолды төмен түсіріп тұру, оң аяқты жанға, қолды жанға ұстау, оң қолды төмен түсіру, сол қолды жоғары көтеру, екі қолды да жанға ұстау, оң аяқты қосып, б. қ. келу.
8. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып тұру, қолды төмен түсіріп тұру, секіріп аяқ арасын ашу, қолды жанға ұстау секіріп аяқ арасын қосу. (Дене тәрбиесі**)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Таңғы ас</td><td rowspan="2">08.35-
08.50</td><td colspan="5">Үнемді тұтыну
Мақсаты: суды шашыратпай қолдарын жууды, берілген тағамды толық ысырапсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</td></tr>
<tr><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Шомылған баланы,
Аймалап алады.
Сүртеді қолыңды,
Сүртеді жоныңды.
(Сүлгі)
(қарым-қатынас іс-әрекеті)
Кезекшілер жұмысы:</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Сырттан келіп үнемі,
Сабынмен қол жуамыз,
Таза болды мұнтаздай,
Тағамға қол созамыз.
(қарым-қатынас іс-әрекеті)
Кезекшілер жұмысы:
Балайымға ,Айсұлтанға ,Латифке ,Қарақатқа ,Алиге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.
Тамақтану
Көркем сөз:</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Шомылған баланы,
Аймалап алады.
Сүртеді қолыңды,
Сүртеді жоныңды.
(Сүлгі)
(қарым-қатынас іс-әрекеті)
Кезекшілер жұмысы:
Әмірege ,Айшаға,Алинұрға ,Аянға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Сырттан келіп үнемі,
Сабынмен қол жуамыз,
Таза болды мұнтаздай,
Тағамға қол созамыз.
(қарым-қатынас іс-әрекеті)
Кезекшілер жұмысы:
Томириске</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Сырттан келіп үнемі,
Сабынмен қол жуамыз,
Таза болды мұнтаздай,
Тағамға қол созамыз.
(қарым-қатынас іс-әрекеті)
Кезекшілер жұмысы: Зереге ,Аслыға</td></tr>
</table>

		Аңсарға ,Алдиярға ,Ерасылға ,Нұрайға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **Көркем сөз:** «Менің ботқа жегім келмейді», - Маша қыз айқайлады. «Дұрыс» - деп ойлады ботқа – «Жақсы қыз Маша». Бізде қасықтар бар, Сиқырлы аздап. Міне, табақ, міне тамақ – Із қалмайды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін	Үстелде тышқандар отыр, Мұрнына жағылған, тамақ ішпейді: - Ботқа жегісі келмейді! Біз қара нан жемейміз! Бізге жақсы шай беріңіз! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Тамақтану** **Балаларға үстелдегі мінез-құлық ережелерін есте сақтауды ұсыну, сұрау:** 1. Үстелге отырмас бұрын не істеу керек? (қолымызды сабынмен жуамыз, шашымызды тараймыз) . 2. Тамақтану кезінде үстелге қалай отыруға болады? (табақтың үстіне сәл еңкейіп, шынтағымызды үстелге қоямыз, аяғымызды үстелдің астына, жолдасқа кедергі келтірместен ұстаймыз). 3. Жолдасыма қандай қызмет көрсетуге болады? (тұз, майлық, нан алып береміз). 4. Қалай дұрыс тамақтану және ішу керек? (тыныш және үнсіз ішіп-жеп, ауызды	,Дарынға ,Диасқа,Муслимге ,Айкөркемге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **«Ас құралдары патшалығы» ертегісі** Ертеде ас құралдары патшалығында ыдыс-аяқтардың арасында қасық, шанышқы және пышақ болған жоқ. Ал патшалықты патша Тәртіпсіздік пен Жалқау патшайым басқарады. Тәртіпсіздік басқаратын мұндай патшалықта, әдетте, тәртіп болған жоқ. Сондықтан қасық, шанышқы және пышақ үстелге қалағандай орналастырылмады. Бірақ бір күні олар соншалықты араласып, өздеріне орын таба алмады	,Асылханға ,Алияға ,Айсұлтанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Володя түскі асқа отырды, Орындыққа сорпа төкті. Сол жақ үгінділер, оң жақ үгінділер, Паркетте-тауықтың аяқтары. Және компот ізін жүргізді, Тікелей әкемнің кеңсесінде. Егер бұл сүйкімді бала болса, Ол бөлмеде ойнайды. Сенбілікке келіңіздер — Бөлмені тазалаңыздар. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау,

		қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)		жұмып шайнау, тамақты аздап ішу). 5. Тамақты төкпеу үшін үстелде өзін қалай ұстау керек? Балалар: Жаннұр мен Ардақ құрылғыларды қалай пайдалану керектігін көрсетеді. Балаларды шанышқыны пайдалану ережелерімен таныстыру. Үстелдегі мәдени мінез-құлық ережелерін бекіту үшін балалардың бір-бірімен ауызша қарым-қатынасы. "Түскі асты" аяқтағаннан кейін балалар табақтарды үстелдің шетіне қояды, ерні мен саусақтарын майлықпен сүртеді, түскі асқа рахмет айтады. Сөздік жұмыс Іс-әрекеттерді белсендіру: тамақтану, шайнау, рахмет.	және ұрысып қалды. Олар ұзақ уақыт бойы таласты, бірақ ешкім бір-біріне берілгісі келмеді, сосын Тәрелкеден кеңес алуға шешім қабылдады. Олар жақындап, оған тағзым етіп: «Сен ақылдысың, бізді үстелге қандай орын алу керек деп ойлайсың? Оң жаққа пышақты қоямын, қасықтың жанына қасық қоямын, шанышқыны сол жаққа қоямын, тістерін жоғары қаратамын. Қасық, шанышқы және пышақ Тәрелкенің дау-дамайды шешуге көмектескеніне қуанды, оған алғыс айтты. Содан бері патшалықтан Тәртіпсіздік патша мен Жалқау патшайым жоғалып кетті. Онда жайлылық пен тәртіп орнады.	тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)

				(Қазақ тілі*)**	Содан бері қасық пен пышақ әрқашан табақтың оң жағында, ал шанышқы тістерімен сол жақта орналасты. Ал, балалар, қасықтарымызды алып, тамағымызды ішейік. Астарың дәмді болсын!!! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	08.50-09.00	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту) Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
		«Салат» саусақ ойыны. Сәбізді алып тазалаймыз, (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды)	**«Кірпі» жаттығуы** Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады)	**Гүл.** Қолдар, саусақтар жоғары қарайды. Алақандар айшанақпен қосыла түптері өзара	**«Кірпі» жаттығуы** Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады)	**Гүл.** Қолдар, саусақтар жоғары қарайды. Алақандар айшанақпен қосыла түптері өзара

		Үккішпен үгіп майдалаймыз, (екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдейміз, (саусақтардың ұшымен қант себеді) Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді) Дәруменге байыған. (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді). **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды). Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме жарайма! **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	жанасады, Саусақтар ашылады Осы жаттығуларды орындай отырып, мына өлең жолдарын айтады: Саусақтар шынжыр болады, Үзілмейді тартсаңда. Ал, піл келіп шынжырды, Үзіп кетті басқанда. Тұмсығымен доп іздеп, Ойнағысы келіп тұр. Достық үшін пілге мен, Гүл сыйлағым келіп тұр. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды). Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме жарайма! **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	жанасады, Саусақтар ашылады Осы жаттығуларды орындай отырып, мына өлең жолдарын айтады: Саусақтар шынжыр болады, Үзілмейді тартсаңда. Ал, піл келіп шынжырды, Үзіп кетті басқанда. Тұмсығымен доп іздеп, Ойнағысы келіп тұр. Достық үшін пілге мен, Гүл сыйлағым келіп тұр. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	09.00-10.30	**1.Сөйлеуді дамыту "Мақта қызбен мысық"** **Міндеті:** Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру.	**1.Сауат ашу негіздері** «Балмұздақ. ұ дыбысы» **Міндеті:** ұ дыбысының айтылуын және сөздегі орнын біледі, дысытардың дауысты дауыссыз екендігін ажырату.	**1.Көркем әдебиет** «Көктем» (өлеңі) Т.Айбергенов **Міндеті:** өлеңнің мағынасын түсіндіру, бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру. **2.Сауат ашу негіздері**	**1.Сауат ашу негіздері** «Экскаватор. Э дыбысы» **Міндеті:** Сөздегі дыбыстардың түрлерін ажыратуға дұрыс дыбыстай білуге үйрету. алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз	**1.Математика негіздері** «Таразы» **Міндеті:** заттарды салмағы бойынша таразыда теңестіру тәсілімен таныстыру. салыстыруға болады, таразыны теңестіру үшін тағы зат (заттар) салу керек

		2. Құрастыру **Жапсыру** **Мүсіндеу** **Сурет салу** **Топтық жұмыс** **(Балалардың қалауы бойынша)** **«Жазғы табиғат»** **Міндеті:** Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу. Суретті қарапайым қаламның көмегімен жеңіл ырғақпен үстінен қатты баспай бейненің сұлбасын салу, бірнеше заттардың өлшеміндегі айырмашылықтарды беру, геометриялық пішіндегі заттарды салу. Ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құру дағдыларын жетілдіру. Жұмысты ұқыпты орындау, заттарды	Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды сызу. **2.Математика негіздері** Логикалық есептер. **Міндеті:** есептер мен мысалдар шығару ұғымын қалыптастыру және оларды цифрмен және таңбалармен белгілеуді үйрету. Құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты қалыптастыру. **3.Қазақ тілі** «Ала көбелектер» **Міндеті:** Қазақ тіліндегі берілген сөздерді дұрыс айта білуді және ол сөздерді қолдануды үйрету.) түсіну және айта білуге үйрету	«Біз чемпион боламыз. Ч дыбысы» **Міндеті:** Сөйлеу барысында дауыс ырғағын сақтап, вербалды емес құралдарын (ым-ишара, қимыл), сөздерді (кешіріңіз, тыңдаңызшы! және т.б.) қолдану. Алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру. **3.Қоршаған ортамен таныстыру** **«**Көктем мезгілінің ерекшеліктері» **Міндеті:** Көктем мезгіліндегі табиғи құбылыстар, өсімдіктер мен жануарлардағы маусымдық өзгерістер, адамдардың көктемдегі пайдалы іс - әрекеттері туралы мағлұмат беру, қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбін қопсыту.	бетінше жазуға мүмкіндік беру. **2.Қазақ тілі** **"Сұр көжек"** **Міндеті:** Заттардың түсі қимылды білдіретін сөздерді түсіну және айта білуге үйрету және оларды ауызекі тілде қолдану. **Сөздік минимум** Көжек, секіреді, қимылдатады **3.Сөйлеуді дамыту** **«Түлкі мен қоян»** **Міндеті:** сын есімдер мен үстеулерді қолдану. Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті. Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару. **4.Музыка**	немесе таразы табақшасынан заттарды алу**.** Нүктелерді, өрнектерді дәптердің тор көзінде сызуға үйрету. **2.Көркем әдебиет** **«Шие»әңгімесі** **Міндеті:** сөз өнеріне баулау, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру. **3.Қоршаған ортамен таныстыру** «Көктемгі табиғат» **Міндеті:** қоршаған ортаға ұқыпты қарауға, бидайды құрметтеуге тәрбиелеу. **4.Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:** «Жазғы қарсы аламыз» **Міндеті:** Спорттық

		жинау, қауіпсіздік ережелерін сақтау. Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу. **3.Математика негіздері** «Апта күндері» **Міндеті:** апта күндерінің атауларын бекіту. Уақыт туралы ұғымдарды қалыптастыру жұмысын жалғастыру; реттік және есептік санау дағдыларын жетілдіру; зейін мен логикалық ойлауды дамыту. **4.Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:** «Біз шынғамыз» **Міндеті:** Спорттық жаттығулар Велосипед, самокат тебу. Шеңбер бойымен және тура жолмен өз бетінше	және оларды ауызекі тілде қолдану. **Сөздік минимум** қу, ұста, жина **4.Музыка (музыка жетекшіснің жоспары бойынша)**	**4.Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:** «Жазғы қарсы аламыз» **Міндеті:** Спорттық жаттығулар Велосипед, самокат тебу. Шеңбер бойымен және тура жолмен өз бетінше екі дөңгелекті велосипед тебу. Оңға және солға бұрылу. Сауықтыру-шынықтыру шаралары Жергілікті шаралардың температурасын біртіндеп төмендете отырып, қарапайым су шараларын өз бетінше жүргізуге дағдыландыру, балалардың денсаулықтарын, шынықтыру құралдарының әсерлеріне бейімделу деңгейін ескеріп, қарама-қарсы температурадағы сумен шайыну, таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және аяқтың өкшелерін	(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)	жаттығулар Велосипед, самокат тебу. Шеңбер бойымен және тура жолмен өз бетінше екі дөңгелекті велосипед тебу. Оңға және солға бұрылу. Сауықтыру-шынықтыру шаралары Жергілікті шаралардың температурасын біртіндеп төмендете отырып, қарапайым су шараларын өз бетінше жүргізуге дағдыландыру, балалардың денсаулықтарын, шынықтыру құралдарының әсерлеріне бейімделу деңгейін ескеріп, қарама-қарсы температурадағы сумен шайыну, таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін

		екі дөңгелекті велосипед тебу. Оңға және солға бұрылу. Сауықтыру-шынықтыру шаралары Жергілікті шаралардың температурасын біртіндеп төмендете отырып, қарапайым су шараларын өз бетінше жүргізуге дағдыландыру, балалардың денсаулықтарын, шынықтыру құралдарының әсерлеріне бейімделу деңгейін ескеріп, қарама-қарсы температурадағы сумен шайыну, таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және аяқтың өкшелерін нығайту. **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Күшің жетсе — үзіп кет»** **Мақсаты:** Ойын дене күшін шыңдауды, оны орынды пайдалануды үйретеді		нығайту. **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Ақ сүйек»** **Мақсаты:** Ойын балаларды бағдарды, мөлшерді айыра білуге, тез, жылдам жүгіруге үйретеді. **Шарты:** Ойын жаздың айсыз қараңғы түнінде ойналады. Ол үшін шөптесін кең алаң таңдалынып алынады. Ойын жүргізу үшін ірі қараның, жылқының, түйенің, кепкен жілік сүйегі керек. Ойынға қатынасушылар екі топқа бөлінеді. Әр топ өзіне бастық сайлап алады. Ойынды кім бірінші болып бастайтыны екі топ басшыларының жеребесі арқылы шешіледі. Әр топ өз көмбесін белгілейді. Екі топтың ойыншылары алаңға арқаларын беріп, сапқа тұрады. Бірінші болып ойын бастауға мүмкіншілік алған топтың бастығы сүйекті алыстата лақтырады. Екі		қалыптастыру және аяқтың өкшелерін нығайту. **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Атшылар жарысы»** **Мақсаты:** Ойын балаларды жинақылыққа, ұйымшылдық, коллективтік әрекет жасай білуге үйретеді, жолдастық қарым-қатынасты қалыптастырады, дене күшін сомдап, төзімділікке үйретеді. **Шарты:** Ойынға қатынасушылар тең екі топқа бөлінеді де, әрбір топ ішінара және екі топқа бөлінеді. (Сонда барлығы төрт бөліктен тұрады.) Қай топтың «аттар», ал қай топтың «Салт аттылар» болатынын жеребе арқылы шешеді. Алаңнан немесе залдан ара

		Шарты: Екі топ - 15—20 қадамдай қашықтықта біріне-бірі қарама-қарсы тұрысады. Бір жағында тұрған балалар былай деп шақырады. Қаңжығадан қан керек Тебінгіден тер керек, Сонау топтың ішінен, Әлі-күші кем сен керек! — деп, қарсы топтың біреуін нұсқап көрсетеді. Шақырылған бала ұстасып тұрған топтың бір жерінен бар пәрменімен үзіп өтуге тырысады. Үзіп шықса, сол жерден екі ойыншыны өз тобына алып кетеді. Үзе алмаса, қарсы топта қалып қояды. Белгіленген уақытқа дейін қай жағының «тұтқыны» көп болса, сол жағы ұтқан болып есептеледі.		топтың ойыншылары сүйекті іздеуге кетеді. Сүйекті кім бұрын тауып алса, сол көмбеге қарай жүгіреді. Қалғандары оны қуады. Қарсы жақтың ойыншысы жетіп сүйекті алатын болса, бар күшін салып, оны өз көмбесіне жеткізуге тырысады. Топтың басқа ойыншылары да көмекке келеді. Ойын жалғасып қайталанып ойналады.		қашықтығы 20 метр қатар екі сызық сызылады. «Салт аттылар» «аттарына» мініп сол сызықтың бойымен қатар түзеп тұрады. Ойын басқарушының берген белгісі бойынша «Салт аттылар» екінші сызыққа жетіп орын ауыстырады да, қайта жүгіріп бірінші сызықтан өтеді. «Салт атты» бұл кезде үнемі өз «атының» арқасынан қағып қойып отырады, ал «ат» үнемі алға ұмтылады. Ойын қызып, жалғаса түседі. Қай жақ жылдам екінші сызыққа жетіп, қайтып бірінші сызыққа бұрын жетіп келсе, солар жеңіске жеткен болып есептеледі.
Серуенге дайындық	**10.40-10.50**	**Еңбегі адал-жас өрен**				

		Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Ол үшін жылы киінуіміз қажет, қимыл - қозғалыспен көрсетеді. Шалбардың бір балағын, Содан соң екінші балағы. Енді белді көтерелік әдемі. Күртенің оң қолы, Күртенің сол қолы. Түймеледік жоғарыдан - төменге. Ал енді бәтеңке кидік, жорыта жолға шықтық. Гу - гу, гу - гу деген дыбыс шығады, бұл ненің даусы. Балалар қазір біз кемеге отырып серуенге барамыз. (балалар көңілді кемеге отырады) **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**				
Серуен	**10.50-12.10**	**Жаңбырды бақылау** **Мақсаты:**"жаңбыр " ұғымымен танысу. Бақылау барысы **Көркем сөз** Жау-жау жаңбыр, жау жаңбыр, Жау егіннің көгі өссін. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)** Жер қызған кезде жылы ауа су буымен бірге көтеріледі. Жерден жоғары әрдайым суық, сондықтан су	**Итті бақылау** **Мақсаты:** көктемде жануарлардың өмірі туралы идеяны жүйелеу. Бақылау барысы **Көркем сөз** Менің күшігім аздап ұқсайды, Бульдог пен итке, Сұңгуір ит үшін Және барлық шопандарға бірден. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)** Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды.	**Бұлтты бақылау** **Мақсаты:** әлемді тұтас қабылдаудың негізі ретінде жер мен аспан бірлігінің санасын қалыптастыру. Бақылау барысы **Көркем сөз** Солтүстіктен аспан сияқты Ақ аққу жүзіп жүрді, Аққу жүзіп кетті. Төмен лақтырды, құйды Көл алқаптарына, Ақ мамық және қауырсындар. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)** Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды.	**Өтіп бара жатқан көлікті бақылау** **Мақсаты:** көлік түрлері туралы білімді бекіту. Бақылау барысы Адамдар әлі автомобильдерді ойластырмаған кездер болмайды. Ол кезде жұрттың барлығы көшеде атпен және арбамен, кімнің қалай жүргісі келсе, солай жүрді. Осы заманғы қалалардың көшелері жүк және жеңіл машина, автобус, троллейбус, трамвайларға толып кетті. Егер бүгінде жұрттың барлығы жаяу және	**Күнді бақылау** Мақсаты: көктемнің келуімен жансыз табиғатта болатын өзгерістер туралы білімді кеңейту. Бақылау барысы Көктем мезгілінде күн жылиды, жер кебеді, құстар жылы жаққа ұшып келеді. Күннің жарығы көрінетін және көрінбейтін шуақтардан тұрады. Көрінбейтін

		тамшылары мұз қабатына айналады. Бұршақ әдетте жаңбырмен бірге жүреді: кейбір мұздар еріп үлгереді, ал басқалары, ең үлкені, жерге түседі. Біз бұл табиғи құбылысты осылай байқаймыз. **Зерттеу қызметі** Мұздың қай жерде ерімейтінін байқау және анықтау-бұршақ: жолда, бұталардың астында және т. б. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Еңбек қызметі** Бұталар мен ағаштардың кесілген бұтақтарын жинау. Мақсаты: бірлесіп, тату-тәтті жұмыс	Сізге қалай көрінеді: бұл күшік "ұл" немесе "қыз"ба? Күшікке қандай есім (лақап ат) сәйкес келеді? Күшіктің көңіл-күйі қандай? ♦ Сіздің ойыңызша, күшік немен айналысқанды ұнатады? Үйге әкелінген ит сізді иесі деп таниды. Ол сіз үшін барлық жерде болады, сіз үшін кез-келген қиындықты жеңуге дайын. Өйткені, ит-адамның адал досы. Бірақ біз оған қамқорлық жасау, дұрыс тамақтандыру және күту керек екенін есте ұстауымыз керек. Бірақ бәрінен бұрын оны жақсы көру керек. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	Аспанға қараңыз, сіз не көресіз? Бүгін қандай бұлттар? Бүгін жаңбыр немесе қар жауады деп ойлайсыз ба? Бұлттар қай бағытта жүзеді? **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Еңбек қызметі** Балаларға өз учаскесінде пияз салуға көмектесу. Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуге үйрету, орындалған жұмыстан қуаныш алу. **(Еңбек қызметі)** **Қимылды ойын: "Үйсіз қоян"** Мақсаттар: - бір-біріне соқтығыспай жүгіру қабілетіне машықтану; - ептілік пен төзімділікке тәрбиелеу. **(Дене тәрбиесі**)** **Жеке жұмыс** **Сөздік жұмыс**	көлікпен қалай жүргісі келсе, солай жүрсе, көшелерде тәртіпсіздік орнар еді. Осындай жағдайлар болмау үшін, адамдар көше жүрісінің ережелерін - көшелер мен жолдарға арналған заңдарды ойлап тапты. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Көркем сөз** Ала таңнан асығып жұмысыма, Шығып едім көшенің бұрышына. Қасыма кеп бір такси тоқтай қалды, Міне салдым ырза боп мұнысына. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еңбек қызметі.** "Өзіңе жұмыс тап" Мақсаты: еңбекке құрметпен қарауға тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)** **Қимылды ойындар: "Мерген"**	шуағына ультра күлігін шуағы жатады. Міне солардын әсерінен біздін терімізде адам ағзасы үшін маңызды «Д» дәрумені бар. Яғни күн шуағы осындай аурулардын алдын алады. Күнге ұзақ күюге болмайды. Күйік алуың мүмкін. Күн шуағына ұзақ қыздырынба, күннің екпіні өтіп кетеді. Күннің астында бас киімсіз ұзақ жүрме. Күн-табиғи дәрі. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Көркем сөз** Көтеріп жоғары күннің өзі,

		істеуге, істі соңына дейін жеткізуге, еңбек нәтижесіне қуануға үйрету. **(Еңбек қызметі)** **Қимылды ойындары. "Құстар мен түлкі"** Мақсаты: қарасорадан ептілікпен секіруге, бір-біріне соқтығыспай жүгіруге, сигнал бойынша діңгекті табуға үйрету. "Жүгіріп, ұстап ал". Мақсаты: допты ұстау үшін ептілік пен жылдамдықты үйрету. **Жеке жұмыс " кім алда?».** Мақсаты: бағанда бір-бірден, орташа қарқынмен жүгіруді үйрету **(Дене тәрбиесі**)**	**Еңбек қызметі:** жерді қазуға қатысу. Мақсатыы: ұжымдық жұмыс істеу қабілетін бекіту; еңбекқорлықты, басталған істі соңына дейін жеткізуге деген ұмтылысты қалыптастыру. **(Еңбек қызметі)** **Қимылды ойындары.** «Кілттер» Мақсаты: - секіру қабілетін жетілдіру (бір аяқпен), шектеулі алаңда бағдарлау; - көзді, дәлдікті дамыту. **Жеке жұмыс:** қозғалыстарды дамыту. Мақсаты: секіру техникасын жетілдіру (ұзын арқанмен жаттығу). **(Дене тәрбиесі**)**	"Аулада шөп, шөпте отын" тілдің қайтуын, бұралуын үйрену.	Мақсаты: дәлдікті, ептілікті дамыту. "Ең епті" Мақсаты: допты лақтыру және ұстау қабілетін дамыту (дұрыс бастапқы позицияны қабылдау, допты екі қолыңызбен алдыңызда ұстау, кеудеден итеру арқылы лақтыру) Балабақша аумағында сауықтыру жүгіру Мақсаты: балалардың қозғалыс белсенділігін дамыту. **(Дене тәрбиесі**)** Жеке жұмыс (ритақты қозғалыстарды жаттықтыру) «Мен сияқты жаса!» Мақсаты: мотористаны дамыту.	Қарды ерітті, жылғалардан су ақты. Жарқыраған алтындай күннің көзі, Құшақтады құшағымен қуатты. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Қимылды ойын: "Жалған тізбектер"** **Мақсаты:** ойын ережелерін сақтау, өз іс-әрекеттерінің ережелерге сәйкестігін бақылау, ептілікті, реакция жылдамдығын дамыту қабілетін дамыту. **"Доп лақтыру" жеке жұмысы** Мақсаты: ептілікті, лақтыру күшін дамыту. "Біз ойнаймыз - болжаймыз"шығармашылық тапсырмалары -

						Мақсаты: пантомимикалық дағдыларды дамыту. **Еңбек қызметі: «Өзіңе жұмыс тап»** **Мақсаты:** ұжымдық еңбек дағдыларын қалыптастыру. **(Еңбек қызметі)** "Көңілді жарыстар" спорттық ойындары. Мақсаты: командаларды тез және дұрыс орындау қабілетін қалыптастыру. **(Дене тәрбиесі**)**
Серуеннен оралу	**12.10-12.20**	**Еңбегі адал-жас өрен:** **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (дербес ойын әрекеті).**				
Түскі ас	**12.20-13.00**	**Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)				

		Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. Ас ішіп болғаннан соң бата айтуға қалыптастыру. Асқа байлық, Денге саулық болсын, Әумин! Рақмет апайлар! **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**
Күндізгі ұйқы	**13.00-15.00**	**Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.** **Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау.** Ұйықтайтын уақыт келді, Ойыншықтарды жинаңдар. Жалқау болмау керек, Ұйықтар алдында сумен жуын. Шешінуді ұмытпаймыз, Пижаманы киеміз.. Ақырын, асықпаңыз! Киімдерді бір-біріне бүктеңіз. Төсекке тез жатуың керек, Және өте жақсы болады. Барлығына: «Қайырлы күн!» Көзімізді жұмамыз. Ертегіні тыңдаймз, Бірақ көздер жыпылықтамайды. Ал ол жақсы ұйықтайды! (қарым-қатынас іс-әрекеті)

Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**15.00-15.40**	**Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі).** **«Орман оқиғалары»** 1. «Апандағы аю» - Б.қ.: Арқаларымен жатып,қолдарын дене бойында ұстау. Екі жаққа домалау. 2. «Сұр қояндар» - Б. қ.: арқаларында жатып, шапшаңдап, кезекпен аяқтарын көтереді. 3. «Қорқақ қояндар» - Б. қ.: отырып, аяқтарын түзу қою, қолдарын төмен түсіру. Тізе бүгіп, қолдарымен құшақтайды – «тығылдық»; сол қалыпқа келу. 4. «Таңырқаушы қарғалар» - С. қ.: тізе бүгіп отырады. Тізеге тұрып, қолдарын жайып, былғау, «қар-қар» деп айту. 5. «Бұтақтағы тиіндер» - С. қ.: кереуеттің жанында тұрып, қолды белге қояды. Секіріп бұрылыстар орындайды. 6. «Мейірбанды бұғылар» - С. қ.: кереуеттің жанында тұру . Тізені жоғары көтеріп, бір орында жүреді. (Дене шынықтыру) **Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(Дене тәрбиесі**)**				
Бесін ас	**15.40-16.00**	**Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу** Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімдіжақсы сезінемін ***(қарым-қатынас іс-әрекеті).***				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**16.00-16.20**	**Сюжетті-рөлдік ойын: "Біз әскерде қызмет етеміз!»** **Мақсаты:** мектеп жасына дейінгі балалардың әскери-патриоттық тәрбиесіне ықпал ету. Міндеттері:	**Дидактикалық ойын:** «Көршінің портреті» Мақсаты: адамды дұрыс сипаттауға үйрету. Қатысушыларға картон жақтауларын таратуз. Әр бала жақтауды көршісінің	**Сюжетті-рөлді ойын: «Цирк» Картотека №21** **Мақсаты:** рөлдерді бөлу және өзіне қабылданған рөлге сәйкес әрекет ету қабілетін қалыптастыру, бір-	**"натюрморт жаса"** **Мақсаты:** натюрморт жанры туралы білімді бекіту, берілген сюжет бойынша (мерекелік, жемістер мен гүлдермен,	**Сюжетті-рөлді ойын: «Әскер» Картотека №17** **Мақсат:** Ойынның сюжетін шығармашылықпен дамыту қабілетін қалыптастыру.

		1. Әскер туралы балалардың идеяларын нақтылау, мектеп жасына дейінгі балаларда сарбаздар туралы нақты идеяларды қалыптастыру, қорғаушы болуға деген ұмтылысты дамыту. 2. Ойынның сюжетін шығармашылықпен дамыту, командада жұмыс істей білу қабілетін қалыптастыру. Ойында әртүрлі сюжеттерді біріктіріңіз. 3. Ұлдарда күшті, батыл, батыл болуға деген ұмтылысты тәрбиелеу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Дидактикалық ойын:** «Бұлттар неге ұқсайды?» Егер ауа - райы мен аспан жағдайы мүмкіндік берсе,	бетіне жақындатып, оның ауызша портретін жасауға тырысады. Картон жақтау Портретте не дұрыс емес? Ойынға бір бетті бейнелейтін, бірақ белгілі бір ақаулары бар суреттерді дайындау. Бір портретте кірпіктер жоқ, екіншісінде – еріндер, үшіншісінде – балалар және т.б. міндет – қарындаштар мен фломастердің көмегімен беттің жетіспейтін бөліктерін салу **(Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**	біріне достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Дидактикалық ойын: "Өнер салоны"** **Мақсаты:** балаларды сурет бойынша әңгіме құруға, көркемдік мәнерлілік құралдарын бөлуге үйрету. Материал: суреттердің көбеюі. Ойынның сипаттамасы: балалар "Көркемсурет салонында" қойылған суреттердің репродукцияларын қарастырады, олар өздеріне ұнайтындарын "сатып алады". Егер бала шығарманың қалай аталатынын, оны не үшін сатып алғысы келетінін (анасына сыйлық ретінде, досының туған күніне, бөлмені безендіруге	ыдыс-аяқ пен көкөністермен және т. б.) композицияны өз ниеті бойынша жасауға үйрету Материал: гүлдер, ыдыс-аяқтар, көкөністер, жемістер, жидектер, сақырауқұлақтар немесе нақты заттар (ыдыс-аяқ, маталар, гүлдер, жемістер, көкөністер, сәндік заттар)бейнеленген әртүрлі суреттер Ойынның сипаттамасы: тәрбиеші балаларға ұсынылған суреттерден композиция жасауды немесе фон үшін әртүрлі маталарды қолдана отырып, нақты заттардан үстелге композиция жасауды ұсынады. **(Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**	**Ойын материалы.** Құрылыс материалы, пилоттар, шарфтар, медбикелерге арналған сөмкелер, құм салынған дорбалар, дулығалар, алмастырғыш заттар. **Ойынға дайындық.** Ескерткіштерге, жауынгерлік Даңқ орындарына экскурсиялар. Тақырып бойынша иллюстрациялық материалды қарастыру. Л.Кассильдің «Совет сарбазына ескерткіш», В. Никольскийдің «Танкистер не істей алады?», Батыр жауынгерлер туралы альбом жасау. **Ойындарға арналған атрибуттар жасау.** Танкті, әскери кемені мүсіндеу. Жауынгерлік техниканың құрылыс

		топты серуендеуге шығару. Олай болмаса, кумулус бұлттарының әдемі фотосуреттерін табу. Балаларға олар қандай болатынын қиялдауды ұсыну. Бұлттардың пішіні мен өлшемі әртүрлі екенін атап өту. Не жоғалып кетті? Бұлттар Балаларға әйгілі картиналардың бірнеше репродукциясын көрсету. Суреттердегі кез келген бөлікті жабу. Суреттерді қайтадан көрсету, қай элемент жасырылғанын есте сақтау. Бұлттың суретін салуды ұсыну. **(Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**		және т. б.) айта алса, "сатылады", сонымен қатар сұрақтарға жауап берді: "көркем шығарма не туралы айтады?", "Онда не берілген көңіл-күй?", "Суретші суреттегі басты нәрсені қандай құралдармен көрсетті?", "Неге сурет ұнады?» Ең көп өнер туындыларын сатып алған адам көрмені ұйымдастыруға құқылы (бейнелеу бұрышында) және салон сатушысы рөлін алады. Сонымен, ойын барысында сатушылар да, сатып алушылар да өзгереді. **(Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**		материалынан құрастыру. **Ойын рөлдері.** Танкист, сарбаз, медбике, капитан, матрос. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Дидактикалық ойын: «Керемет орман»** **Мақсаты:** балаларды схемалық бейнесі негізінде қиялда жағдай жасауға үйрету. **Материал:** бірнеше ағаштар сызылған және аяқталмаған, безендірілмеген кескіндер әртүрлі жерлерде орналасқан қағаз парақтары. Түрлі-түсті қарындаштар. **Барысы:** тәрбиеші балаларға қағаз парақтарын таратады және ғажайыптарға толы орман салуды, содан кейін ол туралы әңгіме ойлап табуды

						және айтуды ұсынады. **(Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**
Балалармен жеке жұмыс	**16.20-16.30**	Аслыға құрылыс бөліктерін ажырата және атай білуге үйрету; **(құрастыру)**	Томириске үй жануарлары мен жабайы жануарларды және олардың төлдерін атай білуге үйрету; **(сауат ашу негіздері)**	Әлиге «жануарлардың мүсінін жасауда әр түрлі тәсілдерді қолдана білуге үйрету; **(мүсіндеу)**	Әміреге үй жануарлары мен жабайы жануарларды және олардың төлдерін атай білуге үйрету; **(сауат ашу негіздері)**	Айшаға «жануарлардың мүсінін жасауда әр түрлі тәсілдерді қолдана білуге үйрету; **(мүсіндеу)**
Серуенге дайындық	**16.30-16.40**	**Еңбегі адал-жас өрен: Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.**				
Серуен	**16.40-17.20**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Аз қимылды ойын**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Аз қимылды ойын «Құстардың ұшып**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Аз қимылды ойын «Құстардың ұшып**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Аз қимылды ойын**

		«Құстар мен мысық» **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. **(Дене тәрбиесі**)**	**келуі»** **Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. **(Дене тәрбиесі**)**	**Аз қимылды ойын** **«Көжектер»** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу. **(Дене тәрбиесі**)**	**келуі»** **Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. **(Дене тәрбиесі**)**	**«Көжектер»** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу. **(Дене тәрбиесі**)**
Серуеннен оралу	**17.20-17.30**	**Еңбегі адал-жас өрен** **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**17.30-17.50**	**Әжелер мектебі:** Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)** Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еркін рөлдік ойындар.**				

Балалардың үйіне қайтуы	**17.50-18.00**	**Өнегелі 15 минут:** Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. Сәтті демалыс күндерін тілеп,балаларды шығарып салу. **Кеңес:** «Баланы мектепке жан-жақты дайындау — өте жауапты әрі маңызды іс»